

A hand is shown holding a tablet computer. The screen of the tablet displays a colorful, abstract pattern with shades of blue, purple, and white. The background is dark and out of focus.

令和6年度 特別支援教育課題別研修

滋賀県総合教育センター

NPO法人 支援機器普及促進協会 (ATDS)

理事長 高松 崇

各OSアクセシビリティ対比表

機能	iPadOS(17)	Windows(11)	AndroidOS(14)	Chrome(119)
設定場所	設定⇒アクセシビリティ	設定⇒アクセシビリティ	ユーザー補助	ユーザー補助
視覚サポート VoiceOver 拡大 画面表示 テキストサイズ 動作 音声読み上げ バリアフリー音声ガイド	VoiceOver ズーム 画面表示とテキストサイズ Appごとの設定 動作 読み上げコンテンツ バリアフリー音声ガイド	ナレーター 拡大鏡 カラーコントロール カラーフィルター ディスプレイとビジョン イマーシブリーダー	TalkBack 拡大 コントラストと色の設定 表示サイズとフォントサイズ 選択して読み上げ	スクリーンリーダー 全面直拡大鏡・ドッキング拡大鏡 ディスプレイサイズ ディスプレイサイズ・フォントサイズ ChromeVox・選択して読み上げ テキスト読み上げの設定
身体機能および操作 タッチ 自動タップ タッチ感度の調整 外部スイッチでの操作 音声操作 マウスポインターの表示 キーボードの操作 視線制御	AssistiveTouch 滞留コントロール タッチ調整 スイッチコントロール 音声コントロール ポインタコントロール キーボード	ショートカットキー 音声認識 マウスポインターとタッチ キーボード 視線制御	カーソル停止時にクリック 長押しする時間 スイッチアクセス Voice Access	タブレットモードでボタンを使用 自動クリック 大きいマウスカーソル キーボード
聴覚サポート 環境音のアラート 音量左右調整 字幕表示 音声増幅 点字キーボード	サウンド認識 オーディオ/ビジュアル 標準字幕とバリアフリー字幕	単一チャネルオーディオ ライブキャプション 字幕	音検知通知 モノラルオーディオ 字幕キャプション 音声増幅 TalkBack	モノラル音声 Chrome自動文字起こし
以外 不要部分のタッチ無効 音声アシスタント アクセシビリティ機能の呼出 集中モード 音声入力 テキスト音声文字出力 自分の声で音声読み上げ アイコンの大きな表示 周囲の情報を知らせる	アクセシビリティガイド 設定⇒Siriと検索 Hey! Siri ショートカット 設定⇒集中モード スクリーンタイム 設定⇒キーボード⇒音声入力 ライブスピーチ パーソナルボイス* アシスティブアクセス	検索⇒音声アクセス キーボードショートカット フォーカスセッション イマーシブリーダー	Googleアシスタント・VoiceMatch OK Google ユーザー補助メニュー フォーカスモード アクションブロック 音声文字変換 リアルタイムテキスト Lookout	Googleアシスタント OK Google 設定 Ⓔ を選択 音声入力

Self-introduction

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC） 外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

(株)アットスクール ICTスーパーバイザー

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポート（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター

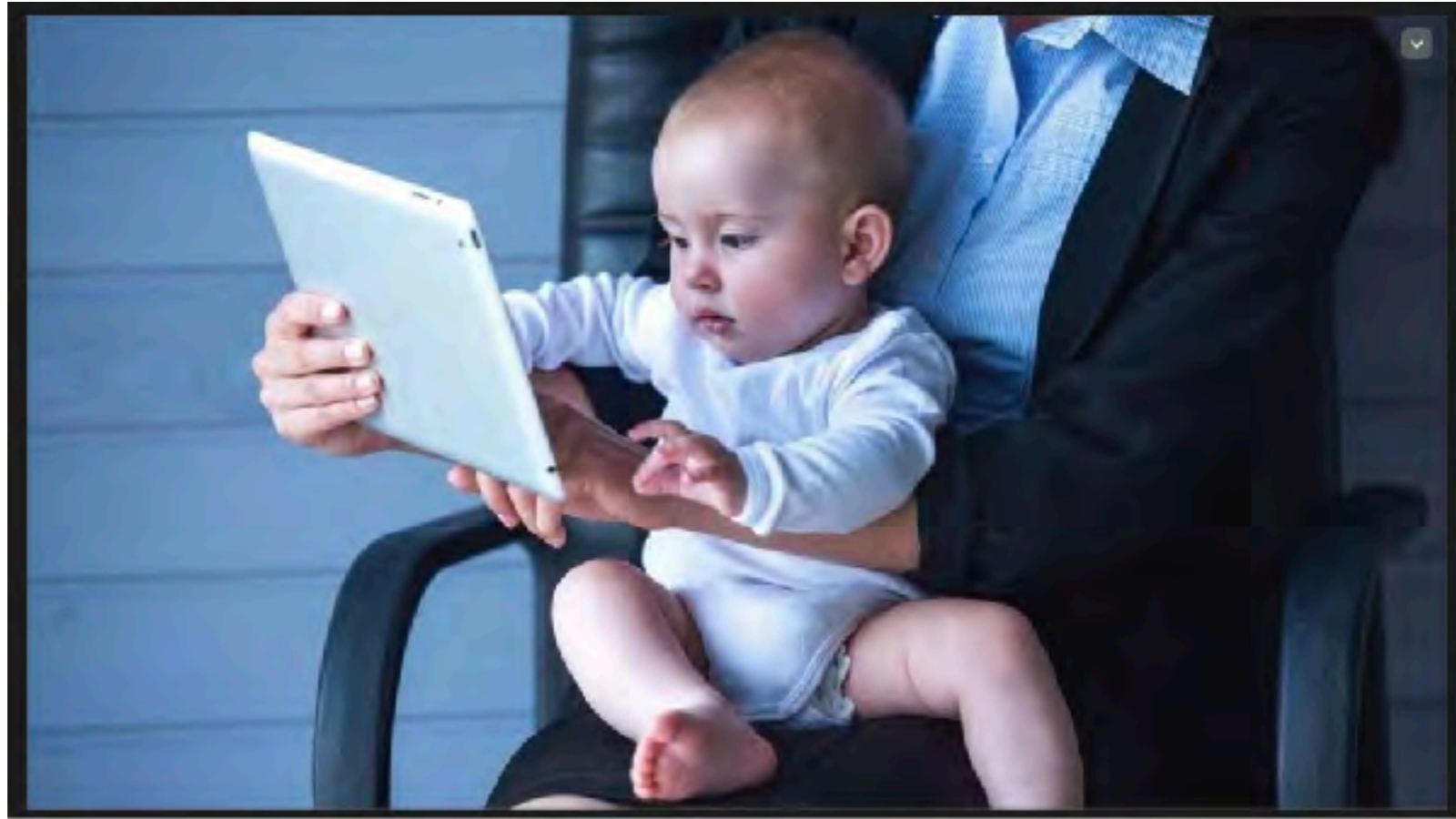
中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー





Topics

スクリーンタイムが多い赤ちゃんに発達の遅れの可能性。



スクリーンタイムの多さが発達の遅れに比例

結果、2歳までに1日最大4時間スクリーンタイムが与えられた乳幼児は、コミュニケーションと問題解決能力の遅れがある可能性が3倍高いことがわかりました。一方、4時間以上のスクリーンタイムを与えられた子どもは、能力の遅れがある可能性が5.78倍高いことがわかりました。また、細やかな運動能力が未発達である可能性が1.74倍高く、個人的および社会的な能力が適切に発達していない可能性が2倍高いこともわかっています。

この研究によると、スクリーンタイムが長い4歳の子供たちは、コミュニケーション、総合運動能力と細やかな運動能力、問題解決能力、個人的および社会的な能力において発達の遅れが報告されています。

「スマホ育児」の意外な悪影響とは “思い通りにならない” 経験をしていない子どもが直面する厳しすぎる現実

大人しくなる代わりに失うもの

確かにスマホで動画を観させておけば、子どもは大人しくなりますし、そのぶん、親はラクをすることができるようでしょう。これは一見、良いことのように思えるかもしれませんが、「現実を伝え、その苦しさを支える」という体験が生じにくいというリスクがあります。

