

今の時代 地域支援に必要な引き出しとは・・・

～ 地域の学校にも様々な困りを持つ子どもたちが学習しています。

ICT 機器にこだわりすぎると以外と見えてこない

Children First の支援を様々な視点で考えてみましょう! ～

2019 東海カンファレンス

NPO法人 支援機器普及促進協会

理事長 高松 崇

自己紹介

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC）

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員 （総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員 （発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポーター （引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー

私も、京都府立向日が丘支援学校 高等部1年生の三男がおります

18番テトラソミー

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりました

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりました

2014-12-27 13:54:33

テーマ：成長記録

プロフィール



プロフィール | なう | ピグの部屋

ニックネーム：menis18

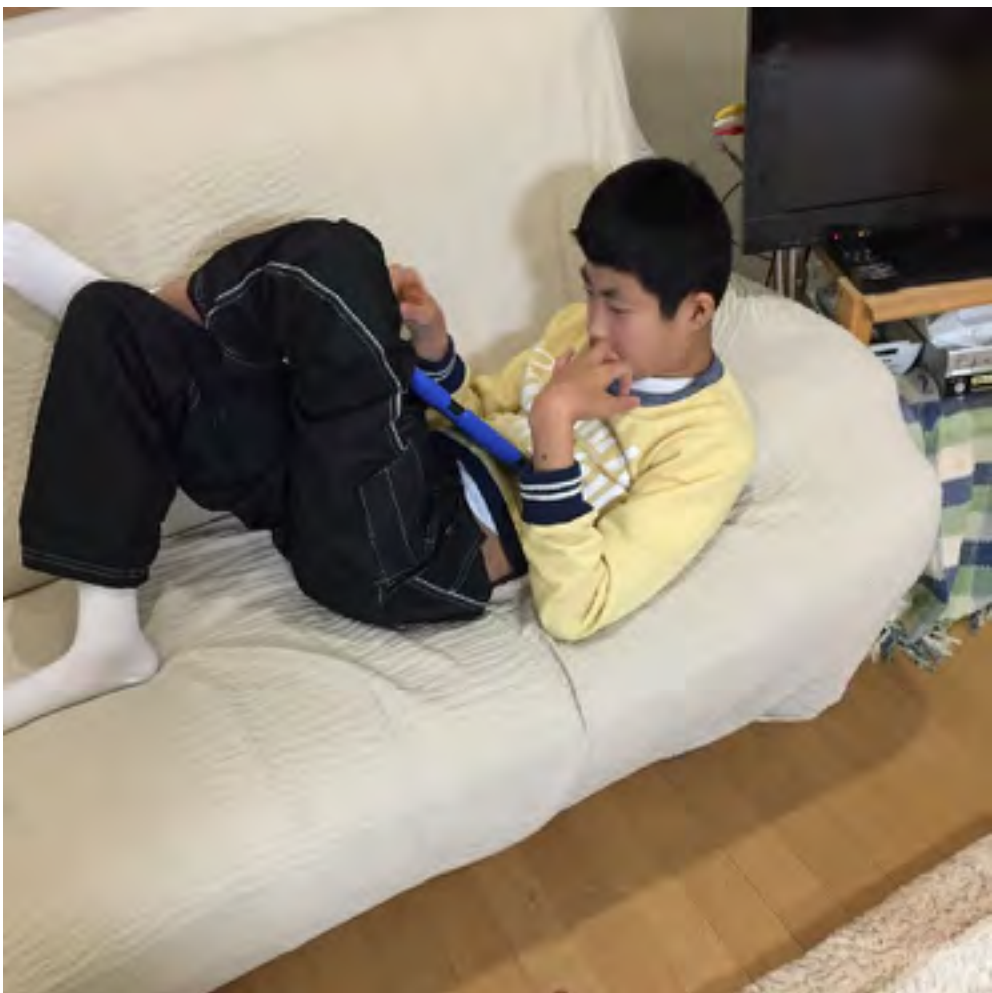
性別：たかちゃん

自己紹介：

18番テトラソミーという遺伝子障害は非常に

12月7日にはお母さんと一緒に
SL北びわこ号（米原から木ノ本）にも乗ってきました
梅小路機関車館のSLとは違い、40分の自然の中を走ったそうです





Ice Break

特別支援学校の教員には分かりにくい支援

ちゃんとよめちゃう？ジェネレータ。

Posted on 2009-05-08 by

読めることが間違い？：ひろゆき@オープンSNS [🔗](#) なんていう記事があって面白かったので、早速ジェネレータを作ってみました。

ひらがなとカタカナだけで、たんごをくぎるようにならうりよくしてください。でも実は、漢字を入れても無視するような動作をするので、ほどよく漢字仮名交じりだと、スペース開けなくても大丈夫かも知れない。よめちゃう？

↓読めちゃう？↓

変換結果がイマイチだった時は、何度かボタンを押してみるといいと思います。
ソースが気になる方はこちらからどうぞ。

[yomechau.js](#)

デジタル教科書は学習障がいの福音だが万能ではない：東大先端研の近藤氏

単一仕様のデジタル教科書だけで、あらゆる障がいに対応することは無理だと考える。近藤氏の懸念は、“デジタル教科書があるから十分だろう”という風潮になり、学校現場で児童生徒の個別のニーズに応じた支援が進まなくなることだ。

「障がいのある児童生徒に対して、皆と同じタブレットとデジタル教科書を配布して“これを使いなさい”と言うのは間違い。その子が使いやすい、自分に合ったツールで教科書を使えるように、配慮しなくてはいけない」

（近藤氏）。そのために、教科書のデジタル化にあたっては、特定のセットものを配布するだけでなく、デジタルデータを個別ニーズに合わせて柔軟に転用できる運用を用意しておくべきだと考える。

さらに、教科書を音声再生して学習する環境があっても、学力を評価するテストは紙の印刷物のみで実施されるケースが多い。デジタル教科書による情報をインプットする仕組みと平行して、試験問題の読み上げや、解答を音声やキーボードで記入することへの配慮など、情報をアウトプットする仕組みの整備を進める必要があると近藤氏は強調する。「障がいのある児童生徒が個々に最適なツールで学び、学力を適切に評価されて、進学や社会参加の道が広く開かれるようになってほしい」（近藤氏）



