A hand is shown holding a tablet computer. The screen of the tablet displays a colorful, abstract pattern with shades of blue, purple, and white. The background is dark and out of focus.

令和5年度 特別支援教育課題別研修

滋賀県総合教育センター

NPO法人 支援機器普及促進協会 (ATDS)

理事長 高松 崇



8月19日 夏合宿2023 -ICT虎の穴-  
(土) 12:30 (2日間) | 和歌山市深山4-8-3 休暇村紀州加太 | By 一般社団法人日本支援技術協会

お気に入り 共有

スキルアップ/資格 コミュニケーション スキルアップ 教養 教育 教職員

子どもたちが「いつでも、どこでも、どんな方法でも学べる」そんな環境を作れるのはあなたなのです。

チケット 早抽由1,234

販売期限: 2023/08/19 12:00:00  
※コンビニ/ATMでのお支払いは、2023/08/18で締め切られます。

チケットを申し込む

*Self-introduction*

# 主な活動と経歴

## ●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC） 外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

滋賀県教育委員会 特別支援教育ICT活用PJ トータルアドバイザー

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



## ●独立後の主な経歴

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポーター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター



# 私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

## 18番テトラソミー

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

### 18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

2014-12-27 13:54:33

テーマ：成長記録

12月7日にはお母さんと一緒に  
SL北びわこ号（米原から木ノ本）にも乗ってきました  
梅小路機関車館のSLとは違い、40分の自然の中を走ったそうです

#### プロフィール



プロフィール | なう | ピダの部屋

ニックネーム：menis18

性別：たかちゃん

自己紹介：

18番テトラソミーという遺伝子障害は非常に





# 夏休みの宿題

8月15日(土)

しゅくはくがくしゅう



ドリトルでおとまりしたよ  
プールとボウリングがた  
のしかったよ

7月17日(金)

なつやすみじゃないけど



おとうさんと、おかあさん  
と、3にんで きんてつとつ  
きゅう ひのとりとしまか  
ぜにのったよ

*Topics*

【書字障害】 中学3年生の挑戦...字は書けなくても“得意”を伸ばしていく！ “パソコンは僕の武器” 山形 NNNセレクション





# 「文字がゆがむ」 “読み書き障害”少年の学びは - NEWS23



# 報道特集

障害がある子どもと共に インクルーシブ教育が変えるもの



「学校行きたくない」の言葉は子どもにとっては問題の始まりではなく最終段階【信州大学医学部子どもこのころの発達医学教室教授本田秀夫先生】

行き渋りのお子さんに関して



## 「学校に来れば元気ですよ」と先生には言われますが…

以前から学校への行き渋りがあり痙攣起こしたり泣き叫んだりする時もあります。学校の先生は「学校に来れば元気ですよ」と言っています。行って欲しい気持ち私(母親)にはあるので、連れて行っていますが、このままで良いのでしょうか？

**だからよく言うんですけど**



本田秀夫 「にじいろ子育てチャンネル」

にじいろ子育てチャンネル  
@nijirokosodate  
チャンネル登録者数 5881人

ホーム 動画 再生リスト コミュニティ チャンネル 概要

最近アップロードされた動画 人気の動画

動画タイトル	再生時間	視聴回数	投稿日時
「○○さんだけずるい」・・・どうする？【児童精神科医・本田秀夫】 #21	6:12	1550	4日前
人の好みを変えるのは難しい【児童精神科医・本田秀夫】 #28	7:52	1519	11日前
子どもにちゃんと反省させるには？【児童精神科医・本田秀夫】 #22	7:11	2254	3週間前
子どもが人からほめられた時、親はどうする？【児童精神科医・本田秀夫】 #20	5:49	2055	1か月前
上手な叱り方ってあるの？【児童精神科医・本田秀夫】 #25	6:22	1723	1か月前
幼児でも「ホウレンソウ」は大事【児童精神科医・本田秀夫】 #24	6:26	1922	1か月前
「連帯責任」という名の悪行【児童精神科医・本田秀夫】 #23	9:10	977	3か月前
「共同注意」の謎【児童精神科医・本田秀夫】 #22	9:02	3862	2か月前
「頑張」と「休息」の天秤【児童精神科医・本田秀夫】 #21	7:55	3012	3か月前
母親は産む方がいい？【児童精神科医・本田秀夫】 #20	6:53	4313	3か月前
「遊んでばかりいないで」の謝罪【児童精神科医・本田秀夫】 #19	5:45	2495	3か月前
その言い方ってどうよ？【児童精神科医・本田秀夫】 #18	7:11	4735	4か月前
スタートダッシュが良いとは限らない【児童精神科医・本田秀夫】 #17	5:55	2957	4か月前
そのメッセージ、子どもに伝わってる？【児童精神科医・本田秀夫】 #16	6:57	2947	4か月前
苦手なことを、どのくらい頑張らせる？【児童精神科医・本田秀夫】 #15	7:04	6063	4か月前
片付けはこうやって教えよう！【児童精神科医・本田秀夫】 #14	9:37	6235	5か月前

# 【年代別 発達障害の支援】 思春期の支援

信州大学医学部 子どものこころの発達医学教室 児童精神科

年代別  
発達障害の  
支援

## 発達障害本来の特性とそうでないもの



### 本来の特性

- 対人関係・コミュニケーション・こだわり・感覚の異常・活動のパターン化 (ASD)
- 多動・衝動・不注意 (ADHD)
- 読字・書字・計算 (SLD)
- 粗大運動・微細協調運動 (DCD)

### 本来の特性ではないもの

- 感情・情緒の変動
- 睡眠の異常

症状は基本的には悪化しない

年代別  
発達障害の  
支援

## 発達障害の「症状」は、 自然経過で悪化はしない



ほとんどの場合、悪化しているのは環境との相性

- クラス替え
- 部署の異動
- 担任・上司の交代
- 教育方針の変更
- 友人の態度の変化 など

# 育て方ではなく、育ち方



年代別  
発達障害の  
支援

## 育ち方の5タイプ

- **特性特異的教育タイプ**  
特性を理解して教育の場を提供
- **放任タイプ**  
ほったらかし！ 内の子は大丈夫
- **過剰訓練タイプ**  
苦手な事をことさらに頑張らせる
- **自主性過尊重タイプ**  
特異な才能を事さらに期待する
- **ハラスメント・タイプ**  
身体的・心理的虐待

二次障害を起こすリスクが大きい

みんな一緒に是非常に辛い

年代別  
発達障害の  
支援



## 「選好性 (preference)」からみた自閉スペクトラム

### 関心

特定の物に強い興味をもつ  
(反面, それ以外の物にはほとんど興味がない)

### やり方

特定の手順を繰り返すことにこだわる  
常同的な動作を繰り返す

### ペースの維持

他者にペースを乱されたくない

(本田, 2018)

本人達は相当まわりに合わせようとしている

年代別  
発達障害の  
支援

## 過剰適応



自分のやりたいことや都合を過剰に我慢して、  
周囲に合わせることを無理にがんばり過ぎること

自分のできる事を知り、出来ないことは第三者に頼める

年代別  
発達障害の  
支援



## 本当の自立とは？

### 自律スキル

自分でできることとできないことを判断できる

### ソーシャルスキル

できないことについて他の人に援助を求める

一番大切なことは自己決定できる情報を提供しているか

年代別  
発達障害の  
支援

## 本人の自己決定力と相談力を育てる



- 自由な選択と決定の保障
- 親は、可能であれば情報を得る相手に
- 教師は、可能であれば助言者に
- 親や教師以外の相談相手が時に必要

**・・・進路選択の時期にこの体制が必要！**

# ADHDの人が過剰適応で

年代別  
発達障害の  
支援



## やればできる！

### 周囲の視点

・・・だから普段からちゃんとやってほしい

ではなく

### 本人の視点

・・・だから普段はやらなくてもいい

してほしいことを決めるのではなく、しなくて良いことを決める

年代別  
発達障害の  
支援

## 「しなくていいこと」を決める

### ASDの場合

- あいさつ, 雑談
- 気配り, 付度
- 周りに合わせること

### ADHDの場合

- 時間厳守
- 日々の積み重ね
- 良い姿勢



丸子中央  
丸

丸子中央病院

## 発達の最近接領域（ヴィゴツキー,L.S.）

自力では到達できないが、

他者の援助があれば問題解決が可能な水準



# ChatGPT (生成AI)

# 共通テストをChatGPTに解かせてみた結果

i

科目	受験者平均	GPT4	GPT3.5
国語	55%	53%	17%
英語 (読解)	61%	90%	76%
倫理、政治・経済	69%	80%	18%

note.com

ChatGPTに共通テスト (旧センター試験) を解かせてみた | usutaku

先月、小学5年生が提出したハリーポッターシリーズの読書感想文の一節。

作りかえられた文章は、AIが生成したもので、内容は「ハリーポッターシリーズの読書感想文の一節」

感想文の提出を受けた担任の先生は、こう振り返る。

## 学校の担任

「構成がしっかりしていて、書き方も大人が使うような表現だったので驚きました。たぶん書いたのは本人ではないと感じ、尋ねたら、ChatGPTに書いてもらったと言ったことでした。ですが、書き方を写すだけでも学びにはなりますし、新しいものを意欲的に取り込んだという姿勢は評価しています」

ChatGPTの利用は、いま日本でも急速に広がり、私たちの生活を変え始めている。

字は年相応だが、使われている表現は「感銘を受けた」「涙した」など、小学生が書いたとは思えないほど巧みだ。

# ChatGPTが家庭教師の役割を果たす

ChatGPTなどの生成系AIは、子供たちの学習で家庭教師の役割を果たすことができる。例えば、小学生が「 $78 \div 8$ はいくらで、余りはいくらか？」という問題にどのように取り組めばよいのか、という疑問に直面したとしよう。

大人であればこの問題を解くことはできるが、小学生に対してなぜその解法が正しいのかを説明するのは戸惑うだろう。しかし、これをChatGPTに問うと、非常に丁寧な答えが返ってくる（実際に試していただければ、すぐにわかる）。

教育関連のオンライン雑誌Intelligent.comが6月8日に公表した調査結果は衝撃的だ（アメリカ人801人に対するLINE上での5月の調査結果）。

それによれば、高校および大学生の85%、学齢期の子を持つ親の96%が、「人間の家庭教師よりChatGPTのほうが優れている」と回答した。すでに完全にChatGPTに切り替えた高校生・大学生は、回答者の39%だ。親は30%に上る。切り替えによって成績が向上したと回答した割合は95%だった。

# 生成AIガイドラインど真ん中授業！！

今日はその2時間目。「6月に行った宿泊行事（一字荘生活、と言います）で泊まった宿舎の管理人さんにお礼の手紙を書いてみよう」というのが本時の課題。前時に学んだ「型」を思い出しながら児童が手紙を書いていきます。10分ほどで半分くらいの子が書き終わっていました。

そこで一度活動を止め、子どもたちに呼びかけます。

「これ、AIにも書かせてみようよ」

子どもたちから歓声が上がりますが、聞いてみると「AIはまともなお礼の手紙を書ける」と考えていた子は1/3いたかないか。これまでの学習が効いているようで、我がクラスにおけるAIの捉えはかなり現実的です。

あなたは小学校4年生です。

先月、行った宿泊行事の宿舎の管理人さん（今井むつみ）へのお礼の手紙を書いてください。

以下のような順番で書いてください。

- ・季節の言葉
- ・相手の様子をたずねる言葉
- ・自分の紹介
- ・伝えたいこと
- ・相手を気遣う言葉
- ・別れのあいさつ
- ・日付
- ・自分の名前
- ・相手の名前（様をつける）



今井むつみ様へ、

今年の夏は暑くなりそうですね。いつもよりも早く夏の訪れを感じています。

今井さんのお元気でいらっしゃることを願っております。

私の名前は田中陽一と申します。先月、私たち小学校4年生の学年が行った宿泊行事に参加しました。

その際に、今井さんが管理されていた宿舎での世話になり、本当にお世話になりました。私たちは快適に過ごすことができ、今井さんの優しさと暖かさに感謝しています。何か困ったことがあればいつでも声を掛けてくださり、子どもたちが安心して過ごせる環境を作ってくださいました。

炎天下の中、大変だったことと思いますが、お体に気をつけてください。これからも多くの子供たちを笑顔にする仕事を続けてください。

また皆で訪れる機会があれば、その時はよろしく申し上げます。またお会いできることを楽しみにしています。

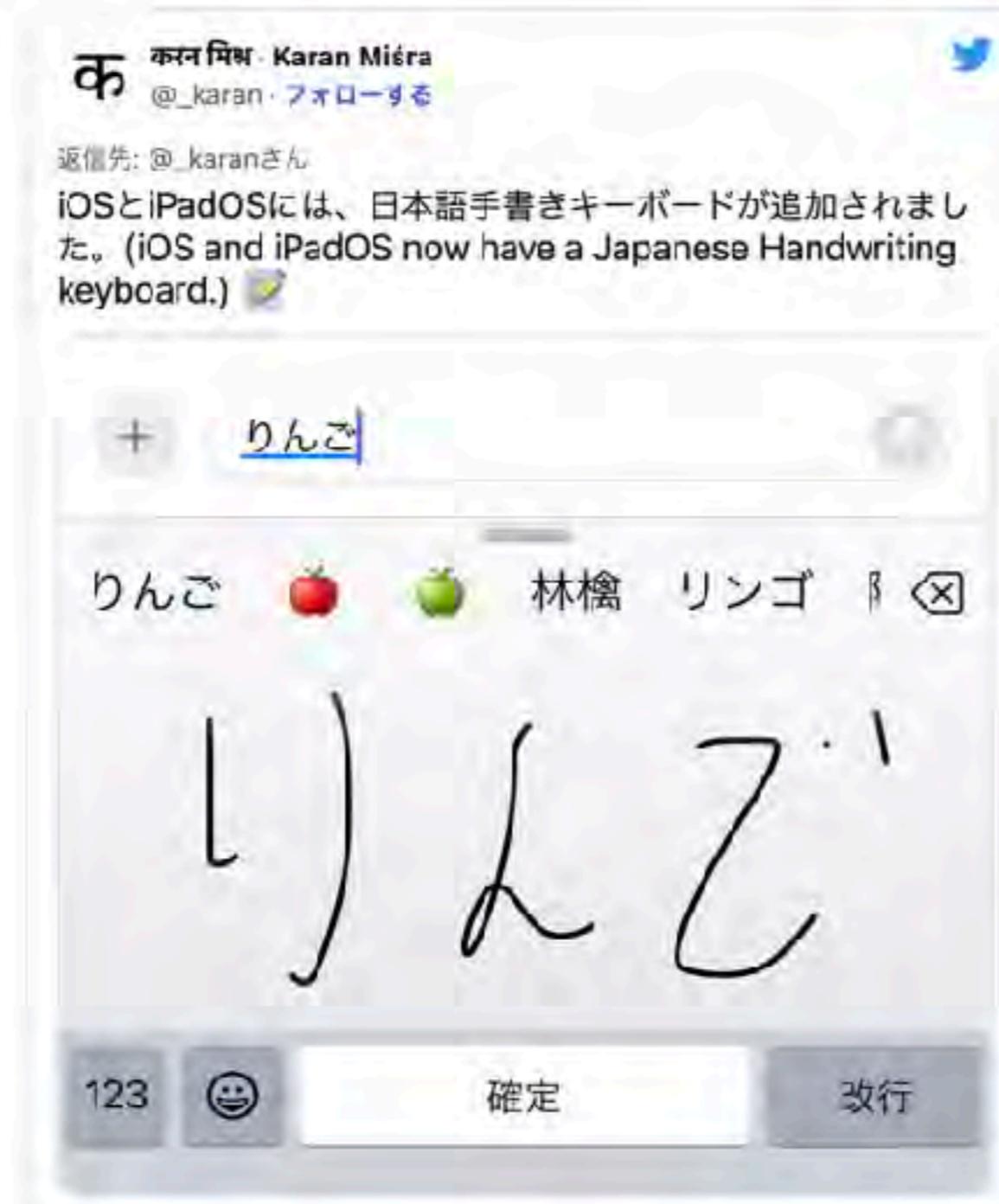
2023年7月12日

田中陽一より

Tips

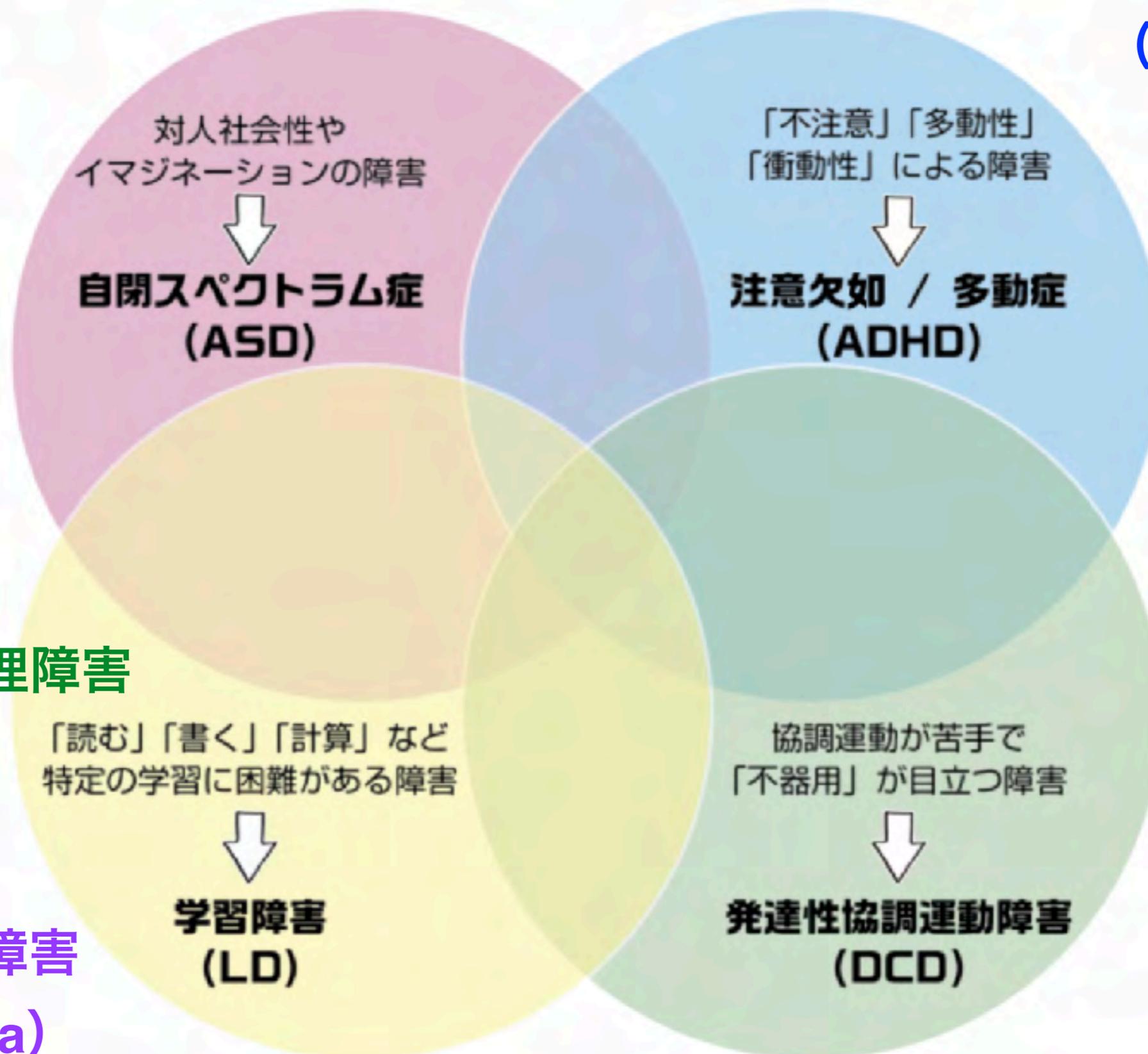
iOS/iPadOS 17では日本語の手書きキーボードが追加され、縦書きのテキスト認識表示もサポート。

AppleのKaran Miśraさんによると、iOS/iPadOS 17では、この他にも日本語キーボードに手書きキーボードが追加され、中国と日本語の縦書きテキストも [テキスト認識](#) できるようになるそうです。



敏感・繊細  
(HSC)

反抗挑戦性障害  
(ODD)



対人社会性や  
イマジネーションの障害



自閉スペクトラム症  
(ASD)

「不注意」「多動性」  
「衝動性」による障害



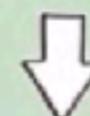
注意欠如 / 多動症  
(ADHD)

「読む」「書く」「計算」など  
特定の学習に困難がある障害



学習障害  
(LD)

協調運動が苦手な  
「不器用」が目立つ障害



発達性協調運動障害  
(DCD)

聴覚情報処理障害  
(APD)

読み書き障害  
(dyslexia)

## ゲームをプレイすることが脳活動や意志決定能力を強化するという研究結果



ジョージア州立大学の研究チームが、ゲームを頻繁にプレイするプレイヤーはそうでない人と比べて、脳の主要な領域で優れた意思決定能力を持ち、脳の重要な部位の活動も活発であることを明らかにしました。

タスク実施中の被験者の脳をfMRIで分析したところ、ゲーマーの脳の特定部位の活動が非ゲーマーのそれよりも活発になっていることが明らかになっています。つまり、脳の特定部位がタスクの結果と相関していることが明らかになったわけです。

# 10歳の壁

“10歳までに” すべき4つのこと。

なぜ「遊べていない人間」はダメなのか？

## ■ 脳の発達における「10歳」とは

まずは脳科学の面から、10歳までの子どもの脳の成長について解説していきます。発達脳科学・MRI脳画像診断の専門家である加藤俊徳氏は、子どもの脳の成長には段階があり、その年齢に適した脳の発達を促すことが大切であると述べています。

具体的には、3~7歳くらいまでは体を動かすことを重視し、五感（視覚・聴覚・嗅覚・味覚・触覚）で脳に情報を取り入れることを意識するといいそう。目的は、右脳の成長を促すことです。「感性脳」と呼ばれる右脳の発達は、相手の気持ちを汲み取るなど、上手なコミュニケーションに欠かせません。

続いては、7歳以降。小学校に入ると教科書を使ってたくさん勉強するようになり、言葉の情報を理解する能力が鍛えられます。これにより「論理脳」と呼ばれる左脳が著しく成長し、自分自身を理解するのに役立ちます。

加藤氏によると、「10歳以降にぐんと伸びるのは、体験を言葉にしたり、文字情報を読んで深い理解につなげたりする能力。だからこそ、それまでに言葉以外の体験を十分にしておく必要がある」とのこと。満点の星空を見上げる、炎天下でかき氷を食べる、虫の声に耳を傾けるなど、五感を通したさまざまな体験をさせてあげましょう。

## ■心の発達における「10歳」とは

よく「10歳の壁」という言葉を耳にしますが、発達心理学の観点からも、10歳は精神的な不安定さが顕著に現れる難しい時期だと言われています。

「子どもの発達段階ごとの特徴と重視すべき課題」（文部科学省）によると、10歳前後の子どもには「自分のことを客観的にとらえられるようになる反面、自己に対する肯定的な意識をもてず、劣等感をもちやすくなる」という特徴が見られるようになるそう。このような内面の変化は、親にとっても子ども本人にとっても深い悩みにつながる可能性があります。決して悪いことばかりではありません。

「10歳は子どもにとって大きな飛躍の年」と話すのは、発達心理学・学校心理学の専門家である渡辺弥生氏。この時期の子どもは大人に向かって急激に成長します。悩みの内容も大人と同じように複雑化するでしょう。それこそ、自分を客観視できるようになった証であり、将来をしっかりとイメージして考えられるほど成長した、ということなのです。

## ■学力面における「10歳」とは

最後に、10歳を境にした変化について、教育における観点から解説します。花まる学習会代表の高濱正伸氏は、「**子どもはおおむね10歳（小学4年生）くらいを境に、大きく変わります。親は小学校低学年と高学年では“生態がまったく違う”ことを認識すべきです**」と述べています。

学力面において「10歳」は分岐点になります。高濱氏は、「**8、9歳くらいまでに“頭のよさ”の核心部分が育つ**」と言い、「**低学年で基礎力を完成させ、高学年以降にさらに発達させる、というプロセスが一般的なので、10歳までに基礎力が身についていないと、それ以降の“あと伸び”が難しくなる**」と指摘しています。

このように、子どもにとって非常に重要な時期として「10歳」が挙げられるのには、それなりの理由があるのです。長い人生のなかでたった10年でも、その時期の経験や生活の基礎が人生の土台となることを考えると、「10歳までに」してあげたいこと・させてあげたいことが見えてくるはずです。

## ■10歳までに「生活習慣を整える」

12年間、5万人以上の「勉強ができる子」の学習パターンを調査してきた朝日大学マーケティング研究所所長の中畑千弘氏は、「勉強ができる、できない子の差は10歳までの生活習慣にある」と断言します。中畑氏によると、いわゆる「勉強ができる子」は、「10歳までに机に向かって5分でも10分でも何かをするという習慣」が身についていることが多いそう。

