

ことばときこえの教室 におけるICT活用

総合育成支援課

専門主事

高松 崇

POINT

- ・ 聞く練習
- ・ 話すことが楽しい（声を出したくなる）

乳児のモバイル使用、言葉の発達遅れるリスクも 学会で発表

CNN.co.jp 5/5(金) 12:54配信

(CNN) スマートフォンやタブレットなどのモバイル機器で乳幼児を遊ばせるほど、言葉の発達は遅れる可能性がある――。カナダの研究者が4日、小児科学会でそんな調査結果を発表した。

発表を行ったカナダ・トロント大学の研究者によると、生後6カ月～2歳の乳幼児は、スマートフォンやタブレット、携帯ゲーム機などで遊ぶ時間が長いほど、言葉の発達が遅れる可能性が大きくなることが分かったという。

モバイル機器とコミュニケーション能力の発達の関係を調べた調査は初めてではないかとしている。

研究チームは乳幼児約900人について、保護者からの聞き取りで生後18カ月の時点でのモバイル機器の使用時間を調べ、表現力や使える単語数といった言葉の発達の程度と比較した。

その結果、乳幼児の20%が1日当たり平均で28分、モバイル機器を使用していることが判明。1日当たりの使用時間が30分増えるごとに、音声や言葉を使った表現発話の発達が遅れるリスクは49%増大することが分かった。

一方、動作やボディランゲージ、人とのかかわりといったコミュニケーション能力の発達と、モバイル機器の使用との間に相関関係は見られなかった。

研究者はこの調査結果について、乳幼児のモバイル機器使用とコミュニケーション能力の発達の遅れとの相関関係をうかがわせるとしながらも、モバイル機器が原因かどうか判断するためには、さらに研究が必要だと指摘している。

米小児科学会ではモバイル機器の使用について、家族とのビデオチャットを除き、18カ月未満の乳幼児には一切使わせないことが望ましいとしている。

構音

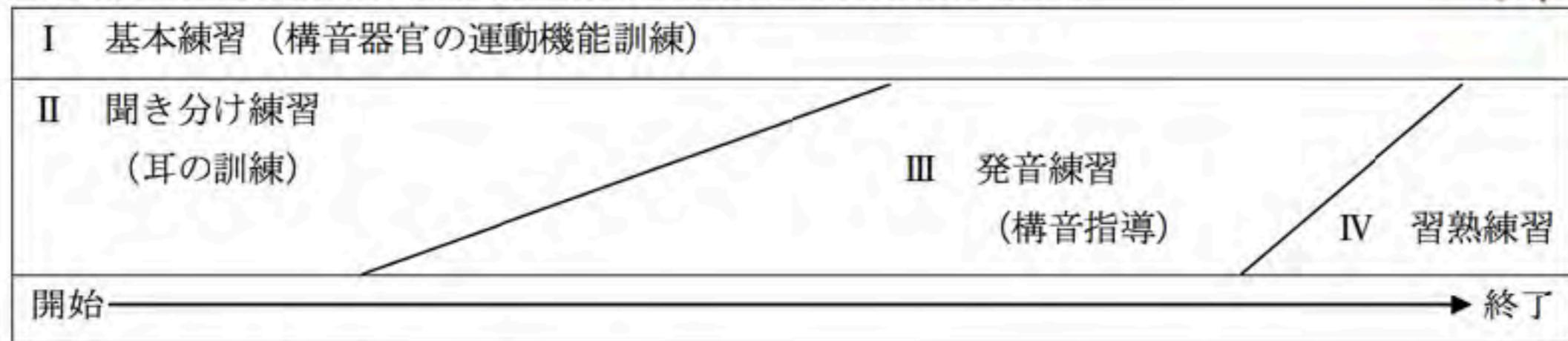
1. 構音障害とは

習慣的に特定の語音（多くは子音）を誤って発するというように、発音が正しくできない症状を言います。構音検査などを行い、誤った音を調べますが、聴覚判定に基づく分類では、「置換」「省略」「歪み」に分けられます。

- 置換・・・特定の子音が他の音に置き換わっているもの 「カラス」→「タラス」
- 省略・・・子音が省略されるもの 「カラス」→「アラス」
- 歪み・・・標準音に近いが微妙に違うもの、日本語の語音としての表記が困難

2. 構音指導の流れ

構音検査等で実態を把握した後、改善に向けての指導に入ります。



I 基本練習 (構音器官の運動機能の向上)

正しい発音を獲得するためには、口唇、舌、下顎、口蓋などの運動機能を高める必要があります。基本練習は、全指導過程を通じて少しずつでも組み入れた方がいいと考えられます。

【指導内容】

- ・口の体操、舌の体操、
- ・口蓋・咽頭の運動機能を高める練習 (ストロー吹き、シャボン玉など吹くことを中心とした練習)
- ・C S S機能を高める練習 (かむ、吸う、飲む、唾液のコントロール など)
- ・呼吸の調整 (深呼吸、腹式呼吸、母音の発声持続 など)

II 聞き分けの練習

耳の訓練は、子どもに音の誤りを気付かせ、構音学習のモチベーションを高める意味でも、とても大切とされます。耳の訓練が十分に行われていないと習熟の段階でつまづくことがあります。聞き分ける力については、少なくとも80%の聞き分けができないと正しい発音の定着が難しいとも言われています。