Chapter 1

Academic Skills

学習に対する抵抗感の壁を下げる

英語

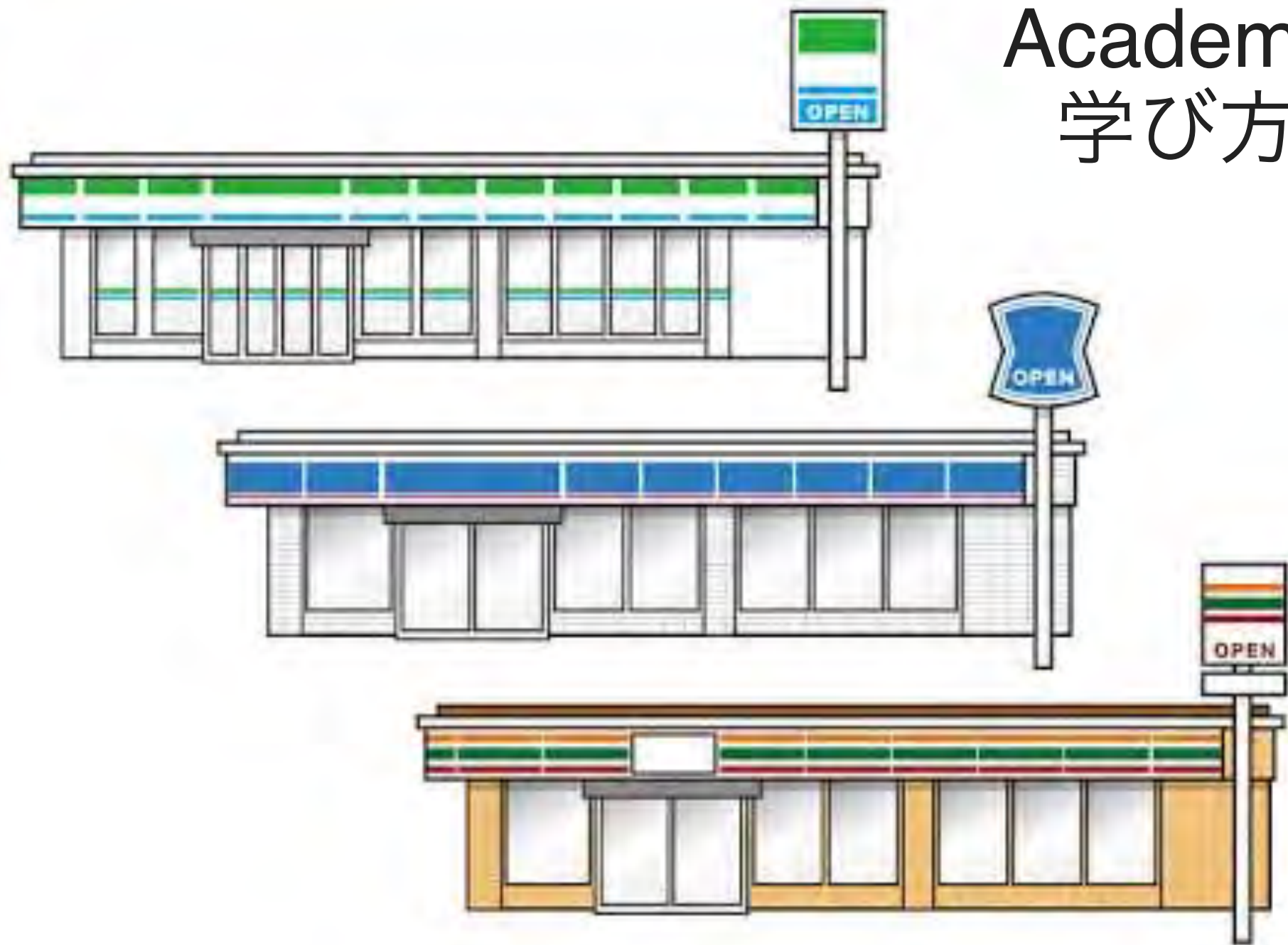
読む

書く

計算

Academic Skills

学び方が違う



Read、Write、calculate、store、guess = convenience

読む、書く、計算する、記憶する、推測するは、
代替手段のない時代には必須
今の時代はコンビニエンス(便利)

Chapter 2

合理的配慮と基礎的環境整備

当事者以外の課題の方が圧倒的に多い

合理的配慮



基礎的環境整備



Chapter 3

学習に立ちはだかる壁

壁（困り）の超え方

本人の努力

よじ登る（訓練する）

合理的配慮

持ち上げてもらう（力を借りる）

回避する（代替手段）

基礎的環境整備

壊す（ルールを変える）

社会変革・支援者の意識改革

超えずに済みます（価値観を変える）

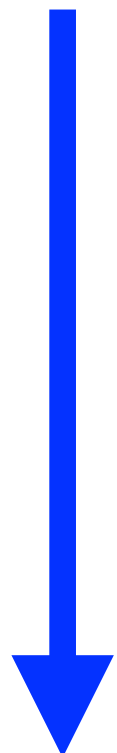
周囲の負荷

低い



高い

高い



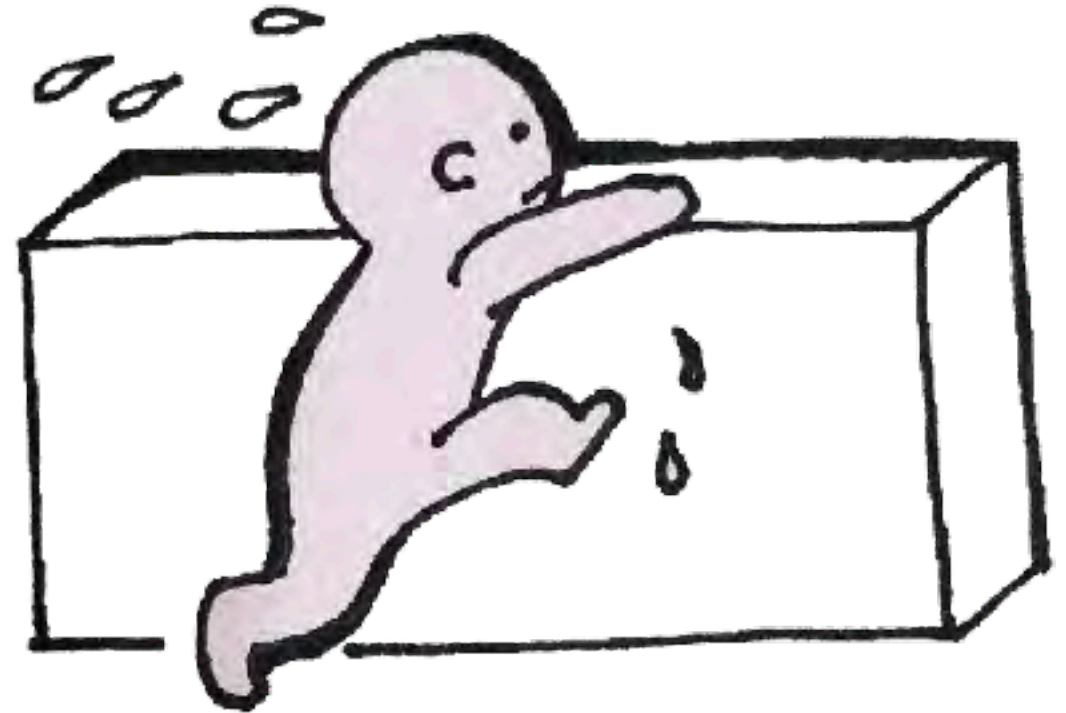
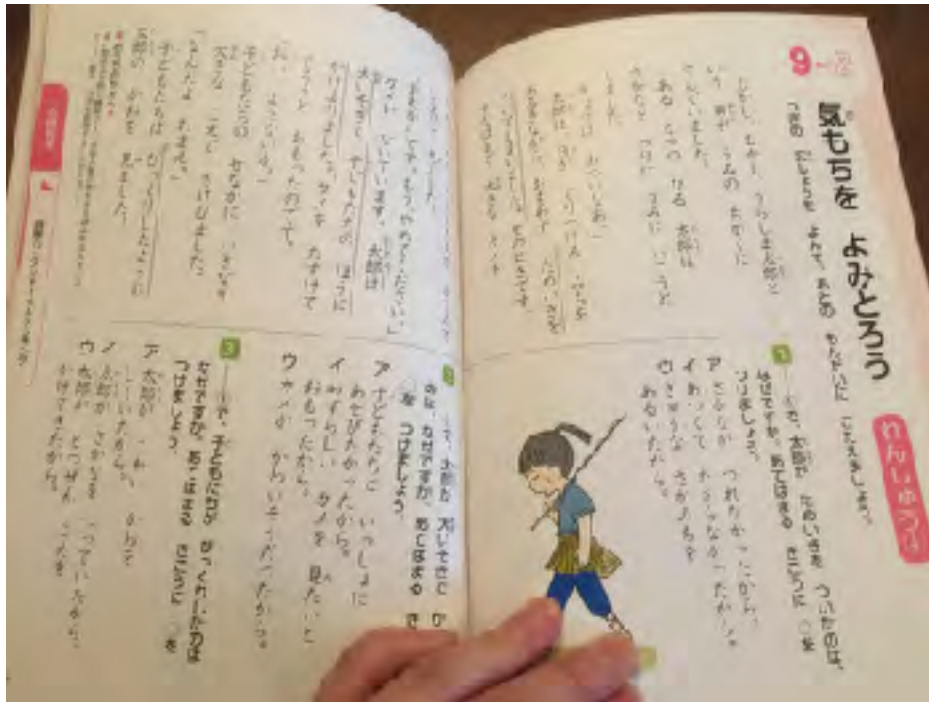
低い

