

支援ツールを活用した コミュニケーション力の拡大

兵庫県特別支援学校知的障害教育研究協議会自立活動部

NPO法人支援機器普及促進協会
理事長 高松 崇

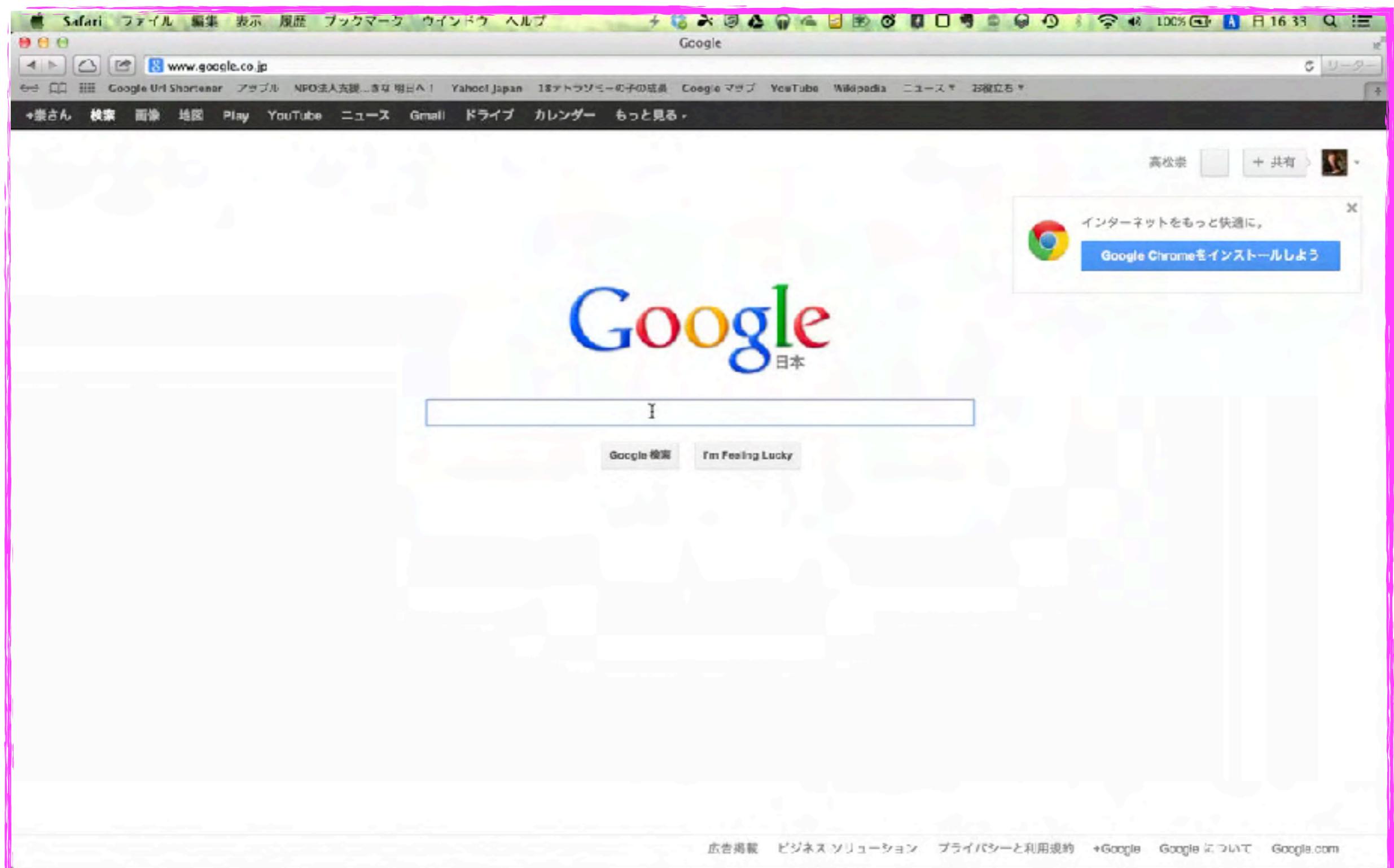
本日の資料

本日の資料はスライド枚数が
多くなっておりますので、
紙での配布はしておりません。
インターネットより
ダウンロードしてお使いください。

ピンクで囲まれている画像は動画ですので
PDFファイルでは視聴できません。
YouTube等で検索してみてください。

その代わりと言つては何ですが
録音・録画・撮影
どんな記録をしていただいても
結構です。

本日の資料のダウンロード方法



<http://npo-atds.org>

本日の機器構成



自己紹介

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC）

NPO 支援機器普及促進協会 理事長

●昨年度以前

京都市 吳竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポーター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

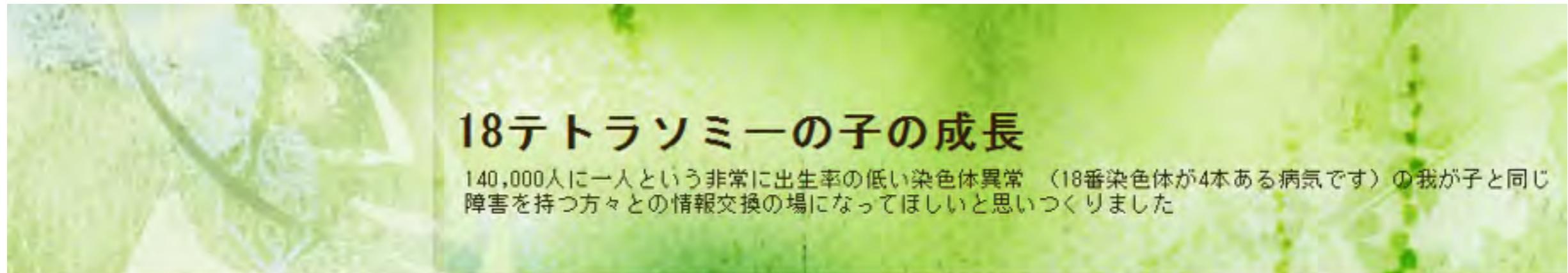
京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー