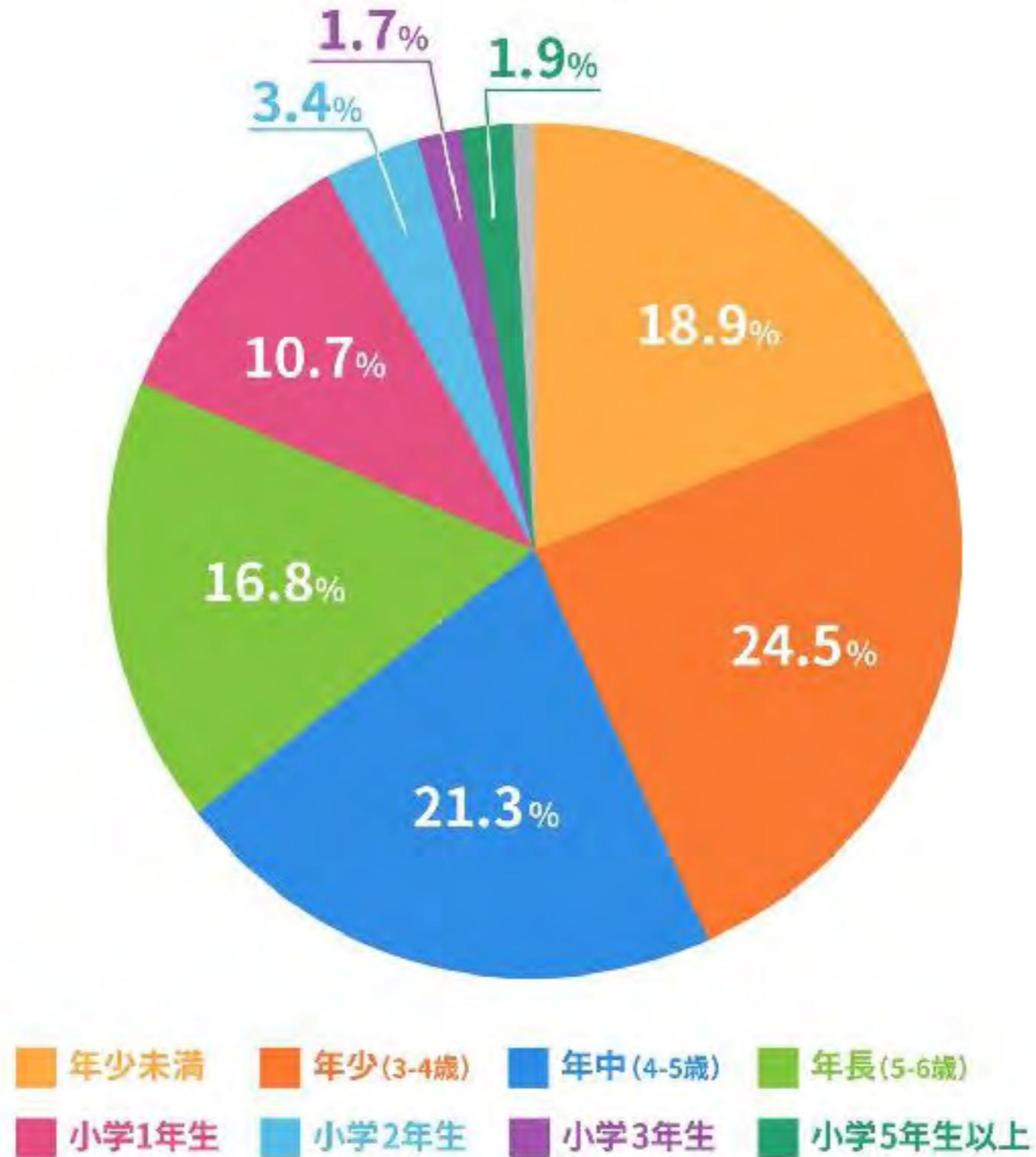
子どもにスマホを見させて大人しく過ごさせると、本来なら起こるはずの出来事（鉄板を触ろうとして止められる→泣く→慰められる、ソースをひっくり返そうとして止められる→怒る→なだめる等）が生じなくなっています。

こうした出来事は面倒で厄介で避けたいと思うのが人情かもしれませんが、そのまま「現実を伝え、その苦しさを支える」という体験の積み重ねでもあります。

スマホやタブレットを長時間使う日常を送ることで認知機能などにネガティブな影響が出ることは知られていますが、「こころの専門家」としては、本来生じるはずだった親子の「ごちゃごちゃとしたやり取り」が無自覚のうちに失われるという点に大きな問題を感じています。

年少までにデジタルに触れはじめる家庭が4割以上

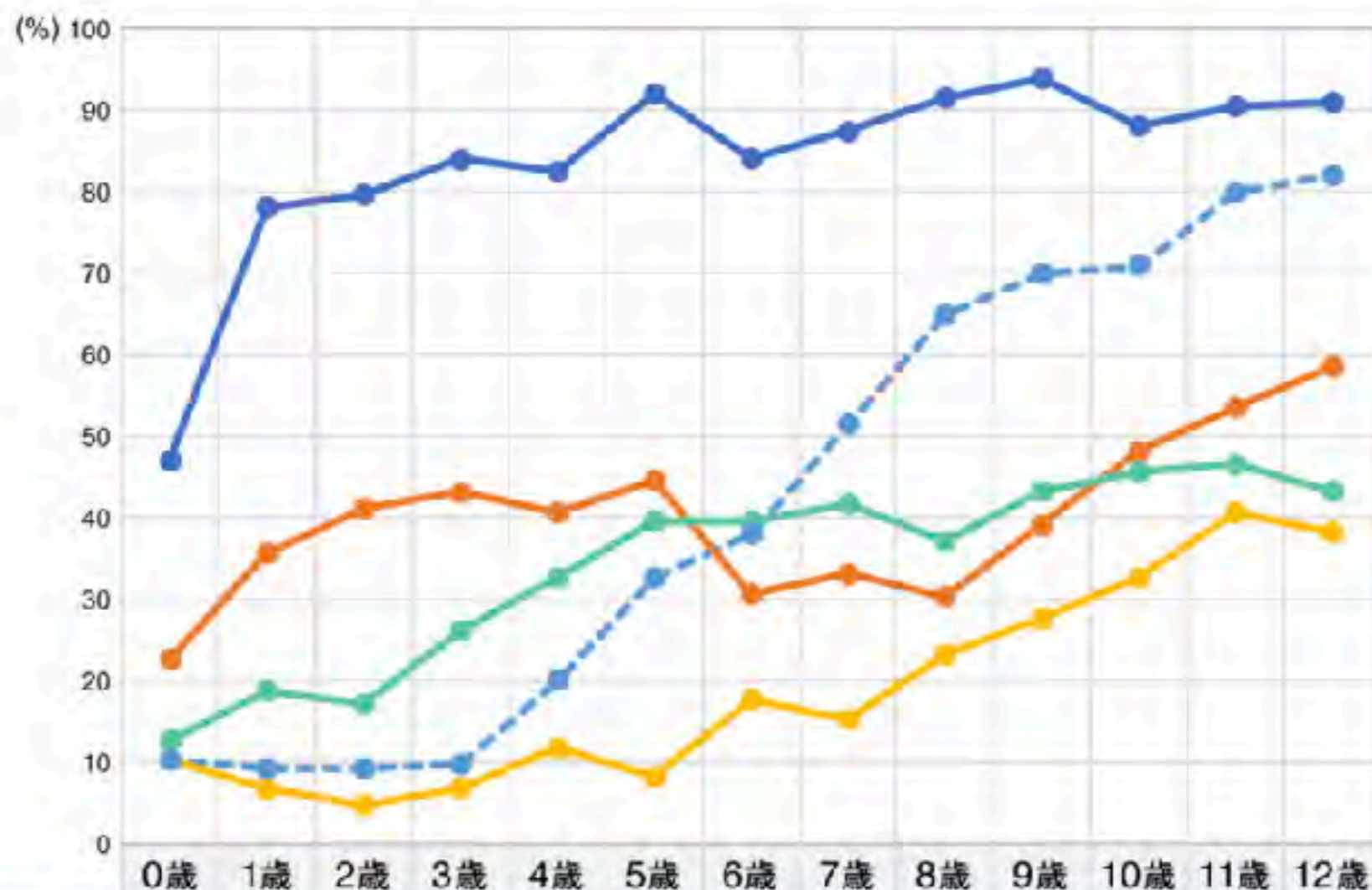
お子さまがデジタル端末に触れ始めた学年を教えてください。



「真のスマホネイティブ世代」のメディア利用「原体験」とは

図表
1

主なデジタル機器の利用率



	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳
テレビ	47.0	78.0	79.5	84.0	82.5	92.0	84.0	87.5	91.5	94.0	88.0	90.5	91.0
スマートフォン	22.5	35.5	41.0	43.0	40.5	44.5	30.5	33.0	30.0	39.0	48.0	53.5	58.5
タブレット	12.5	18.5	17.0	26.0	32.5	39.5	39.5	41.5	37.0	43.0	45.5	46.5	43.0
パソコン	10.0	6.5	4.5	6.5	11.5	8.0	17.5	15.0	23.0	27.5	32.5	40.5	38.0
家庭用ゲーム機	10.0	9.0	9.0	9.5	20.0	32.5	38.0	51.5	65.0	70.0	71.0	80.0	82.0

[出典：電通・橋元良明氏（東京大学名誉教授／東京女子大学教授）
「乳幼児・児童のメディア利用に関する共同研究」（2023年）
（各年齢n=200）]

教育熱心 やりすぎは虐待

最近、「教育虐待」という言葉を耳にすることが増えました。教科の勉強だけでなく習い事なども含めて、子どもに負担のかかり過ぎる指導をして、思う通りの結果が出ないと厳しく叱責することを指します。

教育虐待は「子どものために」という親や教師の気持ちから生じるため、やっている側が「虐待」だと認識していないことがよくあります。子どもも、「自分のためなのに負担に感じるのは、自分が悪い」と考えることがあるため、助けを求めることが難しいのです。

しかし、虐待が漫然と続くと、徐々に子どものこころの健康がむしばまれていきます。「子どものために」という当初の親や教師の気持ちとは裏腹に、子どもが成長するにつれて自が低下し、うつや不安などの精神症状、頻繁な体調不良、ひきこもりがちな生活、大人への強い反抗、非行、自傷行為などの出現するリスクがきわめて高くなります。

子どもたちのこころの健康には、自分を大切に思い、自分は生きていていいのだという「自己肯定感」が必要です。自己肯定感とは、何かをやったときの達成度が親や教師の期待に届かないと得られにくいのです。教育虐待があると、親や教師の期待に達することが少ないため、自己肯定感が全く育ちません。よかれと思っても、子どもがいやがることや、やっても楽しい様子を見せないようなことは極力避け、子どもが楽しく取り組み、やってよかったと思えるような経験をたくさん積めるように心がけてください。

なぜ起こる？学校のクラスが荒れる6月危機、「規律やルールだけではNG」対処のポイント

学級経営には、これまで実践的に3回の危機があると言われてきました。6月、11月、そして2月です。

安心ホルモンであるセロトニンの分泌や合成が、日照時間などの変化によって5月から6月、10月から11月にうまくいかなくなり、その結果、不安が強まりうつ状態を経験しやすくなると言います。セロトニン不足は、不安を強めるだけでなく、暴力性が高くなるなどの傾向があるのだそうです。