子どもの負荷

Trade-off ⇒ Win-Winへのパラダイムシフト

よじ登る（訓練する）

とにかく自力で目の前の壁を超える



持ち上げてもらおう（力を借りる）

壁を低くして自力で超えやすくする



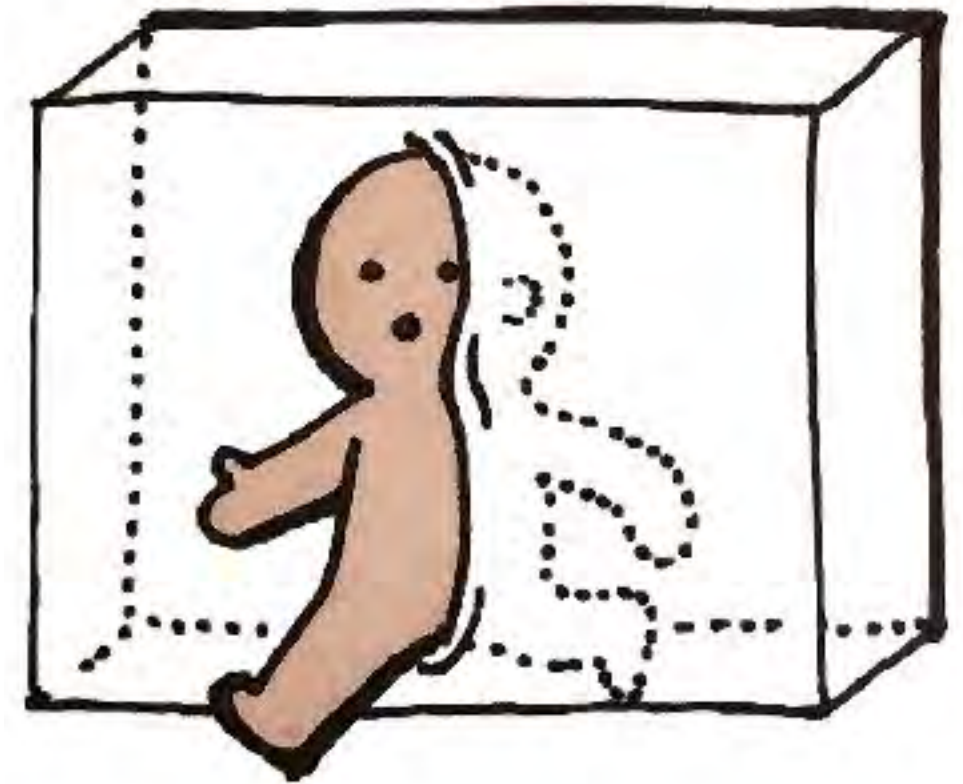
回避する（代替手段）

壁を迂回して自力で壁の向こうへ

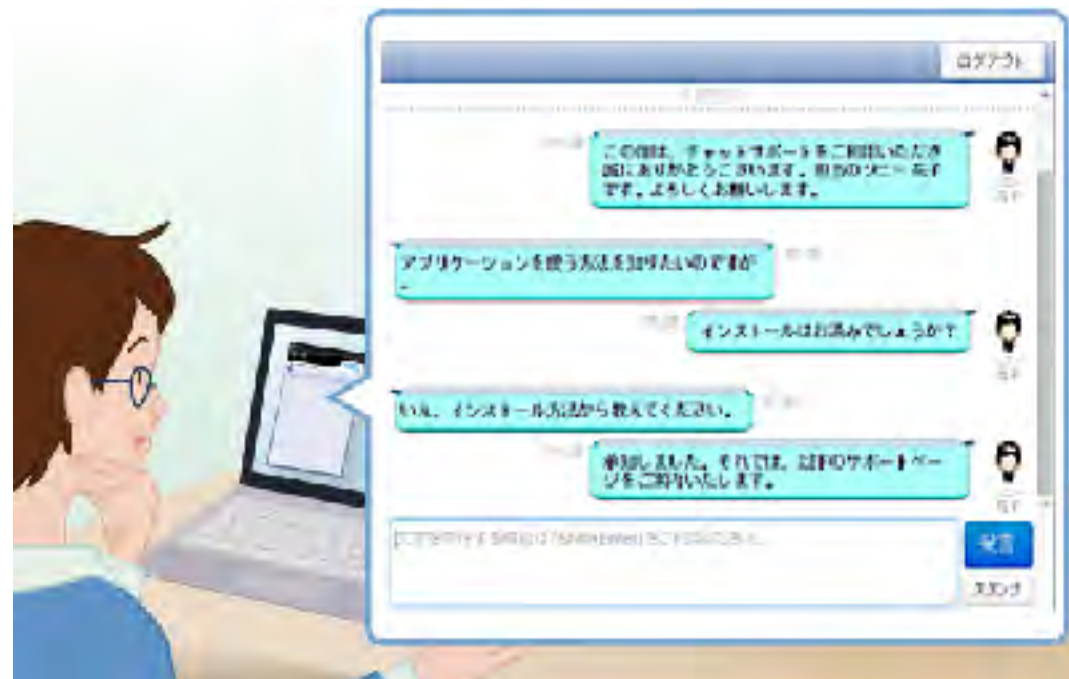


壊す（ルールを変える）

壁じゃなかったんだ！



座ってられなくても・・・



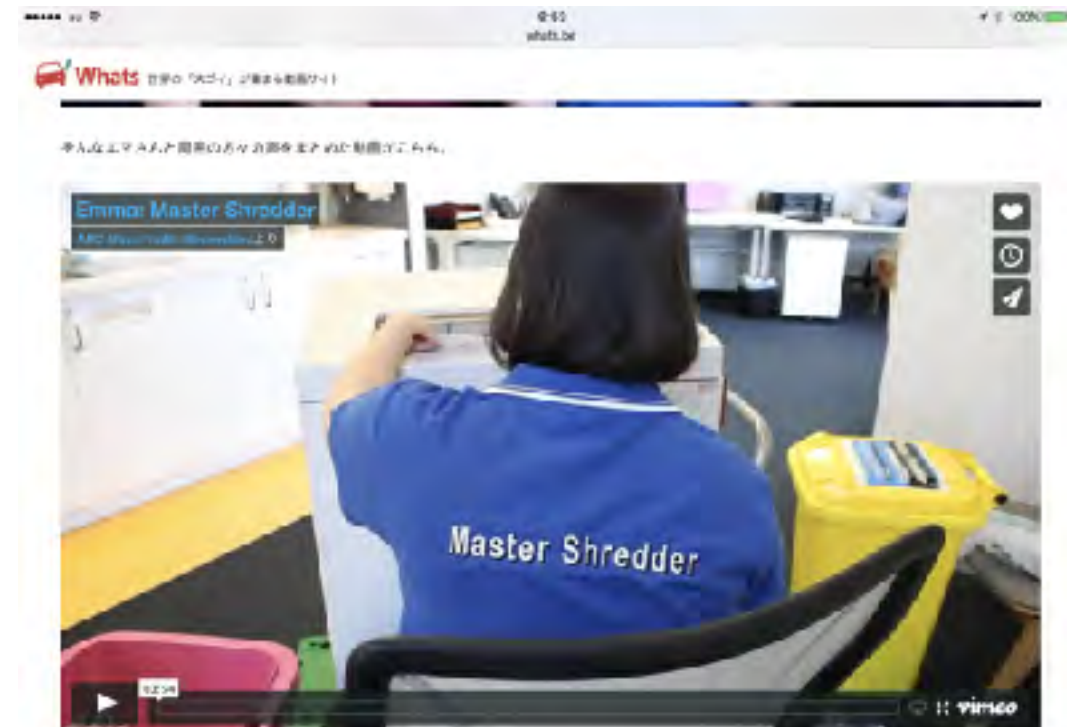
顔を見て話せなくても・・・

超えずに済みます（価値観を変える）

そもそも壁（困り）だったの？！



文字の読み書きが出来ない



エレンジョブを支援して活躍するエレン。彼女の姿は多くの人に勇気と感動を与えますね。

Chapter 4

困難さ

読むこと

音声読み上げの支援が
あれば解決する？！

どんな支援が必要？

座る

姿勢が悪いのは子どもの問題ではなく
椅子の問題だった!!!