【指導内容】

- ・ 聞き出し (単語や句、文を聞かせ目的音を聞き出す)
- ・ 異同弁別 (指導者の出した音を正しく認識させる)
- ・ 位置弁別 (単語で目的音がどの位置にあるかを判定させる)
- ・ 正誤弁別 (目的音について正音か誤音かを判定させる)
- ・ 自己評価 (比較・照合)
(単音、単語、句、文の順で目的音を判定させる 録音した音を聞き振り返らせる) など

III 発音練習

①正しい音を聞いて真似をすることができたり、②正しい発音ができたりできなかつたりする場合は、「聴覚的に正しい音を何回も聞かせて何回も言わせる方法」が有効なこともあります。

誤りの音が固定している場合は、正しい口形(構音点や構音方法)を知ることで正しい発音ができるようになります。

発音練習は、順を追って段階的に練習します。

【指導の手順】

(例:「か」音を獲得したい場合)

- ① 単音の練習 (「か」の子音の部分が出せるようにする)
- ② 単音節の練習 (「か」の音が出せるようにする)
- ③ 連続音の練習 (「か・か・か・・・」)
- ④ 無意味音節の練習 (か+母音、母音+か、母音+か+母音)
- ⑤ 単語練習
- ⑥ 短文練習
- ⑦ 文章練習、音読
- ⑧ 会話練習



IV 習熟練習

最終段階では、会話やゲームなどを通して、無意識の状態での誤音のチェックをします。

ネットで学ぶ発音教室

トップページ

- ・ 構音とは、構音器官とは？
- ・ 構音障害とは？構音発達とは？
- ・ 構音障害のいろいろな側面
- ・ 構音障害が疑われたら・・・
- ・ 構音障害の診断
- ・ 構音障害の種類
- ・ 誤り音の種類
- ・ 異常構音とは、
- ・ **構音指導の内容**
- ・ 『実践編』トップページ
- ・ はじめに
- ・ 構音指導の進め方
 - ・ 指導を深めていく
 - ・ 指導を広げていく
 - ・ 指導のイメージ図
- ・ 耳の訓練とは、
 - ・ 耳の訓練の実際
- ・ 力行音とは、
 - ・ 力行音の誤り-1-
 - ・ 力行音の誤り-2-
 - ・ 指導方法-1-
 - ・ 指導方法-2-
 - ・ 指導方法-3-
 - ・ 指導方法-4-

構音指導の内容

<構音指導の内容>

構音指導・構音訓練＝音作り ではありません。

教育の場では、「訓練」という用語を用いることを嫌い、「指導」という用語を用いようとする立場があります。

指導の具体的な内容には、課題訓練的なものが含まれつつも、その全体を「訓練」とは呼ばず、あえて「指導」と呼ぼうとする立場には、医療の場で用いられることが多い「訓練」と区別して呼び分けようという考え方があるからです。

教育の場では、子ども自らが課題を把握し、その課題解決に向けて様々な学習活動を展開し、課題解決を図っていく過程で様々なもの・ことを学びとっていくことを目指しますが、教師がイニシアティブをとって意図的かつ計画的に、学習の場を設け、教師がとらえた子どもの実態から導き出した教育課題の解決に向けて、子どもたちを教師の意図する方向へと導いていくときには「指導」、子どもたちの主体的な学びを大切にしながらそれを助けるときには「支援」というように「指導」や「支援」という用語を使い分けており、「構音指導」というときにも、前者の意味で「指導」という言葉が用いられています。

1. まず、指導を成立させる条件として・・・

子どもに、通級による個別の指導に対する協力的な態度をもってもらうことが必要です。

これを求めることが出来るためには、教師と子どもとの間に信頼関係が成立していなければなりません。

教師がとらえた教育課題である、指導の必要があると思われた音の誤りについて、教師が、「できれば、できるだけ治していくことがいいと思っていること」や「そのためのお手伝いをしたい、お役に立ちたいと思っていること」を伝えることが必要です。



親子で学べる発音教室

メニュー

トップページ

- ▶ 1. 発音のあやまり=障害？
- ▶ 1-1 <参考>発音の発達
- ▶ 2. おうちでできることは？
- ▶ 2-1こんなことやってみよう
- ▶ 2-2音を作る動きを高める遊び
- ▶ 2-3聴く力を高める遊び
- ▶ 2-4吹く遊び
- ▶ スライム風船
- ▶ 2-5飲んだり食べたりすることも
- ▶ 2-6音遊び
- ▶ 3. 練習した方がよい場合もあります
- ▶ 3-1おうちでの発音練習
- ▶ 3-2必ず守って下さいね
- ▶ 3-3こんなことが役に立ちます
- ▶ 3-4こんなやり方がおすすめです
- ▶ 3-5おうちでの練習の例

カウンタ

COUNTER 81954

親子で学べる発音教室・・・トップページへようこそ！



「うちの子の発音、少しおかしいのかな？」
 お子さんの発音に、まちがっている？ なにか変だ、おかしいのかも などと心配になったら・・・

ここでは、お子さんがお話し言葉の中で用いている音の発し方（聞き手にとっての聞こえ方）に、「まちがってるんじゃないかしら」「ちょっと変みたい」「おかしいのかも」などという、疑問や不安を感じられたおうちの方と一緒に、お子さんの発音について考えていきたいと思ひます。



独立行政法人

国立特別支援教育総合研究所

NISE National Institute of Special Needs Education

[本文へ](#)

[English](#)

[携帯サイト](#)

[サイトマップ](#)

Google カスタム検索

[検索](#)

文字の大きさ

[小](#)

[標準](#)

[大](#)

表示色の変更

[標準](#)