私も、京都府立向日が丘支援学校 中学部1年生の三男があります

18番テトラソミー

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりました



❶ プロフィール

プロフィール | なう | ピグの部屋

ニックネーム: memis18

性別: たかちゃん

自己紹介:
18番テトラソミーと生まれ育った普通の男の子

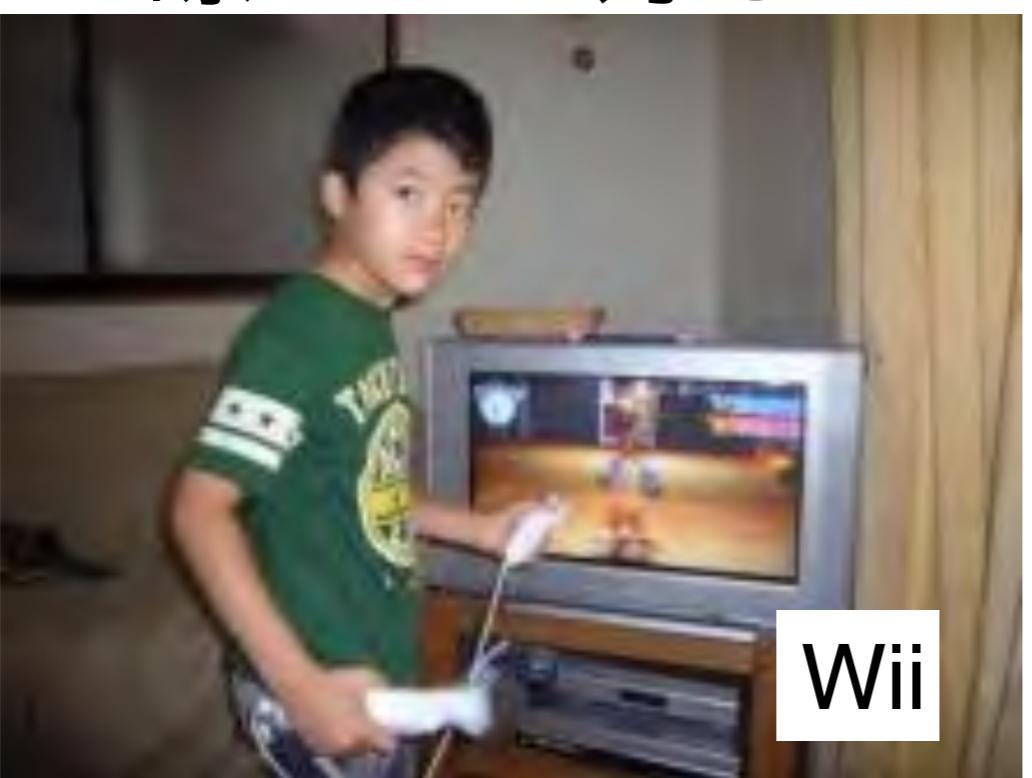
2014-12-27 13:54:33
テーマ: 成長記録

12月7日にはお母さんと一緒に
SL北びわこ号（米原から木ノ本）にも乗ってきました
梅小路機関車館のSLとは違い、40分の自然の中を走ったそうです

A photograph showing two young children standing in front of a black steam locomotive. One child is holding a colorful sign that reads "SL 北びわこ号" and "2014年12月7日". The locomotive has "SL 北びわこ号" and "SL" on its side.



時々ハラハラするオカルト知能。



Topics

Autism Acceptance Month - Apple



AACとは

AAC

(Augmentative & alternative communication)

拡大・代替コミュニケーション

手段にこだわらず、その人に残された
能力とテクノロジーの力で自分の意思を
相手に伝えること

(AAC入門、中邑賢龍)

自己決定

「主体的に生きる」 「QOLの向上」

AACアプローチ

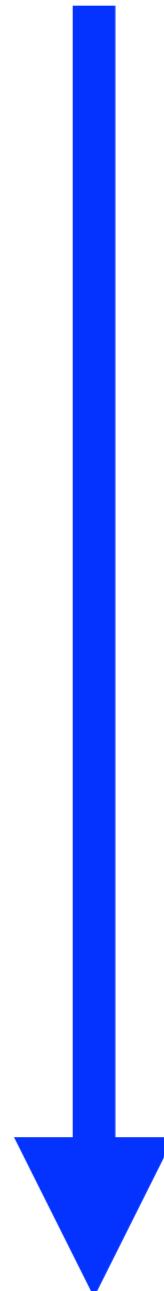
(Augmentative & alternative communication)

障害の改善と同時にコミュニケーションの確保も考える

- どの障害にもコミュニケーションの障害は存在する
- 本人の意思を尊重する
- 個人のすべてのコミュニケーション能力を活用する

AACとは・・

(Augmentative & alternative communication)

- 表情や頷き
 - ジャスチャーやサイン、指さし、
手話、マカトン
 - シンボル
PCS、PIC、JIS、マカトン
 - コミュニケーションボード、
コミュニケーションブック
 - VOCA、コミュニケーションエイド
携帯情報端末 (iPadなど)
- 
- ノンテク
ローテク
ハイテク

ちょっと考えてみよう

子ども達の困りって・・

こんな事も
覚えてないの！
(覚えられないの！)

金曜日の給食は？

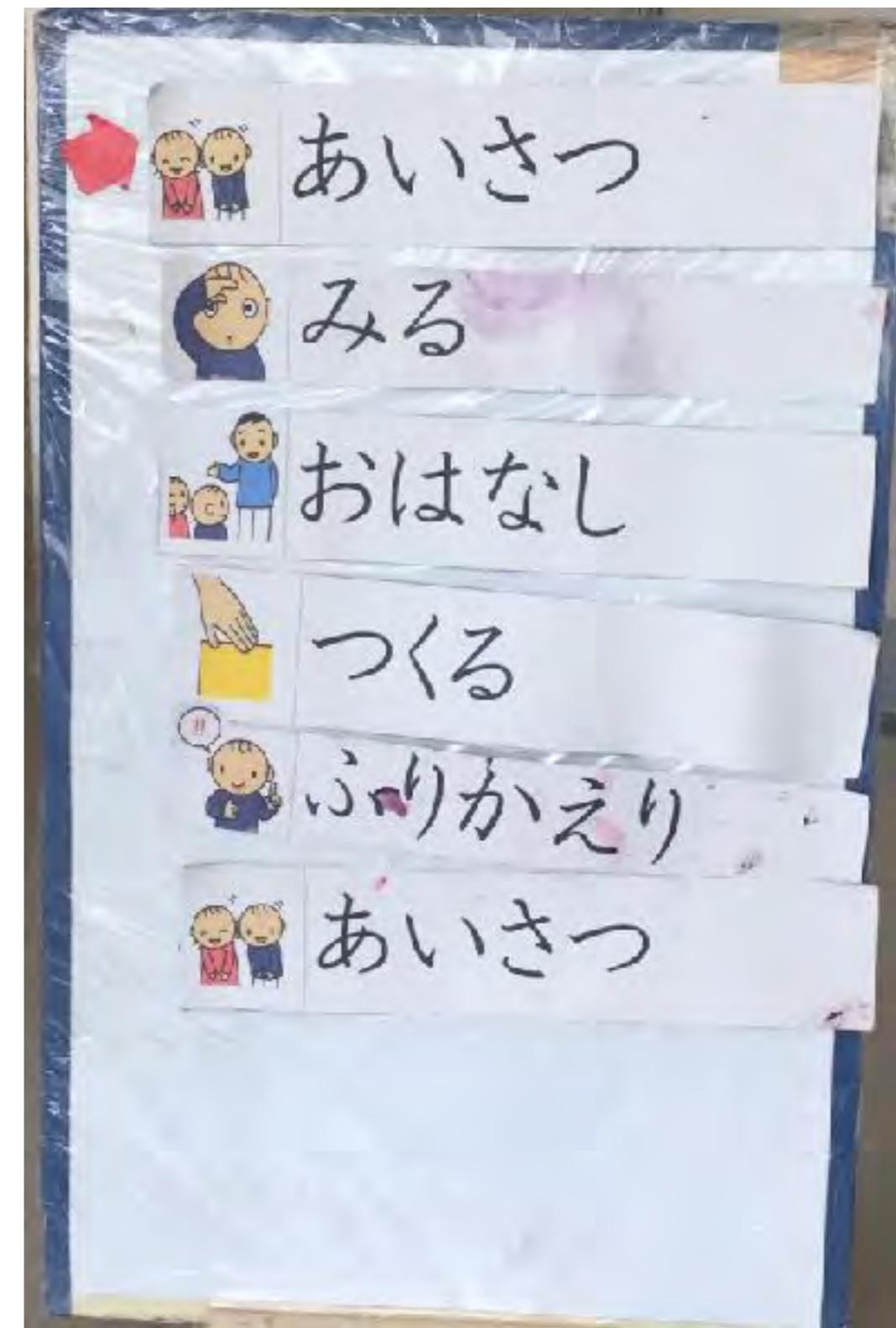


いちいち指示を
出さなければいけない
指示待ち人間

床に座り 込んで動こうとしません

ある子供だけ床に座り 込んで動こうとしません。「好子を使わなければ」と思った先生、教室からオモチャを持ってきました。「ほら、教室に行ったらオモチャで遊べるよ。」オモチャを見た子供は、喜んで教室に歩いていきました。先生は、「強化が成功した！」と思いました。次の日、また同じ事が起こりました。子供はまた動こうとしません。先読みしていた先生は、オモチャを持ってきていました。しかし、オモチャでは動きません。オモチャがいつも好子となるとは限らないことを知っていた先生は、頭をひねった結果今度は歌を歌い始めました。歌の好きな子供は、また喜んで教室に歩いていきました。こんなことが繰り返して、毎日座り込んでしまうこの生徒に対して、先生は毎日色々なことをしなければならず、私のところに相談に来ました。ちょっと分析してみましょう。行動は「座り込んでしまう」ことです。子供が座ると、何が起りますか？先生がオモチャを持っています。歌も歌ってくれます。分かりますよね。強化になってしまっているのです。実は先生、この「座り込んでしまう」行動を強化してしまった訳です。先生の行動を分析すると、「オモチャを持つてくる」とか「歌を歌う」という先生の行動が、生徒の「教室に向かって歩く」という行動が好子になってしまって、強化されてしまっているのです。