また、勉強に限らず、同じ時間に起きる、同じ時間に食事をする、同じ時間に寝る、など規則正しい生活習慣が身についていることも重要です。文部科学省による「全国学力・学習状況調査」（平成28年）では、朝食を毎日食べている子どものほうが、学力調査の平均正答率や体力合計点が高い傾向にあるという結果が出ました。朝起きて食欲が出ないなら、具だくさんのスープやフルーツなどを少量でも食べる習慣をつけましょう。

また、教育ジャーナリストの清水克彦氏は「正しい生活習慣に加えて、お手伝いや整理整頓の習慣も身につけるべき」と述べています。なぜなら、お手伝いや整理整頓が習慣づいている子どもほど、頭のなかの考えを整理しやすく、上手に感情のコントロールができたり、自分から率先して行動できたりと、学力では測れない能力が身につくからです。10歳までによい習慣を身につけさせたいですね。

## ■10歳までに「考える経験をさせる」

「思春期になんらかの問題を起こすかどうかは10歳頃までの親子関係で決まる」と話すのは、青山渋谷メディカルクリニック名誉院長の鍋田泰孝氏です。10歳までの学童期は、子どもが精神的に安定していてまだ頭がやわらかい時期。それゆえ外界から多くのことを取り込みやすく、「**基本的な性格が出来上がる時期**」でもあるのです。

基本的な性格が出来上がるというのは、**対人関係のスキルや物事のとらえ方、主体性といった「基本的なライフスタイル」が出来上がることでもあります。**この時期に自分で考える経験をせず、すべて親に決めてもらっていたら、思春期にぶつかる壁を乗り越えるのは困難になるでしょう。

わが子が心配なあまり、つい過干渉になってしまう人も多いかもしれませんが、その弊害についてはよく知られるところ。そうならないように、「**子どもをひとりの人間として尊重することが大切**」と話すのは公認心理師の佐藤めぐみ氏です。親が意識すべきは「質問をする」「相談をする」「意見を聞く」の3つ。子どもの決断や判断の機会を奪わないよう、まずは子どもに「どうしたい?」「○○くんはどう思った?」と聞いてみてください。子ども自身が考え、自分の気持ちを正直に言えるようになるといいですね。

## ■10歳までに「言語能力を伸ばす」

開成中学校・高等学校校長を経て現在は北鎌倉女子学園学園長を務める柳沢幸雄氏は、  
「人間としての基本形が出来上がる10歳までに、幅広い経験をさせる必要がある」と話  
します。ただしそれは、習い事をたくさんさせるという意味ではありません。この時期に  
培いたいのは、学力や特定のスポーツの能力ではなく、「総合的な生活力」いわゆる「生  
きる力」です。

なかでも「言語能力」を伸ばしてあげることが意識するといひそう。というのも、人から  
何かを教わるときにも、自分で物事を考えるときにも、人間は言語を使うから。つまり、  
「言語能力こそが学びの基礎」なのです。

子どもの言語能力を伸ばすには、「子どもの話をきちんと聞くこと」が基本です。成長過  
程にある子どもはボキャブラリーが少なく、話を組み立てることがまだ苦手。柳沢氏は、  
「話すのに時間がかかっても、親は辛抱強く待って、子どもに考える時間を与えてほし  
い」と述べています。「子どもがしゃべる時間が2、親がしゃべる時間を1」と意識しま  
しょう。

## ■10歳までに「思いきり遊ばせる」

「10歳くらいまでに思いきり遊べていない人間は、将来的に伸びない」と断言するのは、教育改革実践家の藤原和博氏。これからの時代に求められるのは、正確な答えをすばやく導き出す能力ではなく、「正解がない問題に対して多くの仮説を立てられる力」だと藤原氏は説きます。

その力は、遊びのなかで育まれるのだそう。遊びには決まった正解がなく、想定外のことも起こります。だからこそ、その場の状況をふまえ仮説を立てて乗り越えたり、みんなが楽しめるよう臨機応変にルールを変更したりする柔軟性が求められるのです。

実践教育ジャーナリストの矢萩邦彦氏も同様に、「小学2年生まではできるだけ外遊びをして、ものを観察したりつくったりする時間を確保する必要がある」と述べています。習い事に追われて遊ぶ時間がない子どもも多く見られますが、できるだけしっかりと外遊びをさせることが、その先の学びの基礎づくりになるのです。

どこか特別な場所や整備された遊び場へ連れて行かなくても、近所の公園でいつもとは違う遊びを取り入れたり、散歩コースを変えてみたりと、日常のなかで工夫して変化を楽しむことはできますよ。

## 10歳までに高めたい「自己肯定感」と「非認知能力」

最後に、STUDY HACKER こどもまなび☆ラボ（編集）× おおたとしまさ氏（監修）の書籍、「10歳までに一生ものの土台ができる」『究極の子育て』をご紹介します。

本書は、「変化の激しい現代社会において、必要とされる知識やスキルを不足なく身につけるためにどうするべきか」を問う一冊。そのカギとなるのは、「**自己肯定感**」と「**非認知能力**」です。自己肯定感は、無条件に自分にOKを出せる感覚。非認知能力は、テストの点数では表せない幅広い力。どちらもこれからの時代に求められる力です。

「これだけは大切なこと」をぎゅっと絞ってまとめています。「育児や教育に悩んでいる」「子どもの未来への漠然とした不安を抱えている」といった保護者にこそ、ぜひ読んでいただきたい一冊です。

# 早生まれの子は「発達障害」と診断される確率が高い？「発達障害もどき」と呼ばれる子どもたちとは【小児科医監修】

2006年の時点では、発達障害の児童数は約7000人でしたが、2019年には7万人を、2020年には9万人を超えました。数字だけ見ると13年（2006～2019年の間）で10倍に増えているのです。

発達障害の疑いを抱かれる子は、早生まれに圧倒的に多いと感じています。私が実際に診ている患者さんにも1～3月生まれのお子さんがたくさんいます。

4月生まれと3月生まれでは約1年も成長の度合いが違い、体格も落ち着きも全然違いますから、どうしても早生まれの子の問題行動は目立ってしまいます。

特にADHDの診断に導かれやすい子は、生まれ月の遅い子に多いようです。

# 「特異な才能ある子＝ギフテッド」の政府支援で、“勘違い親”増加の懸念

「いまの段階では、小学校入学前に英語の読み書きや計算ができるような子がギフテッドといわれがちです。しかし、これでは、単に他の子よりも早く塾に行った子だけが、その時点で『自分は天才だ』と勘違いしてしまうだけで、実質的な経済格差が反映されたにすぎないケースもままあります。にもかかわらず、こうした子供たちの親の多くは、『自分の子はギフテッドだから、もっと進んだ教育を……』とさらに塾に投資していく。その結果、小学校に入学後、子ども自身が『学校の授業がつまらない』と学習への意欲をなくしてしまう。そして、小学校5年生くらいになると、ほかの子となんら変わらない成績になることも珍しくありません」

なかには、親から過度な期待をかけられたものの十分な成績を残せず、途中で精神面に支障をきたしてしまうケースもあるという。『親の思うようには伸びなかった』と罪悪感を覚えたり、『親の言うとおりに生きていたのに天才になれなかった！僕の人生をどうしてくれるのか！』などといった思考になる子どもも少なくないそうだ。

# 「やる気がない子」の親がしてしまってる3大NG言動

「やりなさい」は逆効果

- ① 「やるっていったよね」「やりなさい」

義務感を感じていることは続かない

- ② 静観ではなく、背中を押す言葉をかける

こどもを勇気づけて、行動を後押しする

- ③ 「フォローアップをしない」のはNG

# よく使う言葉でわかっていない言葉

- ちゃんとしなさい
- きちんとしなさい
- 笑われるでしょ
- しっかりしなさい
- 恥ずかしいでしょ

日本で「いじめ」がなくならない「本当の理由」…

子どもから自由を奪う「学校」という病

特別支援教育よりも生徒指導

## 「学校」という病

日本の学校は、あらゆる生活(人が生きることすべて)を囲いこんで学校のものにしようとする。学校は水も漏らさぬ細かさで集団生活を押しつけて、人間という素材から「生徒らしい生徒」をつくりだそうとする。

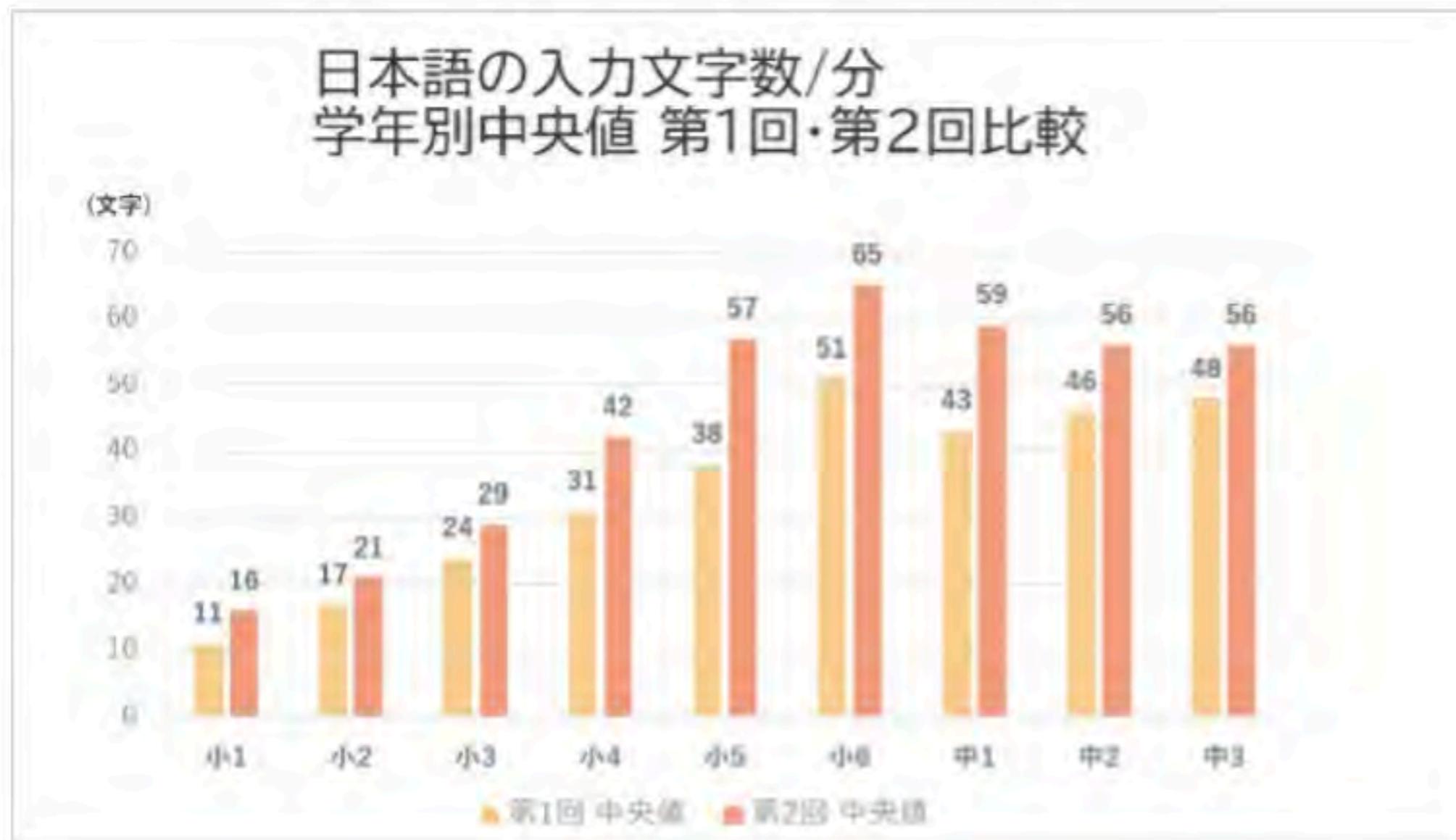
これは、常軌を逸したといってもよいほど、しつこい。生徒が「生徒らしく」なければ、「学校らしい」学校がこわれてしまうからだ。

## 学校では自由が許されない

学校を、外の広い社会と比較して考えてみると、数え切れないほどの「おかしい」、「よく考えてみたらひどいことではないか？」という箇所が見えてくる。

市民の社会では自由なことが、学校では許されないことが多い。れない

# ミラボ、小中生対象「全国統一タイピングスキル調査」 の第1弾レポートを公開



ワープロ検定1級

約70文字 (700文字以上/10分)

女子高生のフリック入力

約200文字

NHKアナウンサー話文字数

約300文字

普通学級を抜いた！「発達障害」の子の成績をアップさせた  
「とっておきの秘策」

「UNOとか、ゲームをやってていいです」

担当した8人の場合、子どもたちが座って授業を受け、勉強していただけるのは「25分間」でした。25分以上つづけると、学習の量に圧倒され、不安になってキレてしまうのです。だから私は割り切りました。

「25分だけ授業をして、あとは自由時間にする」

そう決めて実行したんです。もちろん、25分間は授業と学習をキッチリやりますが、それが終わったら、

「よし終わり！ 君たち偉いねっ！」

と子どもたちをバッチリほめたうえで、

「UNOとか、ゲームをやってていいです」

子どもたちは授業時間の後半20分、好きなことをしていましたが、それで気分が変わるので、リフレッシュして、それぞれの子が属している元のクラス（「交流級」とか「原級」と呼ばれます）に戻っていかけていたようでした。

## 勉強時間が短くても、学力はつけてあげられる

25分では、口々に勉強できないだろ……なんて、侮ってはいけません。時間こそ短かったですが、はっきり言って、学習内容の進み具合は、交流級・原級より早かったです。しかもテストの成績も、原級の成績下位の子たちよりよかったし、全体の平均点を比較すると、特別支援学級の子たちのほうが高かったほどでした。

特別支援学級のほうが子どもの人数が少ないわけですから、児童一人当たりに先生が割けるエネルギーは大きくなるし、個別対応もしやすくなりますよね。

ちなみに、25分勉強できるというのは長いほうで、5分、あるいは10分しかもたない、という子もよくいました。そういう子の場合は、貴重な5分・10分の勉強時間をできるだけ充実させて、積み上げていくしかありません。「長い時間こなす」より、「学習内容が頭に入っていればOK！」と考えると、そこに工夫を凝らしたほうがいいんです。

## 勉強以前に大事なものを、忘れてはいけない

テクニック以上に大事なものがあつたことを、最後にお伝えしておきたいと思つたす。それは「信頼関係」です。

発達障害があつた子、とくに低学年くらの児童には、「大人に圧倒的に受け入れられた経験」や、「大人の言うとおりにしたら楽しかつた／嬉しかつたという強烈な経験」が、何よりも必要です。

そういう経験から生まれる「大人との信頼関係」がない子に、「授業だよ。勉強しようね」と呼びかけても、そのメッセージが届くことは絶対にありません。

〈特別支援教室では勉強させない。ただひたすら、先生と遊ぶ〉

こう決めて何をしたかというつと、Aくんにはその後、彼が好きな「お絵描き」だけを教室でもらつたんです。大好きな活動ですから、Aくんは一心に取り組みます。実に150日間、スケッチブックを何冊も使つて、ひたすら好きな絵を描き続けました。私はその活動を一切とめません。否定もしません。

ただ、Aくんが絵を見せに来たり、とくにいい絵ができたときはほめちぎりました。そうやって、「先生といつると安心」「先生と一緒にやると楽しい」という体験をひたすら積み上げていつたのです。

## 「安全性のスイッチ」を押すところから始めよう

すると、Aくんに変化が訪れました。1年生の3月がすぎ、2年生になってから、Aくんは勉強に取り組み始めたのです。彼の学力は一気に伸びました。私は彼が3年生になるまで面倒を見ましたが、3年生のときには、特別支援学級で3年生の勉強ができるまでになったのです。

幼いころに子どもらしさを十分に発揮できないまま（私なりの言い方をすると、子どもらしさを「使いきれないまま」）就学してしまうと、子どもは学校にも、授業にも、学習内容にも、うまく適応できません。大人への信頼感が育っていないので、不安で不安で、それがAくんのような問題行動としてあふれ出てしまうのです。

そんな子には勉強以前に、まず「安全性のスイッチ」を誰かがちゃんと押してあげなければいけません。きちんとした技術があれば、学校の教師にはそれができるのです。「子どもとの信頼関係」それこそが何よりも大事であることを、現場の先生方には忘れないでいてほしいと思います。

# 「突出して自己肯定感が低い」日本の子ども よかれと思ってかけた言葉が「呪い」に

たとえば『何度言ったらわかるの』という言葉を使ってしまう人はいると思います。この言葉を使う時、親がこうあるべきだと感じていることを押し付けるケースが非常に多いです。

でも、子どもにとってみれば、それが本当にいいのかなんてわからないわけです。『どうしてそんなこと言われなきゃいけないのかな』と考えているのに、何度言ったらわかるのよって言われてしまう。そうすると、自分が認められてる、とか、理解されてるという感覚は持てないですよ。

自己肯定感は、自分らしく生きてていいんだな、自分はこうやって行動していいんだなって思えることがすごく大事なんです。親が絶対的な司令官で、その司令官のいうことに絶対服従しなくてはならないという価値観では高めることはできません。『何度言ったらわかるの』だけでなく、親の考えを押し付けるような声かけは注意が必要です」

「子どもを叱るときは、その子の短所を叱るものです。その子を伸ばしたいんだったら、同じことを長所として褒めてみてください。」

長所と短所は違うものではありません。その子らしさを、ネガティブにみれば短所になるし、ポジティブにみれば長所になるんです。

——自己肯定感を高めるとは、その子らしさを認めて、声をかけてあげる、ということなんでね…。謙遜の文化の影響もあるのかもしれませんが、思っただけでも、口にするのが苦手な人も多いかもしれませんね…。

「ぜひ、意識して声に出すようにしてください。それは、子どもに対する大人の気持ちについてもそうです。」

『そのままのあなたが大切』だとか『あなたが元気でいてくれるだけで嬉しい』ですとか、ちゃんと言葉にして子どもに伝えることがすごく大事です。本当に短い言葉、5秒もかからない言葉です。でもそれが、子どもにとっては、すごく重要なことなんです」

# 【精神科医が教える】すぐに自己肯定感が高まるたった1つの考え方

## ● 「自分軸」と「他人軸」の違い

他人がどう思うかを優先するのではなく、自分がどうしたいかを基準にして「自分軸」で行動することは、とても大切です。

他人の評価を気にして、自分がどうしたいかを蔑るに「他人軸」で行動することは、**自己肯定感**を下げることにもつながります。

どんな結果になるにせよ、「他人に言われたから」「他人に嫌われたくないから」「他人に評価されたいから」という気持ちより、自分の考えや自分の納得感を優先して物事を判断することが大事なんですね。

## ● 「自分軸」と「ワガママ」の違い

そうしないと、自分の心は他人次第で振り回されることになり、あまり幸せな気分になれません。

ひとつ踏まえておきたいのは、自分軸とワガママは、まったく別物だということ。むしろ正反対ともいえます。

自分軸は、自分が納得して生きるということ。ワガママは、他人が自分軸で生きようとするのを自分の都合で妨害することなんです。

## ● 他人の自分軸を尊重する

他人が納得しているかどうかはお構いなしに、自分の都合を相手に押しつけるのがワガママ。相手の自分軸を尊重していない行為なのです。

逆説的な言い方をすると、自分軸を尊重して生きていない人が、他人の自分軸を尊重できるわけがありません。

自分軸で生きるということは、自分の責任を自分で果たすとも言えますが、ワガママな人は、自分の責任を果たさないからワガママなのであって、両者は正反対の生き方なんですね

<https://news.yahoo.co.jp/articles/50e4ace2baa400aad554bd0189abe42136a33a90>

# 脳科学にもとづく「記憶力」を大幅に向上させる シンプルな方法4つ



## 1. 覚えたいことを口に出して言う

私の友人は、学んでいることを声に出して繰り返します。

『Journal of Experimental Psychology』に掲載された研究によると、言葉を口に出して言うと（あるいは口を動かすだけでも）、その言葉が弁別されるそうです。

**頭の中に浮かんでいるほかのあらゆる単語と区別され、違うものになるのです。それによって、言葉が記憶に残りやすくなります。**

## 2. 覚えたいことを覚えていられるか予測する

『Canadian Journal of Experimental Psychology』に掲載された**この研究**によると、「何かを覚えていられるかどうか」を自問自答するという単純な行為によって、実際に覚えている可能性が1.5倍になるそうです。

これは特に、自分がやりたいと思っていること、つまり心理学者が「展望的記憶」と呼ぶ、**行動・意図・約束などを思い出す場合**に当てはまります。

はっきりしているのは、この行為によって**海馬によるエピソード記憶の形成や索引付けが向上し、後でアクセスしやすくなる**ということです。

ですから、あることを覚えたい場合、少し時間をとって覚えていられるかどうかを予測してみましょう。そうするだけで、覚えている可能性が高くなります。

### 3. 覚えたいことを40秒かけて復習する

記憶の定着とは、一時的な記憶をもっと安定した長期的な記憶に変容させるプロセスのことです。

記憶の定着のプロセスを速めることはできますが、それでも長続きするように記憶を蓄積するのは時間がかかります。

その確率を高める方法の一つが、**覚えたいことを40秒間復習する**というものです。『Journal of Neuroscience』に**掲載された研究**によると、短時間の復習（ある出来事を頭の中で再生したり、会議で誰かが言ったことを確認したり、一連の手順を頭に思い浮かべたり）によって、復習した内容を覚えている可能性が格段に高くなるそうです。

## 4. 覚えたいことを一晩寝させる

『Psychological Science』に掲載された研究によると、寝る前に勉強しそのあとで寝て翌朝簡単に復習をした人は、勉強時間が短くなっただけでなく長期的な記憶保持力が50%向上したそうです。

一晩寝させると脳が学習した内容をファイルに保存できるだけでなく、その情報にアクセスしやすくなるのです。

翌朝に少し勉強することで学習時間を分割する場合には、これが特に当てはまります。

良質な睡眠と少しの分散学習を組み合わせれば、何であれ本当に覚えたいことを記憶に留めるための非常に強力な方法になるのです。

# サイト紹介

(ダウンロードしなくても使える)

すきなことばでたのしくおけいこ

# かきかた プリントメーカー

ツイート シェアす LINEで送る

好きな言葉でかきかた練習プリントを作って印刷できます。  
ひらがな・カタカナ・数字・ローマ字・一部の漢字・記号に対応。

プリントをつくる

マニュアル

活用術

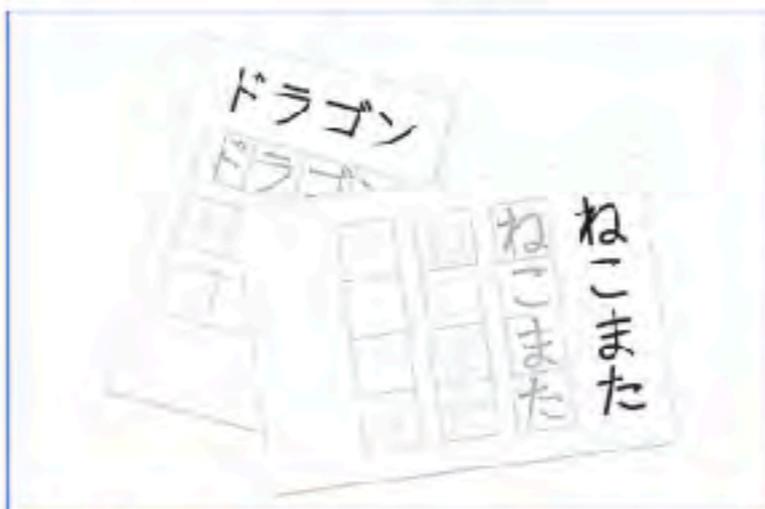
おまけ



## ベーシック

つくる

文字を縦横に並べる基本的なレイアウトです。



## お手本つき

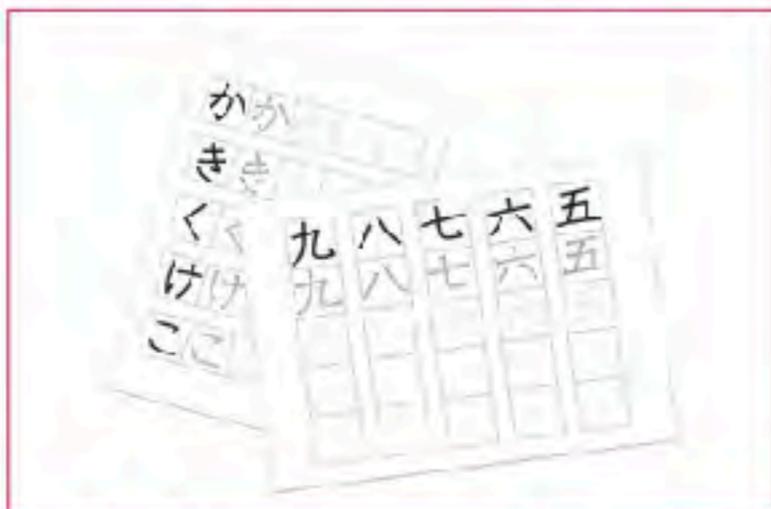
つくる

お手本を見ながらじっくり練習できます。

< 開発協力 >



広告



## 一文字ずつ

つくる

一文字ずつじっくり練習することができます。



## 絵日記・絵手紙

つくる

お絵描き枠つき。絵葉書も作れます。



教育

自治体 (職員・地域)