現在の学級経営には、「～してはいけない」といった禁止事項が多く存在する一方で、互いが過ごしやすくなるための良好な関係性を促進する行動様式があまり教えられていないのではないのでしょうか。そのために、ルール、規範を指導すると禁止事項が増えて雰囲気が悪くなるという認識をもっている方がいるのかもしれませんが。

確認のための申し上げておきますが、秩序が整った教室とは、禁止ルールで統制された教室のことではなく、互いの人権が尊重され、良好な関係性が促進される行動等が共通理解されたためくもりのある教室です。

なぜ起こる？学校のクラスが荒れる6月危機、「規律やルールだけではNG」対処のポイント

クラスが荒れてくると教師がやりがちなのが、時間を守るよう注意すること、整理整頓を呼び掛けるなど、直接的に行動の修正をしようとする事です。学級経営に関する研究では、子どもたちのルールを守るようとする意欲は、教師との関係性や教師がどう見られているかということと関連しているという指摘がなされています。つまり、教室の秩序のほころびは、教師と子どもの関係性のほころびだと捉えていい場合も少なくないのです。

関係性がほころんでいる子どもたちに、「時間を守りなさい」「整理整頓をきなさい」「あいさつをきなさい」と言ったらどういうことが起こるでしょうか。関係性は、さらにほころび、行動の修正どころか悪化が予想されます。最初の学級の荒れを迎えるこの時期、まずは先生方が自分自身の気持ちを落ち着けて、笑顔で教室にいるようにしてはいかがでしょうか。

デジタル耳栓など 小・中学校に配備

京都市教委、読み書き等の課題対応

京都市教委は、読み書きなどに課題がある児童・生徒を支援するため、市内の小・中学校に周囲の雑音を取り除く「デジタル耳栓」などの機材類の配備を進めている。この耳栓を使用することで、聴覚過敏の児童・生徒は学習に集中しやすくなるという。

同市教委は平成30年度から、そろった機材を学校園に貸し出してきた。本年度は、しりとり(学習障害)などに応じた通級指導教室を設けている112校の小・学校への配備を進めた。これらの学校を拠点に、未配備の学校への貸し出しも行う。

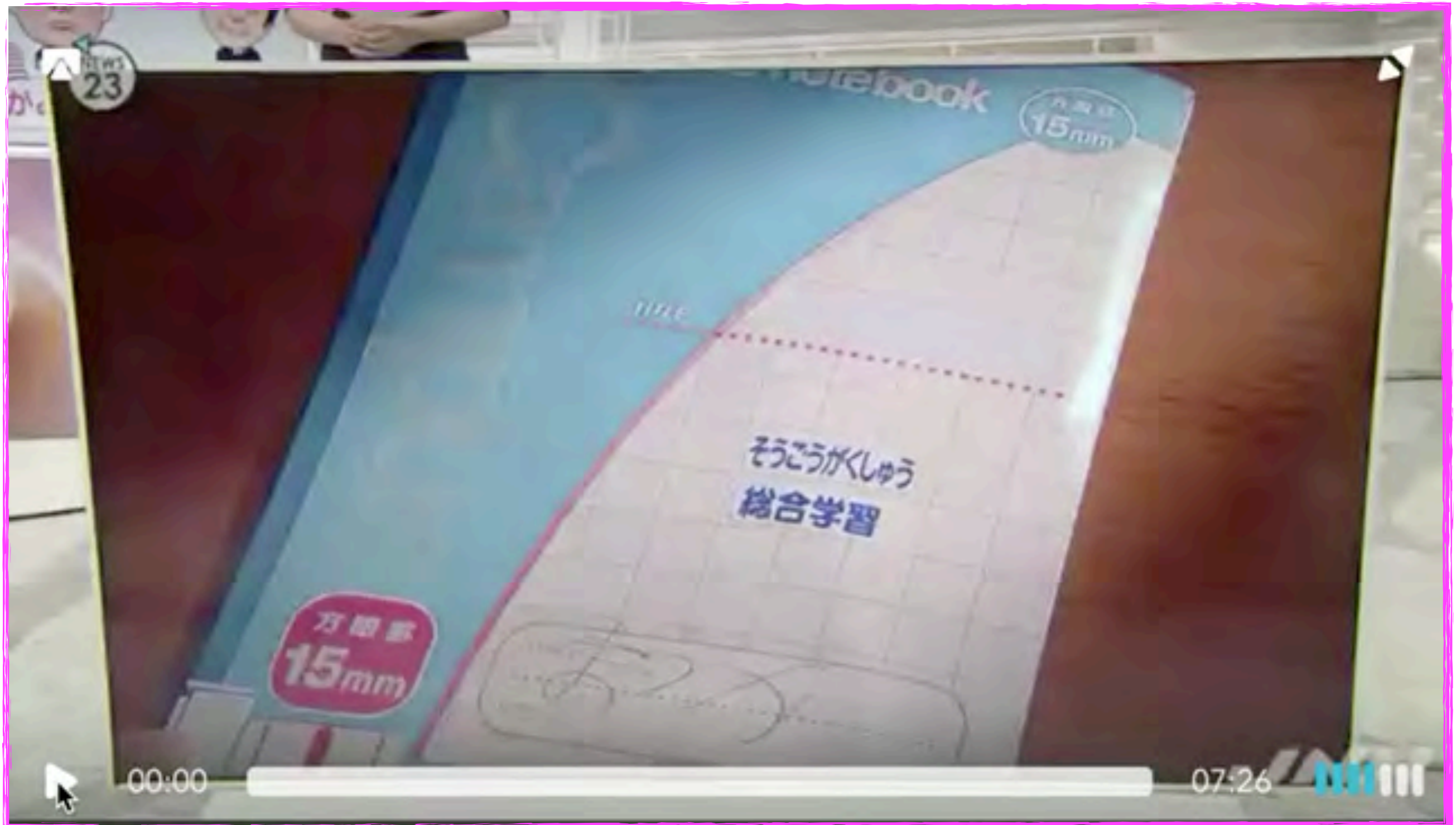
配備した機材類は他に、椅子に装着して、無音な正確しい姿勢を保持し、学習に集中しやすくなる「座位保持クッション」がある。授業中、落ち着きがない児童・生徒などに効果が期待できるといっている。

教科書などを読む際、行の読み飛ばしを防ぐ「ブルーテープ」や、紙の端がこぼれがちな児童・生徒に配慮して、色紙を工夫した「上製本装置」「白黒三角定規」「白黒定規」なども配備している。

【書字障害】 中学3年生の挑戦…
字は書けなくても“得意”を伸ばしていく！
“パソコンは僕の武器”



「文字がゆがむ」 “読み書き障害”少年の学びは - NEWS23



報道特集

障害がある子どもと共に インクルーシブ教育が変えるもの



どんな子どもたちも
Tax Payerに . . .

～良いところを伸ばす～

NHK

新プロジェクトX

挑戦者たち

PROJECT X
Challengers

トットちゃんの学校

～戦時下に貫いた教育の夢～



人口ピラミッドの変化（1990～2060年）

中医協 総-2 参考
28.12.14

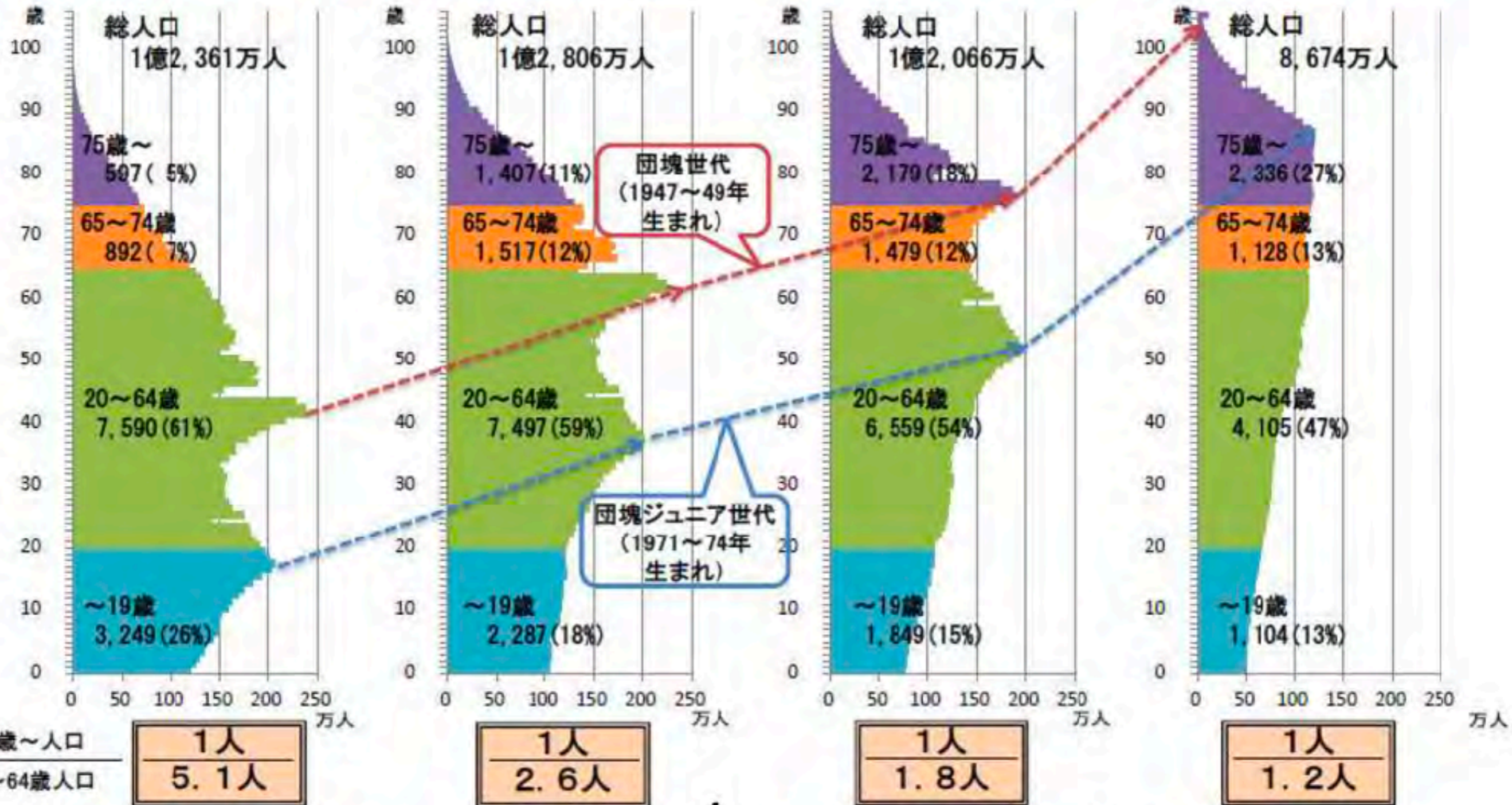
○日本の人口構造の変化を見ると、現在1人の高齢者を2.6人で支えている社会構造になっており、少子高齢化が一層進行する2060年には1人の高齢者を1.2人で支える社会構造になると想定