今日の予定はなに？



なんでいつもオウム返しばかり？
ちゃんと返事をしなさい！

返事してください！

офіціантка

ウクライナ語で
ウェイトレス

いつも問題行動ばかり・・・

ちゃんとつきなさい



何でこんな簡単な事が
出来ないの！

軍手をはめて鶴を折って！



これらの困りを
訓練で克服する事が
果たして自立なんでしょうか？

そこで支援(AT)が必要になります

支援について
考えてみよう。

一

どっちを飼いたい？



どっちも嫌！

どっちが好き？



どっちでも良い！

はい・いいえ

今晚食べたいものは？

はい

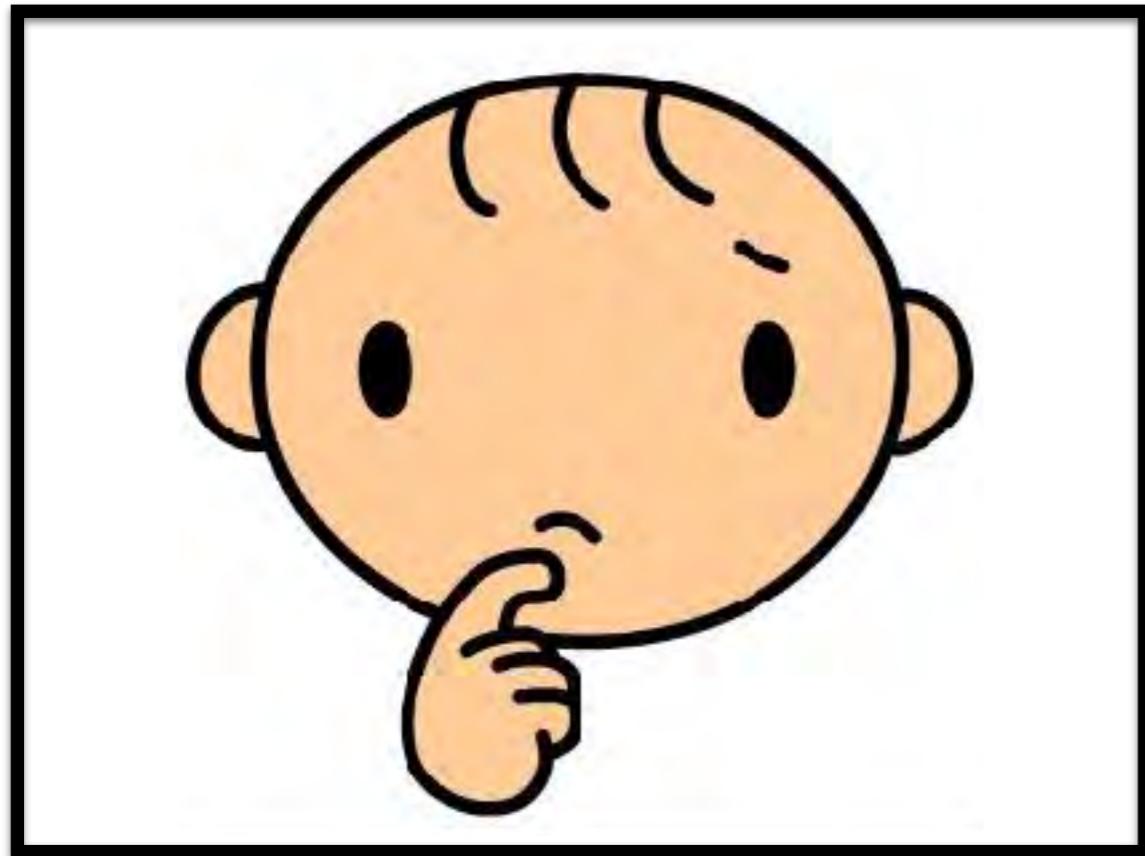
いいえ

はい・いいえだけで
聞き出して下さい。

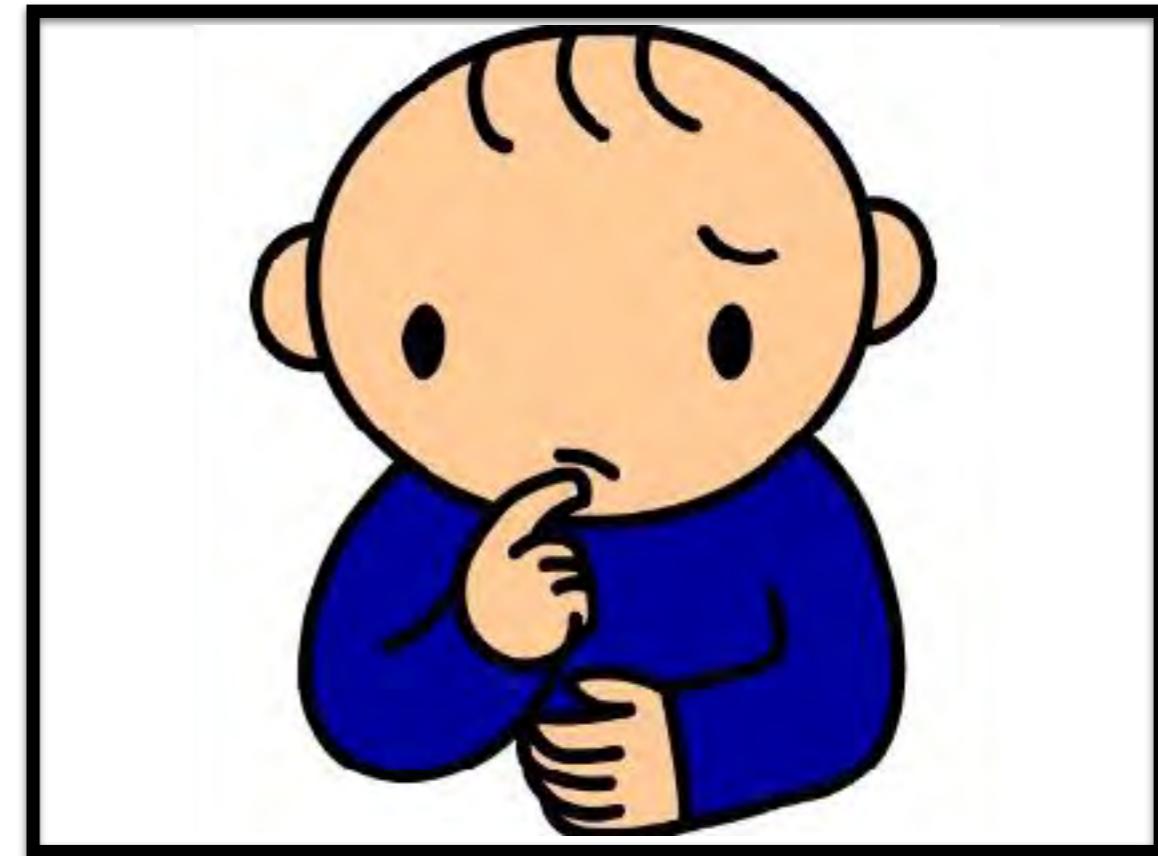
これで気持ち伝わる？

そもそも意味わかってる？

どんな気持ちの時に使えばいいの？



うらやましい

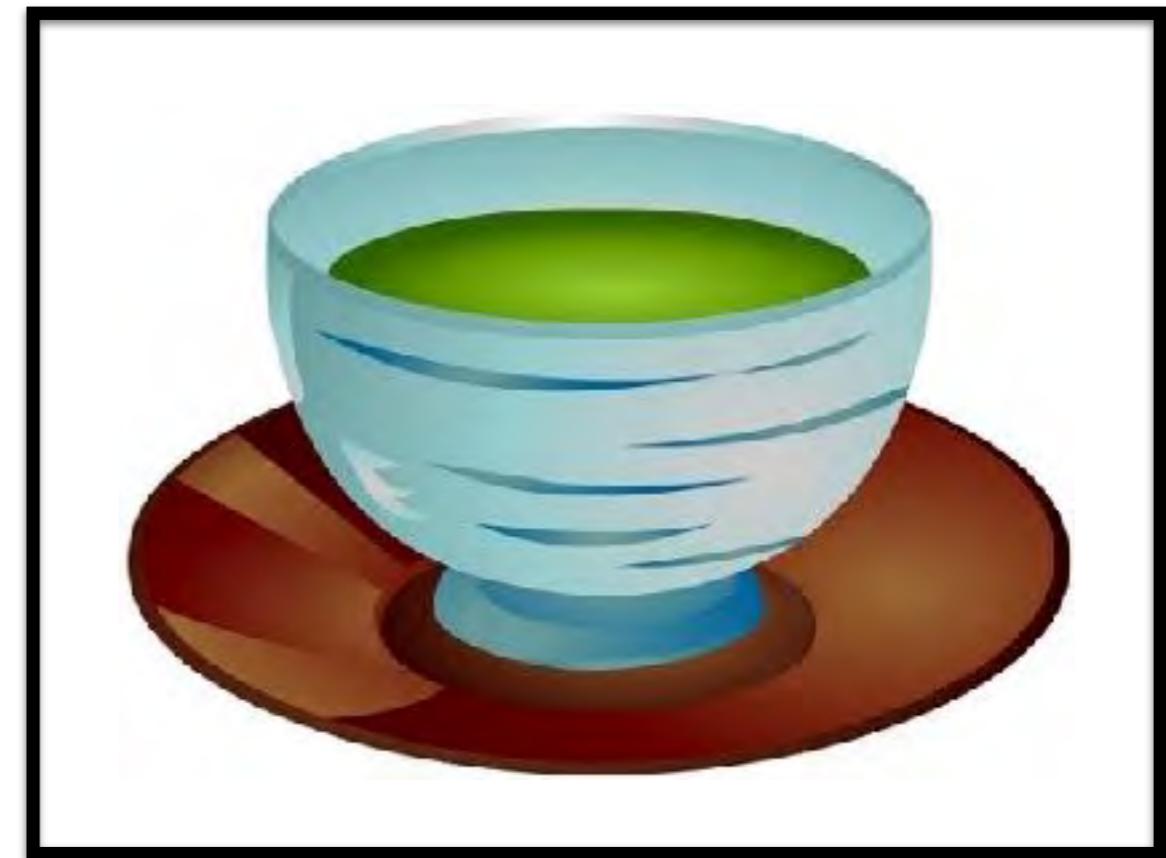
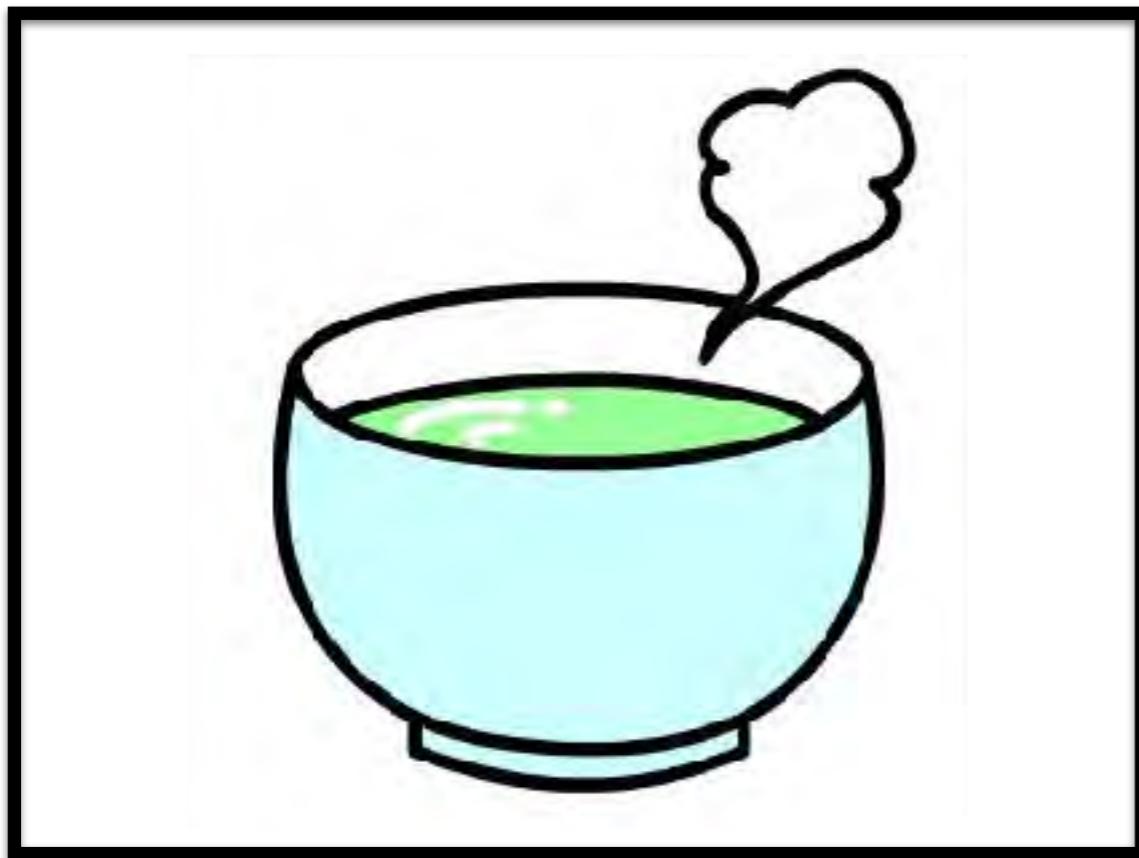