[1](#)

[2](#)

[アクセシビリティツール](#)

- [ホーム](#)
- [特総研とは](#)
- [研究](#)
- [研修・セミナー](#)
- [報告書・資料](#)
- [各障害における関連情報](#)
- [English](#)

[1. 視覚障害教育](#)

[2. 聴覚障害教育](#)

[3. 知的障害教育](#)

[4. 肢体不自由教育](#)

[5. 病弱・身体虚弱教育](#)

[6. 言語障害教育](#)

[\[1\] 言語障害の発達と実態把握](#)

[\[2\] 言語障害児に応じた教育課程編成](#)

[\[3\] 各教科等の指導の工夫](#)

[\[4\] 自立活動の具体的指導](#)

[\[5\] 情報機器等の活用](#)

[7. 自閉症・情緒障害教育](#)

現在位置：[ホーム](#) > [障害のある子どもの教育の広場](#) > **6. 言語障害教育**



6. 言語障害教育の目次

[\[1\] 言語障害の発達と実態把握](#)

- (1)[言語障害とは](#)
 - ア. 言語障害の概要
 - イ. 対象となる主な言語障害
 - ウ. 言語障害の特性
- (2)[言語障害の実態把握](#)
 - ア. 構音障害の実態把握
 - イ. 吃音の実態把握
 - ウ. 言語発達の遅れの実態把握
 - エ. コミュニケーション障害としての言語障害

[\[2\] 言語障害児に応じた教育課程編成](#)

- (1)[言語障害教育の経緯](#)
 - ア. 言語障害教育の歴史
 - イ. 言語障害教育の対象者
- (2)[言語障害教育の教育課程編成の基本的な考え方](#)

ア 構音指導や吃音等話し言葉の流暢性にかかわる指導

構音や吃音等への指導においては、音声を記録することが大切です。毎回の指導において、児童生徒と共に録音・再生することで構音や吃音等の状態を確認したり、改善への意欲を高めたりすることができます。また、継続的に記録することで指導の効果を確認することも可能となります。児童生徒や保護者と共に振り返ることで構音障害や吃音の改善状況を確認し合うこともできます。音声を記録する装置としてはICレコーダ等がありますが、複数の者で聞くことができるようスピーカ付きの機種を選択するか、接続できるスピーカを準備することが望ましいです。

また、対象児それぞれに専用の記録メディア（ディスク、カード等）を準備することが必要です。更にビデオカメラがあれば、口唇や舌の動き等の構音動作や発声時の随伴動作等が記録・視聴でき、指導への効果が一層期待できます。

一方では、パソコン等を利用して、児童生徒の発音を分析的に表示し、正しい発音に近づけていく装置も市販されており、児童生徒の特性によっては利用することも考えられます。

関連する研究領域 [言語障害教育](#)

登録日: 2011年2月25日 / 更新日: 2011年3月23日



イ 言語機能の基礎的事項を拡充する指導

語彙や構文力の拡充を目指す指導では、写真等、視覚に訴える素材を用いると興味が持続し効果的です。例えば、児童生徒にデジタルカメラで好きな人や物を撮影させた後、指導者と共に写真を見ながら会話するというかかわりは、語彙や構文力の拡充や定着に有効です。同時に、児童生徒の興味・関心の対象を知ることができます。

さらに、その写真をパソコンに取り込み、プリンタで印刷して絵カードにしたり、加工して印刷し絵日記のようにすると、毎回の指導で繰り返し使用することができます。

関連する研究領域 [言語障害教育](#)

ウ 言語理解を促進する指導

話し言葉の理解を促進したり、定着したりする目的で、言語障害特別支援学級や通級指導教室では、調理実習や工作が行われることがあります。こうした活動の際、使用する素材や道具をデジタルカメラで撮影したり、操作する様子等をビデオカメラで撮影したりして、それらを、手順に沿って、プロジェクタやモニターで表示しながら説明すると、児童生徒は理解しやすく意味理解の定着に有効です。

関連する研究領域 [言語障害教育](#)

工 集団での発表に自信をもつための指導

言語障害児の中には、構音や吃音、あるいは語彙の少なさといったことを意識し過ぎて、集団を前にしての発表に自信がもてない子どもが少なくありません。こうした児童生徒が自信をもって発表できるためには、視覚的な発表素材を活用することが有効です。

紙芝居にまとめたり、実物を提示しながら発表したりする方法もありますが、パソコンとプレゼンテーションソフトを活用して、発表したい内容を整理していくと、記録もしやすく、また、発表準備も簡便にできます。プレゼンテーションソフトでまとめる際には、デジタルカメラに加えて、イメージスキャナがあると、手書きの原稿や例えば旅行中のパンフレット等を鮮明にパソコンに取り込むことができます。

上記のいずれの指導においても、児童生徒の記録に関しては事前に本人及び保護者の了解を得ておくことと、パソコンや記録メディア等の管理に十分留意する必要があります。

関連する研究領域 [言語障害教育](#)

構音指導用Web教材「ことばのきこえ」(HTML5対応)

小山 智史(弘前大学), 山田 司(弘大院・大成小学校)

このWeb教材は、山田が弘前大学の大学院生当時に、情報技術演習(院)の授業の中で、小山と共に開発したものです。
Internet Explorer11, Edge, Firefox40, Chrome44, iPad safariで動作を確認しています。

S音のことば (ボタンを押すと利用できます)