1990年(実績)

2010年(実績)

2025年

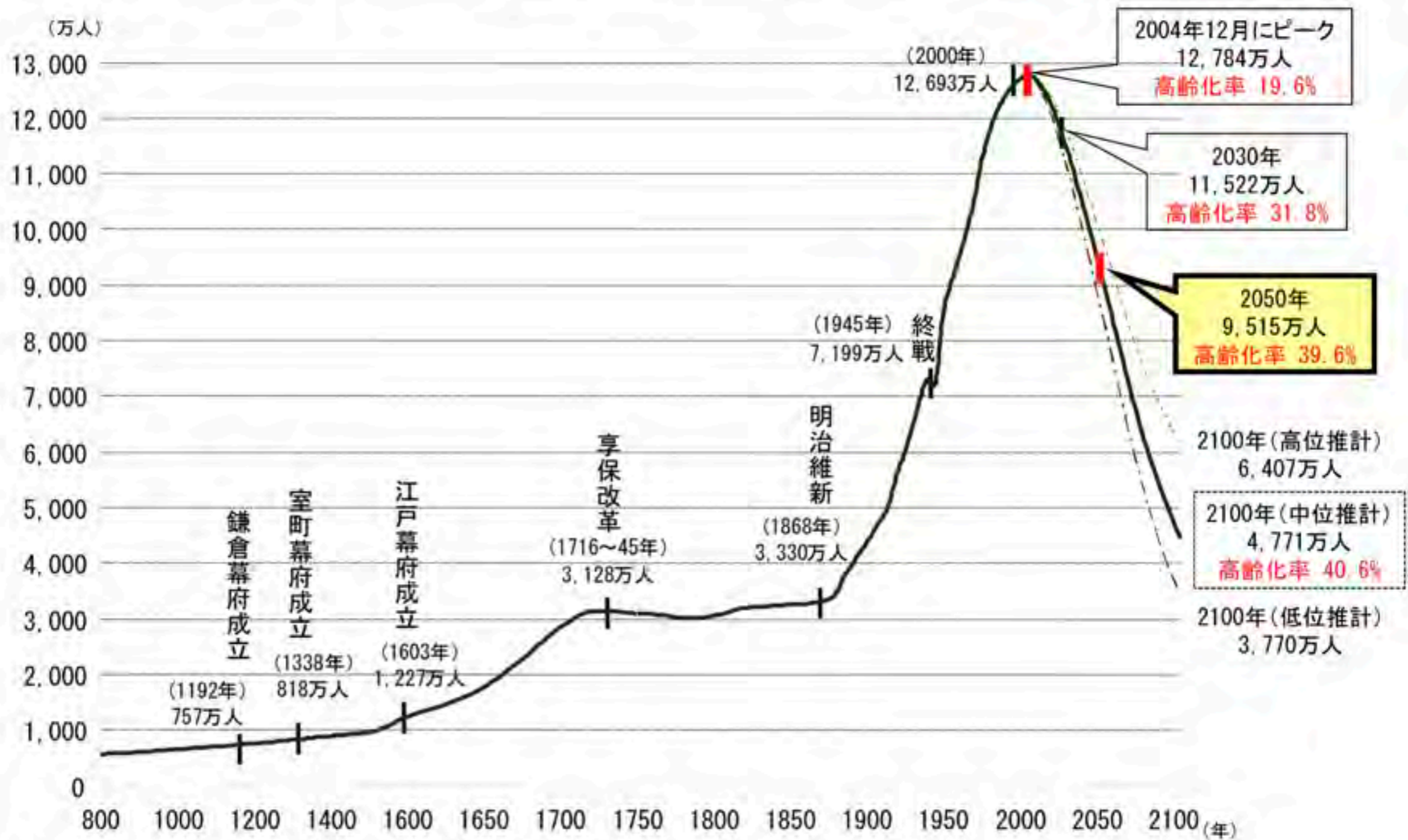
2060年



(出所) 総務省「国勢調査」及び「人口推計」、国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口(平成24年1月推計):出生中位・死亡中位推計」(各年10月1日現在人口)

我が国における総人口の長期的推移

○ 我が国の総人口は、2004年をピークに、今後100年間で100年前（明治時代後半）の水準に戻っていく。この変化は、千年単位でみても類を見ない、極めて急激な減少。



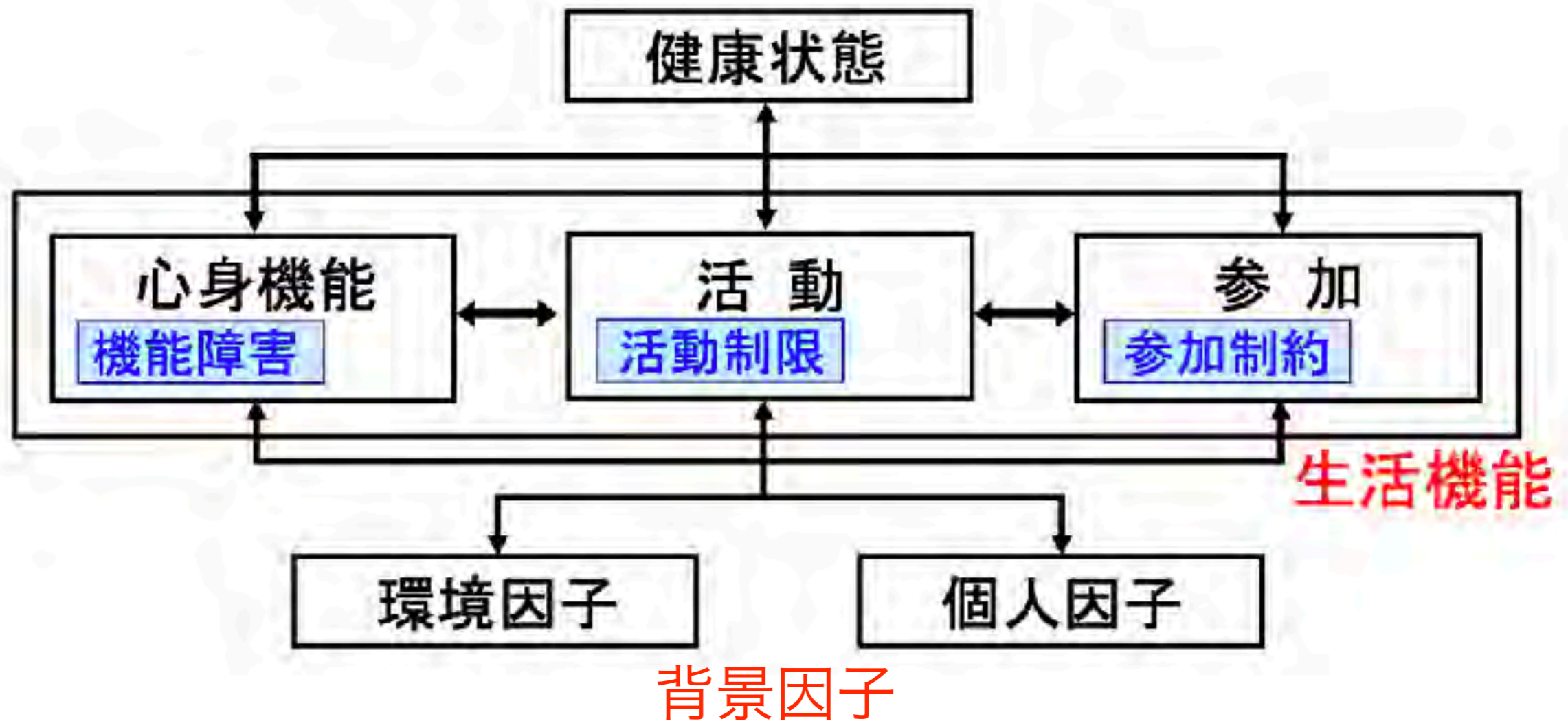
出典:「国土の長期展望」中間とりまとめ 概要(平成23年2月21日国土審議会政策部会長期展望委員会)

ICIDH（国際障害分類）モデル



顔面のあざのような形態障害が、能力障害がないにもかかわらず、社会的不利を起こしうるといった場合

ICF（国際生活機能分類）モデル



「機能障害」レベルでの回復は十分でなくても、「能力障害」と「社会的不利」は解決できるということである

(1) 医学モデル：

障害を個人の問題としてとらえ、健康状態（病気、等）から直接的に生じるものであり、障害への対処は、治癒（一般医療）あるいは個人のよりよい適応と行動変容（リハビリテーション、等）を目標になされる。

「心身機能」（および「健康状態（病気など）」）を過大視し、それによって「活動」も「参加」も決まってしまうかのように考え、また環境の影響も一部しか考えない見方である。