お腹がすいた

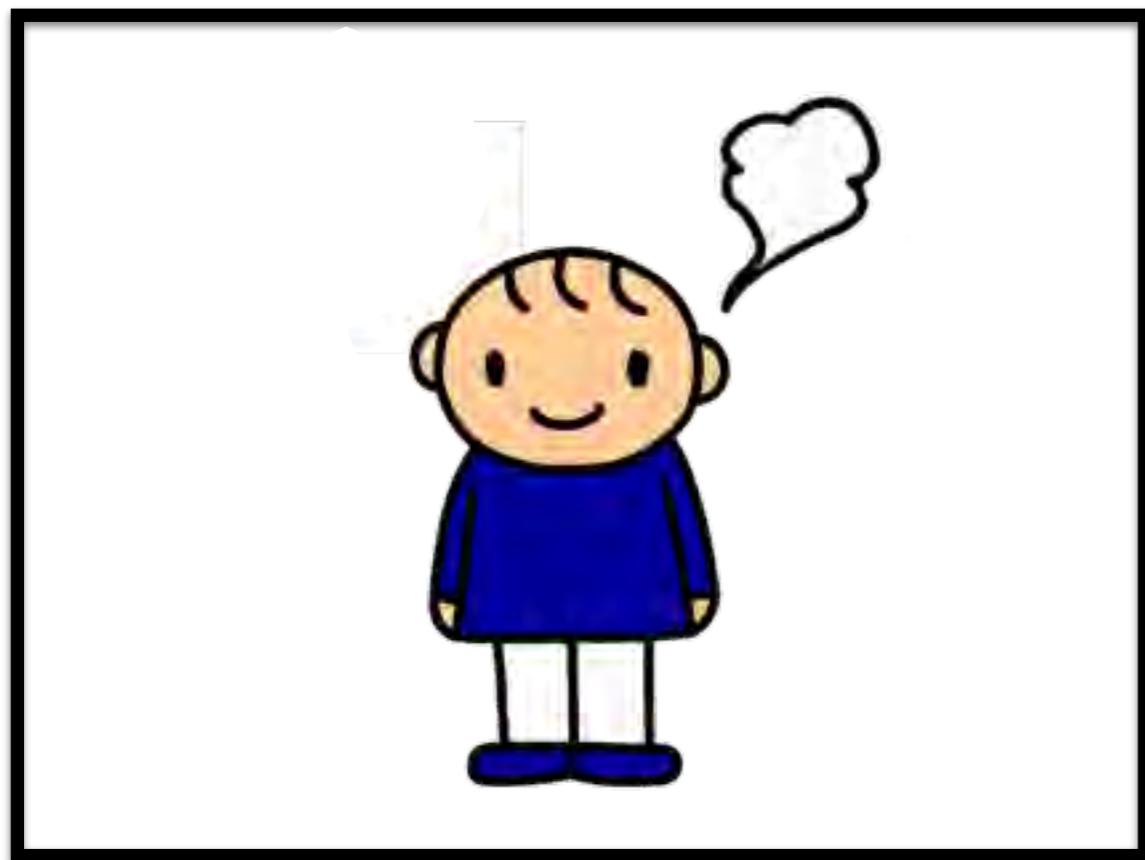
あごが痒いのかも・・

これ何？

冷たいお茶ください！



同じ吹き出しども意味が違う！！



絵カードとVOCA

(VOCA=Voice Output Communication Aids)
(携帯用会話補助装置)