概要：

このWeb教材は、子ども(幼児・児童)の構音障害における語音弁別力のトレーニングのために開発しました。

子どもの構音障害の多くは、語音弁別力が十分育っていないことが一因となっていることが多いようです。一般的な指導方法としては、指導者(STやことばの教室の教師など)が直接発音して聞かせますが、Web教材化することにより、子どもがより関心を持って取り組んでくれるのではないかと考えました。

註)

構音障害: 発語器官ないし音声器官の構えや調節作用の異常のため、話ことばの特定の語音が正しく発音されず、ある程度まで習慣化している状態のこと

語音弁別力: 人の話しことばの音を聞き分ける力

ST: 音声機能、言語機能、聴覚に障害のある人の訓練、検査や助言、指導などを担当する専門職 Speech Therapist(言語聴覚士)の略

ことばの教室: 通常学級に在籍したまま、通級という形で言語の指導を行う教室 正式名は「言語障害通級指導教室」

子どもの構音障害の中でも出現率の高いS音(サ・ス・セ・ソ)とK音(カ・キ・ク・ケ・コ)を対象とし、課題音の位置を以下のように変化させてトレーニングを行えるようにしました。

語頭: 課題音がことばの最初にある

語中: 課題音がことばの中にある

語尾: 課題音はことばの最後にある



長野県特別支援教育研究連盟 難聴・言語障害教育部会 (長野県 きこえの教室・ことばの教室・難聴学級)

ホームページ

[ホーム](#) [ことばの教室・きこえの教室・難聴学級について](#)

[長野県きこえ・ことばの教室、難聴学級 設置校一覧表](#)

[長野県きこえ・ことばの教室の沿革](#)

[担当者のページ](#)

[研修会その他の情報について](#)

[長野県きこえ・ことばの教室、難聴学級設置校ホームページ・関連ページへのリンク](#)

[教材その他のホームページ](#)

教材その他のホームページへ

< [構音](#)・[吃音](#)・[ことばの発達](#) [他](#) >

[ネットで学ぶ発音教室](#)

[親子で学べる発音教室](#)

[岩手県立総合教育センター教材のページ](#)

[きこえとことばの発達情報室](#)

[ことばの発達と学習室](#)

[ことばの教室 Therapist's Homepage](#)

[中川信子 そらとも広場](#)

[子育て・ことば育て](#)

[全国公立学校難聴・言語障害教育研究協議会 \(教材の部屋\)](#)

[ことばの教室教材倉庫 \(構音\)](#)

[みみだより](#)

[Web教材「ことばのきこえ」を用いた音の弁別トレーニング](#)

[ことばのもり \(言葉の指導 教材\)](#)

[構音指導用Web教材「ことばのきこえ」](#)

[側音化の矯正 \(サンプル音あり\)](#)

いいね! 友達よりも先に「いいね」

☆リンク先☆

[ネットで学ぶ発音](#)

[親子で学べる発音](#)

[信州言友会](#)

[信州言友会東御支部](#)

[全国公立学校難聴・言語障害研究協議会](#)

[吃音ポータルサイト](#)

[日本吃音・流暢性障害学会](#)

[長野県言語聴覚士会](#)

[長野県総合教育センター](#)

[長野県教育委員会ホームページ](#)

[NPO法人 全国ことばを](#)

[育む会](#)

[日本INREAL研究会](#)

[NPO法人 全国ことばを](#)

[育む会](#)

構音の指導

春日井市立高森台小学校 東佳寿子

最初に・・・子どもの構音のまねをして、誤り方と誘導方法を考えます。そして、構音器官の筋機能訓練(口・舌の動き)、聴覚弁別(聞く力)、構音練習を行います。

1 口・舌の動き・・・「構音類似運動検査」を参考に

- ・ 全身のリラックス
- ・ 呼吸:腹式呼吸 鼻・口呼吸
- ・ 口や舌の動き、舌癖、あごの開き (ロじゃんけん・べろじゃんけん)
- ・ BCSS の筋機能向上
吹く(blowing) かむ(chewing) 飲む(swallowing) 吸う(sucking)

2 聞く力を育てる

- ・ 誤り音の気づき
- ・ 弁別(正誤・有無)、音と文字のマッチング
- ・ 注意力

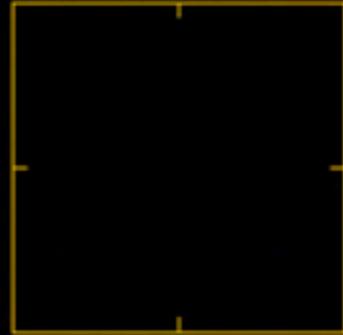
iPad

00:00:00

+



-



スロー

ビデオ

写真

スクエア

ご利用は
何でしょう？

Siri(ホームボタンの長押し)

話しかけてください。聞き取っています...

「なまむぎ、なまごめ、なまたまご」

“表示”

タップすると編集できます

すみません、よくわかりません。

はっきり言ってくれる

でも、何故か傷つかない
何故か、何回もやってしまう





テスト

編集



新規メモ

17:03 追加テキストなし



Aa



q

w

e

r

t

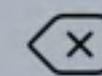
y

u

i

o

p



a

s

d

f

g

h

j

k

l

改行



z

x

c

v

b

n

m

! ,

? .