モールドシートを取り付けるだけで
姿勢よく読書しはじめた小学生



モデル身長：170cm



直径 55cm



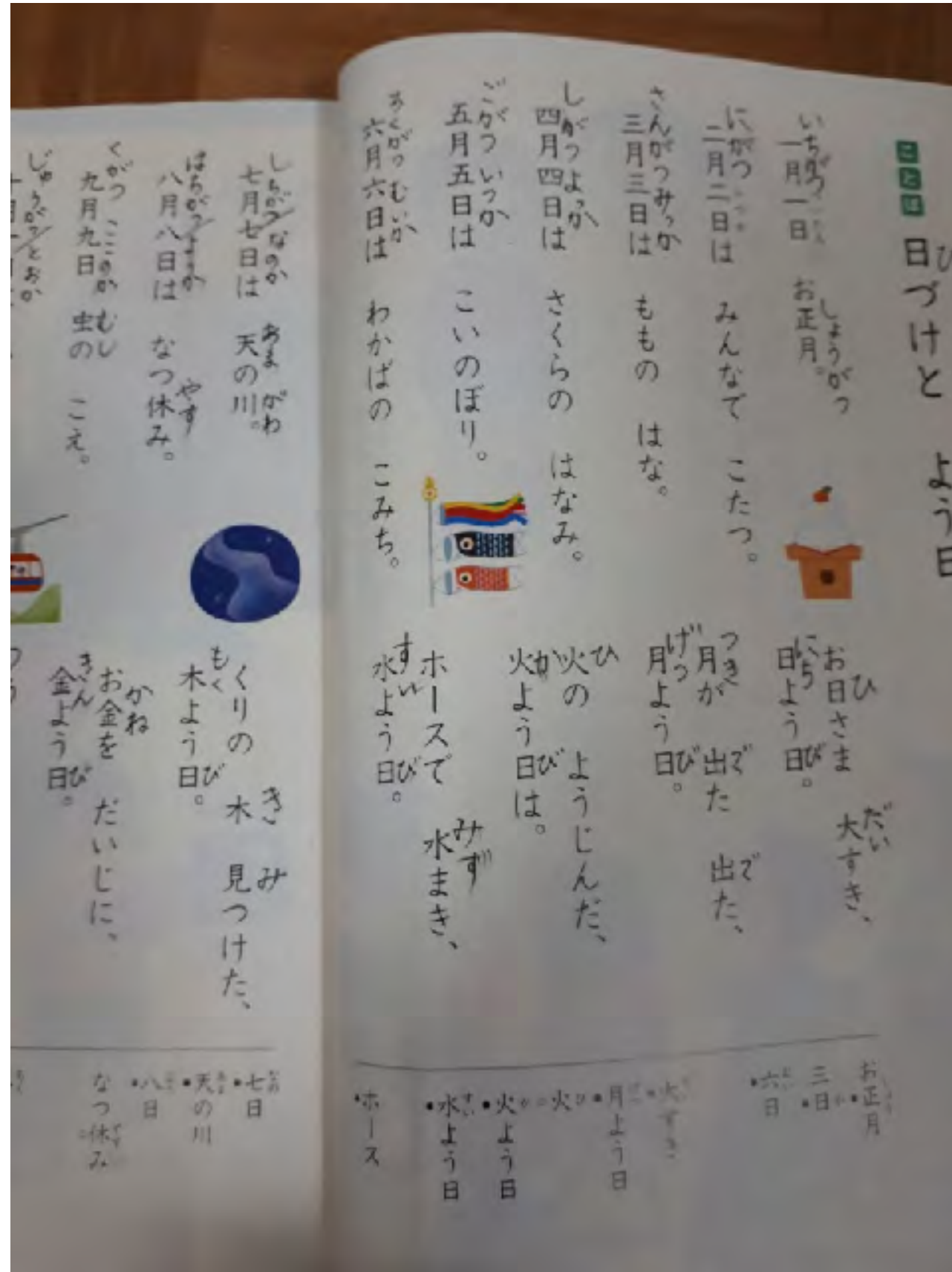
直径 65cm



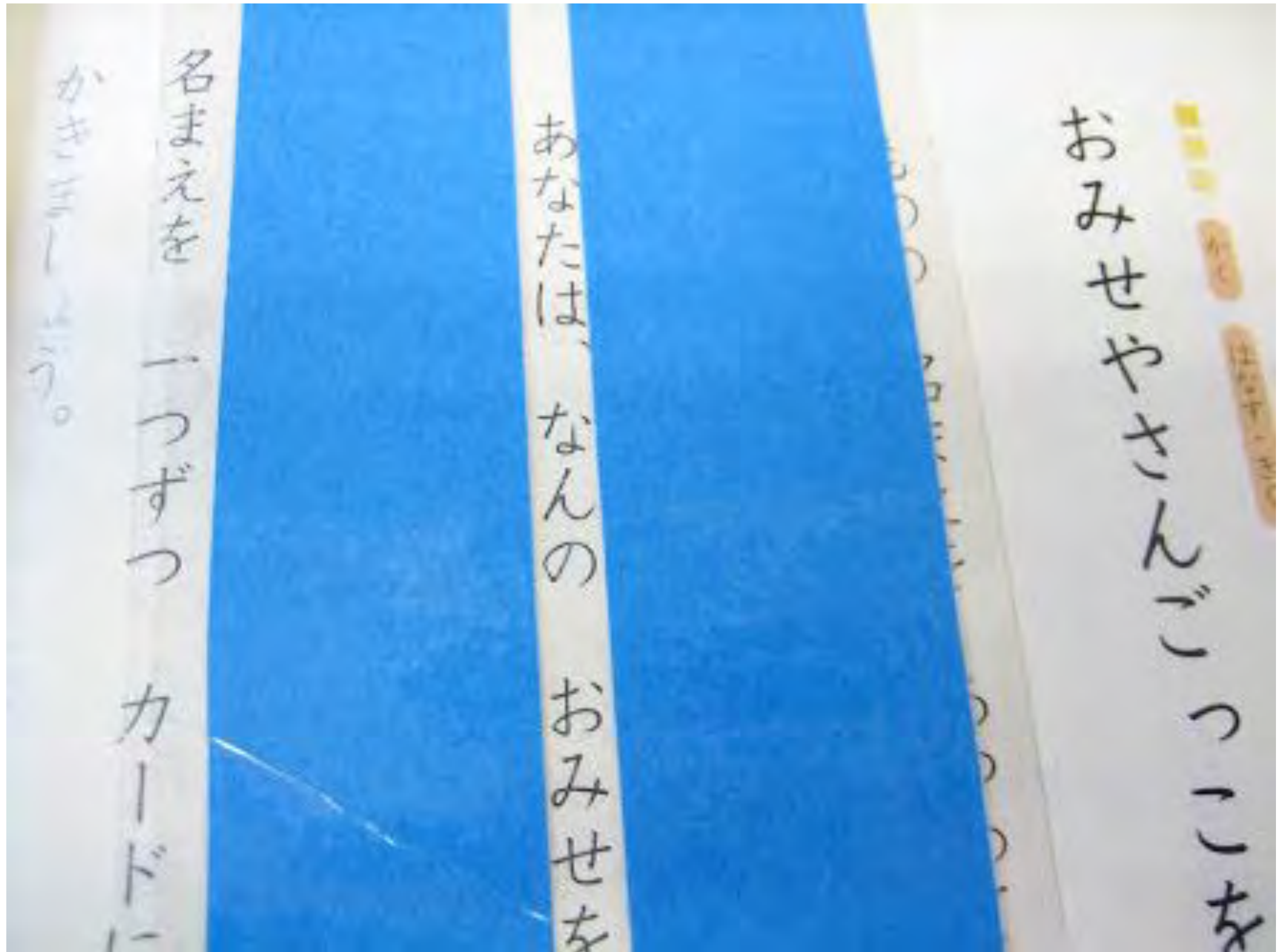
直径 75cm

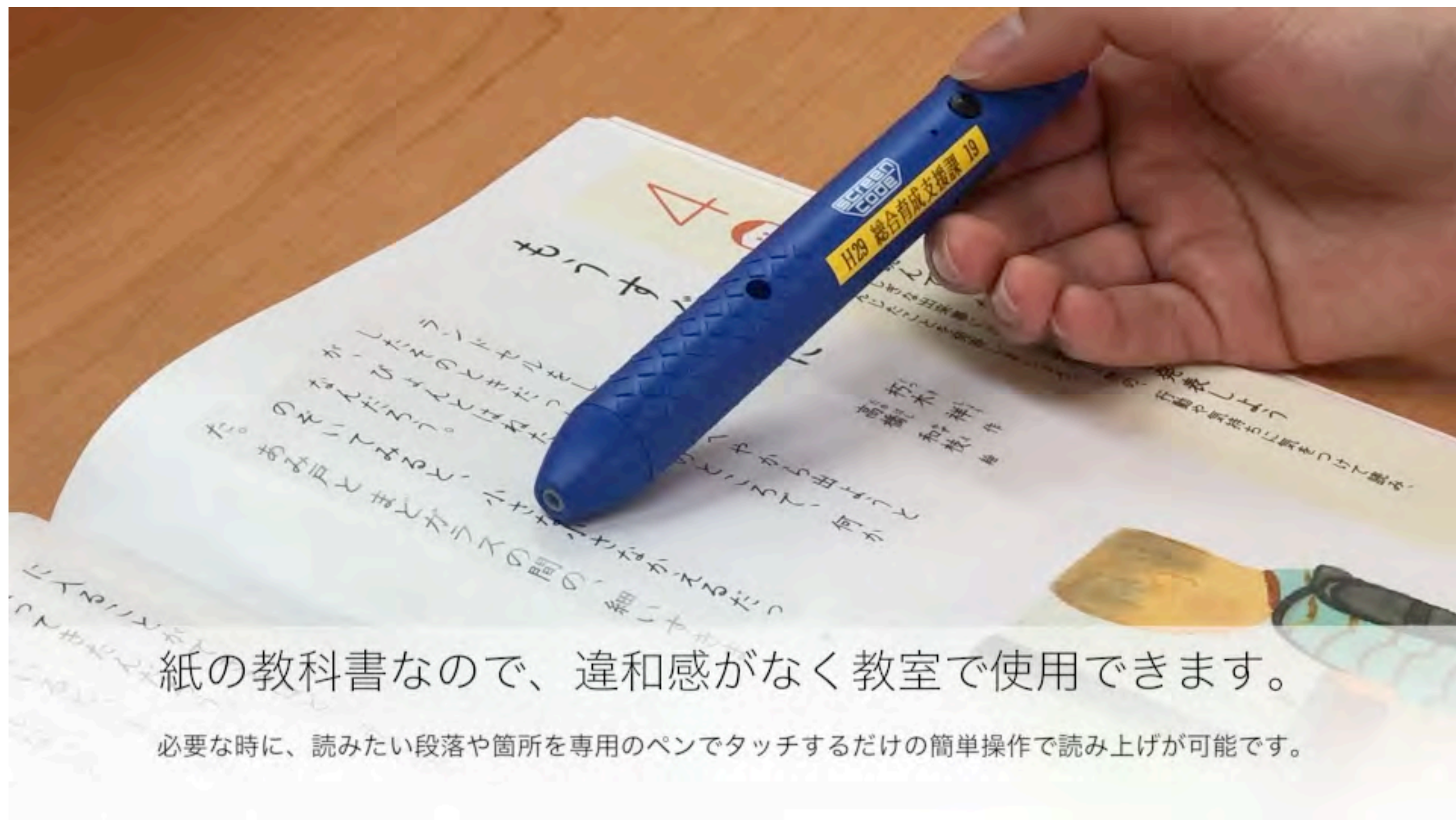


ルビふり



スリット



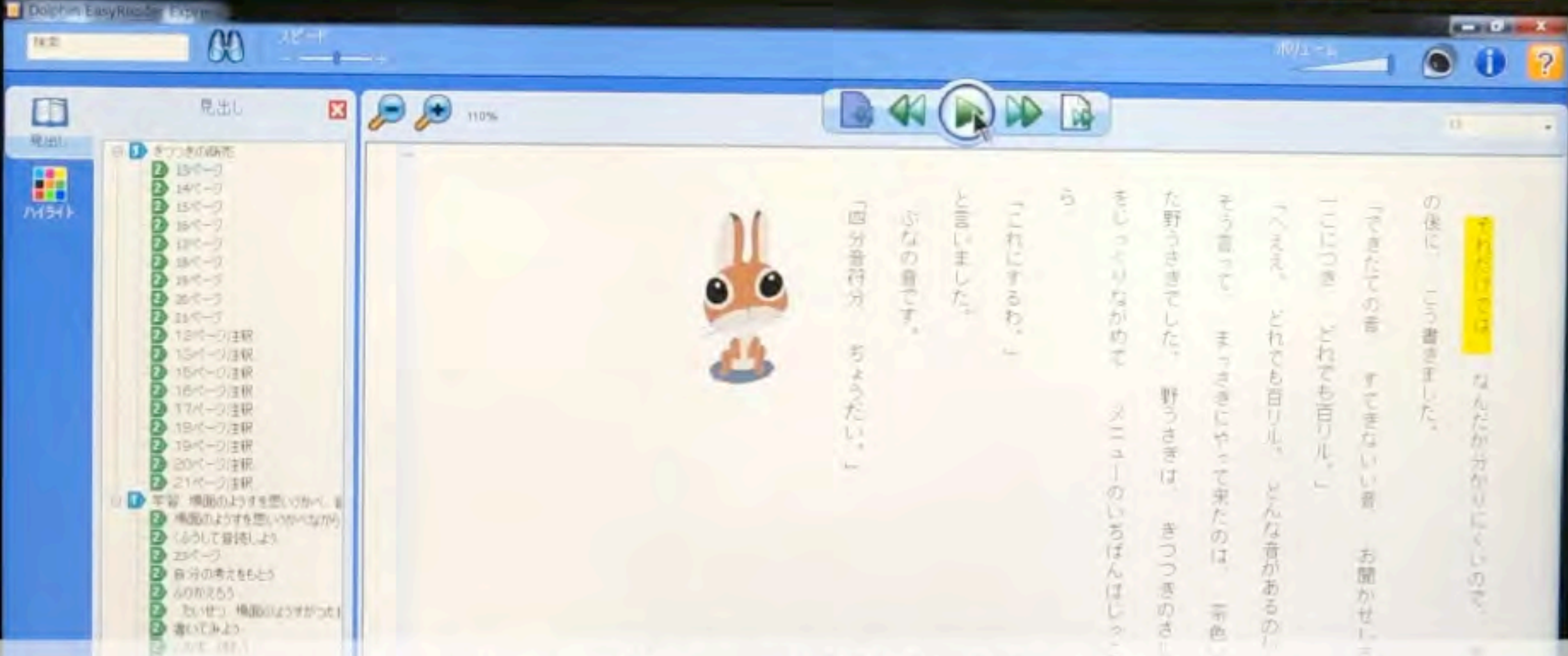


紙の教科書なので、違和感がなく教室で使用できます。

必要な時に、読みたい段落や箇所を専用のペンでタッチするだけの簡単操作で読み上げが可能です。

AMIS

kc13 無線



The screenshot shows the Dolphin EasyReader Express application window. The title bar includes 'Dolphin EasyReader Express' and a 'スピード' (Speed) slider. The interface features a left sidebar with a '見出し' (Table of Contents) pane and a 'ハイライト' (Highlight) pane. The main display area shows a page with a rabbit illustration and Japanese text. The text is highlighted in yellow, and a yellow bar on the right side of the page indicates the current reading position. The text on the page includes a table of contents and a main body of text.

マルチメディア教科書 Daisy

読んでいる箇所がハイライト表示されながら、肉声で読み上げてくれます。

ペン型ワイヤレススキャナー

いつでもスキャン、どこでも翻訳!!