教育委員会

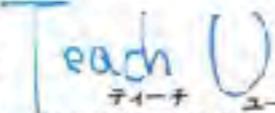
大学・専門学校

小学校・中学校・高校

## 漢字書き順教材

#Teach U #UDデジタル教科書体 #UDフォント #後藤匡敬 #教材 #日本語教育 #漢字書き順

見出し: UDデジタル教科書体 B 本文: UDデジタル教科書体 R

特別支援教育のための  
プレゼン教材サイト   
<https://musashi.educ.kumamoto-u.ac.jp/>

Teach U 後藤匡敬 先生

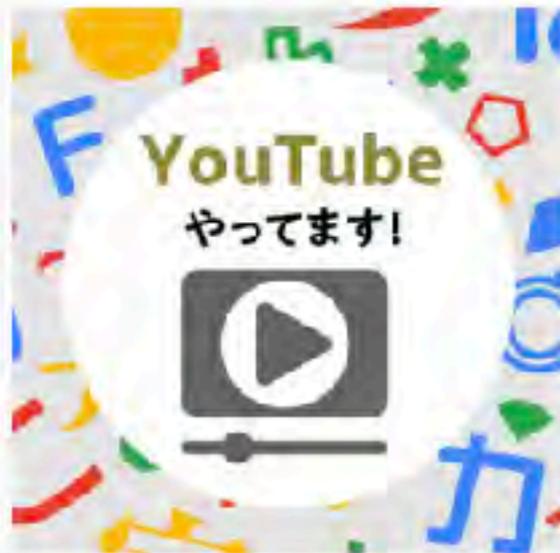
 UD FONT  
by MORISAWA

モリサワ

記事の中でご紹介した教材は、実際にダウンロードし、活用いただけます。下記教材ダウンロードフォームより簡単にご登録をいただいた後、ダウンロードページに移動します。(一度登録いただければ、次回より入力内容が保存されます。)

教材ダウンロードはこちら

漢字書き順教材



教育のプロと一緒に考える 

誰ひとり取り残さない  
「伝わる」ICT教育

最新研究 事例集 実践アプリ IDフォント集

 小林 隆一  小松 大輔  石塚 尚志  高田 裕美

2020 8.8 @ 13:30~16:30 (13:30)

# 自閉症の人を助ける。画像生成AIで「絵カード」作成サービス

© 2023/06/25

この記事は約 3 分で読めます。



自閉症のすべての子供はユニークで、自分の興味と情熱を持っています。  
一人はスーパーヒーローの大ファンかもしれないが、他の人はお姫様を愛するかもしれない、そして  
で。これを念頭に置いて、Vivoは人工を使用するツールを作成しました  
家族がパーソナライズされたカードを作成できるようにする知性  
彼らの子供の興味について。これにより、コミュニケーションがより楽しくなります  
そして関連性があり、楽しみながら家族を近づけます。

気軽に探検してください!このウェブサイトの色、フォント、画像サイズには  
自閉症の個人のためのより良い可視性のために慎重に設計されています。



カードは人工知能を使用して生成されます。  
その内容を確認してください。

# 無料&商用利用可能な9000点超の汎用性高めなイラストが使える 「イラストセンター」

株式会社 日立システムズ  
**設備保全をクラウド化**

開く >

サイト内を検索

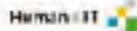


言語を選択  Powered by  翻訳

株式会社 日立システムズ

## 設備保全をクラウド化

システムと設備保全の両面に精通したオペレーターによる総合サービスで、保全業務をサポート。

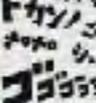
株式会社 日立システムズ 

**月850時間の工数削減!**  
低コストの点検・保守クラウド

- 書類のペーパーレス化
- 報告のデジタル化
- 報告のリアルタイム化
- 作業報告工数の削減

日立システムズの設備メンテナンスサポート  
**保全業務のDX推進** [詳細はこちら](#)

## 特集ページ

 <b>どうぶつ図鑑</b> 無料でイラストもダウンロードできる	 <b>くだもの図鑑</b> 無料でイラストもダウンロードできる	 <b>やさい図鑑</b> 無料でイラストもダウンロードできる	 <b>犬のイラスト</b> Dog collection
 <b>昆虫のイラスト</b> insect collection	 <b>鳥類のイラスト</b> Bird collection	 <b>魚のイラスト</b> fish collection	 <b>伝統の遊び</b> 日本に古くから目かる
 <b>スポーツのイラスト</b> sport collection	 <b>和菓子</b> Japanese sweets	 <b>漫画の効果音</b>	 <b>99年のイラスト素材</b>

## カテゴリー

 <b>season</b> 季節	 <b>business</b> ビジネス	 <b>food</b> 食べ物	 <b>animal</b> 動物	 <b>person</b> 人物
--	---	--	---	---

# 絵カードを無料でダウンロード

株式会社Humanite | ユマニテは、絵カード宅配サービスと共に、絵カード用のイラストを1枚からダウンロードできるサービスを開始しました。

Humanité × MINICA | 絵カード × ダウンロード

<https://humanite.shop>

- 数千種類のイラスト



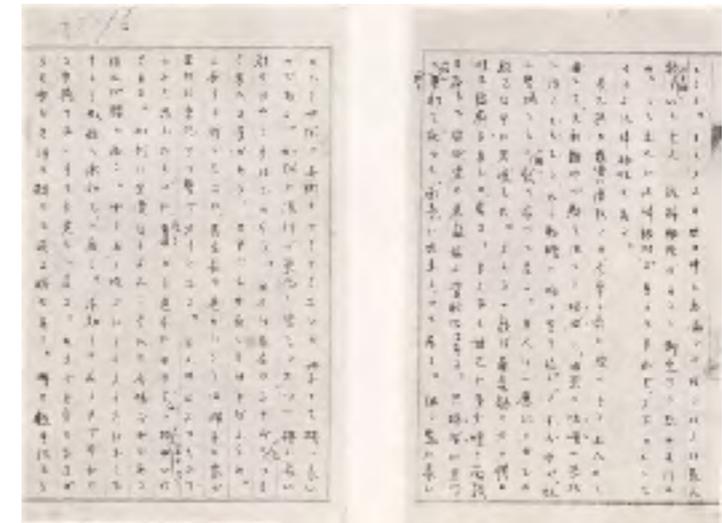
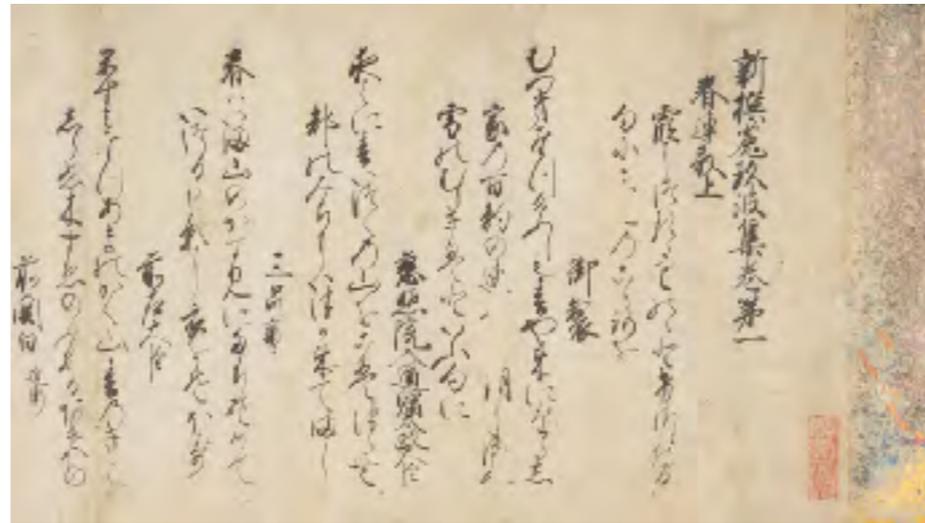
<https://humanite.shop>

# GIGAスクール タブレット端末

# 文字の必要性

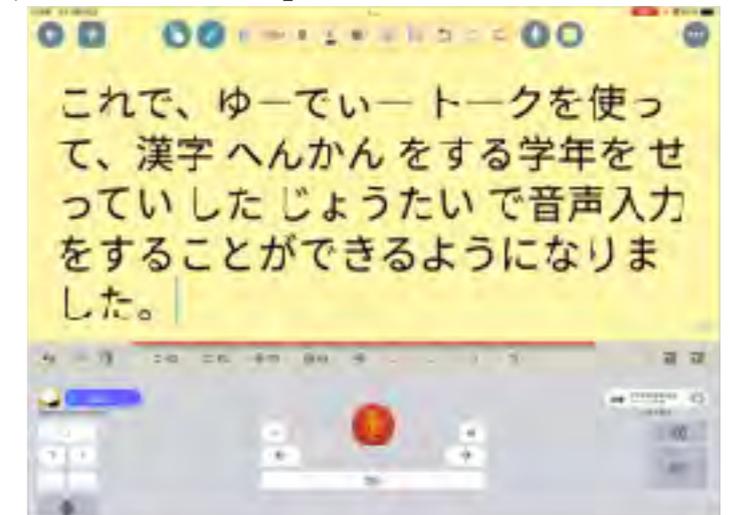
ICT機器の無い時代（紀元前～約2000年まで）

ユビキタス（時間と場所を超えて想いを伝える重要なツール）



# Society5.0時代

マルチメディア（動画・画像・音声・・・）



# 読み書きが出来なくても学習はできる

③

文字入力  
読む過程

①

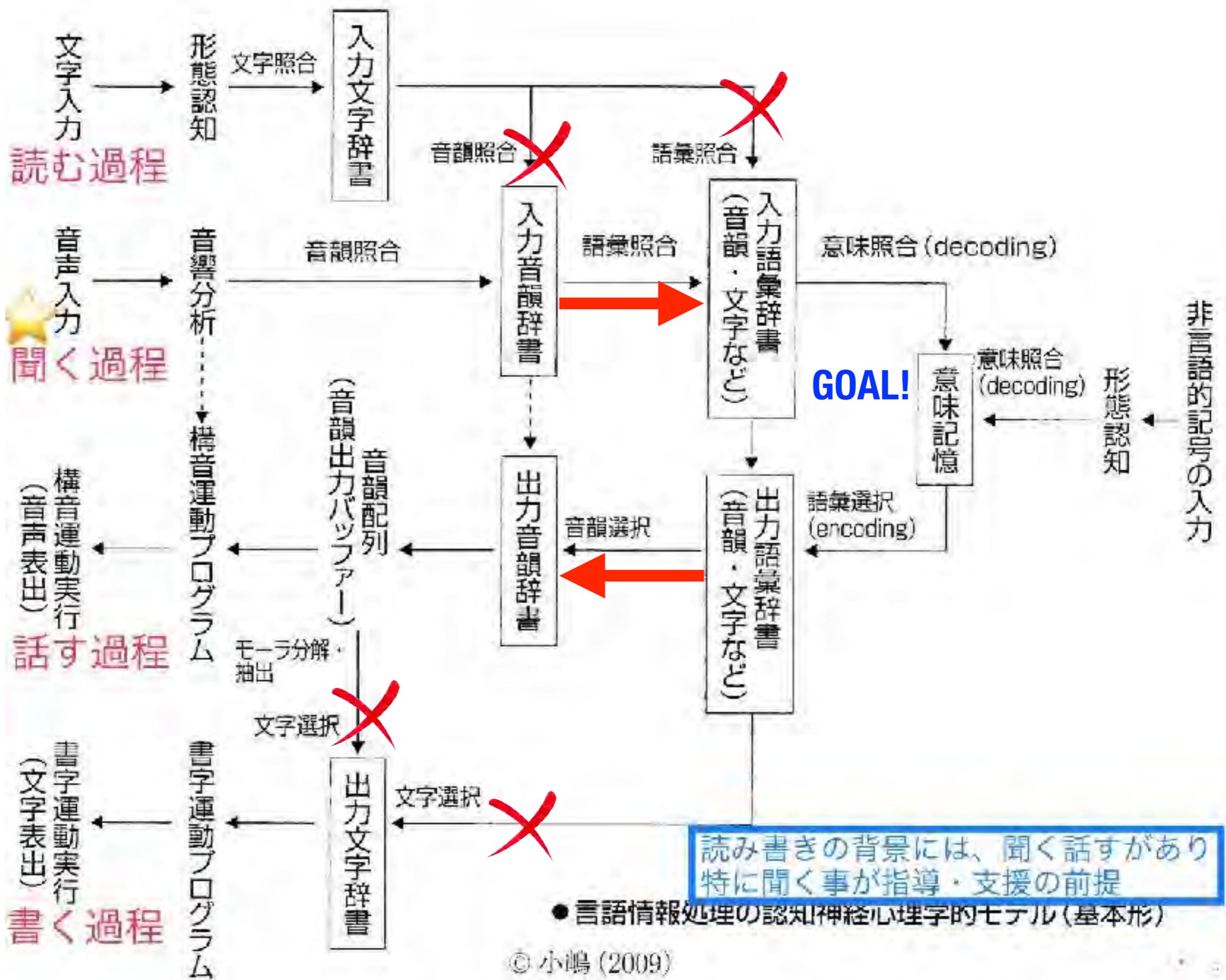
音声入力  
聞く過程

②

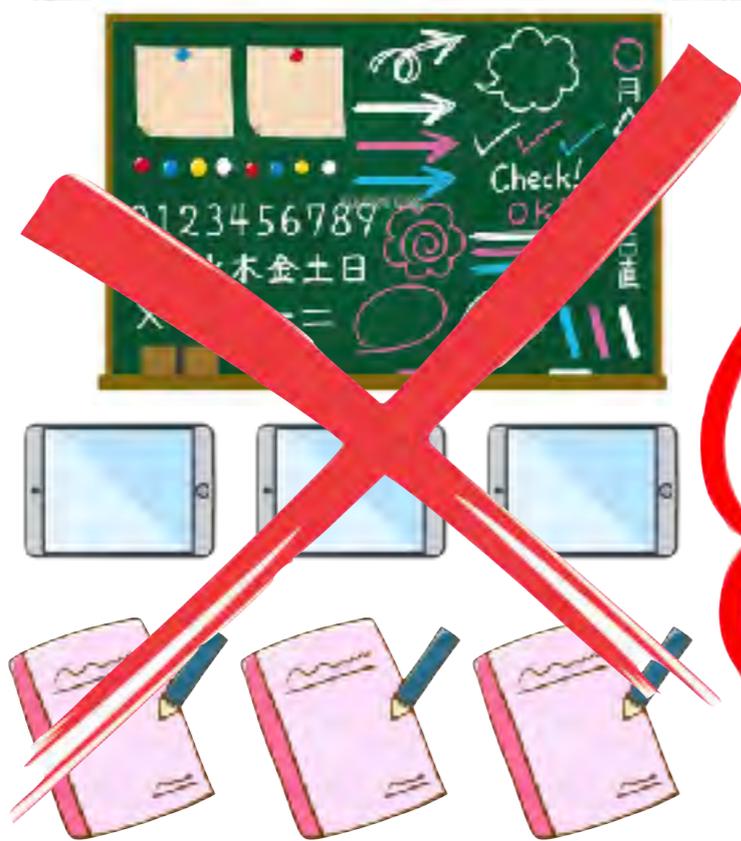
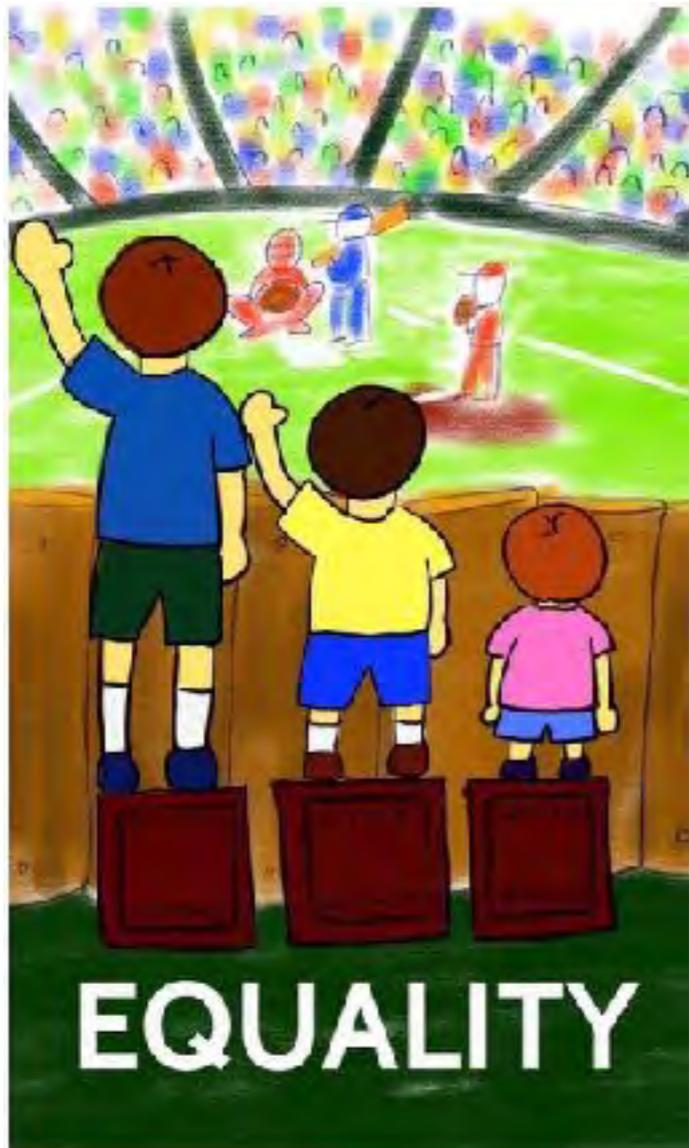
構音運動実行  
話す過程

④

書字運動実行  
書く過程



● 言語情報処理の認知神経心理学的モデル(基本形)



✗ ツールを平等

○ 学びを平等

← After GIGA

# ツール（手段）の選択肢を一つでも多く獲得

## 如何にして学習のスタートを揃えるか

児童・生徒の年齢に合わせて、さまざまな方法を組み合わせた支援を行っていく必要があります。

基本的に、年齢が小さい場合には、「できないことをできるようにする」というボトムアップの支援が中心

読み書きが困難、という状況に対して、その子どもが身につけやすい方法を探し、練習を積み重ねて、スムーズにできるようにする方法です。

その一方で、年齢が上がってくると、学校で学ぶ知識も多くなってきますので、困難を抱えながらも、なるべくハンディキャップを背負わずにすむよう、さまざまなツールを使いこなす練習も必要になってきます。

そのような補助代替ツールとしては、タブレットやスマートフォンでのメモ入力やカメラ機能、音声認識アプリ・録音機能、電卓などが、大人になっても活用しやすいものとして挙げられると思います。

ボトムアップの支援を続けながら、さまざまなツールの活用方法も学び、自分に合った方法を探す練習を行っていけると、児童・生徒が、自分にとって必要な支援を理解し、将来的には自分から他者の援助を得られるようにしていくための手助けができると思います。

壁の越え方

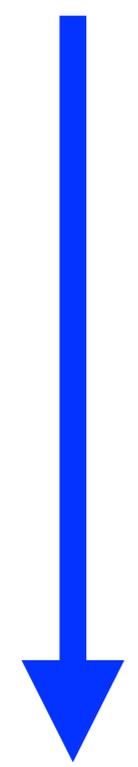
# 壁（困り）の超え方

子どもの負担

周囲の負担

高い

低い



低い

高い

本人の努力

よじ登る（訓練する）

合理的配慮

持ち上げてもらおう（力を借りる）

回避する（代替手段）

基礎的環境整備

壊す（ルールを変える）

社会変革・支援者の意識改革

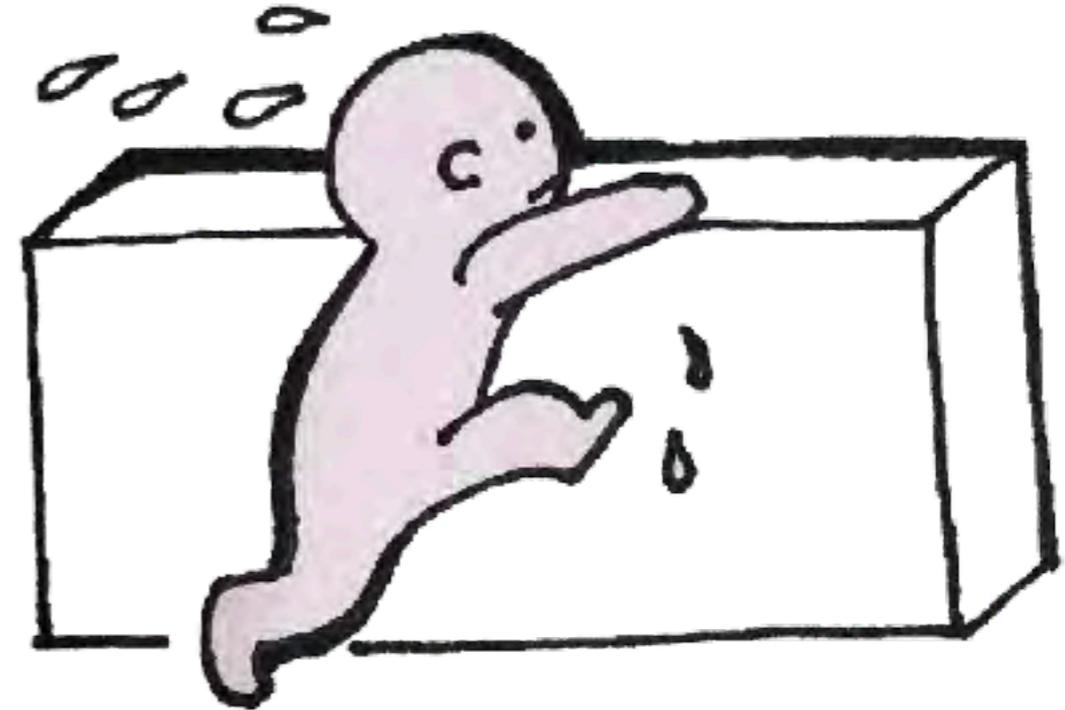
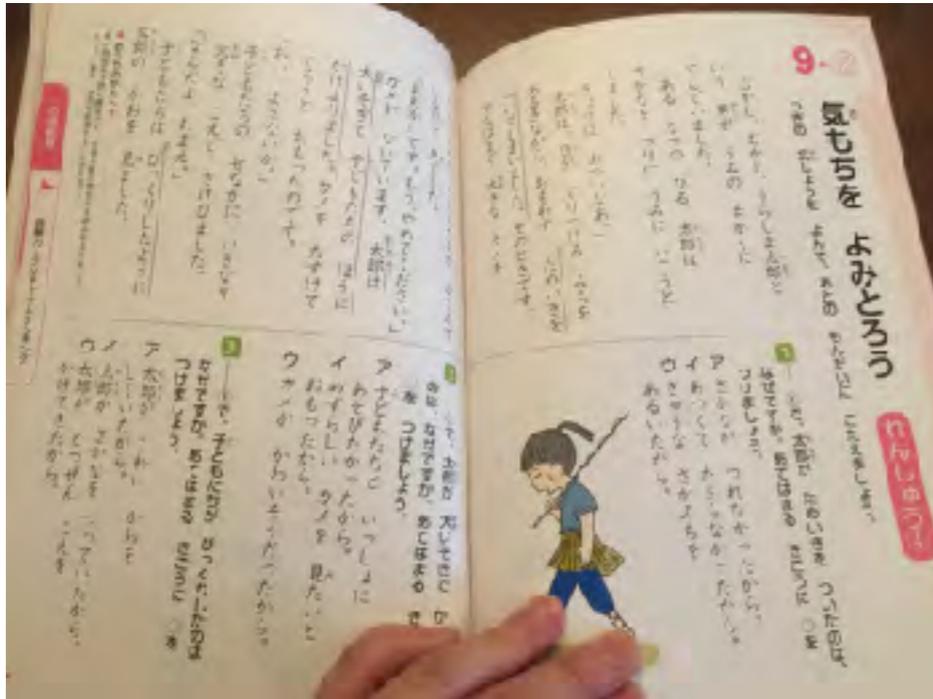
超えずに済みます（価値観を変える）

**Trade-off ⇒ Win-Winへのパラダイムシフト**

**医療モデル ⇒ 社会モデルへの意識の変更**

# よじ登る (訓練する)

とにかく自力で目の前の壁を超える (普通級・育成学級)