—

.?123



👉 このボタンで音声入力

ABC





テスト

編集



検索

生麦生米

17:08 追加テキストなし

生麦生米

目で声を確認できる

でも、何故か傷つかない
むしろ、笑えてくる

完了

発語



トム2



フォト



The Mouth



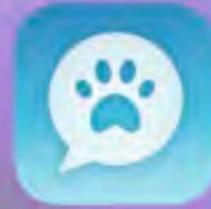
Voice Plus



録音少女



ペットあそぶ



おしゃべりペット



いけんばー



Windy



MouthOff



発音検定



発音検定



iPronunciatio...



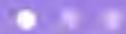
アフレコ



しりとり



Singaling



発語



Speech4Good



Too Noisy Lite



Decibel 10



騒音測定



Funny Call



Megaphone



O-GO-E



NoiseLevel



EffecTalk



dB Volume



Voice Level



Speech Card



dB Meter



Aphasia



NoiseLevelLight



パルーニマルズ



発語



音読指導 単音



音読指導1



音読指導 直音



ペン



トム



Decibel 2017



音読指導2



ハルーニマルズ



LED Sign



音声操作



Voice Shutter



ボイスカメラ



声シャッター



音声入力くん

失語症患者の会話補助、リハビリ、言語訓練をサポートする「言語くん」

失語症患者の会話補助、言語訓練をサポート!

失語症言語訓練補助装置 **言語くん** シリーズ

日常のコミュニケーションを支援する携帯用会話補助装置 兼 言語訓練器「自立編Ⅲ」と、病院の言語訓練を支援する言語訓練補助装置「理解・発話訓練Ⅱ」「データベース&検索」が言語くんシリーズとして広くご愛用いただいておりますが、この度新たに、より深く言語の基礎訓練ができる「理解発話自主トレキット」の販売を始めました。

携帯用会話補助装置 兼 言語訓練器

従来の「自立編Ⅲ」に「理解発話自主トレキット」が加わり、
軽度から軽度までより多くの失語症の方に

例えばこんなアプリも・・・

発達障害児向けのアプリ開発やペアレントトレーニング等の事業を展開するNPO法人 チャイルド・ケアリング・アソシエーション(所在地：東京都調布市、理事長：長田 有子、以下CCA)は、発達障害児向けの発語および短期記憶の訓練のため、3種類のアプリ『すらすらことば』『ぐんぐんきおく』『どんどんはなそう』をiPad向けにリリースしました。Android端末向けには動作確認済みの機種より順次リリースしてまいります。価格は各アプリ3,000円(税込)です。



例えばこんなアプリも ・ 『すらすらことば』

吃音

○ 方法

・ D A F : 聴覚遅延フィードバック

D A Fとは、自分の声が遅れて聞こえてくる装置(遅延フィードバック装置)である。D A Fを使って話すと吃音症状は出ない。(吃音者の3分の2。個人差がある。)一方非吃音者がD A Fを使うと吃音の症状が出てくる。(人工吃)かつてこの機械が教室にあったように思う。とても高価なものだったようだが、ほとんど使われず倉庫に放り込まれていた。使うことが吃音を悪化させるのではないかと不安もあった。

・ リズム効果法

埼玉県の養護学校の校長を務められた望月勝久先生が提唱され、実践もされていた。静言研でも何度か講師としてお呼びして指導を受けた。また、埼玉での講習会にも参加した。ことばの前に「エー」や「アノー」の連係語を意識的に使うことによって吃音を改善していく方法で、効果がないわけではないが、・・・。

・ メトロノーム法

メトロノームのリズムに合わせて単語や短文を言う方法。

・ タッピング法

指で机や自分の体を軽くたたき、そのリズムに合わせて発話する方法。

両者とも練習には取り入れやすく、その場の効果は大きい。しかし、日常生活に生かすことは難しい。

・ 音読法

音読を繰り返し行い、読みのリズムを整えていくことで、少しずつ話し方を改善していく方法。具体的な方法として斉読、追読、交互読み、スピード読みがある。例 スピード読みと言って、指導者があるセンテンスをタイムを計って読み、そのタイムより速く読んだら負け、ゆっくり読んだら勝ち。残念ながら即効性のある克服法とは言えない。しかし、周りからの協力も得ながらじっくり時間をかけて取り組むことで、しだいに達成感が自信につながっていく可能性もある。

iPad

吃音



DAF



DAF



Beats



Tempo



Metronome L

Vital Tones 吃音症 Pro

開発: Anakule Studios

App を購入、ダウンロードするには iTunes を開いてください。



[iTunes で見る](#)