(2) 社会モデル：

障害を個人の特性ではなく、主として社会によって作られた問題とみなす。社会的な「参加」と「環境因子」を過大視する傾向がある。

現在は「注意深さ・ミスがないこと」、「責任感・まじめさ」が重視されるが、
将来は「問題発見力」、「的確な予測」、「革新性」が一層求められる。

56の能力等に対する需要

2015年	
注意深さ・ミスがないこと	1.14
責任感・まじめさ	1.13
信頼感・誠実さ	1.12
基本機能（読み、書き、計算、等）	1.11
スピード	1.10
柔軟性	1.10
社会常識・マナー	1.10
粘り強さ	1.09
基盤スキル※	1.09
意欲積極性	1.09
⋮	⋮

※基盤スキル：広く様々なことを、正確に、早くできるスキル

2050年	
問題発見力	1.52
的確な予測	1.25
革新性※	1.19
的確な決定	1.12
情報収集	1.11
客観視	1.11
コンピュータスキル	1.09
言語スキル：口頭	1.08
科学・技術	1.07
柔軟性	1.07
⋮	⋮

※革新性：新たなモノ、サービス、方法等を作り出す能力

(注) 各職種で求められるスキル・能力の需要度を表す係数は、56項目の平均が1.0、標準偏差が0.1になるように調整している。

(出所) 2015年は労働政策研究・研修機構「職務構造に関する研究Ⅱ」、2050年は同研究に加えて、World Economic Forum “The future of jobs report 2020”, Hasan Bakhshi et al., “The future of skills: Employment in 2030”等を基に、経済産業省が能力等の需要の伸びを推計。

2027年65%は新たな職業に就職する

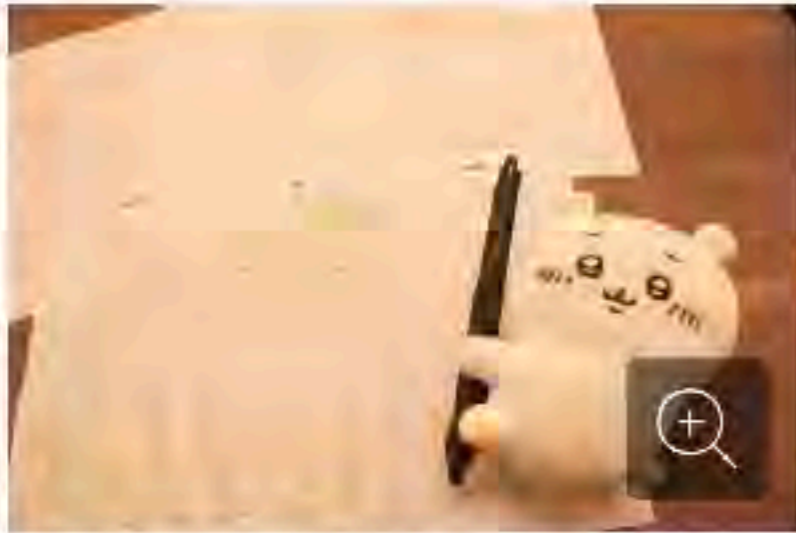
- 「2011年度にアメリカの小学校に入学した子どもたちの65%は、大学卒業時に今は存在していない職業に就くだろう」
- 米デューク大学の研究者であるキャシー・デビッドソン氏
2011年8月、ニューヨークタイムズ紙のインタビューで語った
予測が波紋を呼んだ



「こだわり」伸ばし月収10倍 作業所が人気アニメ受注できるわけ

千葉紀和 社会 カルチャー 速報 京都 アート・書 関西

毎日新聞 2023/10/9 12:00(最終更新 10/11 19:27) 1781文字



通所者たちが描いている原画＝シェイクハンズ三条烏丸提供

障害のある人々の就労を支援する京都市内の事業所が、人気テレビアニメ制作の受注を始めた。何か強いこだわりを持つ障害特性の人は、集中力を維持して繊細で創造的な作業を続けることができるとされる。事業所は障害特性が作画の強みになるよう、能力を発揮しやすい作業環境を整備。従来は安く抑えられがちな工賃を大幅に引き上げ、日本のアニメ人気を追い風に海外からの仕事も獲得している。

事業所は「シェイクハンズ三条烏丸」(京都市中京区)。障害者総合支援法に基づく「就労継続支援事業所」のB型に分類され、4月に開所した。現在は、精神障害や発達障害があって一般企業への就職が困難な20～30代の10人が通所し、パソコンでアニメの原画制作に取り組んでいる。



♡
にじげんとは

✎
コース一覧

👤
応募講師一覧

🏠
施設検索

💬
ご利用者様の声

➡
利用までの流れ

❓
よくある質問

好きを仕事に!
あなたのオモイをカタチにします。



良いところを伸ばす！





**第4回障害者タレントオーディション
 (オールエンタメ編)**

第4回にして、アブニール初の知的・身体合同、エンタメジャンル問わずの
 オールエンタメオーディションを開催！

【開催日】2023年7月2日(日) 【会場】東京都港区

【応募条件】

- 何かしらの障害、難病がある方。障害者手帳の有無や障がいの程度は問いません。
- 年齢、性別、経験は問いません。
- 会場後に「アブニールプロダクション」に所属してアーティスト活動が可能なお方。
- 現在、別の芸能プロダクションと契約中の方は、オーディション通過後に、事務所貴士の事務手続の方法も異なります。
- 尚且つ重要所に確認を取った上で応募ください。
- オーディションは公開で行われ、メディアの取材が入ります。
- 主催メディアは、スタジオへの演出も可能な方
- 未成年者の方が応募する際は、保護者の同意が必要です。

【応募方法】

- Webより応募が必須です。

アブニールプロダクションホームページ
 (https://www.avenir-entertainment.com) または
 右記QRコードよりアクセスもし
 「Web応募フォーム」より応募ください。



Web応募フォーム

【募集期間】

・2023年5月11日(木) 10:00～2023年6月17日(月) 23:59

書類審査の上、合格は info@avenir-entertainment.com からメールにて6月16日頃
 までにご連絡いたします。
 通過した方は、7月2日(日)の本選、公開オーディションにご参加いただけます。

【お問い合わせ】

何かご不明点がある方は、お気軽にお問い合わせください。
 アブニール事務局
 TEL 03-6910-4558
 メール info@avenir-entertainment.com

オーディション詳細は
 会場と併せて会場内にて
 ニュースリリース資料及び
 詳細パンフレットを
 配布いたします。



**ダウン症のスイマー 村井海人とのパー
 トナーシップ契約締結のお知らせ**

2023年9月1日




**「ハートネットTV」に松下奈津希が出
 演！！**

良いところを伸ばす！

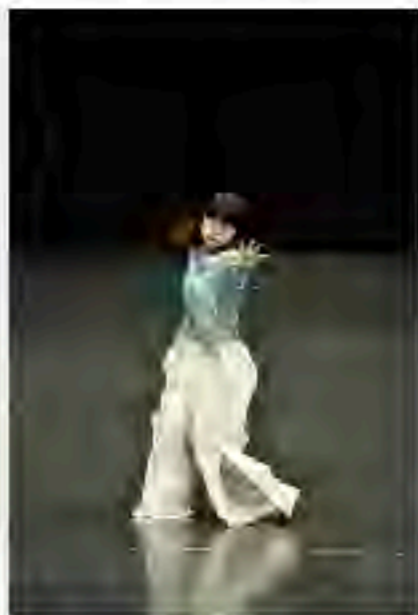
ミセスグリーンアップルの曲に乗せてダウン症の中條朝佳さんが踊る「涙が出るほど人を魅了する」ダンス

4/29(月) 7:30 配信



西日本新聞 

国際ダンスコンペで2連覇



エネルギッシュなダンスを見せた中條朝佳さん（撮影・菊池宜将）

福岡市で3月28、29日に開かれた第8回九州国際ダンスコンペティション（KIDC）のバリアフリー部門ソロシニアで、**ダウン症**の中條朝佳（ともか）さん（20）＝大阪市＝が2年連続の1位に輝いた。全国から出場した7人で競い、審査員に「涙が出るほど人を魅了する力がある」と評価された。

【写真】 昨年、初出場で1位となった中條朝佳さん

中條さんは「未来へ」と題し、約4分間のコンテンポラリーダンスを披露。人気ロックバンド・ミセスグリーンアップルの曲「僕のこと」に乗せて、自分で考えた振り付けや、**聴覚障害**のあるダンサーに習った手話で踊った。「ああなんて素敵な日だ」という歌詞は手足を伸ばして表現。側転をしたり、足を高く上げたりと**アクロバティック**な要素も取り入れた。

読み書きのできないダウン症の女性。ハンデを武器に「天職」で大活躍

ダウン症などの障がいを患って生まれた21歳の女性、エマ・ライナムさん。そんな彼女は自身のハンディキャップを活かし、素晴らしい「天職」を手に入れたのでした。

オーストラリアのクイーンズランド州に住むエマ・ライナムさん。彼女はダウン症と軽度の自閉症・難聴などを患って生まれました。そのため現在でも彼女は読み書きができず、通常の職に就くことは難しいと考えられていたのです。

しかし転機が訪れました。オフィス業務を体験するという学校のプログラム。そこで彼女は他の業務に興味を示さないものの、シュレッダーだけは夢中になったのです。

読み書きの出来ないエマさんは、どんなに機密の文書を見せても心配がありません。彼女はまさにシュレッダーが「天職」だったのでした。



ビジネス

自閉症者を積極採用—独SAPや米フレディマックの取り組み



SAPで働くアスペルガー症候群のパトリック・プロフィーさん（右）と同僚で世話役のデービッド・スウィーニーさん CIARAN DOLAN FOR THE WALL STREET JOURNAL

By SHIRLEY S. WANG

2014年3月31日 14:30 JST

原文(英語)