何が違うの？

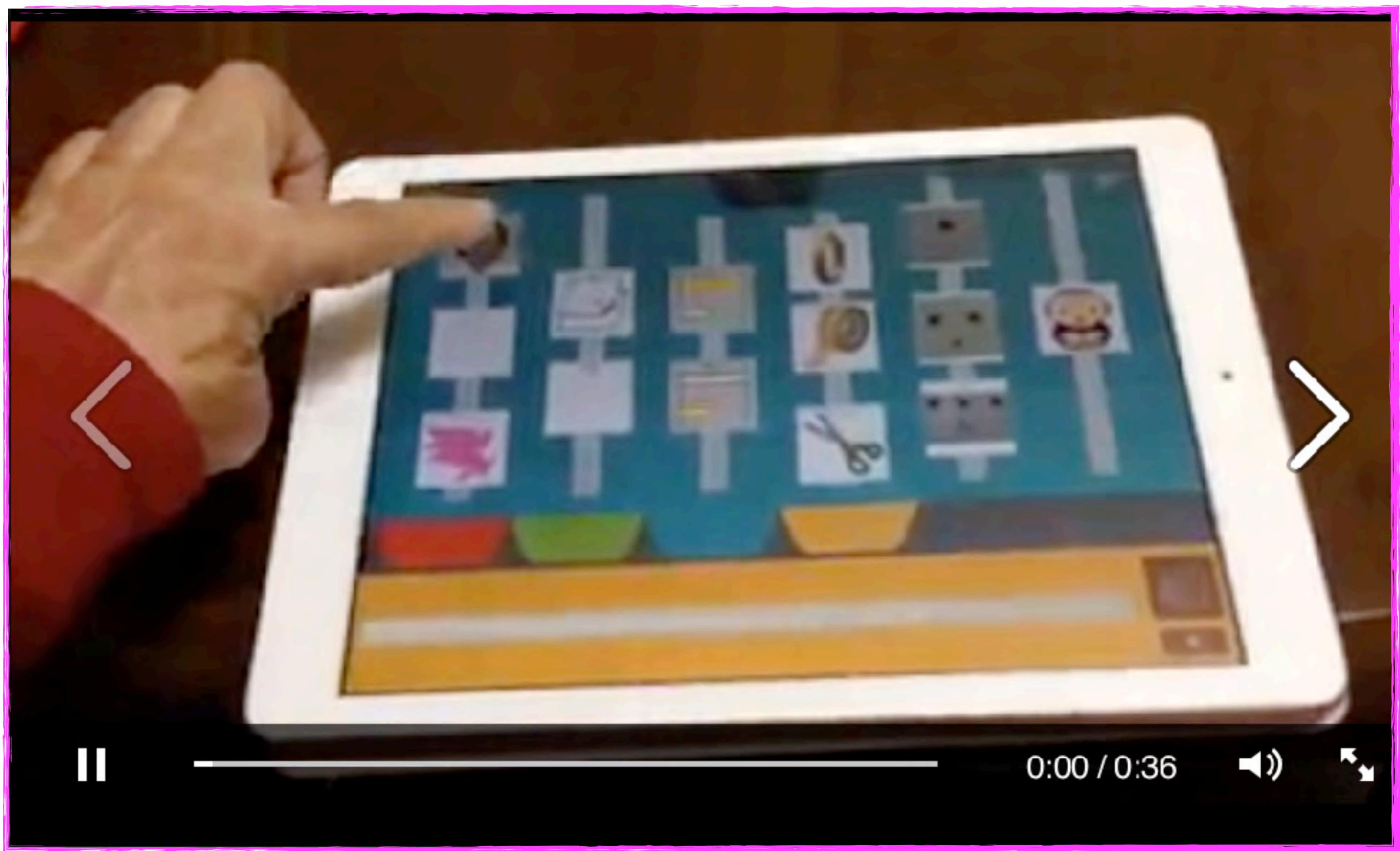


絵カード



VOCA

PECS

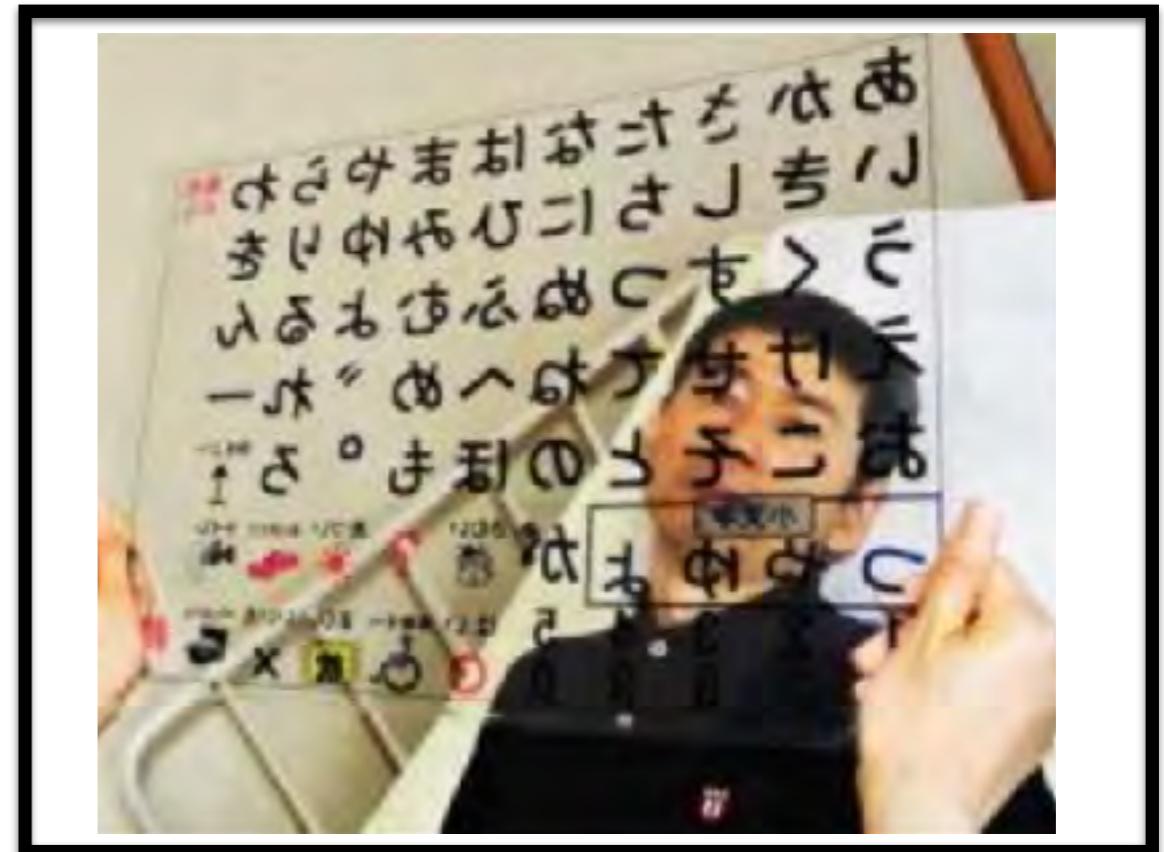


文字入力と透明文字盤

どっちが支援が必要？

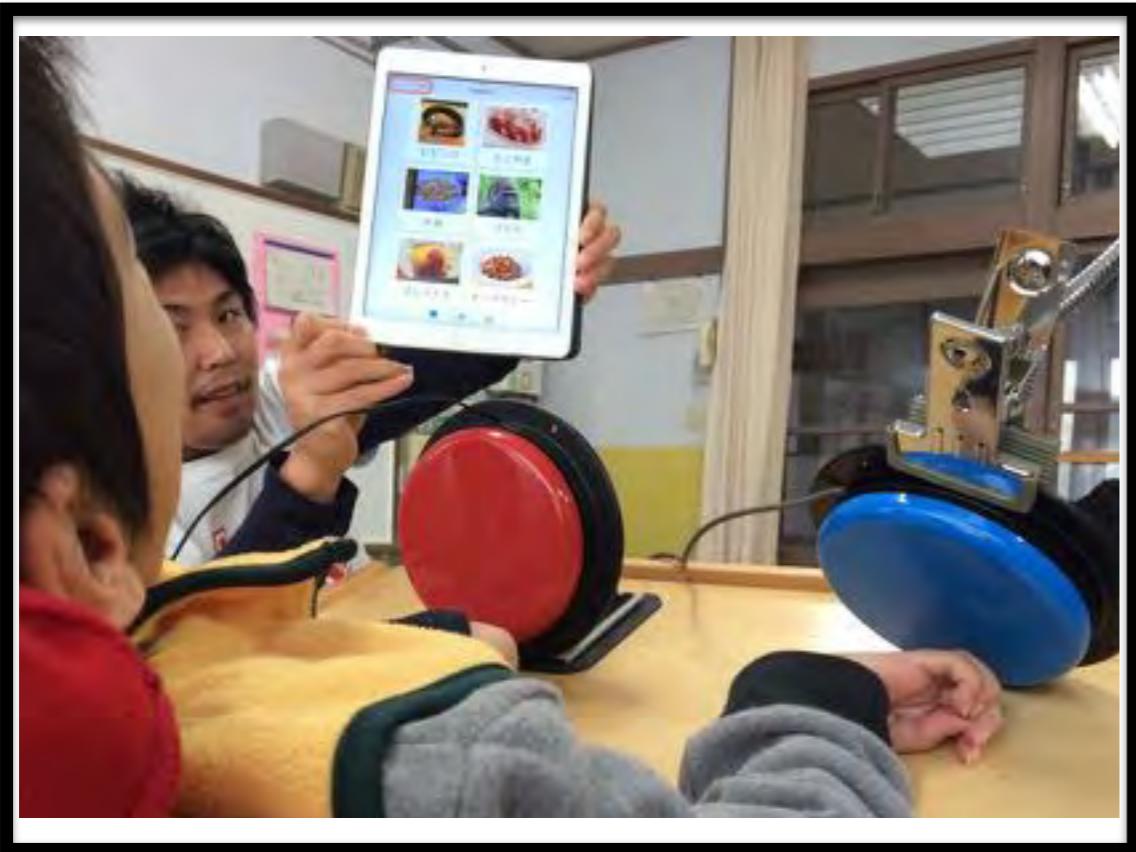


数十分かかって
「テレビつけて！」と入力

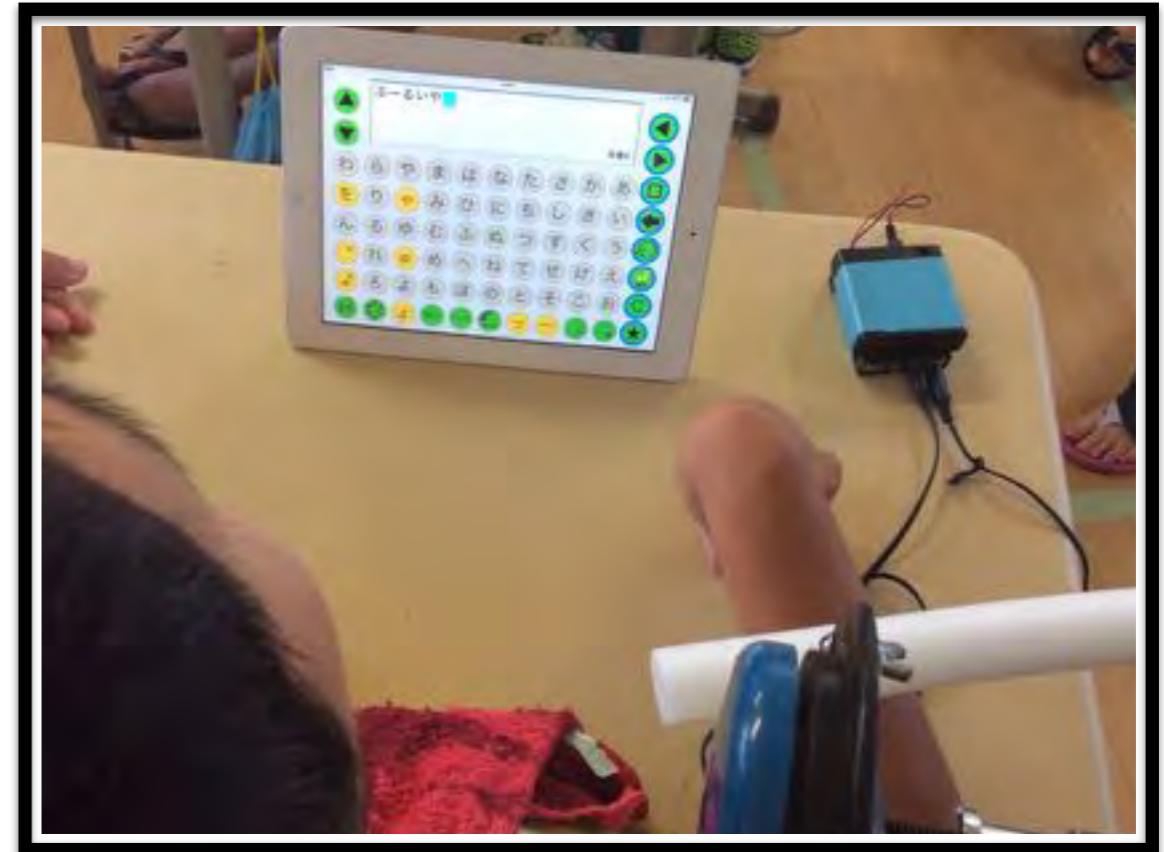


十秒足らずで
「テレビつけて！」と表示

意思表示



択一



文字入力

自立とは・・・

自立は、依存先を増やすこと

熊谷晋一郎さん（くまがやしんいちろう）

小児科医／東京大学先端科学技術研究センター・特任講師
1977年、山口県生まれ。

“障害者”というのは、「依存先が限られてしまっている人たち」のこと。健常者は何にも頼らずに自立していて、障害者はいろいろなものに頼らないと生きていけない人だと勘違いされている。けれども真実は逆で、健常者はさまざまなものに依存でき正在、障害者は限られたものにしか依存できない。依存先を増やして、一つひとつへの依存度を浅くすると、何にも依存していないかのように錯覚できます。“健常者である”というのはまさにそういうことなのです。世の中のほとんどのものが健常者向けにデザインされていて、その便利さに依存していることを忘れているわけです。

まとめ

静かにさせる（黙る）為ではなく
(iPadが無くなると全く駄目！
般化出来ない！)

むしろ

伝える（話す）為に使う
(iPadがなければ駄目！
般化出来る！)

という発想

レポート - 自閉症の子どもにとって、スケジュールボードは自分の頭脳の一部

スケジュール表は自閉症の子どもに絶対的な指示を出す道具になります。スケジュールボードは、それを超えて、自閉症の子どもが自分の意思をアピールする道具にもなるのです。

子どもにスケジュールボード上で、自分で絵カードを並べることと、自分のやりたいことの絵カードを置くことを教えてあげてください。最初は子どもの手をとって教えてあげてください。子どもは、自分でやりたいことの意思表示をスケジュールボード上で行い、その内容どおりに行動するようになります。

物事の優先順位を自分でスケジュールボード上に示して、自分でスケジュールボード上の順番に従います。

もはやスケジュールボードは、他人からの情報提供の道具ではなく、自閉症の子どもにとって、スケジュールボードは自分の頭脳の一部なのです。

「支援がうまくいかない...」

というときは、

「やらせている」

か

「やりすぎている」

楽しさは忍耐力を産む

一度やり始めたことは最後までやる

楽しさとは自分で決断できる喜び

自主的よりも主体的に・・

參考書籍

夏合宿2017

in 福岡 志賀島

タブレット虎の穴 3rd

特別支援教育におけるアシスティブテクノロジー実践研究会
S-EAT (Special needs Education by Assistive Technology)