この App は iPhone、iPad の両方に対応しています。

¥1,600

カテゴリ: ヘルスケア/フィットネス

更新: 2016年5月31日

バージョン: 1.7

サイズ: 84.7 MB

言語: 日本語、イタリア語、スペイン語、トルコ語、ドイツ語、フランス語、ポルトガル語、簡体字中国語、繁体字中国語、英語、韓国語

販売元: Ugar Dogan

© Vital Tones

このアプリケーションのダウンロードは、17才以上の方が対象です。

極度な医療または治療情報

説明

Vital Tones Stuttering 制御し、吃音の還元のための強力な脳波の治療です。

吃音症（きつおんしょう、英: Stammering symptom）とは、言葉が円滑に話せない疾病、または障害である。「発

[Anakule Studios Web サイト](#) ▶ [Vital Tones 吃音症 Pro のサポート](#) ▶

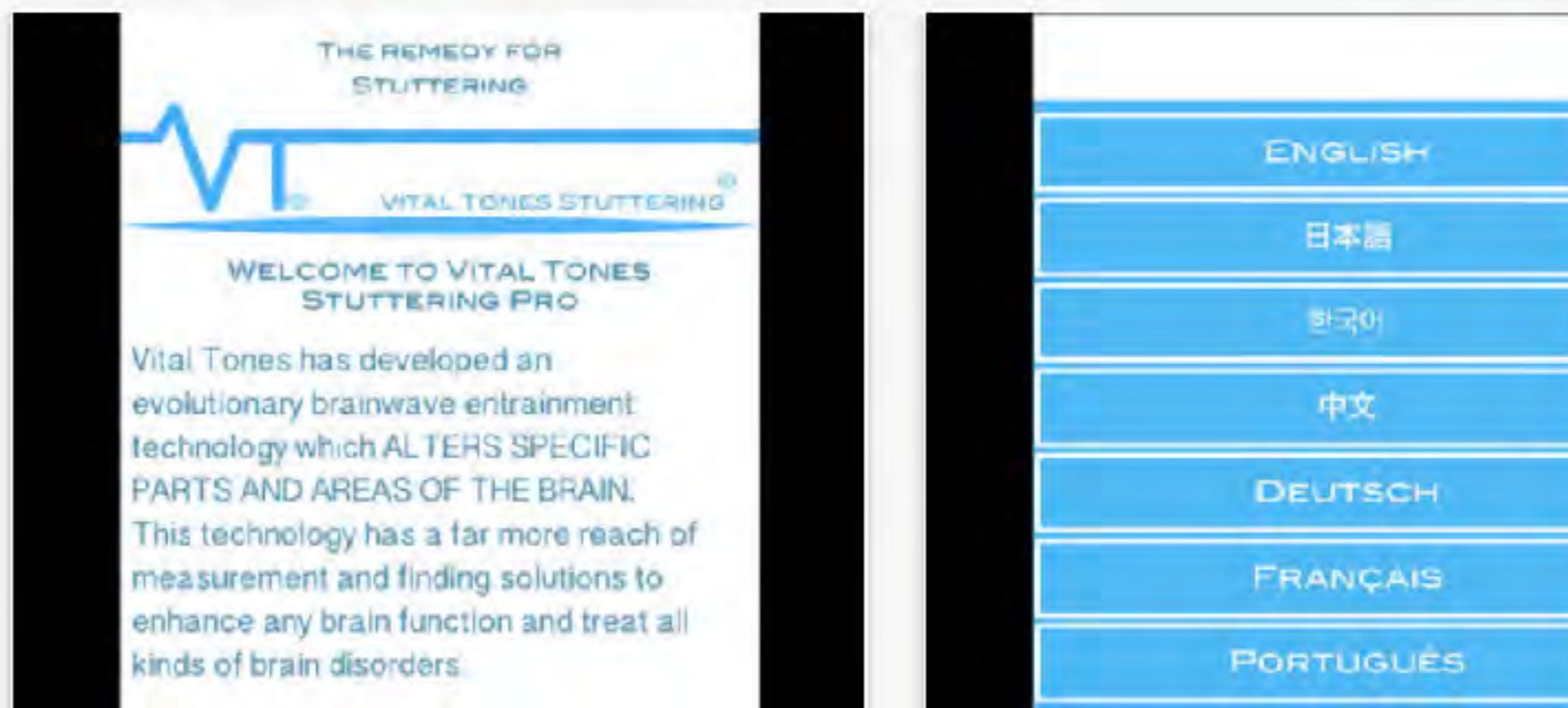
[...さらに見る](#)

バージョン 1.7 の新機能

- 調査の修正

スクリーンショット

[iPhone](#) | [iPad](#)



Windows

DAISY

AMIS "ごん狐" Default view mode - Not self-voicing - Paused - [AMIS1]

ファイル(F) 表示(V) 再生(P) ナビゲーション(N) ブックマーク(D) 情報(I) ヘルプ(H)