ペン型ワイヤレス スキャナー

400-SCN031



書くこと

キーボード入力を認め
れば解決する？！

どんな支援が必要？

体幹の保持



incorrect



incorrect



incorrect



correct

尺側の分離

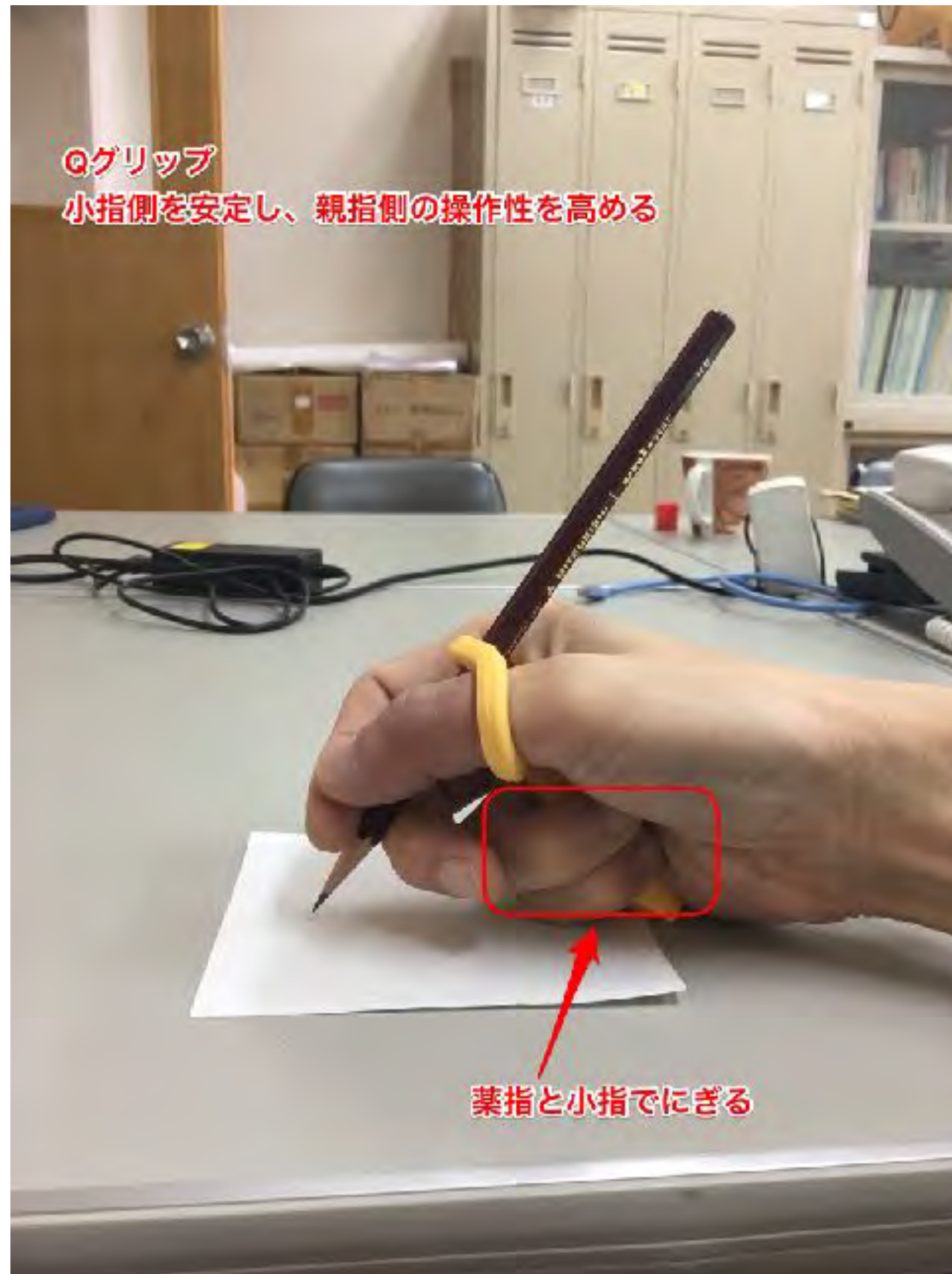
鉛筆の握り（動的3指握り）



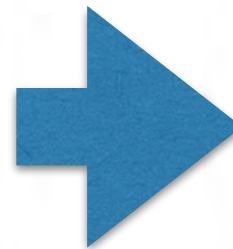
鉛筆を使うときは、手首や肘はそれほど動かしません。
親指・人差し指・中指といった
橈側の3本の指を直接動かすので
『静的3指握り』に対して、
『動的3指握り』といいます。

動的3指握り

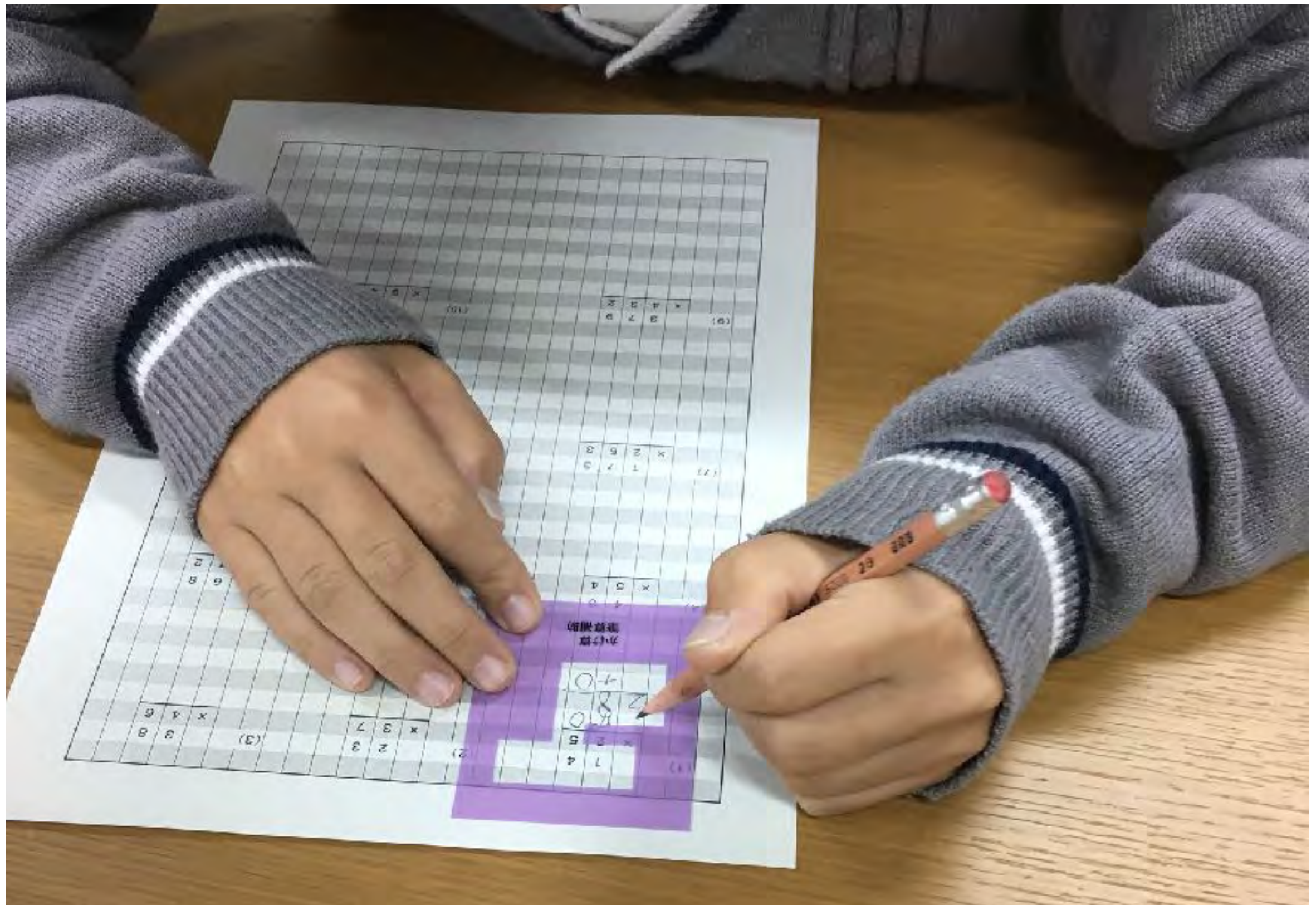
持ち方矯正



プリント拡大

[illegible][illegible]

かけ算 筆算補助



SnapType

デベロッパ: SnapType

この App は、iOS デバイス用の App Store でのみ入手可能です。

[この開発者による他の App を見る](#)



 この App は iPhone、iPad の両方に対応しています。

説明

SnapType helps students keep up with their peers in class even when their penmanship holds them back. Students can easily complete school worksheets with the help of an iPad or iPhone.

[SnapType Web サイト](#) + [SnapType のサポート](#)

[...さらに見る](#)

バージョン 4.1.10 の新機能

Added 3 more color options for text and drawing
PDFs now import in higher resolution