Produced by 一般社団法人 日本支援技術協会

暑い夏。熱い九州で AT の腕を磨く！

特別支援教育における ICT 利活用を学び教員のスキルアップを図ることを目的として開催いたします。

- 日程：2017年7月22日(土)～23日(日)
- 場所：休暇村 志賀島（福岡県福岡市東区大字勝馬 1803-1）
- 講師：新谷洋介／民間和仁／小川修史／金森克浩／高松崇（50音順）
- 参加費：38,000円
研修会費（2日間）、宿泊費（1泊）、食費（昼食2回、夕食1回、朝食1回）を含みます。ただし、宿泊部屋は男女別で4人1部屋利用となります。
- 主催：一般社団法人 日本支援技術協会
- 共催(予定)：マジカルトイボックス／DonTAC
- スケジュール概略(予定)：



1日目

	入門コース	iOSコース	Windowsコース
12:00	受付		
12:15	【演説セミナー】特別支援教育におけるタブレット活用		
13:00			
13:00	【実習】iOS/Win の基本操作 【講義】標準アプリの使い方 【講義】特別支援教育で使えるアプリ	【実習】ノクセシビリティ機能 【講義】特別支援教育で使えるアプリ1 【講義】特別支援教育で使えるアプリ2	【実習】ノクセシビリティ機能 【講義】特別支援教育で使えるアプリ1 【講義】特別支援教育で使えるアプリ2
18:00	【演習】Keynote/パワーポイントでの教材作成		
19:00	懇親会 虎の穴の奥で		

2日目

	iOSコース	Windowsコース
09:00	【講義】視覚支援のための iPad 活用 【講義】操作支援のための iPad 活用 【グループワーク】課題別に問題解決のための教材製作 1	【講義】操作支援のための Windows 活用 【講義】視覚支援のための Windows 活用
12:00	(Keynote, パワーポイント, Bitsboard, SoundingBoard, ロイロノート, Finger Board)	
13:00	【グループワーク】課題別に問題解決のための教材製作 2	
16:00	(Keynote, パワーポイント, SoundingBoard, ロイロノート, Finger Board)	

※お申し込みは次のホームページから

<http://www.jatc.jp/>

決定版! 特別支援教育の ためのタブレット活用

今さら聞けないタブレットPC入門

編著者 金森 克浩

執筆 新谷 洋介／氏間 和仁
小川 修史／高松 真



ジース教育新社

知的障害特別支援学校の ICT を活用した 授業づくり

監修
金森 克浩

編著
全国特別支援学校知的障害教育校長会

ジース教育新社

重度障害者用
意思伝達装置
操作スイッチ
適合マニュアル



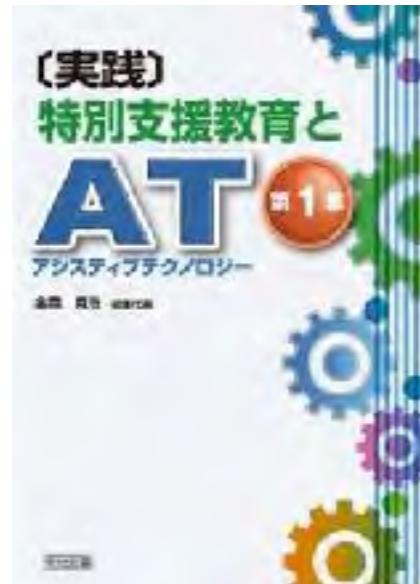
日向野和夫

田中義之郎

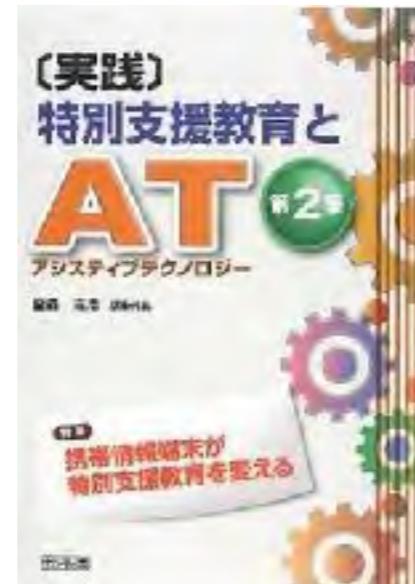


特別支援教育とAT(アシスティブテクノロジー)