ナビゲーション

ごん狐

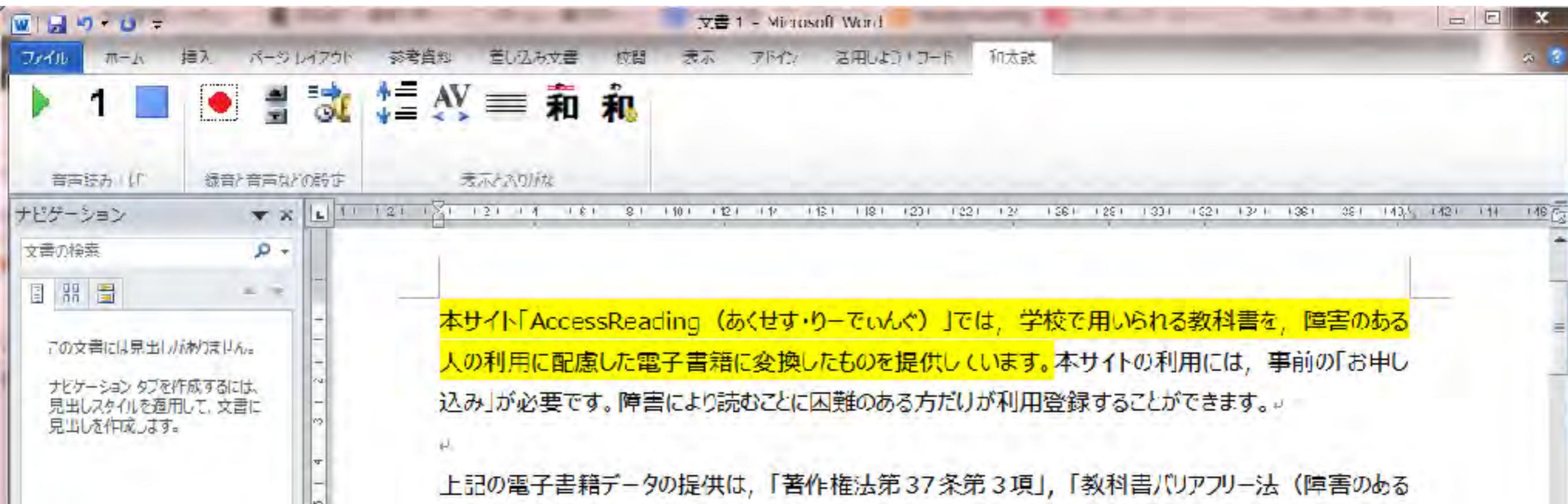
一
二
三
四
五
六

お午^{ひる}がすぎると、ごんは、村の墓地へ行^いって、
六^{ろくにぞう}地藏^{だいちざう}さんのかげにかくれていました。 **いいお天**
気で、遠く向うには、お城の屋根瓦^{やねがわら}が光^あっていま
す。墓地には、ひがん花^{はな}が、赤い布^{きれ}のよう^{よう}にさま
つづいていました。と、村の方^{むら}から、カーン、カー
ン、と、鐘^{かね}が鳴^なって来^きました。葬式^{まうし}の出る合図^{あいず}で



ページが表示されました

ACCESS READING



The image shows a Microsoft Word window titled "文書 1 - Microsoft Word". The ribbon is set to "和太鼓" (Wataiko). The main text area contains the following text:

本サイト「AccessReading（あくせす・りーでいんぐ）」では、学校で用いられる教科書を、障害のある人の利用に配慮した電子書籍に変換したものを提供しています。本サイトの利用には、事前の「お申し込み」が必要です。障害により読むことに困難のある方だけが利用登録することができます。

上記の電子書籍データの提供は、「著作権法第37条第3項」、「教科書バリアフリー法（障害のある

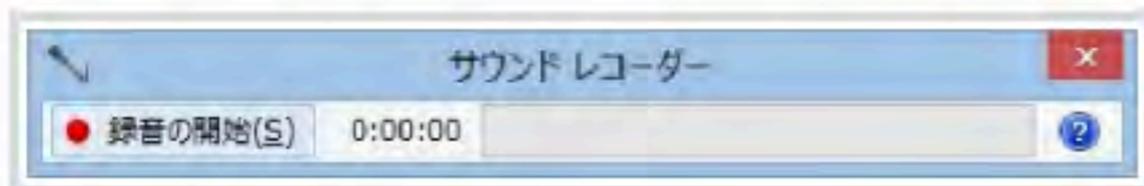
The text "本サイト「AccessReading（あくせす・りーでいんぐ）」では、学校で用いられる教科書を、障害のある人の利用に配慮した電子書籍に変換したものを提供しています。本サイトの利用には、事前の「お申し込み」が必要です。障害により読むことに困難のある方だけが利用登録することができます。" is highlighted in yellow.

The left sidebar shows the "ナビゲーション" (Navigation) pane with the following text:

この文書には見出しがありません。
ナビゲーション タブを作成するには、見出しスタイルを適用して、文書に見出しを作成します。

*日本語音声エンジンでの読上のために
構音指導には適さないかもしれません

サウンドレコーダーを起動すると、以下の様な非常にシンプルなウィンドウが表示されます。

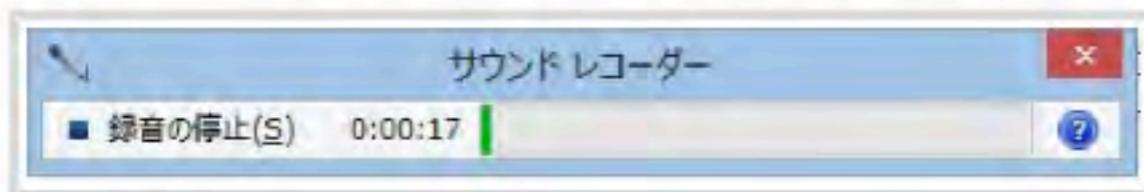


使い方は簡単、マイクをパソコンと繋いだらこちらの「録音の開始」をクリックするだけ。

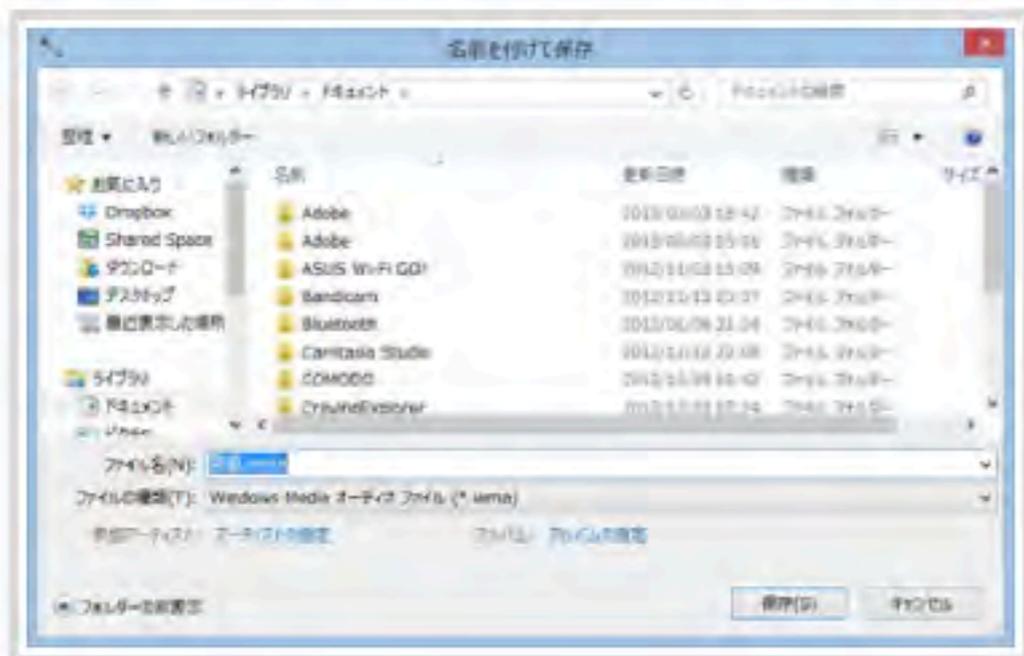
録音中は録音時間が表示されます。右の緑のバーは音声のレベルです。マイクに向かって音声を入力している際、緑のバーが動くようでしたら録音されていることとなります。