【ダブリン】一部の雇用主は、自閉症の人々が職場にとってマイナスの

SPECIAL ADVERTISING SECTION

注目記事ランキング

1. トランプ氏に一步も譲らず、一匹狼マケイン議員



2. トヨタ、世界最大に変わりなし



3. トランプ氏、入国禁止に反旗翻した司法長官代理を解任



4. トランプ大統領の入国拒否、何が狙いか？



学校一の問題児だった落書き少年に「絵の仕事」が舞い込

み、運命が一転する

EDUCATION



ナゾロジー編集部

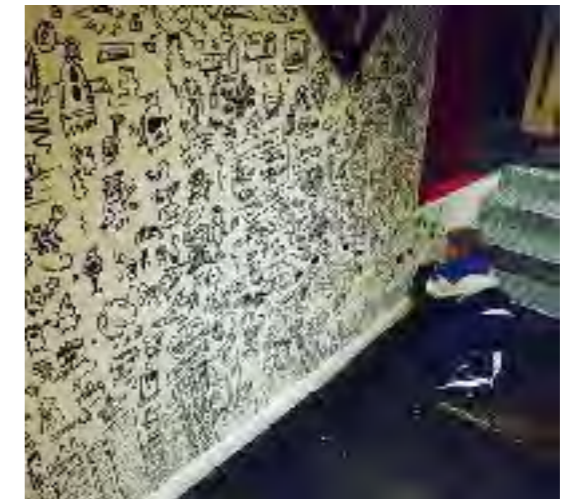
2019/11/5(火) 18:15



レストランの壁に絵を描くジョー君 (9) /Credit:Caters

問題行動で小学校を退学したエジソン、5歳までほとんど言葉を話さなかったアインシュタインなど、のちに「偉人」と呼ばれる人物は、幼少期に変わった振る舞いを見せることがあります。

それを「異常だ」と決めつけて辞めさせるか、あるいは、才能を見出して伸ばしてあげるかで、その子の人生は大きく変わります。



発達障害をクリエイティブに昇華した“葉っぱ切り絵”に称賛

「自分の特性が、良い方向に進む実感」

9/19(土) 7:30 配信 137

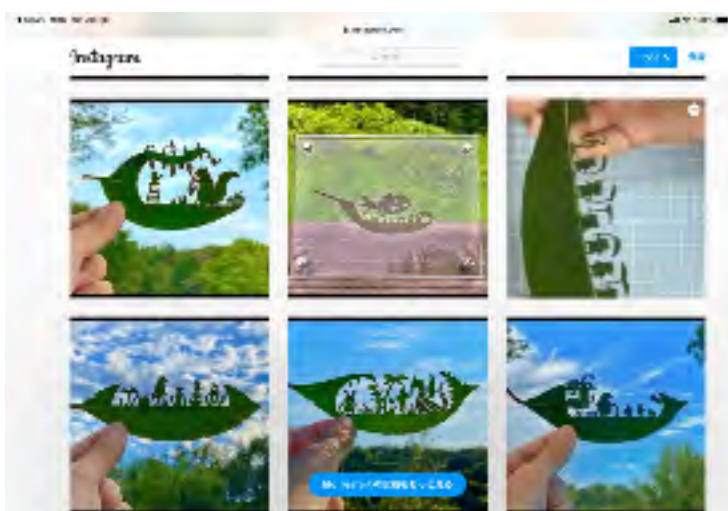


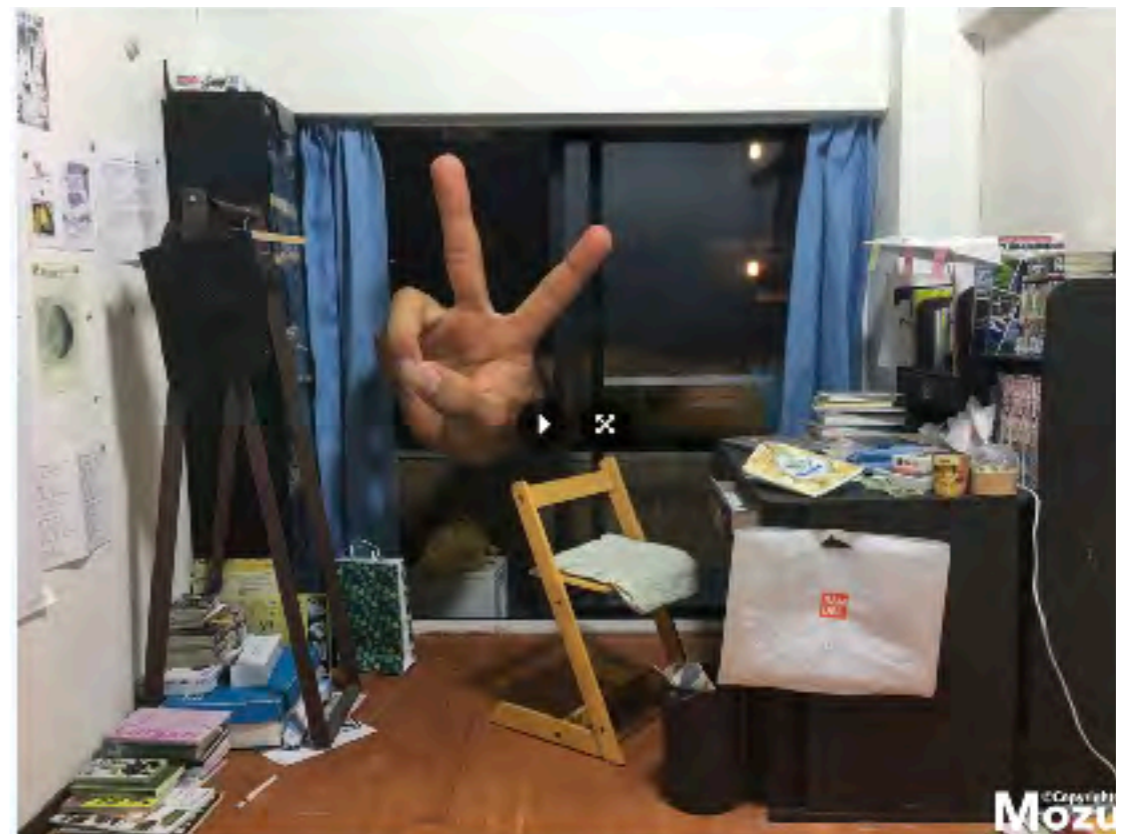
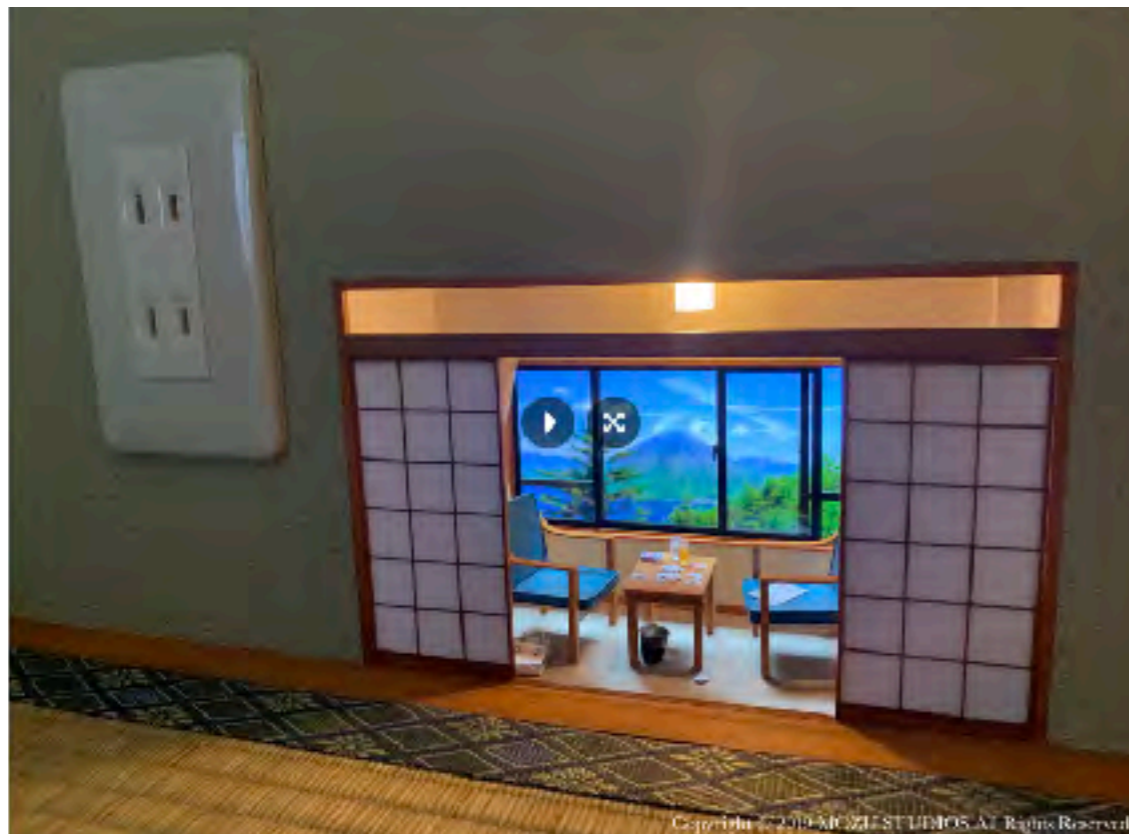
ORICON NEWS



「水族館」 画像提供：リト@葉っぱ切り絵さん

青空をバックに写真に収められた1枚の葉っぱが注目を集めている。よく見ると物語の一瞬一瞬が込められており、生の葉が使用されている刹那的な美しさも兼ね備えている。作者のリト@葉っぱ切り絵さんは、ADHD(発達障害)であり、偏った集中力やこだわり力を活かせる場を模索し、葉っぱ切り絵アーティストの道に進んだ経歴の持ち主。作品への強いこだわりと、自身の葛藤などをインタビューした。





生成AI

文部科学省、生成AIの学校教育利用に暫定ガイドラインを公表

不適切な利用とされる例

ガイドラインでは、生成AIを利用する際の不適切な例として以下の点が挙げられています。

- 生成AIのメリットやデメリットを子どもたちに教えずに使用させること。
- 読書感想文などのコンクールやレポートで、生成AIが作成した文章を自分の成果として提出すること。
- 定期考査や小テストで子どもたちに生成AIを使用させること。