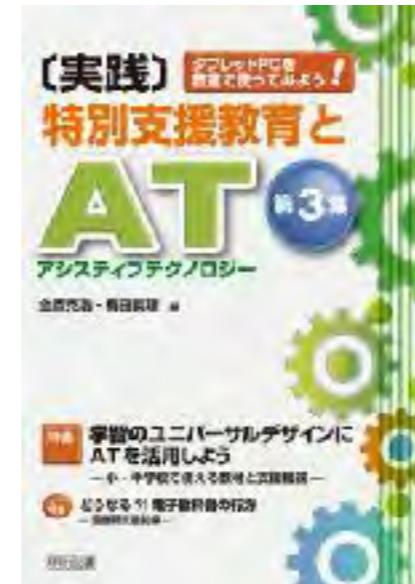
国立特別支援教育総合研究所 金森 克浩



「概論・入門編」



「特別支援教育」



「学習のUD」



「合理的配慮」

各号のキーワード



「視覚支援」



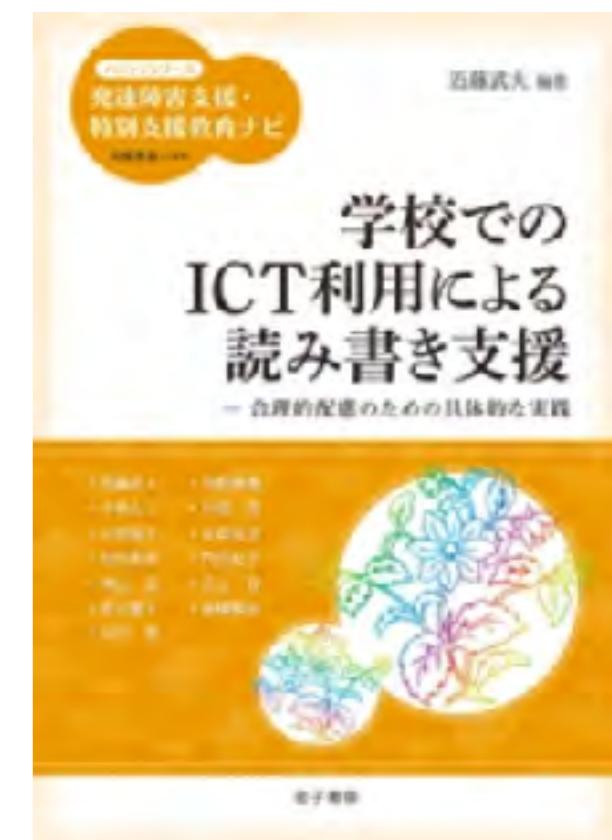
「AAC再入門」



「知的障害」

東京大学先端科学技術研究センター

中邑 賢龍

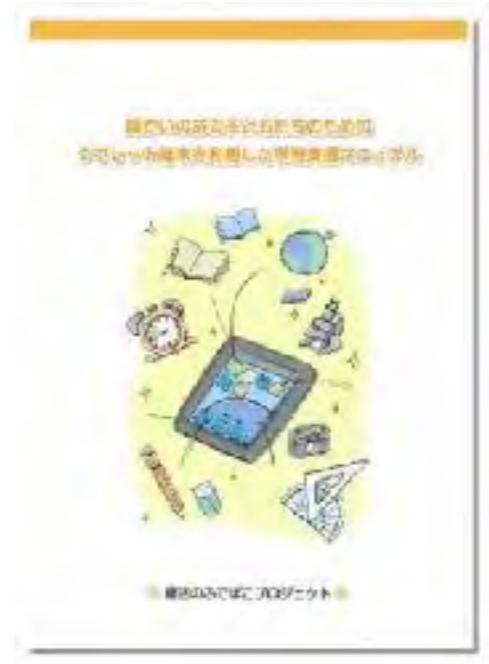


魔法プロジェクト

研究成果



あきちゃんの魔法の
ポケット



魔法のふでばこ



魔法のじゅうたん

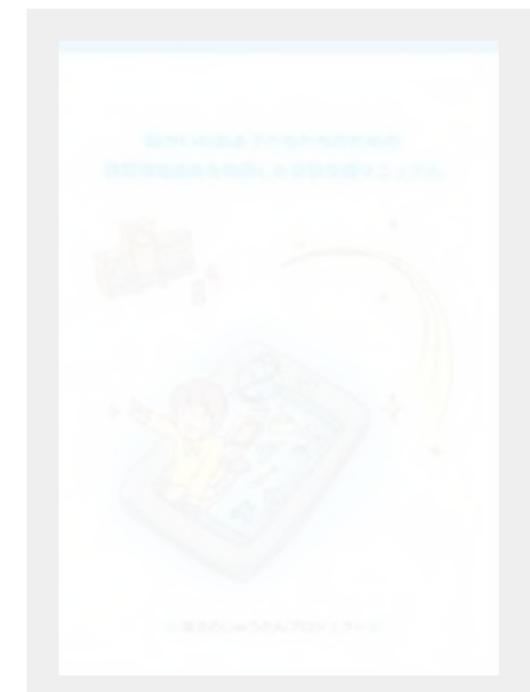


魔法のランプ

東京大学先端科学技術研究センターとソフトバンクグループは、携帯電話・スマートフォン等の情報端末の活用が障害を持つ子どもたちの生活や学習支援に役立つことを目指し2009年6月から「あきちゃんの魔法のポケットプロジェクト」をスタートしました。



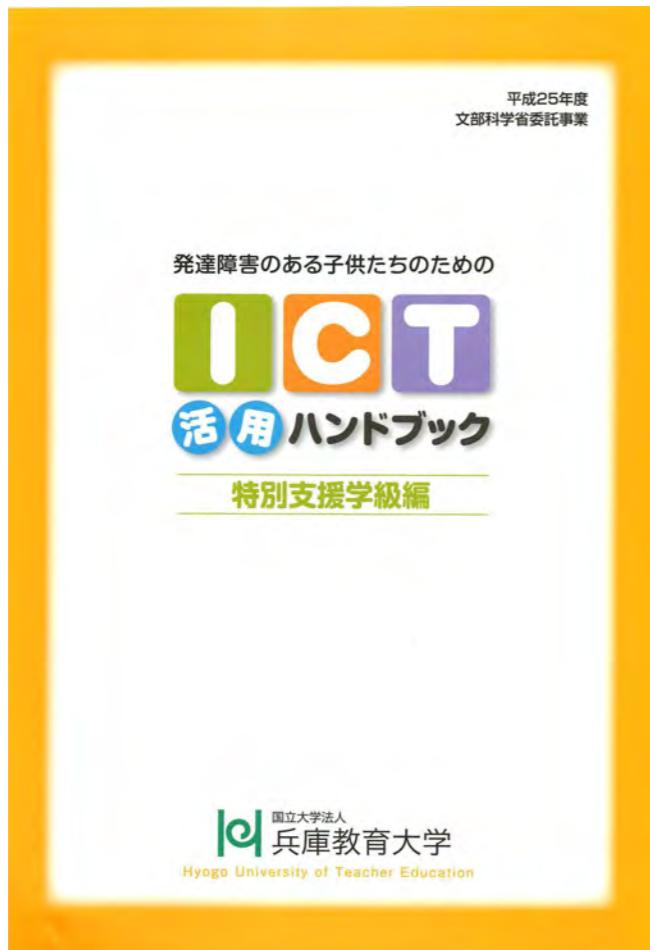
魔法のワンド



魔法の宿題

文部科学省

発達障害のある子どもたちのための ICT活用ハンドブック



特別支援学級編



通常の学級編



通級指導教室編

香川大学教授

坂井 聰



日本肢体不自由児協会





ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>