無料

カテゴリ: 教育

更新: 2017年4月25日

バージョン: 4.1.10

サイズ: 33.8 MB

言語: オランダ語、スペイン語、英語

販売元: SNAPTTYPE, LLC

© 2016 SnapType, LLC

4+ 評価

互換性: iOS 9.0 以降、iPhone、iPad、および iPod touch に対応。

カスタマー評価

このアプリケーションは、概要を表示するには評価件数が不十分です。

トップ App 内課金

1. Pro Upgrade ¥600

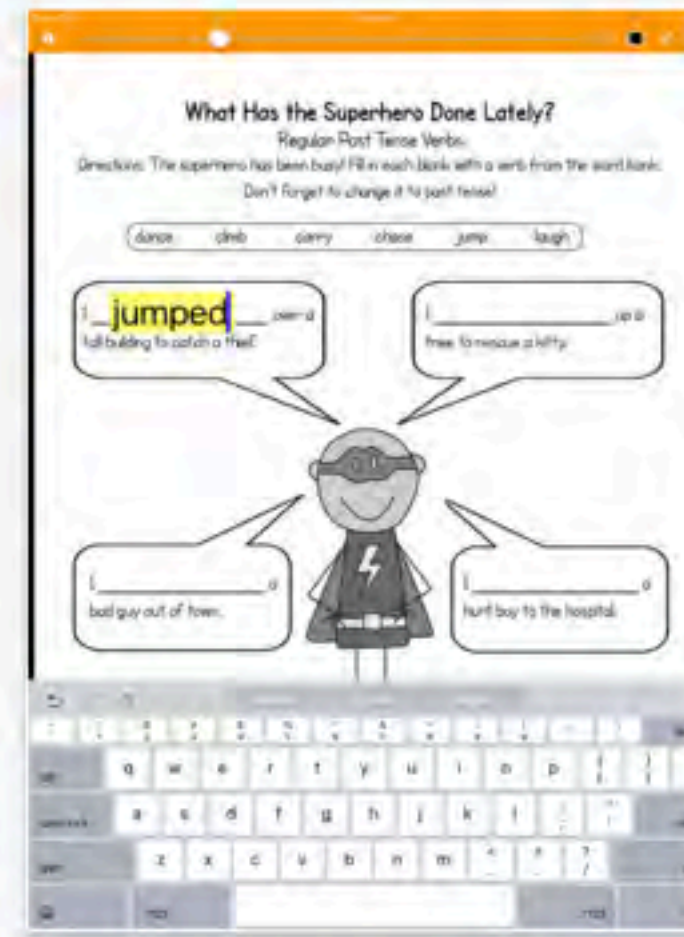
SnapTypeのその他の App



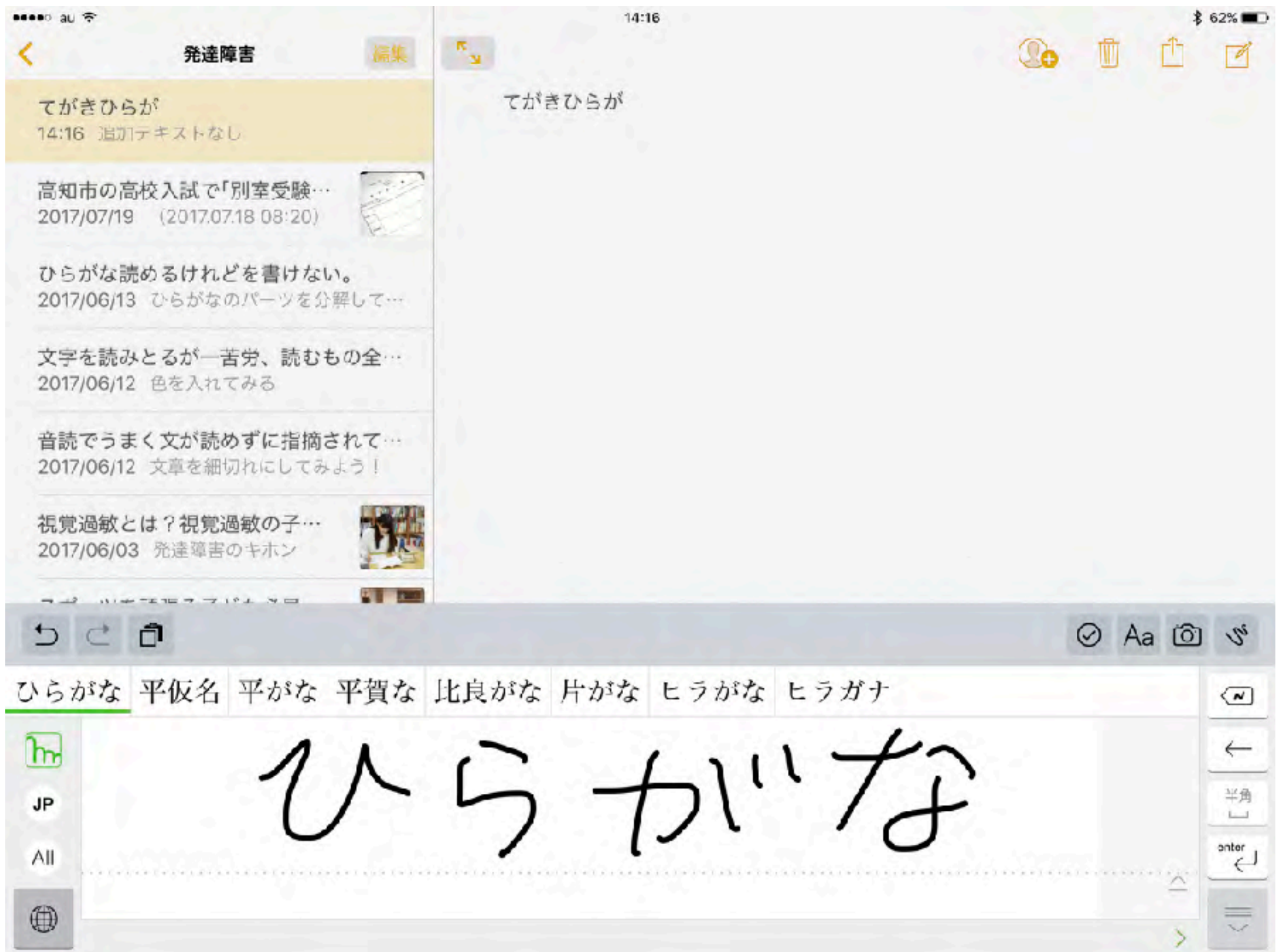
[SnapType Pro](#)

スクリーンショット

[iPhone](#) | [iPad](#)



mazec手書き (アプリ)



聞くこと

ボイスレコーダーで録
音すれば解決する？！

音声を文字化すれば
解決する？！

どんな支援が必要？

カクテルパーティー効果



感覚過敏

感覚過敏とは、5感覚が敏感すぎることです。

5感覚というのは視覚、聴覚、嗅覚、味覚、触覚のことで、この感覚が敏感すぎるということですね。

この感覚が鋭い為、例えば「音」にフォーカスすると、日常でいろんな音を拾ってしまいます。

いろんな音を拾ってしまうと、音の選別ができなくなる。

つまり、感覚が鋭すぎるがゆえに、音を選択して聴けない=人の話が聴けないということになってしまう
んですね。

カクテルパーティー効果



感覚鈍麻

感覚鈍麻というのは、感覚過敏の逆の現象のことです。

5 感覚が鈍すぎることでですね。

これは日常で情報を受け取る感覚が鈍いため、上記のように音を例にすると、音が聴けない=人の話が聴きとれないということになってしまいます。

ここで大事なことは、人の話を聴いていないということでは決してないこと。

聴きたくても聴くことが難しいんです。

ノイズキャンセリングホン

聞くの支援
デジタル耳せん

MM2000

ノイズキャンセリング技術を用いて周囲の環境音だけを低減
してくれます。

ATDS iPad Pro10.5 /



16:36

ATDS iPad Pro10.5

とうきよう たいかい み す とみんなおよ じぎょうしゃ しょうがいしゃ
東京2020大会を見据え、都民及び事業者が障害者への
り かい ふか しょうがいしゃさべつ かいしょう とり く すす
理解を深め、障害者差別を解消するための取り組みを進め
てくる障害の有無によって分け隔てられることが共生社会
ダイバーシティの実現を目指すために条例が制定されます
ふとう さべつてきとりあつか
不当な差別的取り扱いとは

16:36

ATDS iPad Pro10.5

ひつよう ごうりてきはいいりよ がいしゃ しゃいん
必要かつ合理的配慮とは、あなたの会社の社員スタッフの

新しい発話を表示

日本語（日本）



タップして話す



Chapter 6

まとめ

ICT機器って一見便利に見えますよね！

読む、書く、計算する、記憶する
出来たほうが便利に決まっています

でも

代替手段で出来れば
出来ないよりもはるかに便利です

ICT機器は基本便利ではなく不便！！

便利かどうかはTPO次第

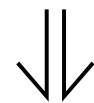
自分で選択できる力が必要！

大切なことは

何故・どんな事に困ってる？！

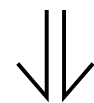
じっくり

観察(Check)



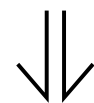
丁寧に

アセスメント (Action)



しっかり

支援計画の策定 (Plan)

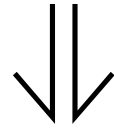


すばやく

支援の実施 (Do)