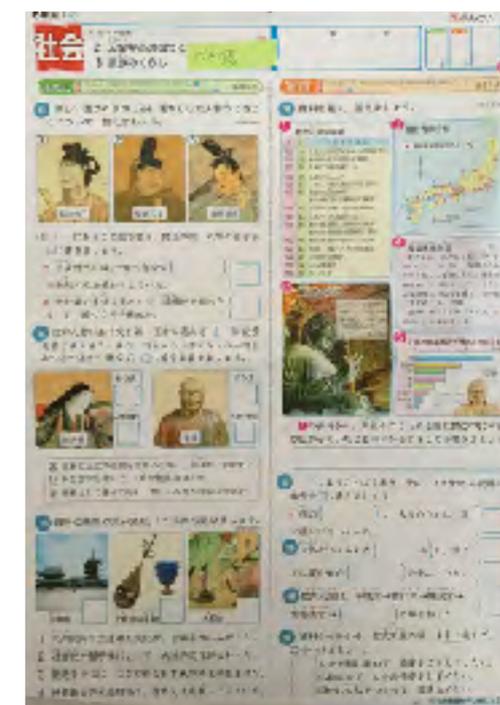
# 【竹田契一】 読み書きが苦手な子どもの 基礎理解と具体的対応(一部抜粋)

漢字習得につながらない指導



# 持ち上げてもらおう（力を借りる）

壁を低くして自力で超えやすくする（個別支援・育成学級・通級）



# 回避する（代替手段）

壁を迂回して自力で壁の向こうへ（ICTの活用）



読む

# GIGAタブレット

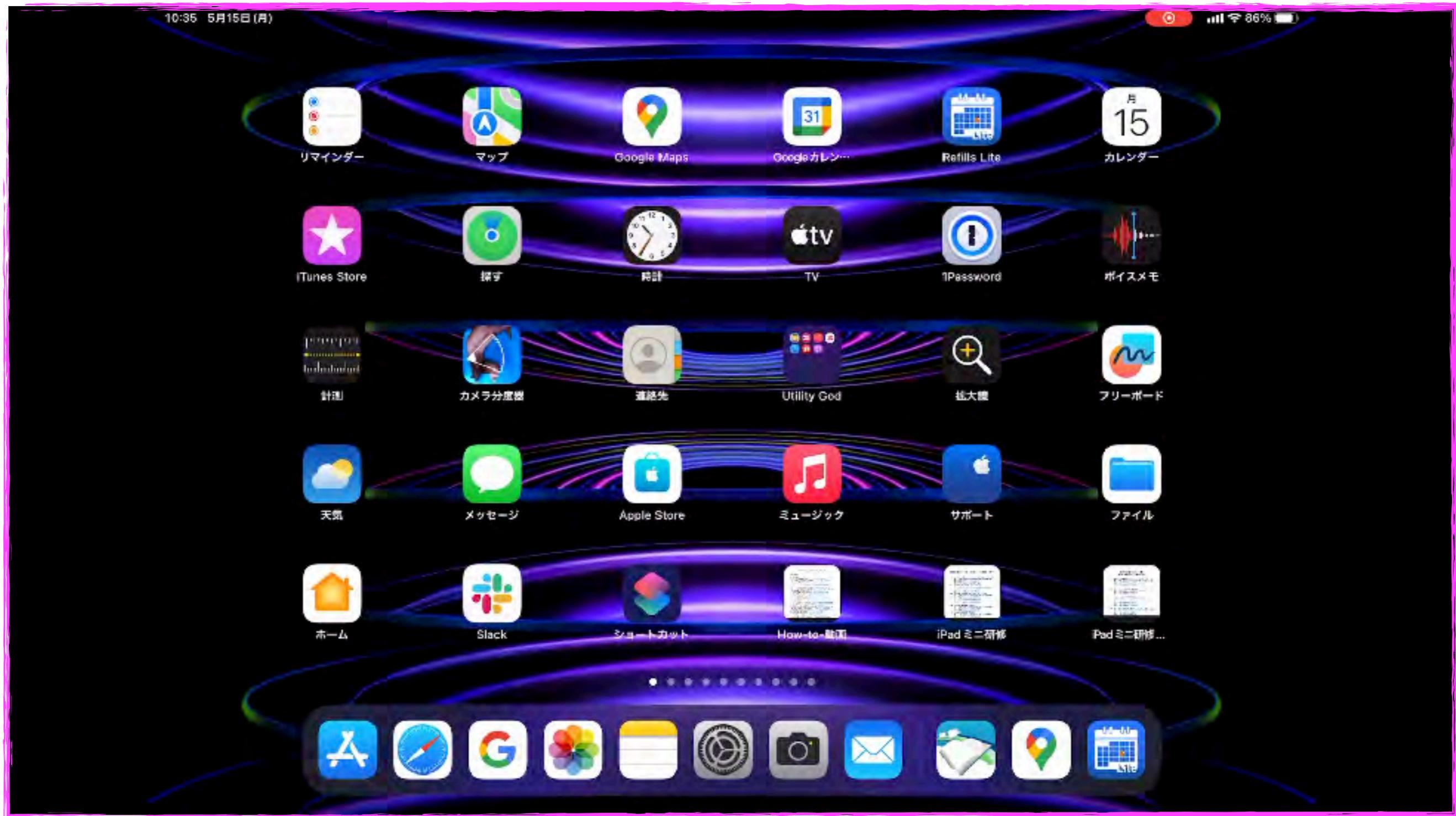
# iPad

Global and Innovation Gateway forAll

(すべての児童・生徒に世界にグローバルで革新的な扉を)

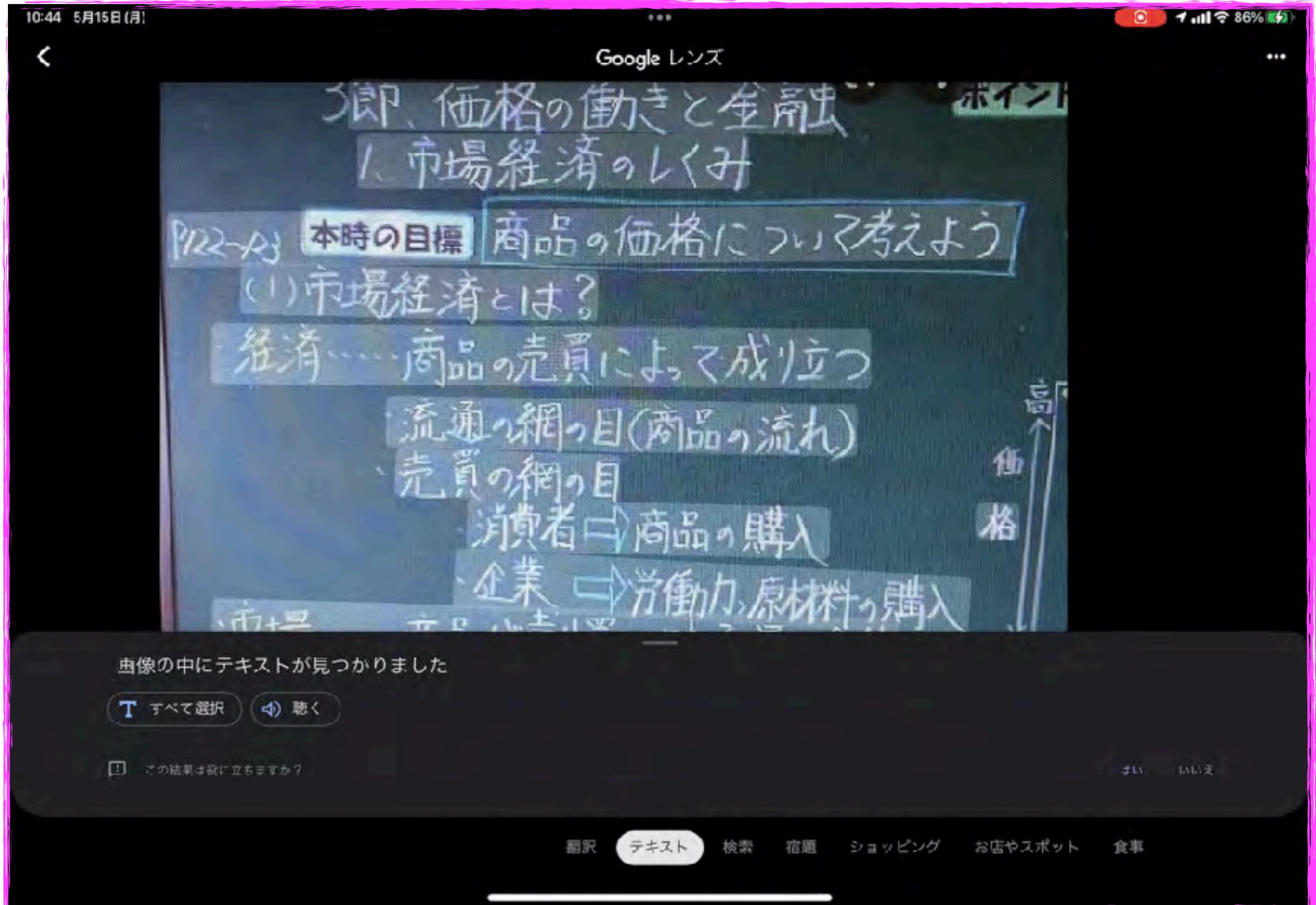
# カメラ（聞けばわかる）

## iPad テキスト認識表示

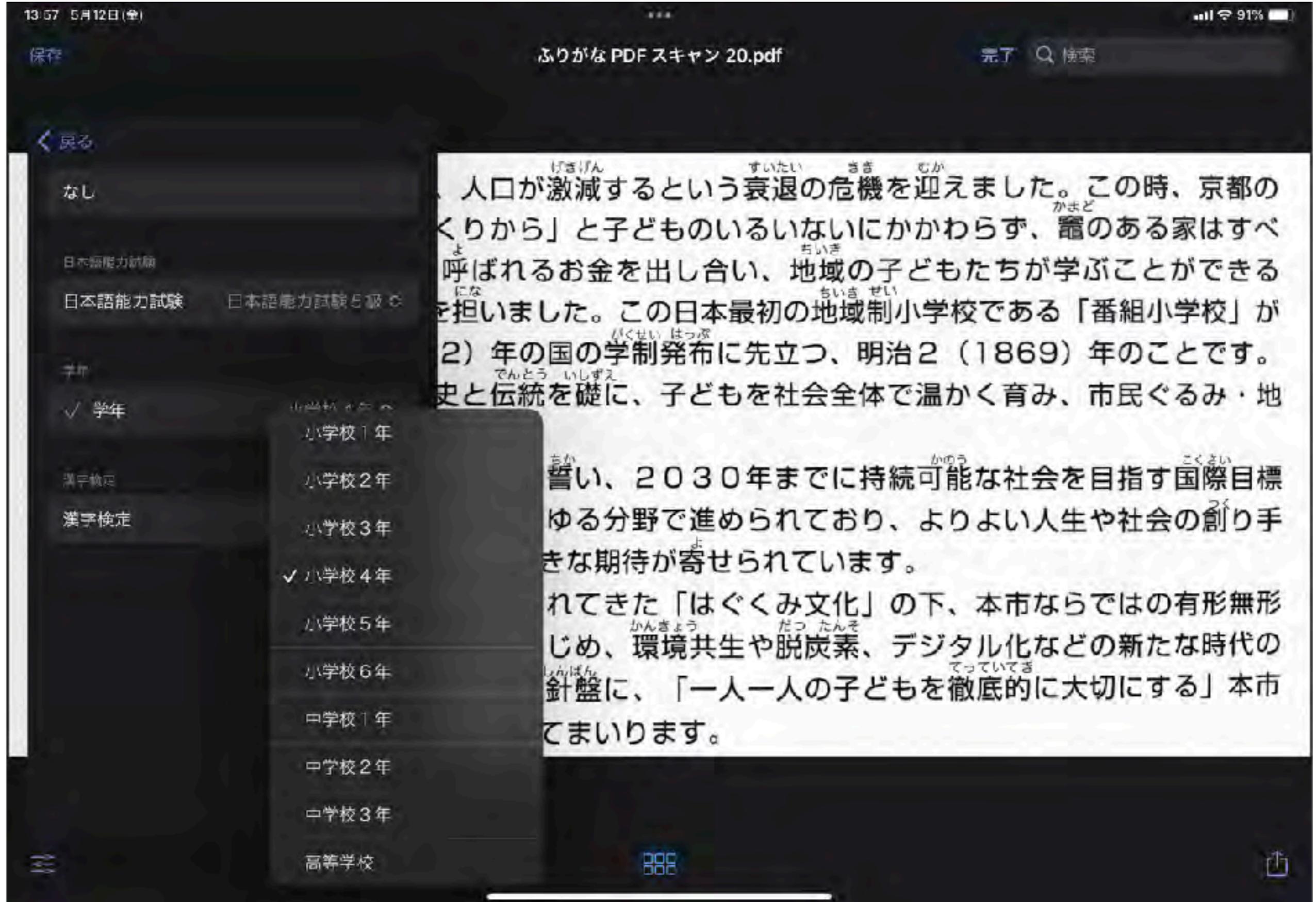


# Googleアプリ（板書を読んでもらえば分かる）

## Windows, iPad共通



# iPad ふりがなPDF (ルビ振りがあれば読める)



# 一太郎Pad 手書き / 縦書きにも対応OCR

12:07 7月27日(木) 220 文字

メモ 編集

26件のメモ

- <写真>keynote 2023/07/24
- どういう状況か、まず説明しますね。 2023/07/06
- 2 2023/07/06
- 京都市 2023/06/27
- いっこうは、おさけうりにばけて、 2023/08/27
- いっこうは、おさけうりにばけて、 2023/08/27
- 17.35 53 2023/06/19
- ②書くのが遅い 2023/06/13
- 寝たるよしにて、 2023/06/13
- すでに出だしたる 2023/06/13
- 巡回教育相談 2023/06/13

タイトル

<写真>keynote  
+  
背景をつくる  
人物上で長押し(キラリン) → コピー&ペースト  
<テキスト認識>  
設定 → 一般 → 言語と地域 → テキスト認識表示  
写真(大字入り)の石  
2  
<画面収録>  
コントロールセンター → ①  
「マーク 文字情報を認識」  
※文字が入力できなくても調べ学習が可能  
on  
住所、アドレス・パスワードなどを認識  
タップするだけでOK。  
ミラーリングの○を押す。

設定 ホーム カメラ 削除 共有 編集

# GIGAタブレット Windows

Global and Innovation Gateway forAll

(すべての児童・生徒に世界にグローバルで革新的な扉を)

# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

## - UDフォント（読み支援） -

明朝体など読むことが困難な場合に、読みやすいフォントやサイズを調整します。

### ▶読みやすいフォントを使う

- ・Windows 10 Fall Creators Update 以降の Windows には読みやすく学習指導要領に準拠したフォント UD デジタル教科書体が搭載されています

山追令さポ9

UDデジタル教科書体

山追令さポ9

通常のゴシック体

山追令さポ9

通常の教科書体

## 市内全小中学校で、UDフォントを導入します

### ■ 全国初！ UDフォントの有効性を実証しました

UDフォントがどれほど有効であるかを確認するため、株式会社モリサワと共同で2月14日（木）に小学生116名とともに実験を行いました。

#### ◇ 実験方法

文を読んで正しいことが書いてあるかどうか考え、「ただしい」か「まちがいの」かに丸を付ける問題36問を、一般的な教科書体のものでUDフォントのもので用意し、それぞれ1分間でいくつ解決できるかを測りました。

#### ◇ 実験結果

	UDフォント	一般的な教科書体
平均回答数	29.5問	24.0問
36問全問到達者	30名	4名
全36問中の正答率	81%	66%

実験の結果、UDフォントの方が、正確さを保ちながら読めることが実証されました。

UDフォントは、児童にとって分かりやすく読みやすい文字であることが分かります。

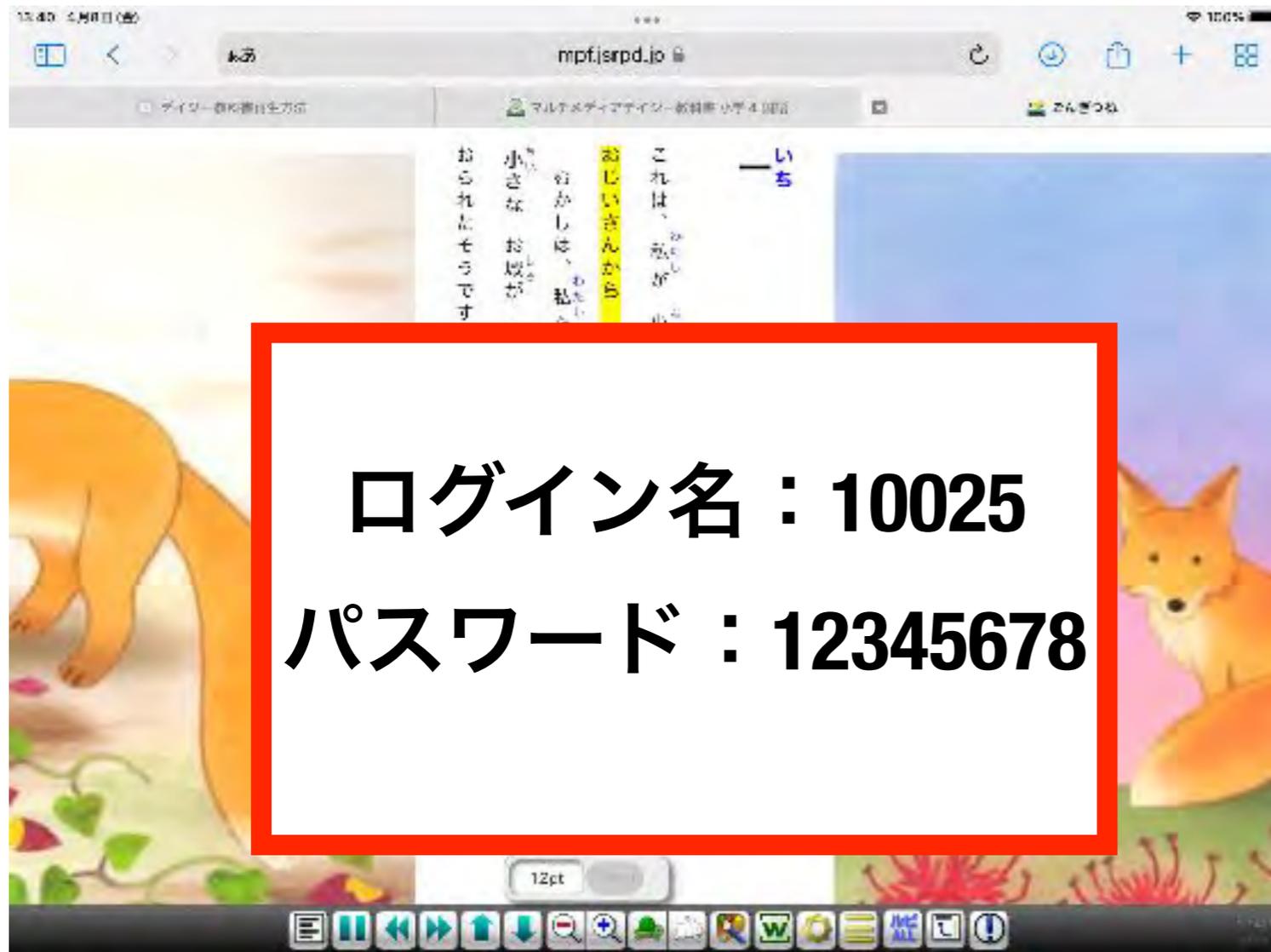
文字に対して困り感を抱える児童生徒だけでなく、すべての児童生徒にとって、学習達成感を感じられるものであり、学習意欲の向上、学力向上が期待できるのではと考えています。また、個における合理的配慮だけでなく、学校生活における基礎的環境を整えるという観点においても非常に有効です。

# 音声教材

# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

## - デイジー教科書（読み支援） -

教科書や書籍を読むことが困難な場合に、テキストに  
音声をシンクロさせて読み上げさせることが可能。

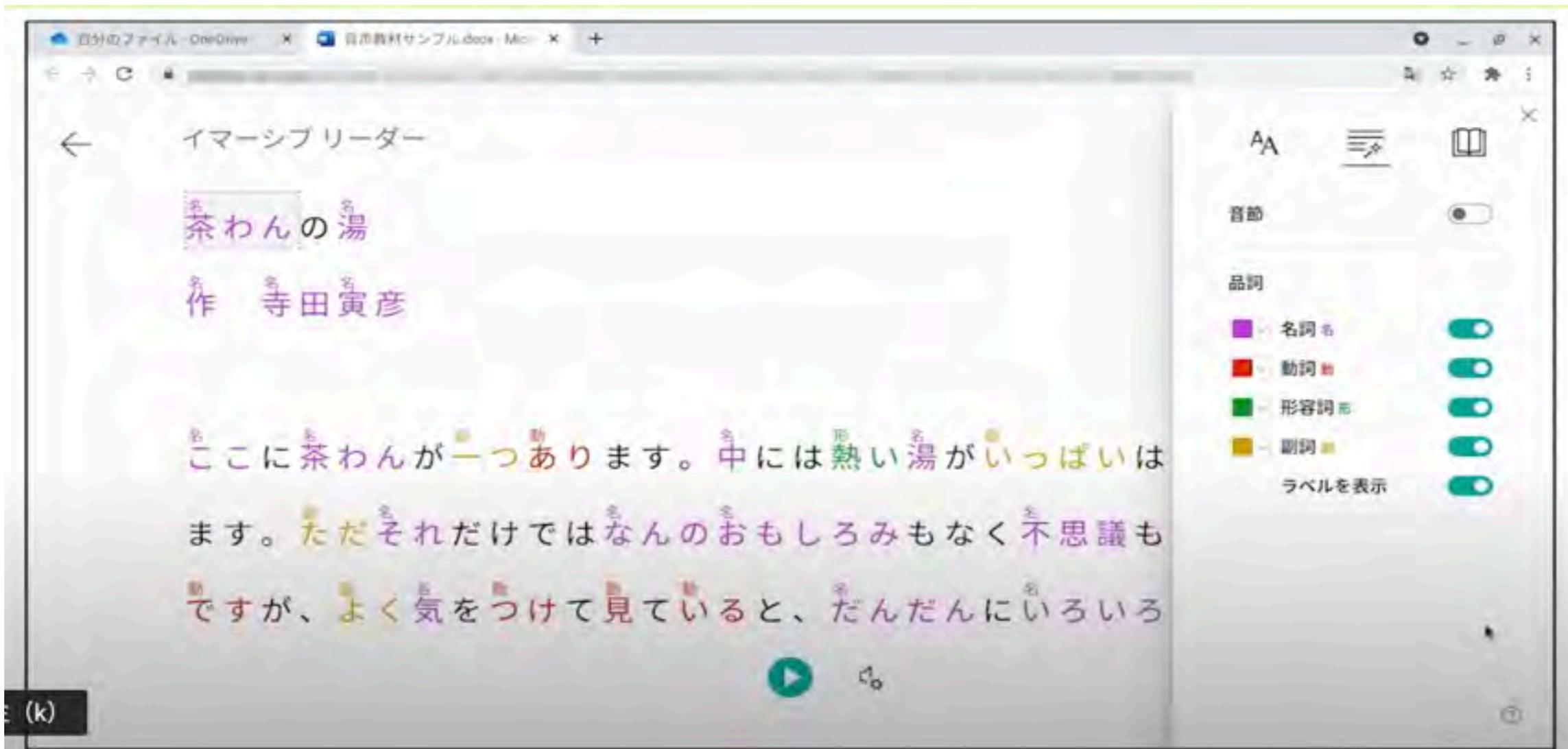


R04年度より  
ブラウザ版も選択可



# Windows端末(GIGA)による読み書き支援 - AccessReading (読み支援) -

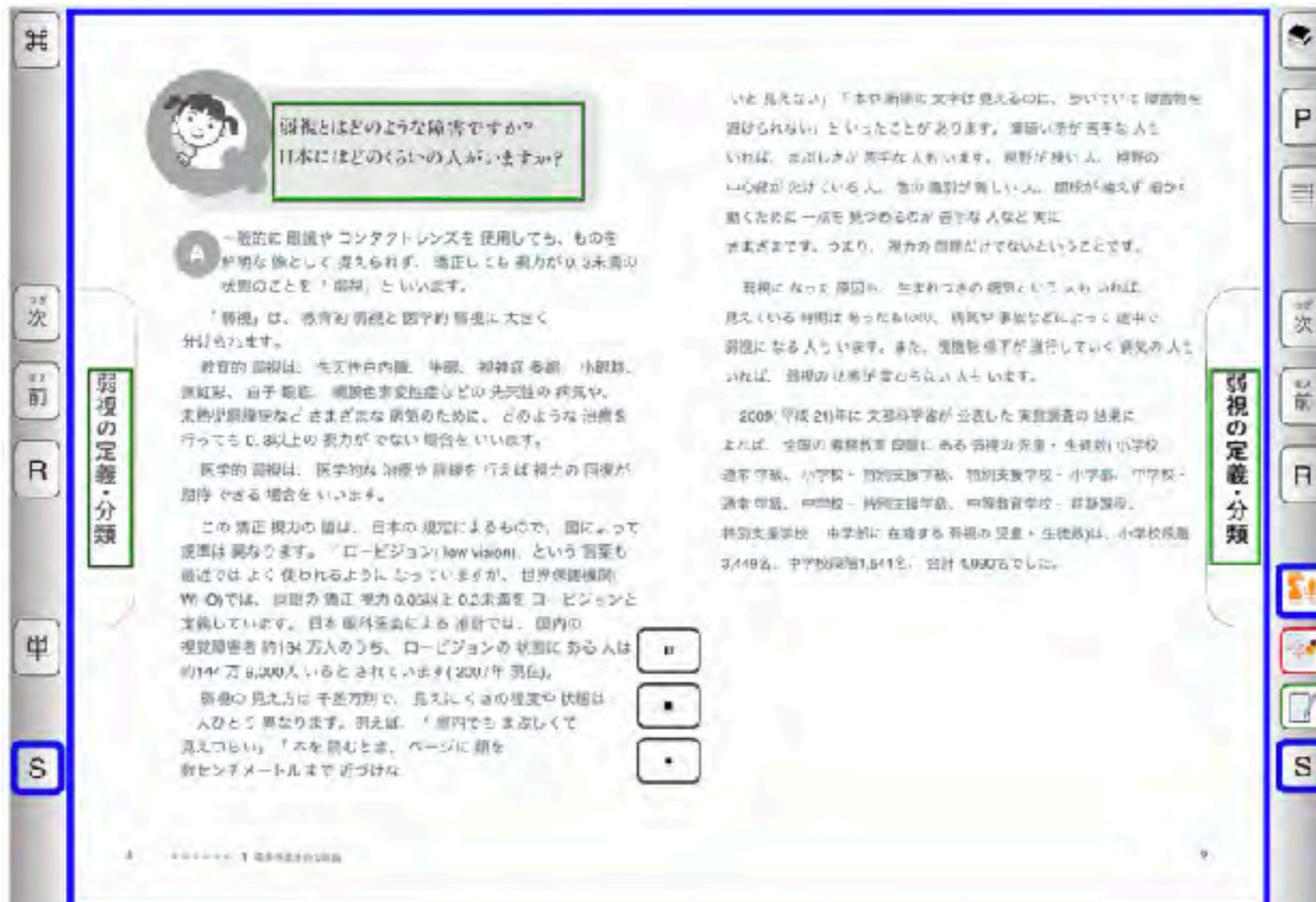
教科書や書籍を読むことが困難な場合に、Wordのイマーシブリーダー機能と利用して音声読み上げが可能。



# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

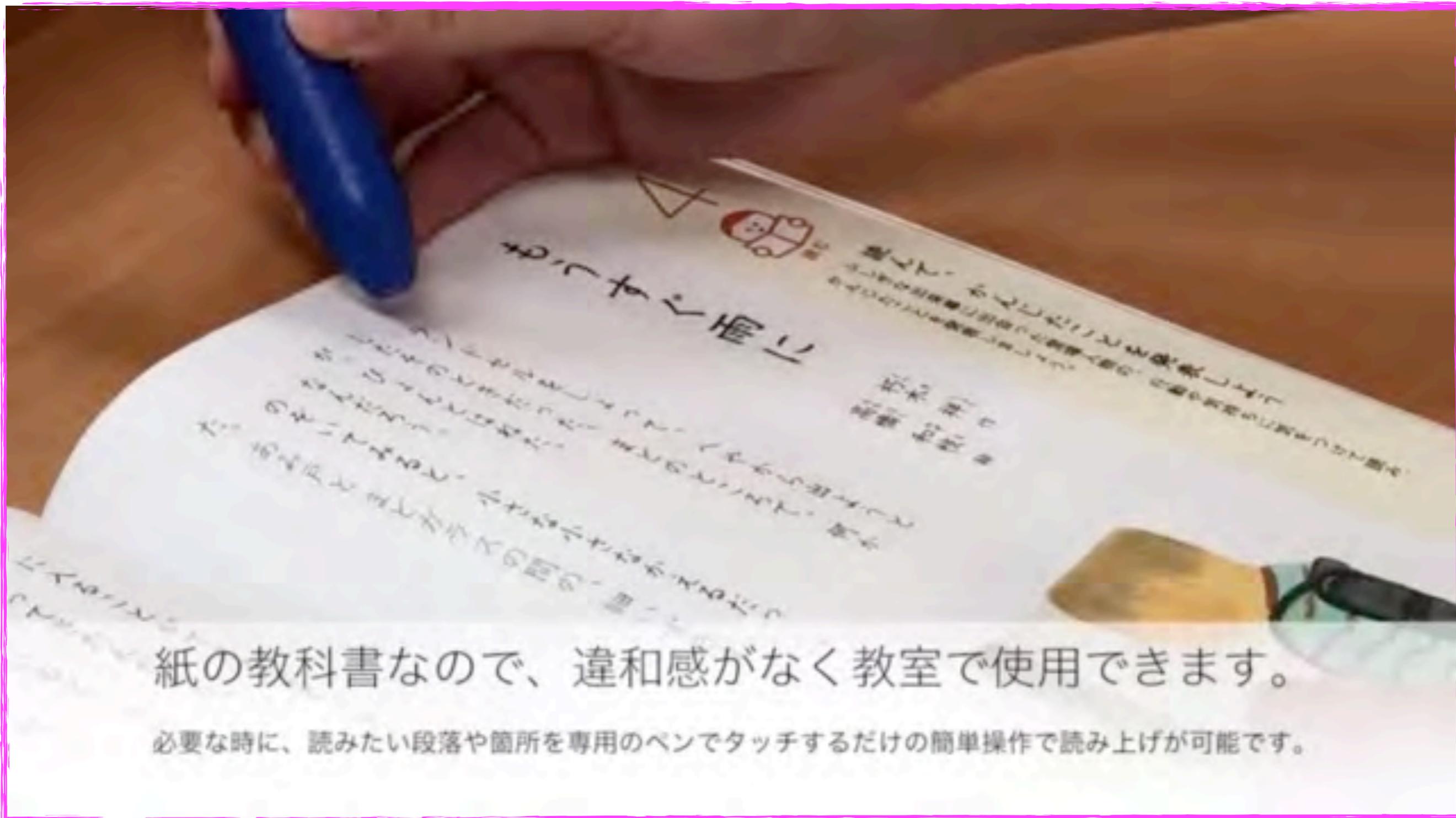
## - UD-Book (読み支援) -

教科書や書籍を読むことが困難な場合に、テキストに  
音声をシンクロさせて読み上げさせることが可能。



R04年度より  
Windows版も可

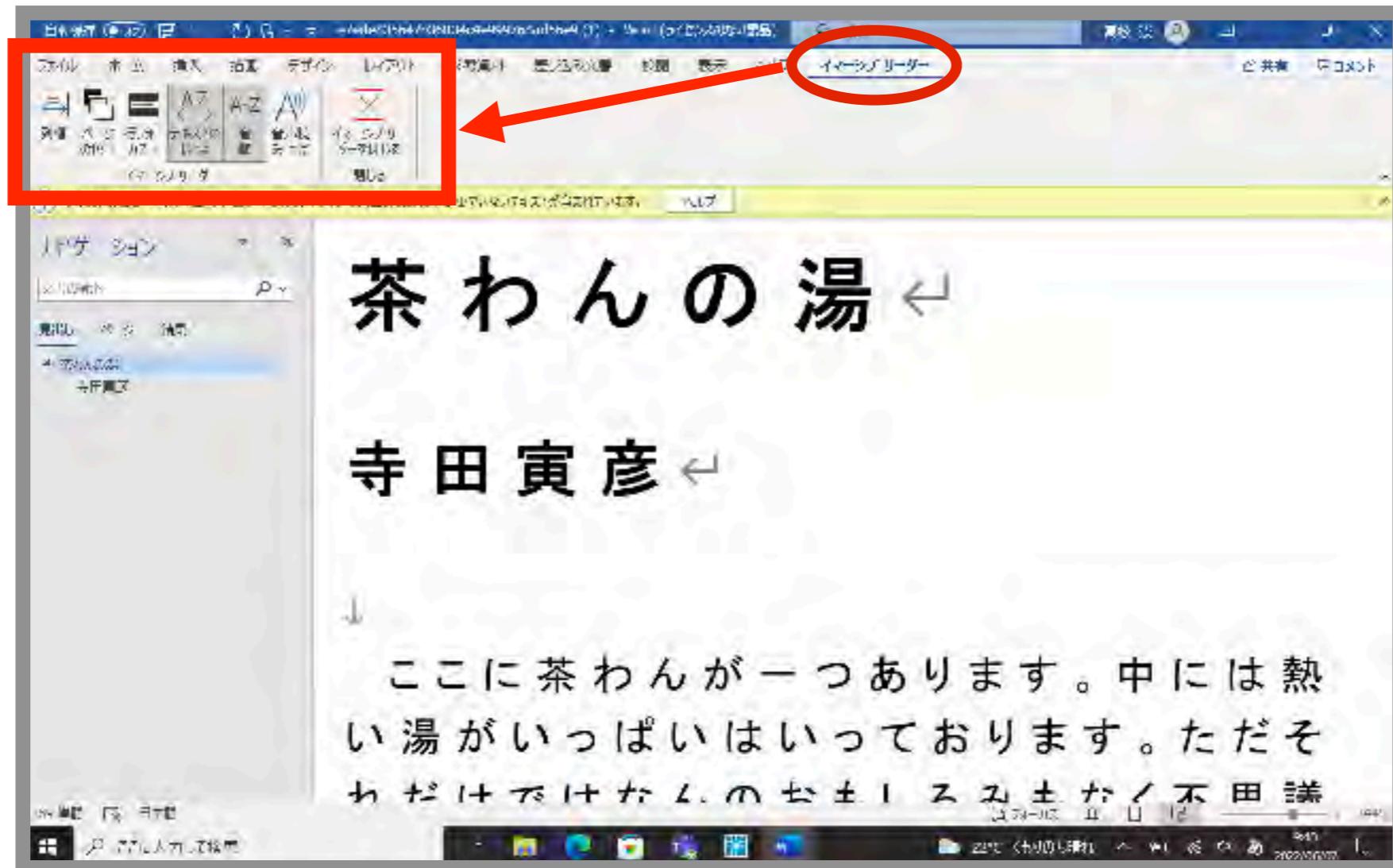
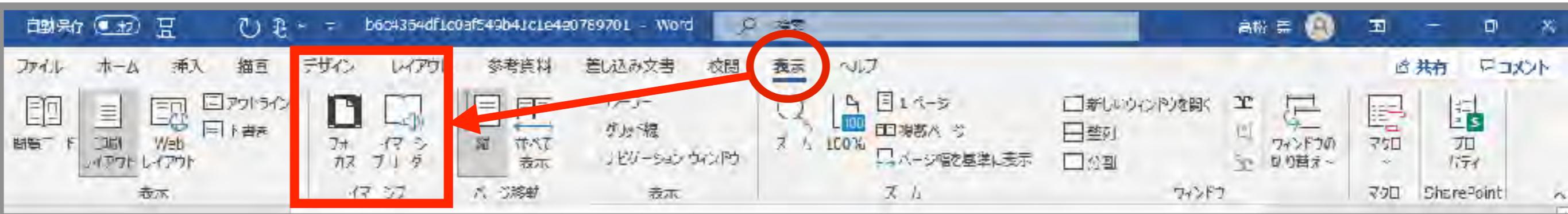
## (参考資料) 音声付き教科書 (VOVAペン)

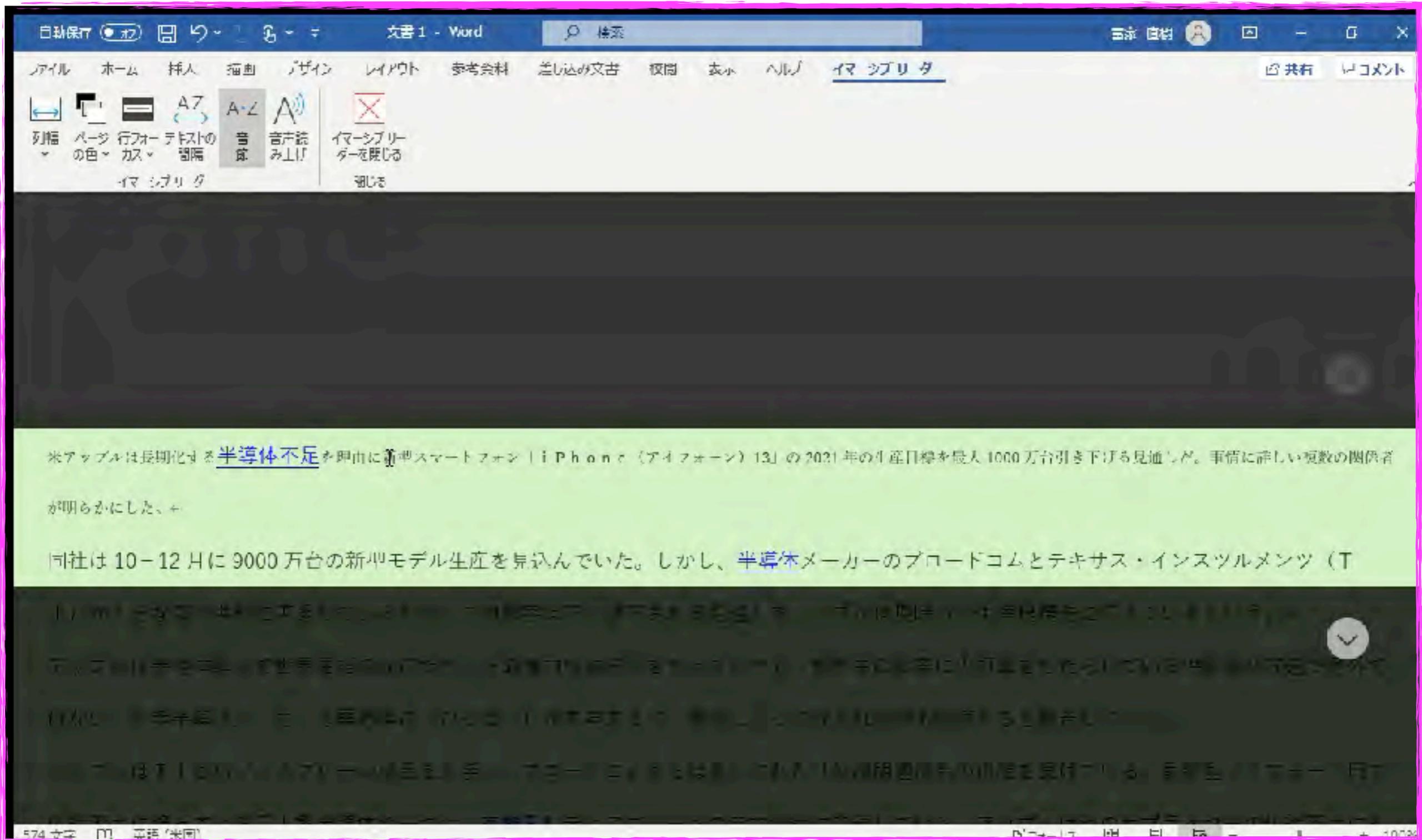


紙の教科書なので、違和感がなく教室で使用できます。

必要な時に、読みたい段落や箇所を専用のペンでタッチするだけの簡単操作で読み上げが可能です。

# Windows端末(GIGA)による読み書き支援 - Word イマーシブリーダー (読む支援) -



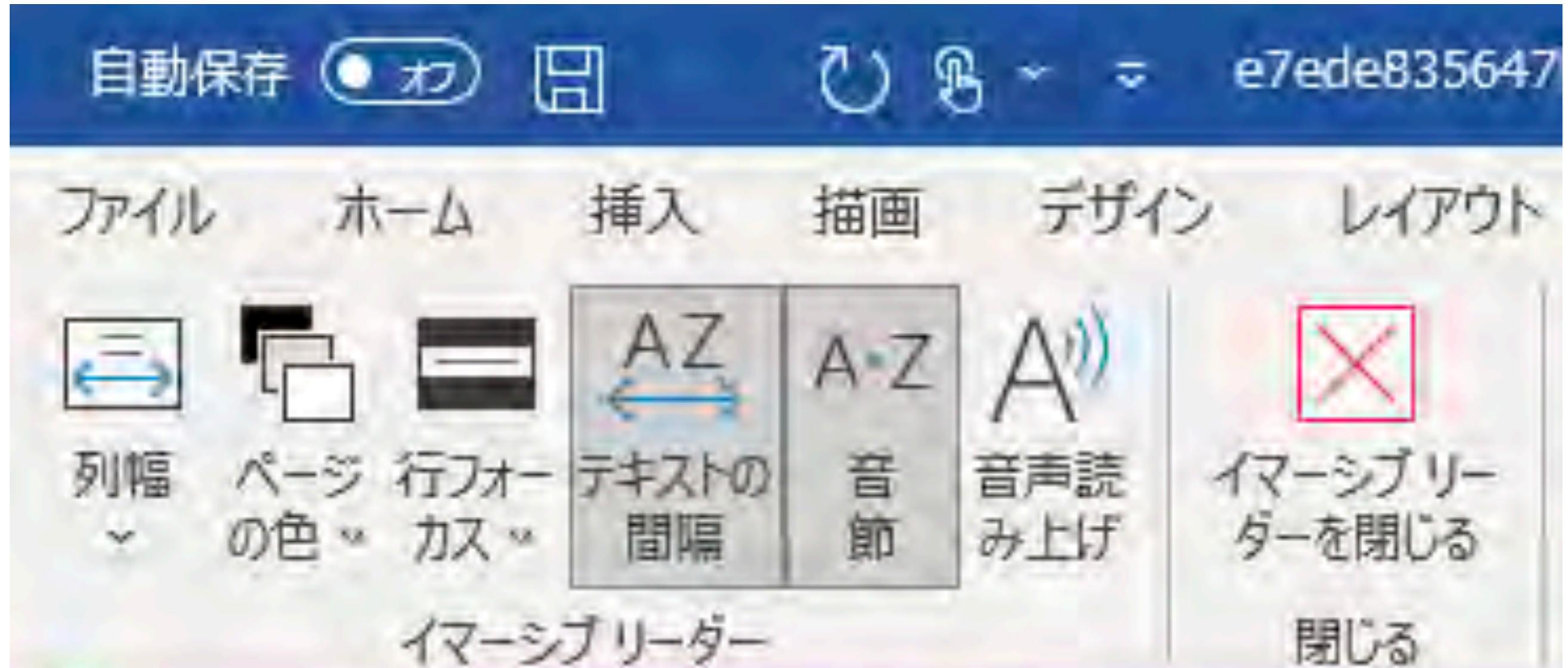


米アップルは長期化する半導体不足を理由に、新型スマートフォン「iPhone（アイフォーン）13」の2021年の生産目標を最大1000万台引き下げの見通しだ。事情に詳しい複数の関係者が明らかにした、+

同社は10-12月に9000万台の新型モデル生産を見込んでいた。しかし、半導体メーカーのブロードコムとテキサス・インスツルメンツ（T

# Word イマーシブリーダー（読む支援）

表示タブ⇒イマーシブリーダー



# Windows端末(GIGA)による読み書き支援 - Edge 音声読み上げ (読む支援) -

読むことが苦手な場合にホームページの内容を読み上げてくれる。(範囲選択をして読み上げることも可能)



# Yahooキッズ

## - 学年に応じたルビ振り設定 (読む支援) -

The screenshot shows the Yahoo Kids homepage. At the top, a navigation bar contains several buttons: '1,2ねんせい', '3,4年生', '5,6年生', '中学生', 'よみかたをはずす', and '文字列をくわねい'. The '3,4年生' button is highlighted in orange and is enclosed in a red rectangular box. Below this bar is the 'YAHOO! きっず JAPAN' logo and a search bar. A green navigation bar below the logo contains icons for 'トップ', '学習', '図鑑', '今日は何の日', 'ゲーム', and 'ガイド'. Below this is a green banner with the text 'きっず使い方ガイド' and a link to '先生・保護者向けページ'. Underneath are five white buttons with green text: 'Yahoo!きっずとは', '調べてみよう', '便利に使おう', '勉強に使ってみよう', and 'キャラクター紹介'. Below the banner is a green bar with the text 'Yahoo!きっずとは...'. The main content area features a yellow box with a blue robot character and a red musical note icon. The text inside the yellow box reads: 'Yahoo!きっずは、インターネット上でみんなが新しいことに出会えるサイトだよ。学んだり、調べたり、遊んだり！ ほかに、Yahoo!きっずには楽しいコンテンツがたくさんあるよ！'. Below this are three green boxes with white text and illustrations. The first box is titled '調べてみよう' and shows a robot with a magnifying glass and a laptop. The second box is titled '学んでみよう' and shows a robot with a book and a clock. The third box is titled '遊んでみよう' and shows two robots playing a game.

今は、「3,4年生用」のよみがながついてるよ

1,2ねんせい 3,4年生 5,6年生 中学生 よみかたをはずす 文字列をくわねい

YAHOO! きっず JAPAN

ヘルプ インターネットでさがす

トップ 学習 図鑑 今日は何の日 ゲーム ガイド

きっず使い方ガイド 先生・保護者向けページ

Yahoo!きっずとは 調べてみよう 便利に使おう 勉強に使ってみよう キャラクター紹介

Yahoo!きっずとは...

Yahoo!きっずは、インターネット上でみんなが新しいことに出会えるサイトだよ。学んだり、調べたり、遊んだり！ ほかに、Yahoo!きっずには楽しいコンテンツがたくさんあるよ！

調べてみよう 学んでみよう 遊んでみよう

Yahoo!きっずにはウェブ検索と  
がせうけんさく  
ウェブ検索がさす  
ウェブ検索がさす

学年や教科ごとのテーマで、学校  
べんきょう よしゅう ぶくしゅう  
べんきょう よしゅう ぶくしゅう

アクションゲームやパズルなど、  
いすいすかまげんじゅうのゲームが  
いすいすかまげんじゅうのゲームが

# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

## - OneNote イマーシブリーダー (読む支援) -

読むことが困難は場合に、OneNoteでは、音声読み上げや読みたい行のみを表示することが可能です。



閉じる

Immersive Reader -



イマーシブリーダー

19日未明の「パワー全開」イベントに  
 アップルが新型品詞に色をつけてみます  
 画面サイズは14インチと16インチで  
 前者は実質的に旧13インチモデルの  
 位置づけです。これらに搭載される  
 は、アップル独自開発の「M1 Pro」お  
 Max」チップ。初のMac用Appleシリ  
 (後にiPad Proにも採用)から約1年  
 れた新型SoCであり、前世代よりもト  
 ほどの倍の性能を誇る。




AA [Menu] [Fullscreen] X

文字のサイズ 36

間隔を広げる

フォント

- Calibri
- Silka
- Comic Sans

テーマ

選定テーマ

Aa [Dark Theme] Aa

Aa [Light Theme] Aa

色を増やす

元の書式で表示

ビデオリンク有

# Windows端末(GIGA)による読み書き支援 - AccessReading (読み支援) -

音声教材は、文科省では「発達障害等により、通常の検定教科書では一般的に使用される文字や図形等を認識することが困難な児童生徒に向けた教材で、パソコンやタブレット等の端末を活用して学習する教材」と定義されています。

\*1,300文字程度まで

## 何年生以上の漢字にルビを振りますか?

小4以上の漢字

### 変換した文章(1) 漢字にかっこで読みがなを振った文章

音声教材(きょうざい)は、文科省(もんかしょう)では「発達(はったつ)障害(しょうがい)等(など)により、読み(つよみ)の検定(けんてい)教科書(けいこうしょ)では一般的(いっぱんてき)に使用(しよ)される文字(もじ)や図形(ずけい)等(など)を認識(にんしき)することが困難(こんなん)な児童(じどう)生徒(せいと)に向けた教材(きょうざい)で、パソコンやタブレット等(など)の端末(たんまつ)を活用(かっく)して学習(がくしゆ)する教材(きょうざい)」と定義(ていぎ)されています。

コピー <https://accessreading.org/furigana/>

### 変換した文章(2) 漢字をひらがなに置き換えた文章

この文章を分かり書きしたい場合はチェック

音声教材(きょうざい)は、文科省(もんかしょう)では「発達(はったつ)障害(しょうがい)等(など)により、読み(つよみ)の検定(けんてい)教科書(けいこうしょ)では一般的(いっぱんてき)に使用(しよ)される文字(もじ)や図形(ずけい)等(など)を認識(にんしき)することが困難(こんなん)な児童(じどう)生徒(せいと)に向けた教材(きょうざい)で、パソコンやタブレット等(など)の端末(たんまつ)を活用(かっく)して学習(がくしゆ)する教材(きょうざい)」と定義(ていぎ)されています。

コピー

### 変換した文章(3) 漢字にルビを振った文章

音声教材(きょうざい)は、文科省(もんかしょう)では「発達(はったつ)障害(しょうがい)等(など)により、読み(つよみ)の検定(けんてい)教科書(けいこうしょ)では一般的(いっぱんてき)に使用(しよ)される文字(もじ)や図形(ずけい)等(など)を認識(にんしき)することが困難(こんなん)な児童(じどう)生徒(せいと)に向けた教材(きょうざい)で、パソコンやタブレット等(など)の端末(たんまつ)を活用(かっく)して学習(がくしゆ)する教材(きょうざい)」と定義(ていぎ)されています。

# Googleサイトで板書画像を讀上げ

12:04 7月27日(木) 端末で板書を撮影して讀み上げ Beats Fit Pro 接続されました

初雪のふる日  
初雪のふる日を読んで  
感じたことを書き出そう

初雪のふる日  
安房直子作  
寺門孝之絵

読んで感じたことをまとめ  
伝え合おう

弥生七日

**WINDOWS 端末で  
板書を撮影して讀み上げる方法**

0:01 / 1:59

# Teamsで音読練習する方法

12:58 7月27日(木) 4G 100%

で音読練習する方法

## 音読の結果を視覚化して音読練習をする方法です。

音読の苦手な児童生徒の学習意欲が低下する恐れもありますので、十分に配慮してご活用ください。

\*構音障害や吃音などのトレーニングには適しません。

一時停止 (k)

0:00 / 5:14

書く

# GIGAタブレット

# iPad

Global and Innovation Gateway forAll

(すべての児童・生徒に世界にグローバルで革新的な扉を)



## UDトーク 4+

コミュニケーション支援・会話の見える化アプリ

Shamrock Records, Inc.