録音時間ですが、Vista以降のサウンドレコーダーならば**無制限**で録音できます。

ただし、パソコン内で発せられている音声は録音できません。あくまでマイクからの録音です。



録音が終わったら「録音の停止」をクリックします。最後に保存する場所と名前を決めて保存すれば録音完了です。





AG-Webカメラレコーダー

が Web カメラを使用しています



KA\PER\KY3

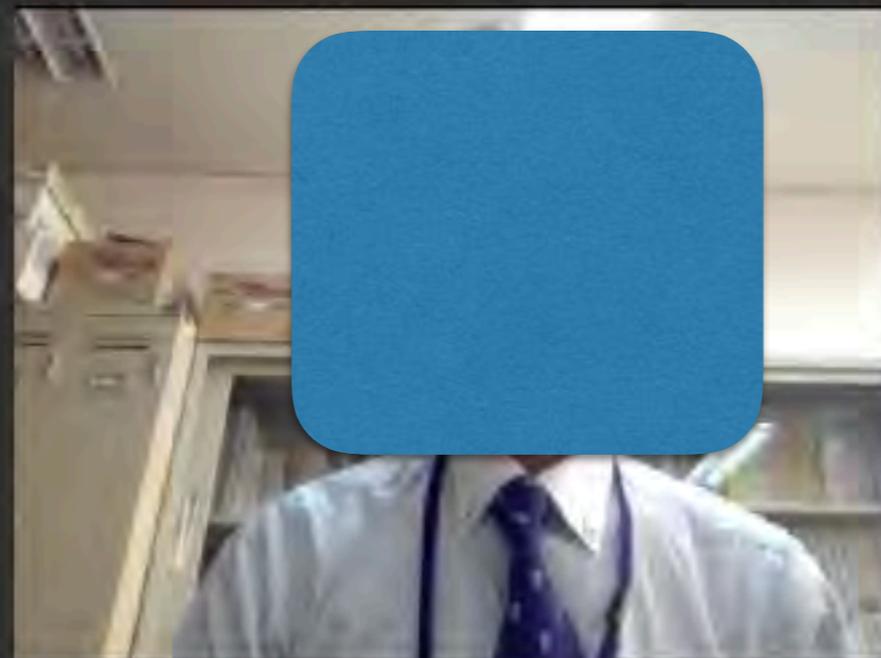
AG AG-Webカメラレコーダー

ビデオ入力

デバイス(D)

FaceTime Camera

調整(P)



時刻テロップ(L)

フレームレート制限(B)

1 FPS

ビデオ形式(V)

320 x 240 33 Frame/Sec (YUY2)

設定(M)

オーディオ(A)

使用しない

AGC(G)

出力(O)

blic¥Videos¥AG-Web¥AGCRec.mp4

参照(E)

日時(E)

形式(T)

MP4形式

設定(X)

制限指定(C)

録画(B)

夏合宿2017

in 福岡 志賀島



タブレット虎の穴 3rd

特別支援教育におけるアシティブテクノロジー活用研究会
SEAT (Special needs Education by Assistive Technology)

Produced by 一般社団法人 日本支援技術協会

暑い夏。熱い九州で AT の腕を磨く！

特別支援教育における ICT 利活用を学び教員のスキルアップを図ることを目的として開催いたします。

- 日程：2017年7月22日(土)～23日(日)
- 場所：休暇村 志賀島（福岡県福岡市東区大字勝馬 1803-1）
- 講師：新谷洋介／氏間和仁／小川修史／金森克浩／高松崇（50音順）
- 参加費：38,000円
研修会費（2日間）、宿泊費（1泊）、食費（昼食2回、夕食1回、朝食1回）を含みます。ただし、宿泊部屋は男女別で4人1部屋利用となります。
- 主催：一般社団法人 日本支援技術協会
- 共催(予定)：マジカルトイボックス／DonTAC
- スケジュール概略（予定）：



| 1日目 | | | |
|-------|------------------------------|----------------|----------------|
| | 入門コース | iOSコース | Windowsコース |
| 12:00 | 受付 | | |
| 12:15 | 【ランチョンセミナー】特別支援教育におけるタブレット活用 | | |
| 13:00 | | | |
| 13:00 | 【実習】iOS/Winの基本操作 | 【実習】アクセシビリティ機能 | 【実習】アクセシビリティ機能 |