代替手段は手軽であればあるほど
便利です

アナログ



デジタル

参考図書

全労済地域貢献助成事業
麒麟福祉財団地域のちから助成事業
大阪コミュニティ財団助成事業（ダイダン社会活動基金）
日本社会福祉弘済会助成事業

なんとカンファレンス 2019夏

2019年9月1日（日）
9:00～17:00（受付：8:30～）

ICT機器を利用することは一見便利そうですね！でも私にとっては結構不便なものです。
ICTは便利！というのはある意味その通りですが、
ちょっと見方を変えれば別の側面が見えてきます。
タブレット端末が世間に出て10年という節目に改めて考えてみましょう。

ICT虎の穴2019 in OKINAWA

特別支援教育でICT機器を活かしきるためのさまざまな講義と実習をタブレットコースと視線入力コースに分けて実施いたします。

会場 ユインチホテル南城

住所 沖縄県南城市佐敷字新里1688 [地図](#)

料金制度 有料イベント

ジャンル [学ぶ](#) > [教養](#)

タグ [夏合宿](#) [虎の穴](#) [IoT](#) [ICT](#) [障害児](#) [特別支援教育](#) [タブレット](#) [視線入力](#) [合理的配慮](#) [福祉情報技術](#)

事務局 [一般社団法人日本支援技術協会 事務局](#) [お問合せ](#)

※当イベントは上記の事務局によって企画・運営されており、(株)ライブアウトは関係していません

イベント詳細

ハイサーイ！琉球でもひたすら学ぶ！

特別支援教育におけるICT利活用を学び教員のスキルアップを図ることを目的として開催いたします。
趣旨に賛同いただける方なら教員以外でも参加OK！

日程：2019年11月23日(土)～24日(日)

場所：ユインチホテル南城（〒901-1412 沖縄県南城市佐敷字新里1688）

講師：新谷洋介／氏間和仁／小川修史／金森克浩／高松崇／福島勇（予定）

決定版！ 特別支援教育の ためのタブレット活用

今さら聞けないタブレットPC入門

編著者 金森 克浩

執筆 新谷 洋介／氏間 和仁
小川 修史／高松 崇



シアース教育報社

特別支援教育サポートBOOKS

タブレットPCを 学習サポートに 使うための Q&A



河野俊寛 著

インターネットにつながら
ないと使えない？

指先が不器用なときは
どうしたらいい？

学習に使えるアプリの
見つけ方は？

いつ頃から使い始めれば
いいの？

入試に向けて使うときに
気をつけることは？

これで解決！
学習サポート
ツールとしての
活用法

明治図書

学習支援員のためのガイドブック

特別支援教育 実践テキスト [第3版]

Special needs Education Guide for Learning Support Assistant



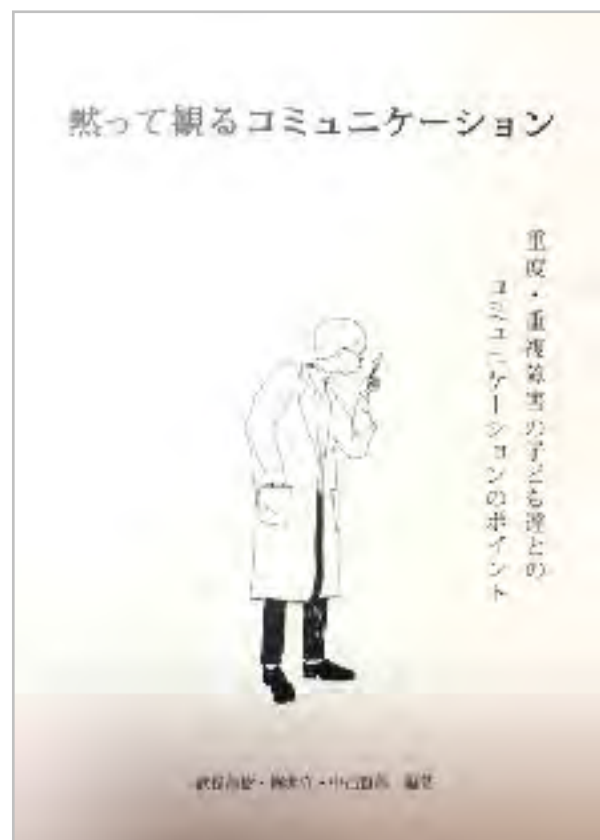
発達障害の児童生徒が輝くための支援

能力を引き出し伸ばす支援

発達障害の児童生徒が輝くための
支援の考え方・取り組み方・手法を紹介

東京大学先端科学技術研究センター

関連



魔法プロジェクト 研究成果

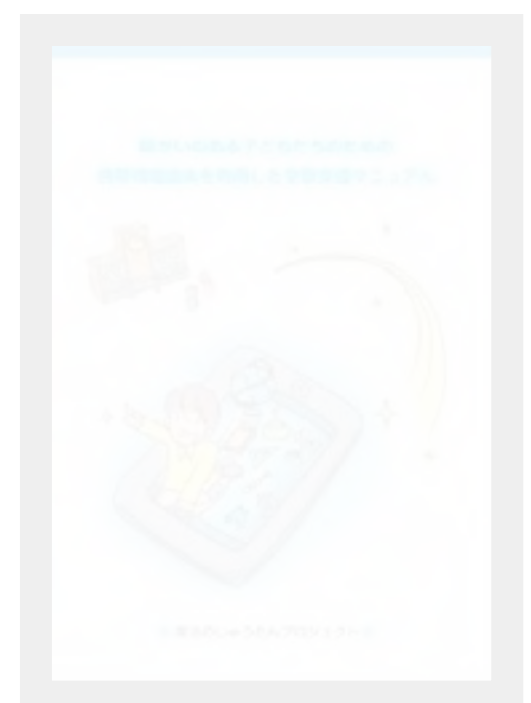
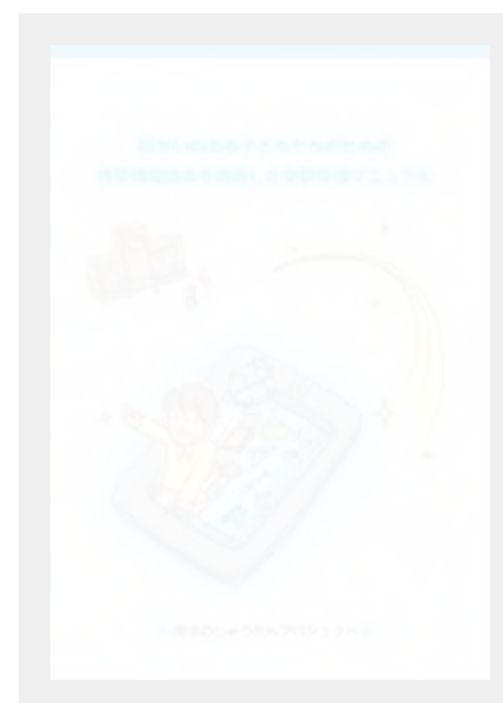
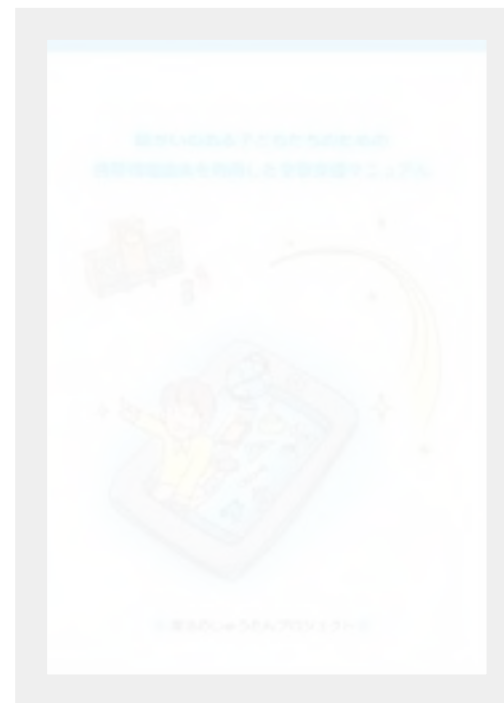


東京大学先端科学技術研究センターとソフトバンクグループは、携帯電話・スマートフォン等の情報端末の活用が障害を持つ子どもたちの生活や学習支援に役立つことを目指し2009年6月から「あきちゃんの魔法のポケットプロジェクト」をスタートしました。

あきちゃんの魔法の
ポケット

魔法のふでばこ

魔法のじゅうたん



魔法のランプ

魔法のワンド

魔法の宿題

魔法の種

魔法の言葉

<https://maho-prj.org>

香川大学教授

坂井 聡





ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>