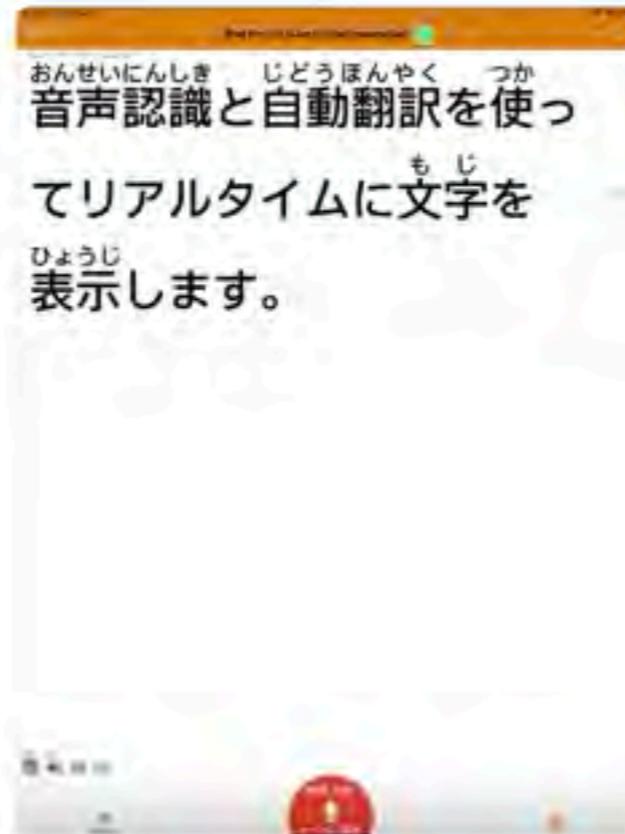
iPad対応

★★★★☆ 3.6・267件の評価

無料 | App内課金があります

[こちらで表示 - Mac App Store](#)

### スクリーンショット [iPad](#) [iPhone](#) [Apple Watch](#)



「コミュニケーション支援・会話の見える化アプリ」UDトーク(ユーディートーク)へようこそ！

UDトークは音声認識と自動翻訳を活用した生活やビジネスの様々なシーンで活用できるアプリです。

-コミュニケーション支援アプリ

[さらに見る](#)

<https://apps.apple.com/jp/app/udトーク/id666188441>

# 漢字変換なしでひらがなのみ入力



## iPadスクリーンショット



あの五十音表がそのままアプリに！？

いいえ、違います。“そのまま”ではありません。

このアプリが目指しているのは

[さらに見る](#)

# 漢字変換なしで全角カタカナのみ入力



## 五十音カナ 4+

変換不要で全角カタカナを入力できる五十音キーボード

Ryuta Yoshitake

iPad対応

★★★★☆ 5.0 / 5 (1件)

無料

[こちらで表示: Mac App Store](#)

## iPadスクリーンショット



漢字変換なしで全角カタカナを入力できる五十音キーボード

変換不要で全角カタカナを直接入力できる五十音キーボードです。  
ひらがなをカタカナに変換する方が困難な人向けです。  
キー表示のフォントサイズ変更、キー読み上げにより入力を補助する機能があります。

[さらに見る](#)

# 楽しく文字入力の練習



## iPadスクリーンショット



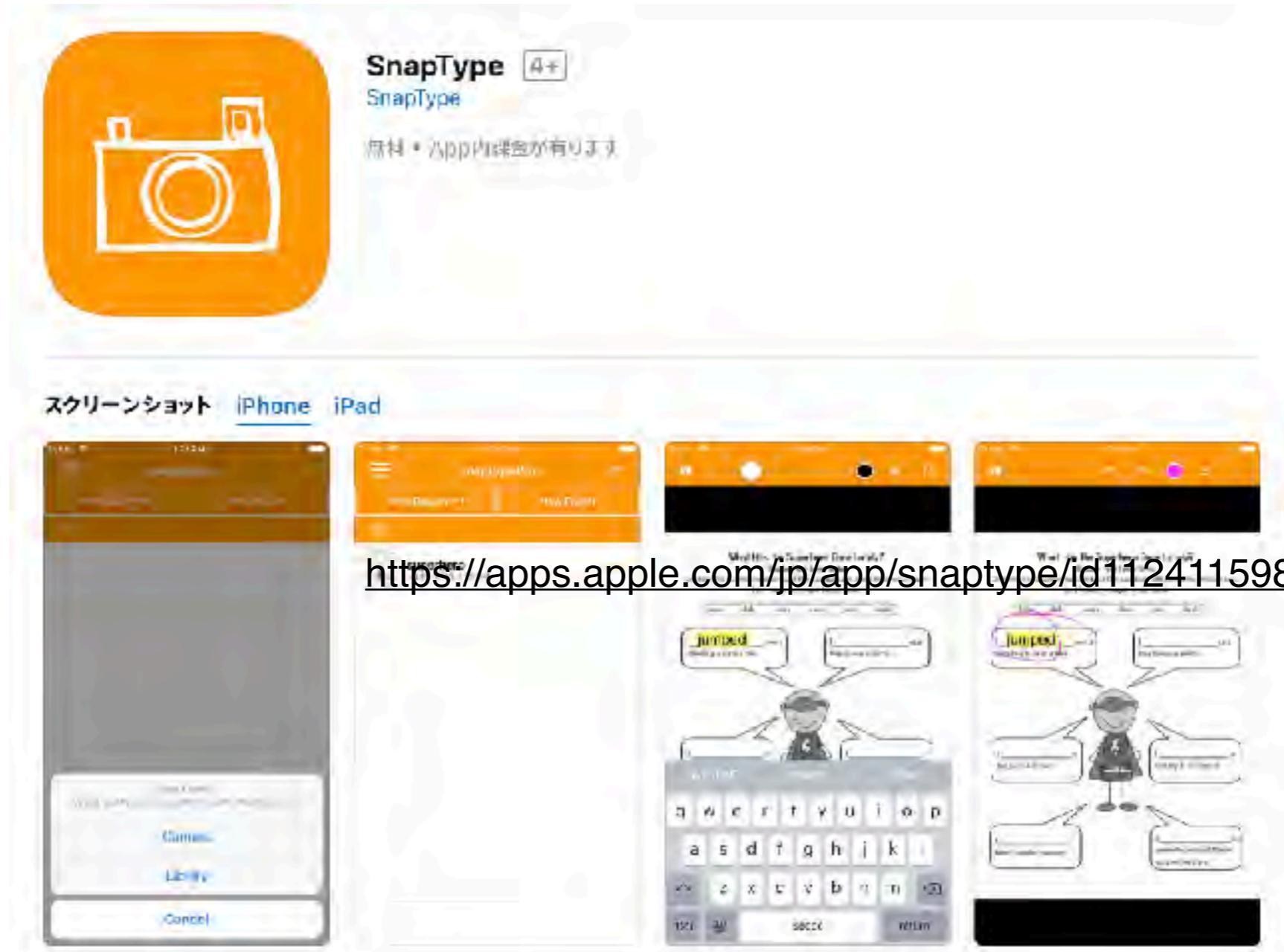
写真やイラストで絵日記を作成できるアプリです。

### 【機能の説明】

・ほそん  
作成した絵日記をアプリに保存し、後から編集したり読み返したりすることができます。

[さらに見る](#)

# プリント⇒撮影⇒音声／キーボード入力



**SnapType** 4+

SnapType

無料・App内課金があります

スクリーンショット iPhone iPad

<https://apps.apple.com/jp/app/snaptype/id1124115982>

**説明**

SnapType helps students keep up with their peers in class even when their penmanship holds them back. Students can easily complete school worksheets with the help of an iPad or iPhone.

With SnapType, students can take a picture of their worksheets, or import worksheets from anywhere on their device. They can then use their iOS device keyboard to add text to these documents and print, email, or share the...

<https://apps.apple.com/jp/app/snaptype/id1124115982>

# プリント⇒撮影⇒音声／キーボード入力



スクリーンショット iPhone iPad



写真に縦書きで文字入れできるアプリです。(横書きにも対応しています)

■ルビを振ることができます。

1. ルビを振りたい文字列が漢字の場合には、漢字のあとに「(ふりがな)」と記述できます。

(例) 世界線収束範囲《アトラクタフィールド》

[さらに見る](#)

# iPadをデジタルノートとして利用



**GoodNotes 5** [4+]  
ノート、スケジュール帳& PDFマークアップ  
Time Base Technology Limited

「仕事効率化」内30位  
★★★★★ 4.8・1.9万件の評価

無料・App内課金があります

[こちらで表示](#) [Mac App Store](#)

教育機関がASMを利用して  
フル機能版も無料

スクリーンショット [Mac](#) [iPhone](#) [iPad](#)

Apple Pencilで  
本物の紙のようにメモを



すべてのメモを検索して見つけ出す



PDFにマークアップ、ハイライト、書き込み



Macを小型のデジタルペーパーとパワフルな書類管理システムに変えましょう。  
GoodNotesのiPadバージョンと同じ機能をMacで使用して、いつでもどこでもあなたの好きな時間や場所で書類に作業ができます。

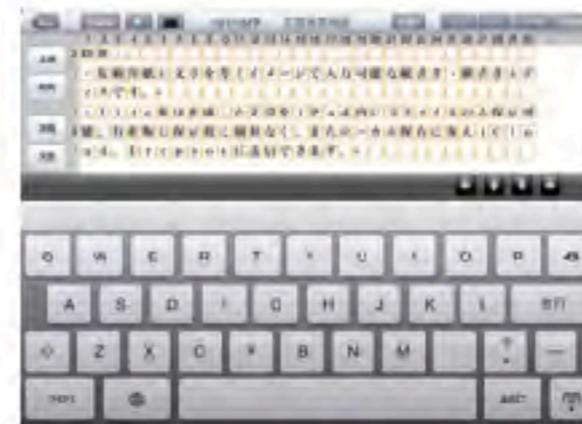
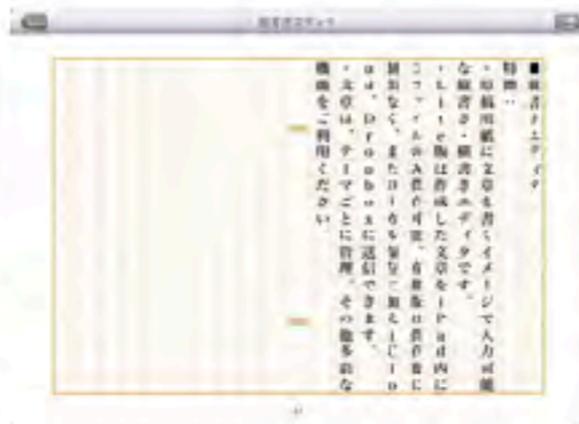
Macで書類を作成、読み込み、および編集

[さらに見る](#)

# プリント⇒撮影⇒音声／キーボード入力



## iPadスクリーンショット



原稿用紙に文章を直接入力、縦書き・横書き可能なエディタです。  
無償版は作成した文章をiPad内に3ファイル保存可能、有償版は保存数に制限なく、またローカル保存に加えCloud、Dropboxに送信できます。  
文章は、テーマごとに管理。その他多彩な機能をご利用ください。

[さらに見る](#)

# 思考の見える化



## SimpleMind+ 直感的なマインドマッピング

4+

xpt Software & Consulting B.V.

★★★★★ 4.3、457件の評価

無料 | App内課金が有ります

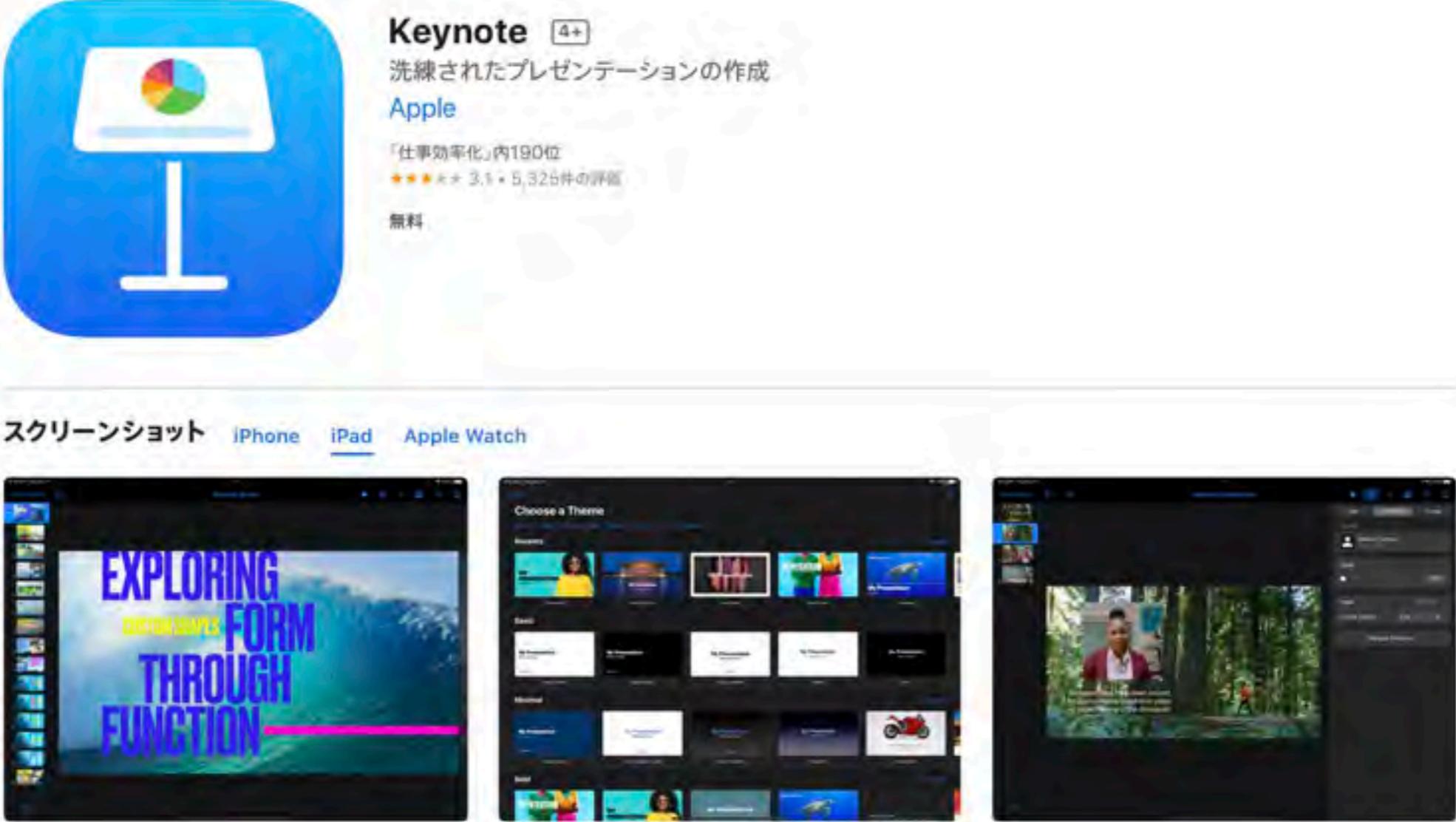
### スクリーンショット iPhone iPad



マインドマップで自分の考えを整理したり、物事を覚えたり、新しいアイデアを生み出すことができます。私たちは、いつでもどこでもマインドマップを作成できる、簡潔で使いやすいアプリを創りました。

SimpleMindはマインドマップを複数のプラットフォーム間で同期するためにデザインされています。例えば Macと Windows など(別売り) - <https://simplemind.eu/download/full-edition/> [さらに見る](#)

# プリントに音声を入れて回答



**Keynote** 4+

洗練されたプレゼンテーションの作成

Apple

「仕事効率化」内190位

★★★★☆ 3.5 • 5,325件の評価

無料

スクリーンショット iPhone iPad Apple Watch

Keynoteは、モバイルデバイスのためにつくられた、最もパワフルなプレゼンテーション用Appです。

まずはAppleがデザインしたテーマを選んでスタートしましょう。そこにタップ数回でテキスト、画像、グラフ、表、図形を追加できます。Apple Pencil (iPad) や自分の指を使って描画したり書いたりできます。映画のようなアニメーションやトランジションを付ければ、まるで特殊効果の制作スタッフがつくったような躍動感あふれるプレゼンテーションに仕上がります。ライブビデオをスライドに追加することもできます。 [さらに見る](#)

# GIGAタブレット Windows

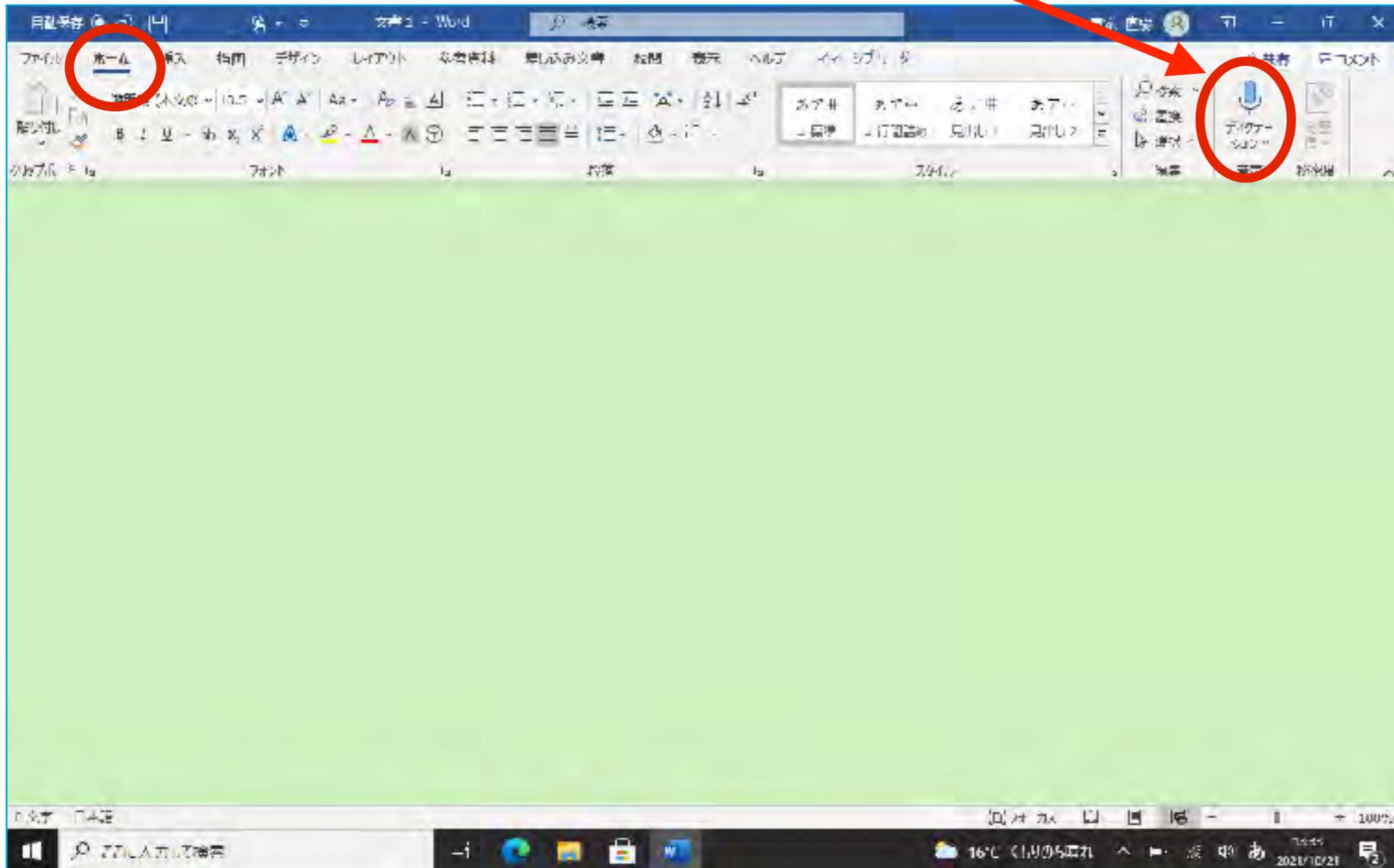
Global and Innovation Gateway forAll

(すべての児童・生徒に世界にグローバルで革新的な扉を)

# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

## － Word 音声入力（書く支援）－

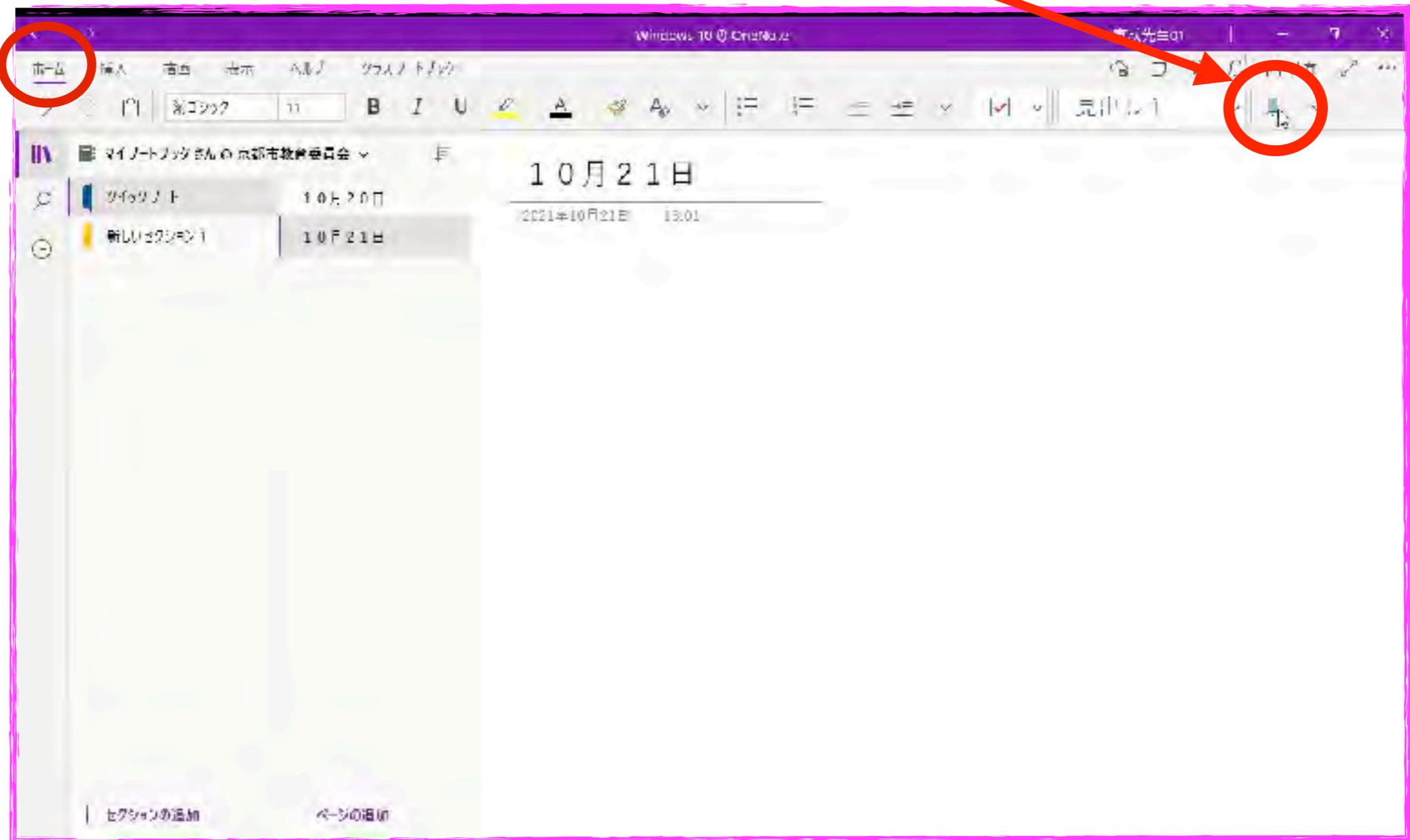
Wordでもディクテーション機能を使うと，音声入力することが可能です



# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

## － OneNote 音声入力（書く支援）－

OneNoteのディクテーション機能を使うと、ほぼ正確に音声入力することが可能です

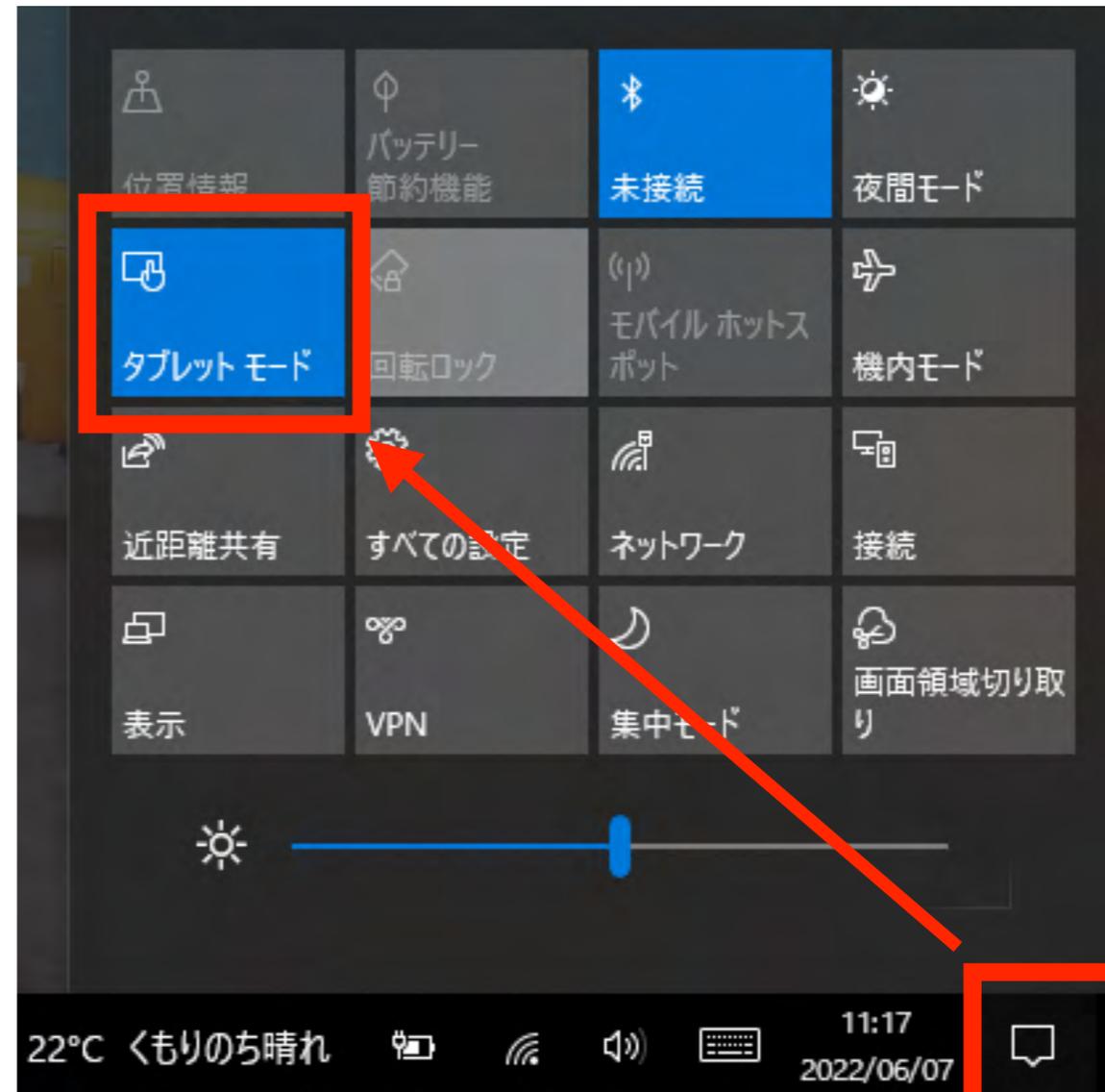
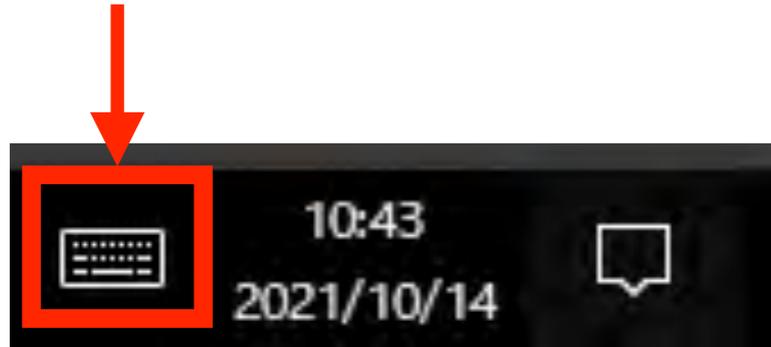


# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

## - キーボード入力（書く支援） -

紙に書くことが苦手・ローマ字キーボードは苦手等の場合に使いやすいタッチキーボードを選択。

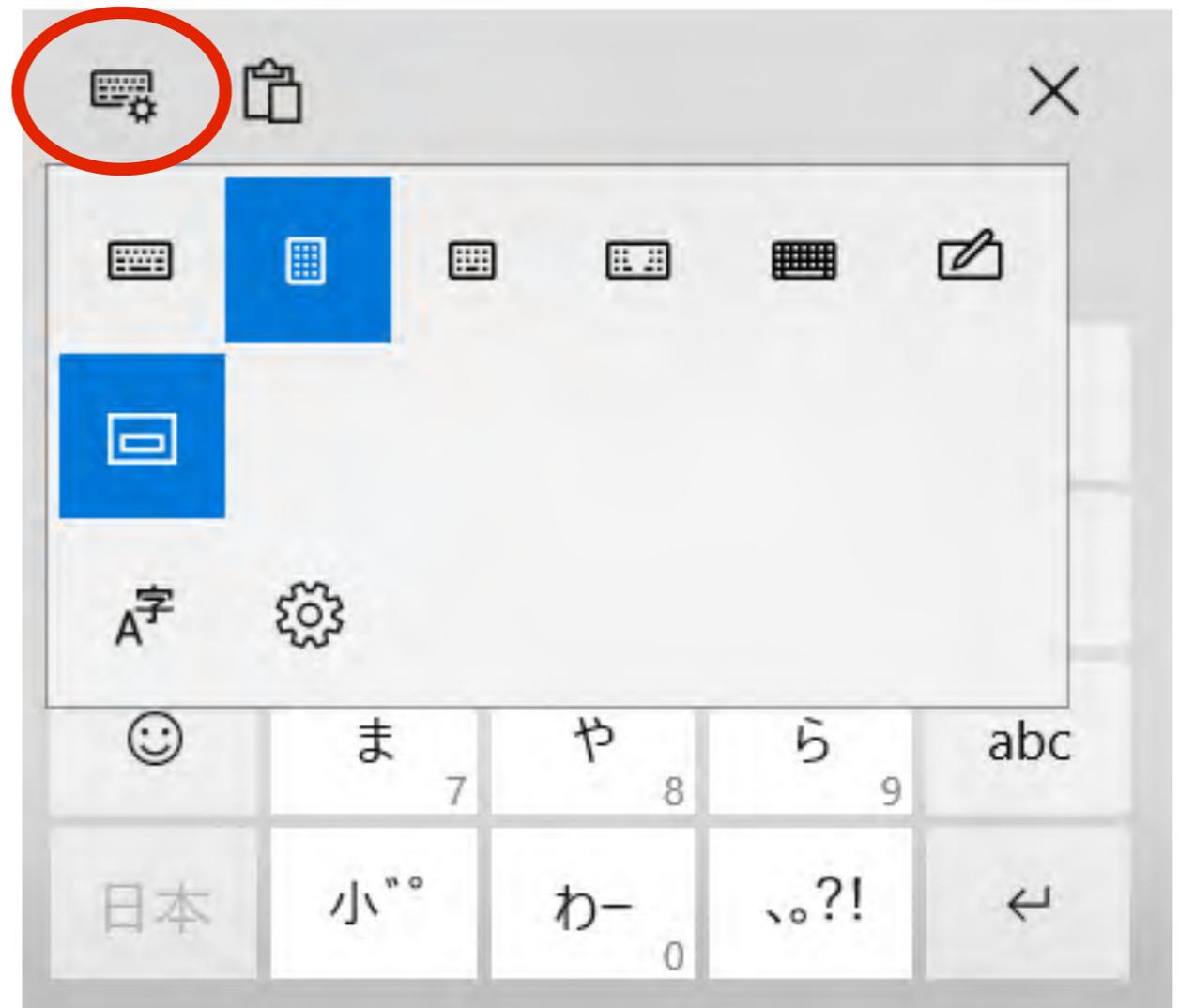
ツールバーに  
このアイコンがない場合



# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

## - フリック入力（書く支援） -

タブレットモードにして、画面右下の [キーボードアイコン] をクリックして画面にキーボードを表示する。 [キーボード設定] アイコンをクリックすると、様々なキーボードが選べる。

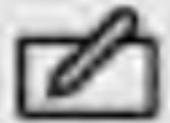


# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

## - キーボード入力（書く支援） -

紙に書くことが苦手・ローマ字キーボードは苦手等の場合に使いやすいタッチキーボードを選択。

内容に応じた項目を確認してください。

1. 通常のレイアウト :  マーク
2. 分割キーボード :  マーク
3. フリック入力 :  のマーク
4. 幅の狭いレイアウト（片手入力用） :  のマーク
5. 手書きパネル :  マーク
6. 標準キーボード（ハードウェアキーボードに準拠したレイアウト） :  マーク

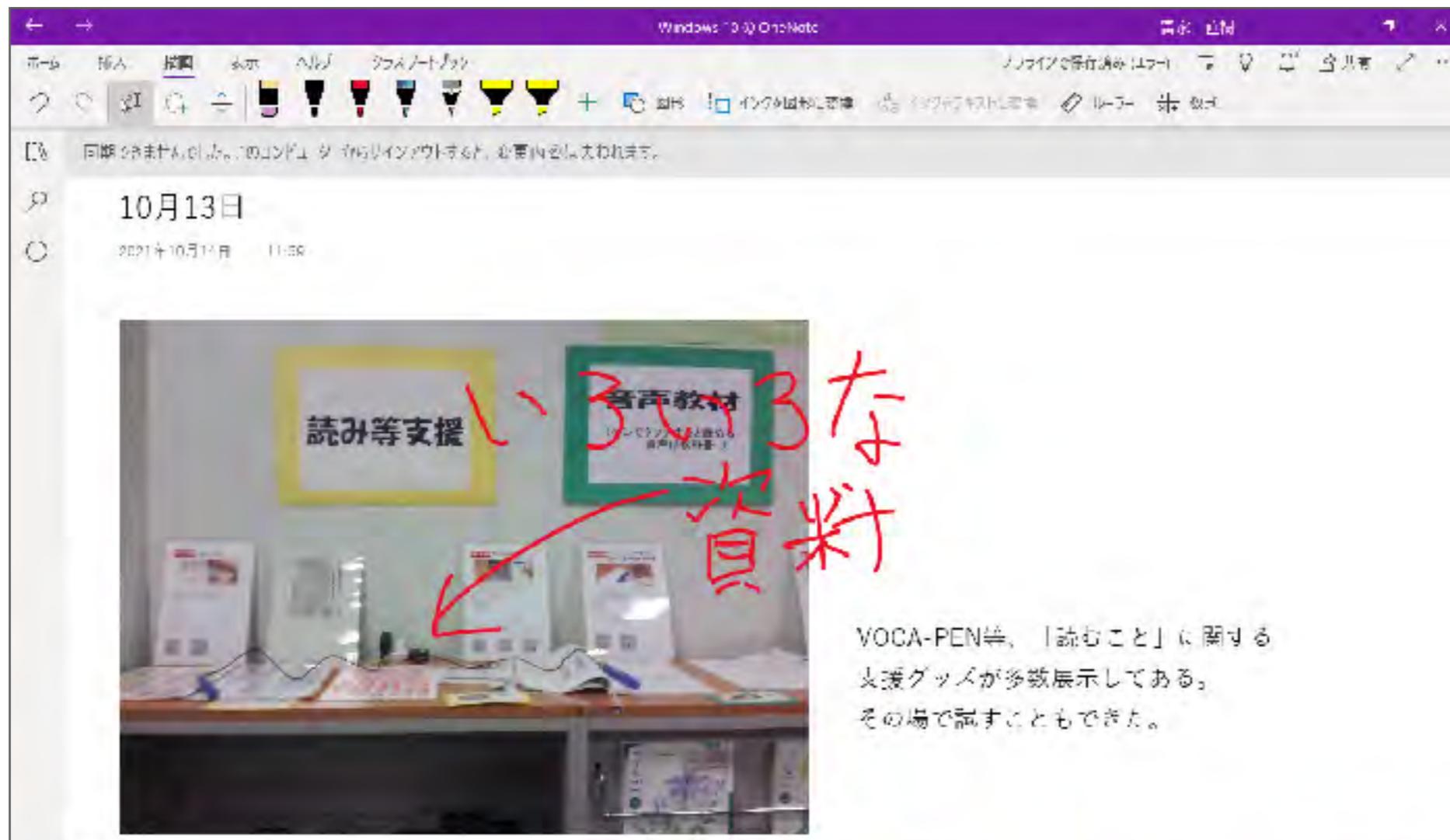


固定      フローティング

# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

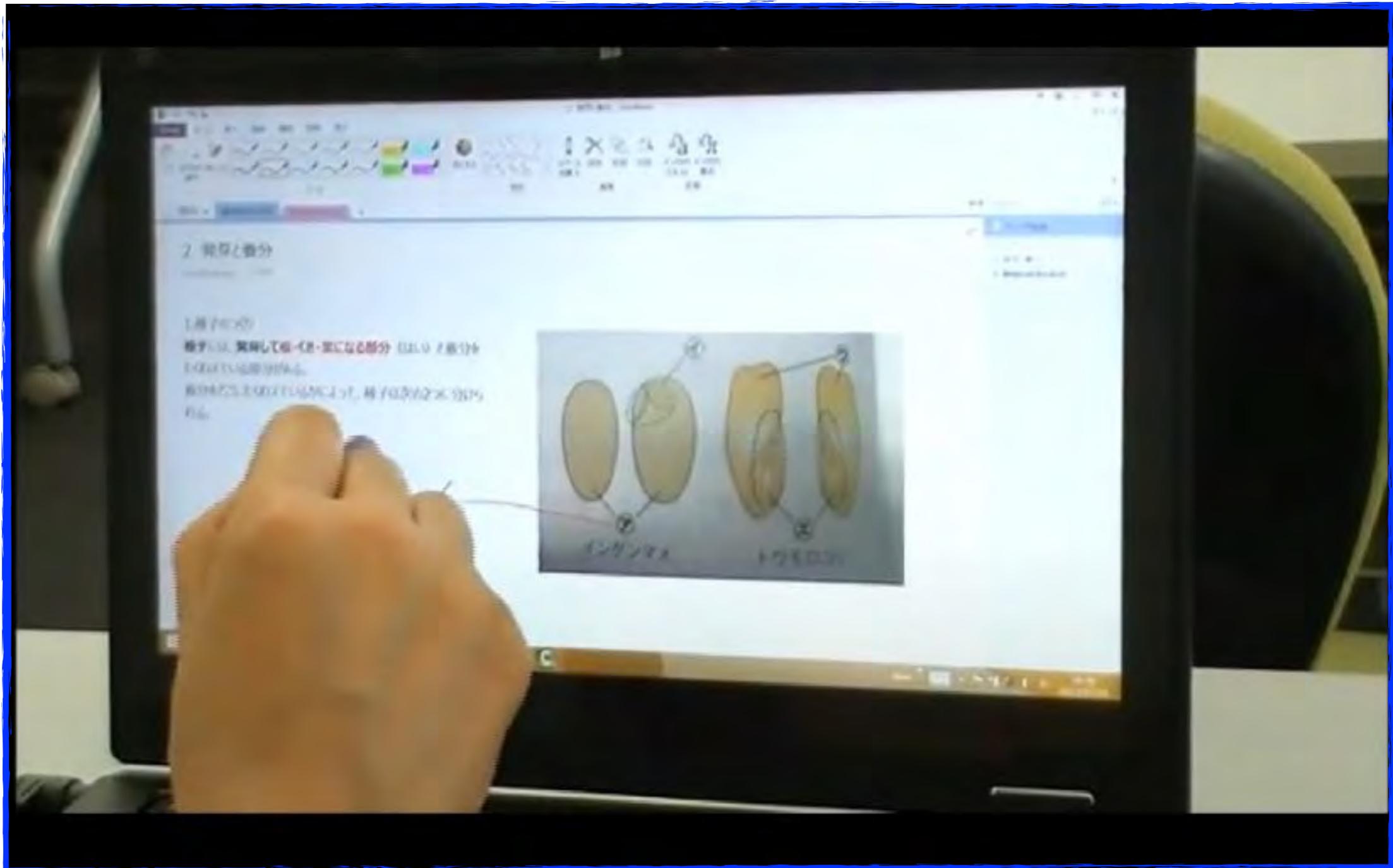
## - OneNote ノートテイク (書く支援) -

板書撮影、手描きで書き込む、テキストを入力する、先生の話の録音する、数式を入力するなどいろいろな方法でノートテイク可能。



The screenshot shows a OneNote window with a purple title bar. The main content area displays a photo of a classroom display. The photo shows a desk with various items, including a sign that says "読み等支援" (Reading Support) and another sign that says "音声教材" (Audio Materials). Handwritten red text "い33な" and "資料" (Materials) is overlaid on the photo, with a red arrow pointing to the desk area. Below the photo, there is a caption in Japanese: "VOCA-PEN等、「読むこと」に関する支援グッズが多数展示してある。その場で試すこともできた。" (VOCA-PEN etc., many support goods related to "reading" are displayed. It was also possible to try them out on the spot.)

# Windows端末(GIGA)による読み書き支援 - OneNote ノートテイク (書く支援) -



# Windows端末(GIGA)による読み書き支援

## - OneNote 数式入力 (書く支援) -

OneNoteやWordの数式エディタを利用すれば, いろいろな数式も簡単に綺麗に入力できます。

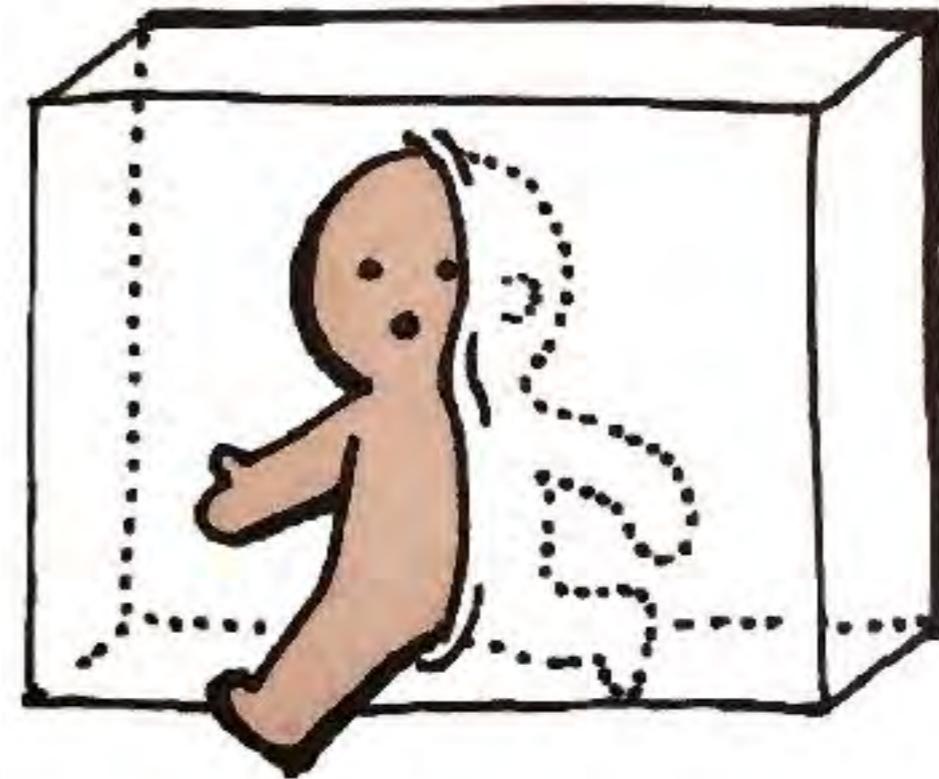
OneNoteの数式エディタの画面。数式ツールの「構造」タブが選択されており、 $e^x$  が赤い円で囲まれている。画面には  $x^2 + 2x + 1 = 0$ 、 $\sqrt{a^2 + b^2} + \sqrt{3x + 1}$ 、 $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} -$  などの数式が表示されている。

OneNoteの数式エディタの「分数」セクションのクローズアップ。赤い円で囲まれているのは「分数」のアイコンである。

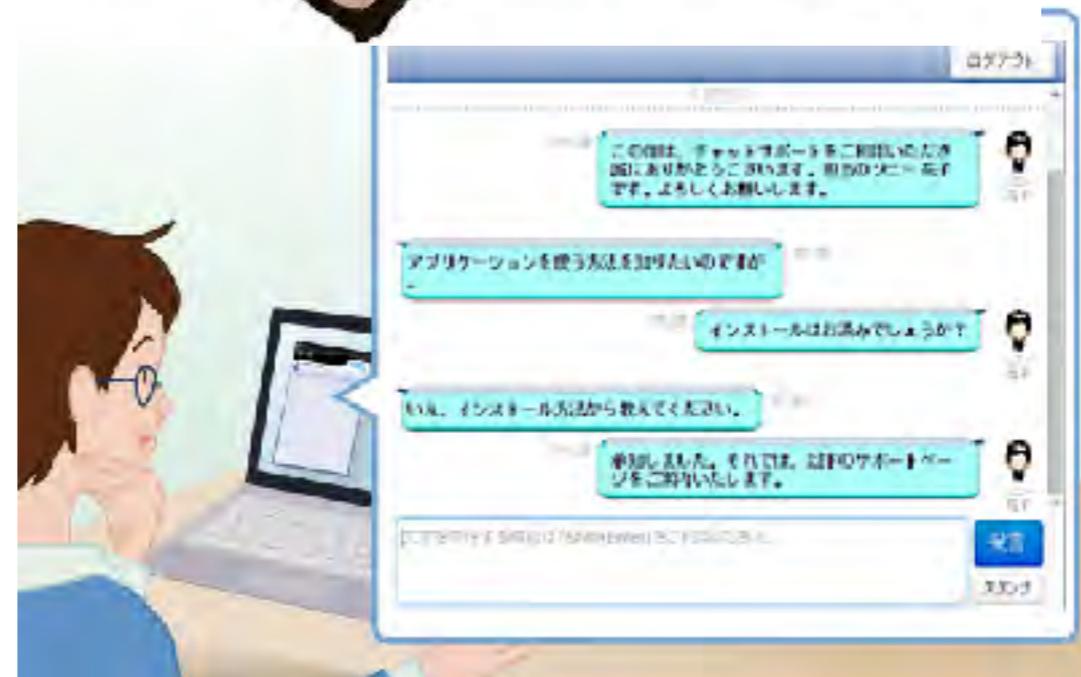
OneNoteの数式エディタの「べき乗根」セクションのクローズアップ。赤い円で囲まれているのは「べき乗根」のアイコンである。

# 壊す (ルールを変える)

壁じゃなかったんだ！ (授業のUD化)