これらの利用方法は、教育の質を低下させる可能性があると考えられ、避けるべきであるとされています。

適切な利用とされる例

一方で、以下のような利用方法が適切であるとされています。

- グループ学習で、足りない視点を見つけるために生成AIを活用すること。
- 英会話の練習相手として生成AIを利用すること。
- 情報モラル教育の一環として、教師が生成AIの誤った回答を使用し、その性質や限界について教えること。

これらの方法は、教育の質を向上させる可能性があると考えられています。

ChatGPTの年齢制限や利用制限はあるの？徹底解説！

ChatGPTの年齢制限は13歳以上

「サービスを利用するには、少なくとも13歳以上である必要があります。18歳未満の場合、サービスを利用するためには親権者または法定代理人の許可が必要です。」

Copy

上の記載より、**13歳未満の人はChatGPTが使えないことが分かります**。また、18歳未満の場合でも制限付きで利用できるようです。

ChatGPT以外のサービスには年齢制限は設けられている？

ChatGPTには、前述したとおり年齢制限が設けられています。他の生成AIを利用したサービスはどうなのでしょう。

Microsoft BingのAIには年齢制限は見られません。

一方、Bardは18歳未満の利用を認めておらず、ChatGPTとは異なり、親の同意があっても利用が許可されない状態です。

各国ではAI技術の取り扱いに関して様々な見解があり、Googleなどの大企業は、特定の背景から年齢制限を厳格に設ける傾向があるとされています。

教育現場における Microsoft Copilot の利用拡大

商用データ保護を備えた Microsoft Copilot を、全ての教職員と 18 歳以上の高等教育機関の学生に拡大

今年 8 月に、商用データ保護を備えた [Microsoft Copilot](#) (旧称 Bing チャット エンタープライズ) を教職員向けに発表してから、世界中で強力な活用法が報告されています。[ウィチタ公立学校](#)では、教育者が Copilot を使用し学習をパーソナライズすることによって、時間と労力を節約し、それを生徒に再投資するという素晴らしい実践が見られます。

本日、私たちは商用データ保護の対象者を全ての教職員と 18 歳以上の高等教育機関の学生に拡大することをお知らせします。Copilot は、GPT-4 や DALL-E 3 などのモデルにアクセスできる Web 用の AI チャットを追加料金なしで提供します。2024 年初頭から、対象となるユーザーが学校のアカウントを使用してサインインすると商用データ保護が有効になります。これによりユーザーと組織のデータは保護されますが、Copilot のチャットプロンプトと応答は保存されません。また、マイクロソフトはこれらのデータに直接アクセスできず、基礎となる大規模言語モデル (LLM) の学習にも使用しません。

Gemini ウェブアプリを使用する

必要なもの / 条件

個人の Google アカウントで Gemini ウェブアプリ (gemini.google.com) を使用する場合は以下が必要になります。

- **ご自身で管理する個人の Google アカウント**。現時点では、ファミリーリンクで管理されている Google アカウントで Gemini ウェブアプリにアクセスすることはできません。
- **Gemini ウェブアプリを利用するための最低年齢の条件を満たしていること**。
 - 欧州経済領域 (EEA)、スイス、カナダ、英国: 18 歳以上の方が対象です。
 - Gemini ウェブアプリを利用できるその他の国: 13 歳 (またはお住まいの国の該当する年齢) 以上の方が対象です。現在のところ、18 歳未満の場合は英語でのみ Gemini ウェブアプリを利用できます。
- **対応ブラウザ**: Chrome、Safari、Firefox、Opera、Edgium。

[Gemini ウェブアプリを利用できる言語と国 / 地域](#)をご覧ください。

仕事用または学校用の Google アカウントで Gemini を利用する

仕事用または学校用のアカウントで Gemini を利用するには、管理者がアクセスを有効にしている必要があります。詳しくは、[仕事用または学校用の Google アカウントで Gemini を利用する](#)をご覧ください。

生成系AIを学校で利用する際の留意事項

ChatGPT（OpenAI）、新しい Bing（Microsoft）、Bard（Google）等の生成系AIを学校で利用する際の留意事項を利用可能年齢においてまとめると次の通りになります。

- ChatGPT
 - 13歳未満である小学生は利用できない
 - 13歳以上（中学生以上）が利用可能
 - 18歳未満の場合、保護者の許可が必要
- 新しい Bing
 - Microsoft アカウントを利用する場合、成人が利用可能
 - Microsoft アカウントを利用する場合、未成年は、保護者の規約の同意が必要
- Bard
 - 18歳以上が利用可能
 - 保護者の同意の記載がないため、18歳未満、小学生、中学生の利用はできない

生成系AIの学校による利用

生成系AI	小学生	中学生	高校生	大学生
ChatGPT	×	△	△	○
新しい Bing	△	△	△	○
Bard	×	×	×	○

生成系AIの学校による利用

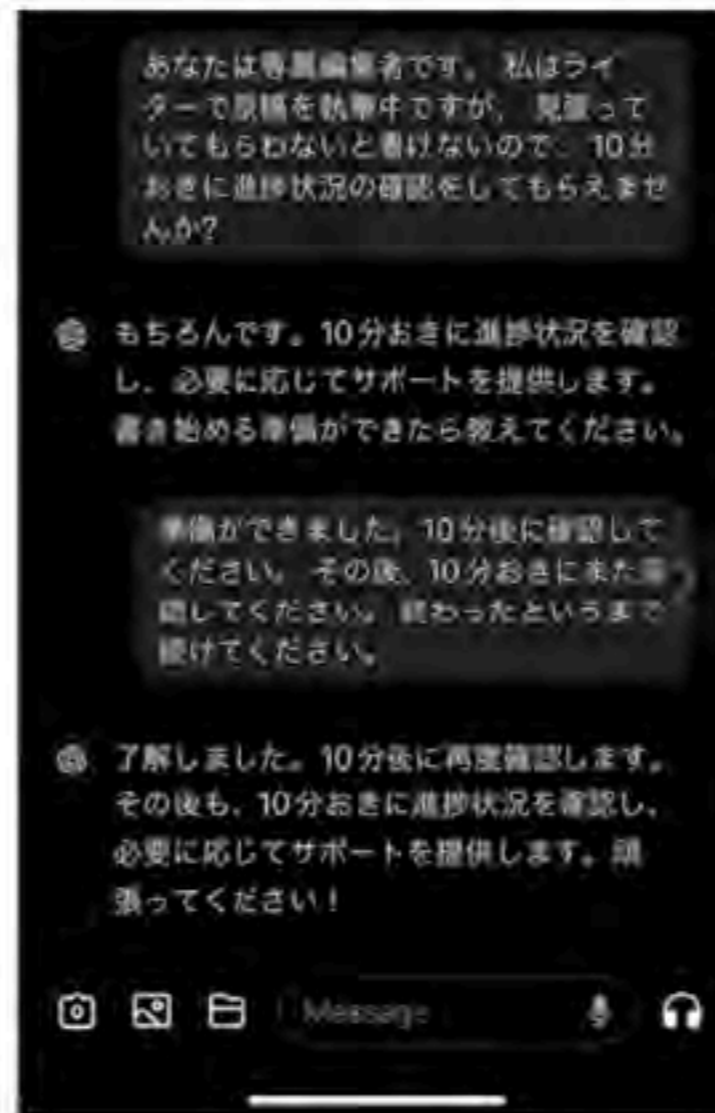
×：利用できない、△：条件付き利用可能、○：利用可能

本内容はサービス規約の変更等により異なる場合がありますので、利用する際には必ずサービスの規約を確認するようにしてください。

ChatGPT-4oを専属マネージャーにして

やり方は簡単。ChatGPT-4oに「あなたは専属編集者です。私はライターで原稿を執筆中ですが、見張っていてもらわないと書けないので10分おきに進捗状況の確認をしてもらえませんか？」と伝えます。