座ってられなくても・・・



顔を見て話せなくても・・・

# 基礎的環境整備(授業のUD化)

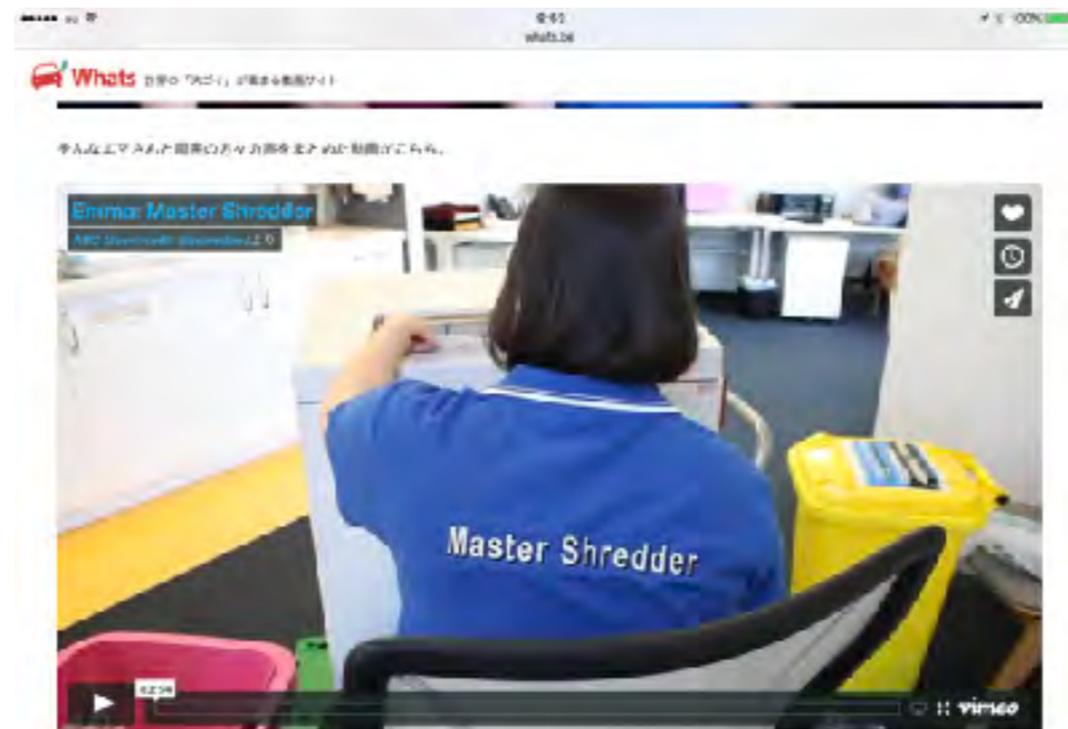


# 超えずに済みます（価値観を変える）

そもそも壁（困り）だったの?!（医療モデルから社会モデルへ）



文字の読み書きが出来ない



ビデオキャプションを有効にして視聴することができます。彼女の話は多くの人の勇気と感動を与えますね。

本日のまとめ

困った子ではなく  
困っている子

LD

Learning Disability

「学習障害」

ではなく

Learning Difference

「学び方が違う」

子どもたちの困りは  
どこにあるのか？

本人？

授業？

ユニバーサルデザイン授業  
は万能では無い！

どんな支援でも合わない子は存在する

代替手段（ICTの活用）は不便！！

読む、書く、計算する、記憶する  
出来たほうが便利に決まっています

でも

代替手段で出来れば  
出来ないよりもはるかに便利です

本人が用途に応じて  
手段を選択できる力が必要

本人が支援をプレゼンできる力が必要

受験で機器の使用が認められないから  
普段の授業でも書かせる

って適切な判断ですか？

合理的配慮の名のもとに  
代替手段を安易に提供することは  
結局不便さを強いているのかも・・・

アセスメントの大切さ

本人が選択することの重要さ

# 参考書籍

Apple Distinguished Educator  
海老沢 穂 著

学ぼう、遊ぼう、  
デジタルクリエイション

# iPad × 支援

# 特別 支援 教育

教室で活躍する  
アプリ・機能の使いこなし法

カメラ・iMovie・Clips・Keynote・Pages・  
GarageBand・アクセシビリティ機能 ほか

1人1台端末で広がるクリエイティブな授業

学校全体でのSDGsの取り組み・プログラミング体験・  
コマ撮りアニメーション ほか

明治図書

Q&Aで  
わかる



発達障害・

知的障害<sup>のある</sup>子どもの

SNS利用

ガイド



【監修】金森 克浩  
【著】海老沢 穰  
高松 崇  
新谷 洋介



河野俊寛＋平林ルミ 著

# 読み書き障害 (ディスレクシア) のある人への サポート入門



読書工房

闘病した医師からの**提言**

# iPadが あなたの生活を より良くする

困っている  
障がい者・認知症・高齢者のための  
アクセシビリティ活用術

●●●●  
**安保雅博**  
東京医科歯科大学  
リハビリテーション学  
科准教授

●●●●  
**高尾洋之**  
東京医科歯科大学  
神経内科学講座  
准教授



## 「iPadは命の次に大事」

難病患者(ALS)の  
ひとみさん

スマートデバイスは人々の生活を変えた。  
アクセシビリティは彼らの人生を変える。  
ぜひ、あなたにも知ってほしい事実です。

日経BP

新しい時代の

特別支援教育における  
支援技術活用と  
ICTの利用

編著 金森 克浩

著 福島 勇・大井 雅博



ジアース教育新社



井上眞子著



学びにくさのある子への

# 読み書き支援

いま目の前にいる子の「わかった!」を目指して

きっと方法はある!

ICTも!  
アナログも!



Gakken

# 「1人1台」 端末で 特別支援教育 が変わる!

すぐに取り組み、役立つアイデア123



青木高光 監修

全国特別支援学級・通級指導教室設置学校長協会 編著





100

子ども・保護者・教師からの  
の提言

# デジタル時代の 教育支援ガイド

まひやびやびのまひやびの子が輝く



朝日新聞社 著

自立

合理的配慮

インクルーシブ教育

ICT・  
ツール

保護者連携

支援のヒントは  
現場に聞け!

GIGAスクール

コミュニケーション

発達障害

学習・受験

Gakken

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

# プログラミング 教育実践

監修：金森克浩 編集：水内豊和 著：海老沢輝、齋藤大地、山崎智仁



シアース教育新社

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

# プログラミング 教育実践 ②

監修：金森克浩 編集：水内豊和・齋藤大地



シアース教育新社

知的障害のある子への

プログラミンング

教育「にチャレンジ！」



特別支援教育

×  
プログラミンング教育

で培う論理的思考力

教師  
アップデート

Mitsuru Toyokuni

水内豊和

Yamamoto Tomonika

山崎智仁

一の十×

# 特別支援

GIGASスクール

に対応した

タブレット活用

小・中・高等学校・特別支援学校

特別支援教育の実践研究会 編

新しい学びの形が見えてきた

学習支援からプログラミング教育まで



# 特別支援教育 の実践情報

特別支援教育の実践研究会編 代表:星枝壽代治



No.202

特集

## 「GIGAスクール構想」実現! 待ったなしの1人1台 端末の使いこなし術

### ◎ [企画] 特別支援教育におけるICT活用

／星枝壽代治 (文部科学省特別支援教育推進 特別支援教育推進室)

### ◎ 誌上で学べる! ICT活用研修

基本スキル&授業づくり

[掲載]

- 授業で120%タブレットPCを活用する!  
最新ちょこっとアイデア
- プログラミング教育にチャレンジ!  
契約障害特別支援学校の実践



明治図書

絵で見えてわかる!

# 視覚支援の カード・教材



# 100

自分で「できる!」を楽しく増やす

青木高光・杉浦 徹・竹内奏子 著

シンプルな絵で明確に伝わる

教材や掲示物を出力してすぐに  
生活指導や学習支援に使える!

活用アイデア・ポイント解説つき

Gakken

## 視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つ  
シンボル 1000

CD-ROM  
2



ドロップレット・プロジェクト

エンバウメント研究所



## 視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つシンボル1000

CD-ROM  
付き



ドロップレット・プロジェクト

エンバウメント研究所

特別支援教育サポートBOOKS

子どもが目を輝かせて学びます！

教材・教具・ICT

アイディア

100

教材・教具を  
コミュニケーションツールに

スモールステップで「できた！」を引き出そう

明治図書

「特別支援教育の実践情報」編集部  
村野 一 監



# ワクワク テクノロジー

もっと

わかる、できる、もっと楽しめる



特別支援教育 **ONE** テーマブック

# ICT活用

## 新しいはじめての一步

青山新吾  
編集代表

郡司竜平 著



発達障害のある子の学びを深める

# 教材・教具・ ICTの 教室活用アイデア

金森 克浩・梅田 真理・坂井 聡・富永 大悟 著

鉛筆の  
持ち方支援ができる  
「ダブルクリップ」から  
授業記録に役立つ  
「レコーダー」まで

障害者差別解消法や  
インクルーシブ教育システムなど  
支援が求められる時代の  
ちょっとサポート

# LDの 「定義」を 再考する

出版——一般社団法人 日本LD学会  
編著——小貫 悠・村山光子・小笠原哲史

Learning  
Disabilities

上野一孝  
高橋 知哉  
藤 井 誠  
竹田 賢一  
宮本 慎也  
山中ともえ  
海津 豊希子  
辻藤 武夫  
西岡 有香  
田中 裕一  
高橋 芳子  
柴田 文子  
高橋 知哉  
松 野 敦  
小笠原 哲史  
尾崎 誠三

情報通信の活用と社会参加の促進に向けて

# 障害者のICTを活用した社会参加

情報通信

事例集



# 視線でらくらく コミュニケーション



特別支援教育サポートBOOKS

# タブレットPCを 学習サポートに 使うための Q&A



河野俊寛 著

インターネットにつながら  
ないと使えない？

指先が不器用なときは  
どうしたらいい？

学習に使えるアプリの  
見つけ方は？

いつ頃から使い始めれば  
いいの？

入試に向けて使うときに  
気をつけることは？

これで解決！  
学習サポート  
ツールとしての  
活用法

明治図書

# 決定版!

# 特別支援教育の ためのタブレット活用

今さら聞けないタブレットPC入門

編者 金森 克浩

執筆 新谷 洋介 / 氏間 和仁  
小川 穂史 / 高松 崇



シアース教育新社

# コミュニケーションを 豊かにするための ICT活用

～〈続〉肢体不自由児のためのタブレットPCの活用～





知的障害特別支援学校の  
**ICT** を活用した  
授業づくり

監修  
金森 克浩

編著  
全国特別支援学校知的障害教育校長会

ジヤース教育新社



授業力向上シリーズNo.6  
学習指導要領に基づく授業づくり  
2018年11月15日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.4 —「アクティブ・ラーニング」の視点を生かした授業づくりを目指して—  
2016年11月7日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.2  
—解説 目標設定と学習評価—  
2014年11月7日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.5  
思考力・判断力・表現力を育む授業  
2017年11月9日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.3  
—解説 授業とカリキュラム・マネジメント—  
2015年11月8日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.1  
学習指導の充実を目指して  
2013年11月7日発売  
本体1,700円＋税

重度障害者用

# 意思伝達装置 操作スイッチ

適合マニュアル



日向野和夫 著  
田中清次郎 監修

 三晶書房

# マジカルトイボックス

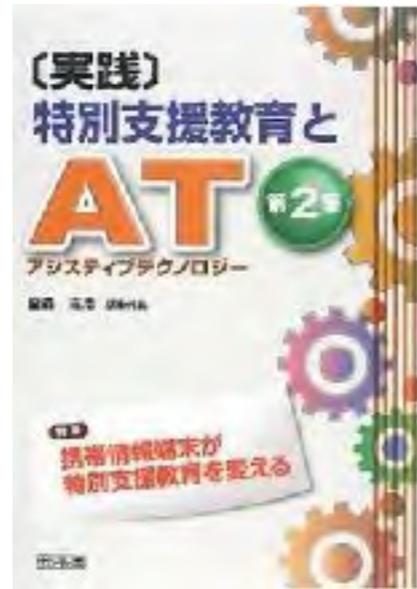


# 特別支援教育とAT(アシスティブテクノロジー)

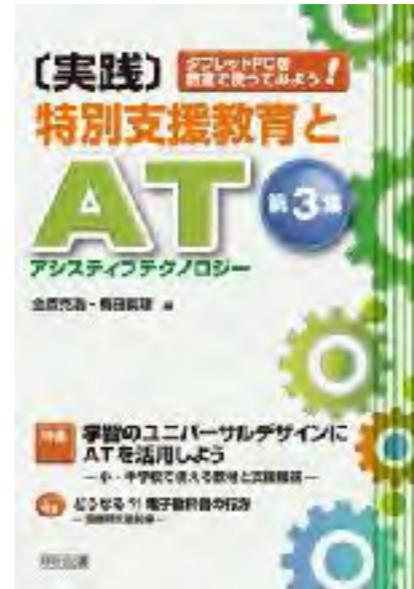
国立特別支援教育総合研究所 金森 克浩



「概論・入門編」



「特別支援教育」



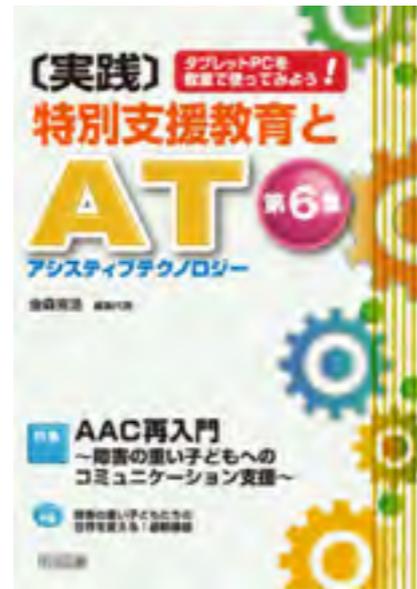
「学習のUD」



「合理的配慮」



「視覚支援」



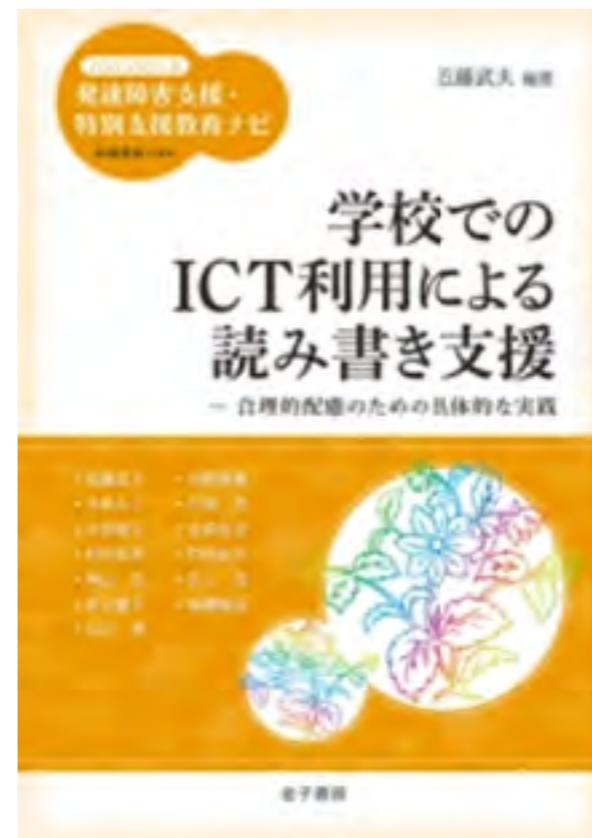
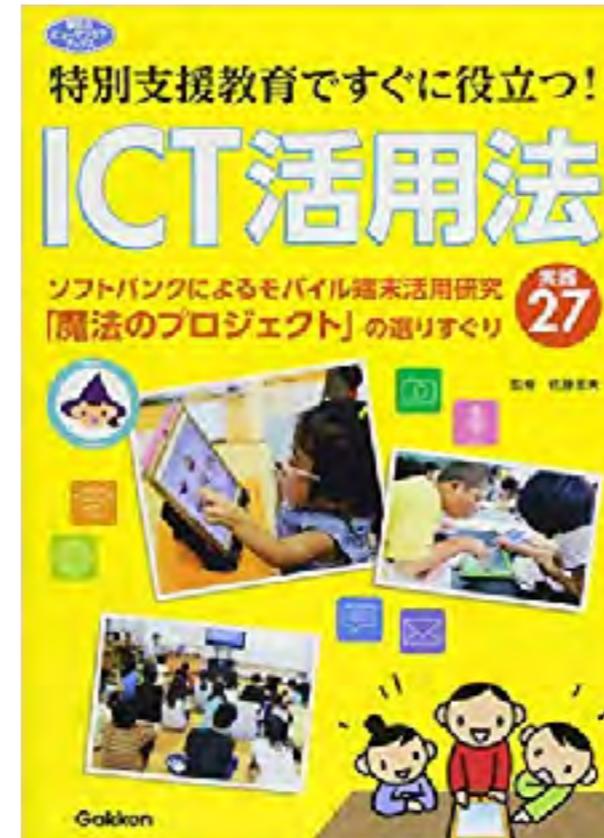
「AAC再入門」



「知的障害」

各号のキーワード

# 東京大学先端科学技術研究センター 関係



# 魔法プロジェクト 研究成果



あきちゃんの魔法の  
ポケット



魔法のふでばこ  
2011



魔法のじゅうたん  
2012

東京大学先端科学技術研究センターとソフトバンクグループは、携帯電話・スマートフォン等の情報端末の活用が障害を持つ子どもたちの生活や学習支援に役立つことを目指し2009年6月から「あきちゃんの魔法のポケットプロジェクト」をスタートしました。



魔法のランプ  
2013



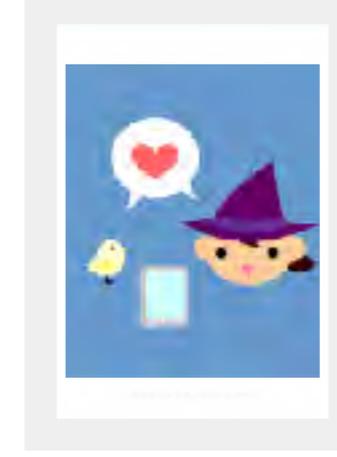
魔法のワンド  
2014



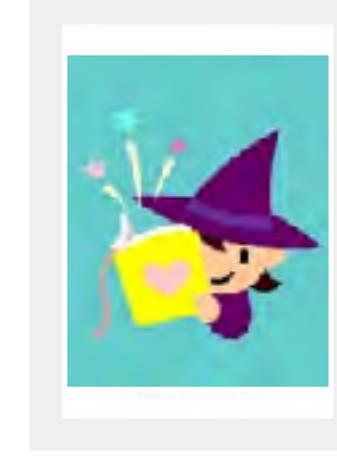
魔法の宿題  
2015



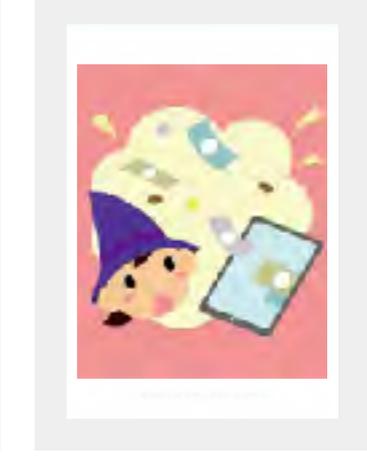
魔法の種  
2016



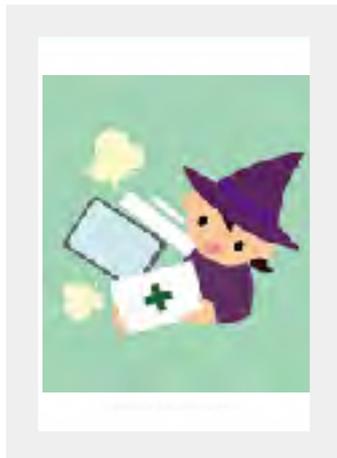
魔法の言葉  
2017



魔法のダイアリー  
2018



魔法のWallet  
2019



魔法のMedicine  
2020

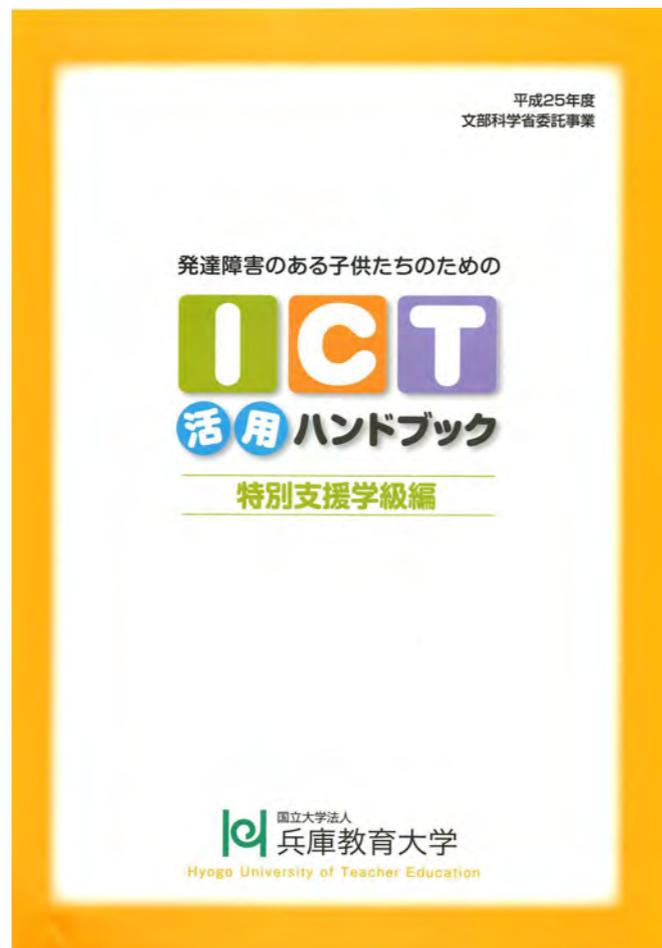


魔法のMeasure  
2021

<https://maho-prj.org>

# 文部科学省

## 発達障害のある子供たちのための ICT活用ハンドブック



特別支援学級編



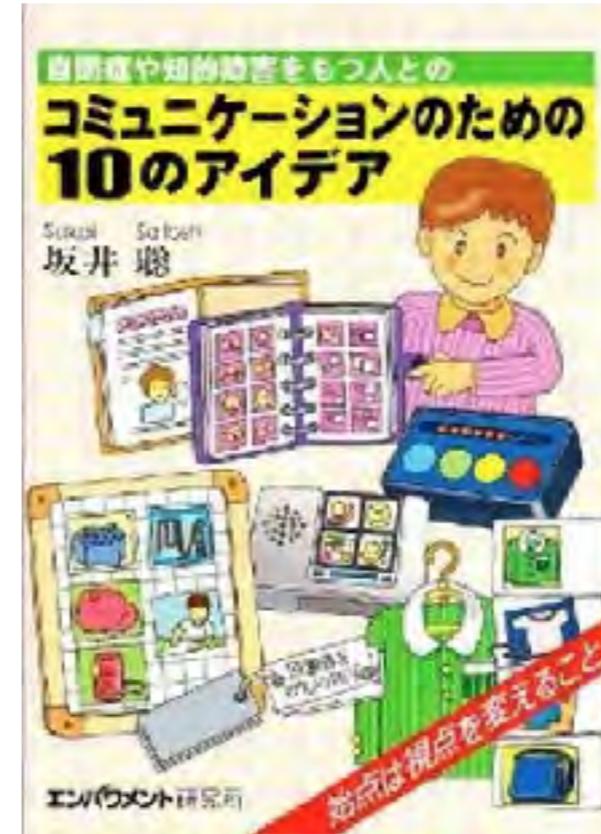
通常の学級編



通級指導教室編

# 香川大学教授

# 坂井 聡



# 日本肢体不自由児協会

肢体不自由児  
のための  
タブレット  
PCの活用

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.27号 No.354

はげみ 10/11  
October - November

特集 生活を豊かにする支援機器の活用2

ふじ山

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.25号 No.350

はげみ 6/7  
June - July

特集 教育・療育におけるコンピュータの活用  
その3

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.29号 No.374

はげみ 6/7  
June - July

特集 視線入力でらくらくコミュニケーション  
～聴がいの重い子どもの新しいコミュニケーションツール～

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.30号 No.380

はげみ 6/7  
June - July

はげみ380号

特集 視線入力でらくらくコミュニケーション2  
～視線入力装置を使いこなす～

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.28号 No.360

はげみ 6/7  
June - July

特集 シンプルテクノロジー  
～アナログな機器やスイッチ1つの簡単な機器などで活動を広げる～

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.26号 No.358

はげみ 2/3  
February - March

特集 学習や療育へのICTの活用  
～「ICT活用」の「ICT」活用～

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.24号 No.347

はげみ 4/5  
April - May

特集 学習や療育へのICTの活用2  
～新しい日常でのオンラインの可能性～

日本肢体不自由児協会

# EDGE



学習支援員のためのガイドブック

## 特別支援教育 実践テキスト [第2版]



特別支援教育実践テキスト

能力を引き出し伸ばす支援

通常学級における発達障害の  
児童生徒への支援ガイドブック



ATDS

*Assistive Technology Dissemination Society*

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>