具体的にどんなやりとりをしているのが、お見せしますね。これは音声入力した内容が自動文字起こしされたものです。



これで、編集者が自分の原稿を今か今かと待ち望んでいる仮想環境をつくれます。「がんばってください！」と言ってもらえるとやる気も出ますね。

毎日がちょっと便利で楽になるChatGPTの使い方10選

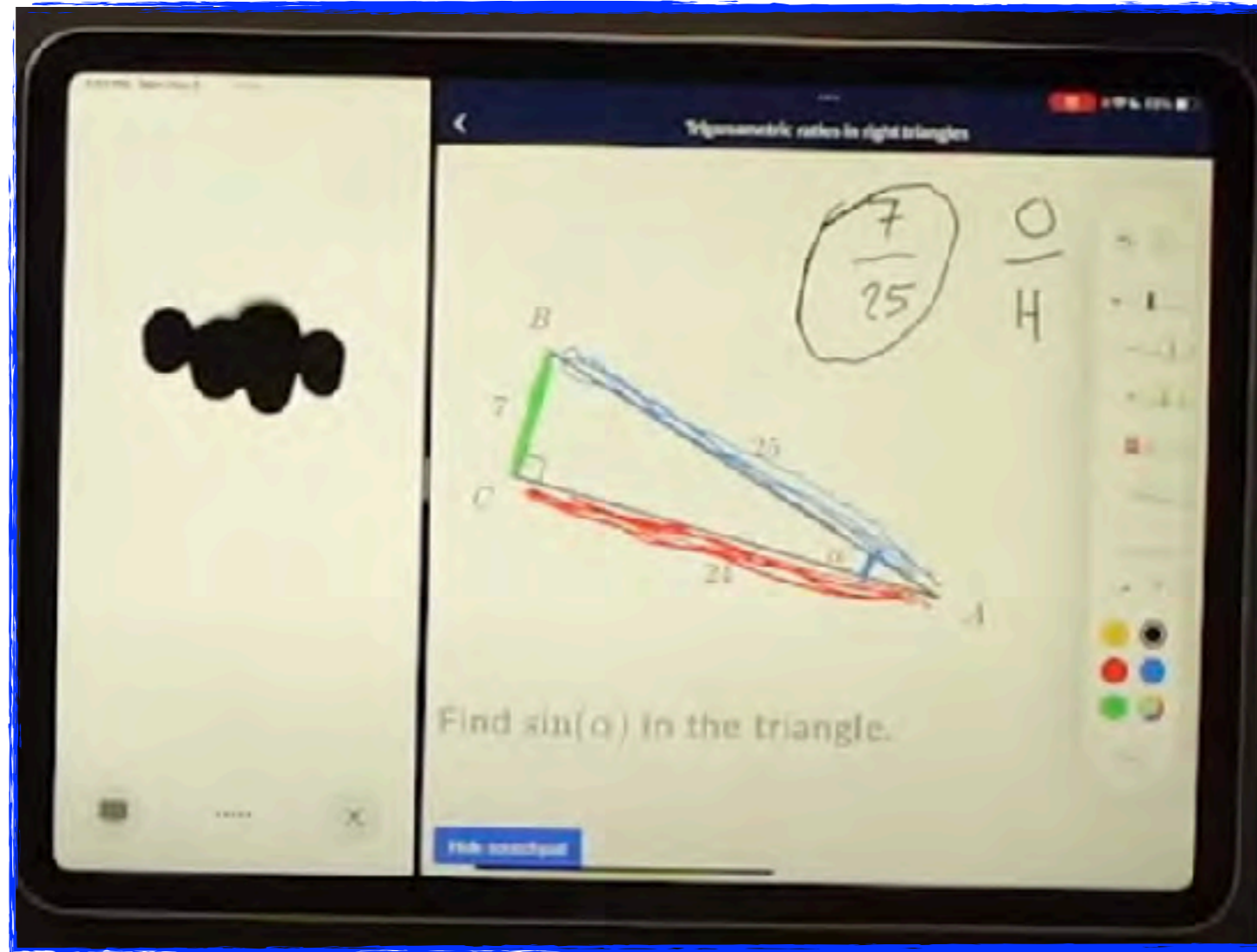
任せられること、任せすべきではないこと

ChatGPTを実生活でコツは、使うべきタスクと、使うべきではないタスクを知ることです。一般的なルールとして、比較的风险の低い小さめのタスクを自動化することから始めるのがいいかもしれません。AIに日々の生活をちょっと助けてもらいつつ、ストレスを減らしてもらえたら理想的ですよ。

そして、仕事で重要なタスクはまだAIに任せないほうがいいと思います。重要なメールの作成、上司へのプレゼンテーション資料の作成、影響の大きいキャリア選択などは、ChatGPTには荷が重すぎるかも。でも初期段階の作業ではいい働きを見せてくれるので、活用してみるのはいいと思います。

もうひとつポイントとしては、ChatGPTに個人的すぎるタスクをさせないほうがいいということ。たとえば好きな人への手紙を書かせたり、苦しむ友人を励ましたりなど人間性が重要な要素となるようなタスクです。こういったタスクは自分でやりましょう。でもAIがまったく役に立たないということではありません。

教育AI最新事例：GPT-4oなどを使った個別最適な学びの最新
デモ集、自動採点やフィードバック生成、非認知能力の見取り
など



まずはじめに親が、「数学の問題を教えてほしい。答えは教えずに、質問をし
たりしながら導いてほしい」と、AIに指示を出しています。

「英語習得への近道が開かれた」 AI革命の到来...ChatGPTで英語学習を10倍効率化する方法

ChatGPTは、自然言語での対話が得意

英語学習について言えば、ChatGPTがリリースされてすぐ、自然言語での対話が得意なことから、特に英語学習に使うと相性が良さそうだと英語指導者の間で話題になりました。実際に英語学習に使ってみると、さまざまな方法で活用できることがわかります。

ChatGPTは英語の指導方法を変え、学習者の独学を効率的にし、教材の自作を可能にします。ChatGPTの活用が広がるにつれて、英語学習は、これまでとはすっかり形を変えていくでしょう。英語習得に近道はないと言われてきましたが、私は今では「ChatGPTを活用することが英語習得の近道」と断言できます。

ChatGPTを家庭教師にした子の成績「驚きの結果」

教育関連のオンライン雑誌Intelligent.comが6月8日に公表した調査結果は衝撃的だ（アメリカ人801人に対するLINE上での5月の調査結果）。

それによれば、高校および大学生の85%、学齢期の子を持つ親の96%が、「人間の家庭教師よりChatGPTのほうが優れている」と回答した。すでに完全にChatGPTに切り替えた高校生・大学生は、回答者の39%だ。親は30%に上る。切り替えによって成績が向上したと回答した割合は95%だった。

切り替えた科目では、数学が最も多く、外国語やハードサイエンス（化学や生物学）が続く。無料でいつでも利用できるという点は、確かに圧倒的な競争力といえるだろう。

ChatGPTによる学習の最も大きな特徴は柔軟性だ。いつでも学習を行うことができる。朝早くでも、真夜中であっても構わない。また、学習内容を自由に変更することも可能だ。理解できないことがあれば、質問の仕方を変えて理解するまで説明を求めることができる。数学や統計学などのハードサイエンスにおいては、このような学習が可能であることは大きな利点だ。

貧困のために進学できない子供たちは、開発途上国には依然として多い。これらの子供たちが自ら独学によって学ぶ可能性が広がることは、非常に重要な意味をもつだろう。

「ChatGPT」に使われる言語モデル「GPT」からうまく答えを引き出すためのOpenAI公式ガイド

◆1：明確な指示を書く

関連性の高い答えを得るには、ユーザーは文章を入力する際に重要な情報を正しく提供する必要があります。例えば「大統領は誰ですか？」という質問よりも、「2021年のメキシコ大統領は誰ですか？選挙はどのくらいの頻度で行われますか？」という質問の方が、ユーザーの意図が明確にGPTへ伝わります。

また、三重引用符やXMLタグなどの区切り文字を使うと、GPTが文字をどのように扱えばいいかが分かりやすくなります。例えば「論文を要約してタイトルを付けてください。タイトル：ここにタイトルを入力、要約：ここに要約を入力」といった質問のように、ユーザーの意図がどこにあり、GPTは答えをどのように出力すればいいのかを教えてあげることが大切。タスクが複雑であればあるほど、明確に指示することが重要になります。

加えて、具体的な手順を指定することも役立つとのこと。例えば「ステップ1、ユーザーが三重引用符で囲った文章を提供するので、この文章に『概要：』という接頭辞を付けて一文にまとめてください」「ステップ2、ステップ1の概要をスペイン語に翻訳し、『翻訳：』という接頭辞を付けてください」といった感じの指示です。このほか、「約50語で要約してください」「3つの箇条書きで要約してください」など、具体的な数字を提示して指示するのも有効です。

「ChatGPT」に使われる言語モデル「GPT」からうまく答えを引き出すためのOpenAI公式ガイド

◆2：参考テキストを提供する

「次に示す論文に記載された文章だけを使って質問に教えてください」といったように、体系的な情報をGPTに提供できれば、GPTは提供された情報を使って答えを構成するよう試みるとのこと。ただし、GPTへ一度に与えられる文章の文字数は限られているため、OpenAIが提供する「**埋め込み**」と呼ばれる関連性検索システムを使うことが推奨されています。

◆3：複雑なタスクをよりシンプルなサブタスクに分割する

ユーザーが放つ曖昧かつ複雑な質問をそのままGPTに受け取らせるのではなく、質問を分割してGPTへ伝えることで、エラー率を低く抑えることが可能。例えば「インターネットを再び使えるようにしたい」という質問を受けた場合、「ケーブルはつながっている？再起動は試した」などの答えを順番に出力するよう教えることで、問題を段階的に解決していくことができます。

「ChatGPT」に使われる言語モデル「GPT」からうまく答えを引き出すためのOpenAI公式ガイド

◆4：GPTに考える時間を与える

GPTに「とある課題について、学生からこんな回答がありました。これは正しいですか？」と聞くよりも、「学生からこんな回答がありました。あなた自身の答えを考えたから、学生の答えが正しいかどうかを判断してください」といったように、GPTに考える時間を与えた方がミスが少なくなるとのこと。

◆5：外部ツールを利用する

GPTだけでは長い文章や計算式を処理しきれないため、前述の「埋め込み」や外部サービスのAPIを使って答えを出力させることも効果的です。

◆6：パフォーマンステストを実施する

既存の質問で望み通りの回答を得られている状態で、さらに新たな質問を追加した場合、その質問をしたことで既存の回答品質が低下してしまう可能性が考えられます。こうした変更がシステムを良くするのか悪くするのかを見分けるのが難しい場合、**OpenAI Evals**などの評価ツールを使い、効果的な質問のバリエーションを検討することができます。

一瞬で要点が分かる！ GeminiがYouTube動画を自動要約してくれるようになった（無料で）

Geminiを使ってYouTube動画を要約する方法

- (1) 要約したい動画を開く。

デスクトップの場合はアドレスバーから、モバイルの場合は共有メニュー
- (2) からURLをコピーする。

リンクをGeminiに貼り付け、「summarize it step-by-step, translate it
- (3) into Japanese」で実行する。

「ChatGPT」「Copilot」「Gemini」「Claude」「Perplexity」

の性能を日常的な会話で評価した結果が公開される

	1位	2位	3位	4位	5位
健康	ChatGPT	Gemini	Perplexity	Claude	Copilot
ファイナンス	Gemini	Claude	Perplexity	ChatGPT	Copilot
料理	ChatGPT	Gemini	Perplexity	Claude	Copilot
仕事関連の文章作成	Claude	Perplexity	Gemini	ChatGPT	Copilot
創造的な文章作成	Copilot	Claude	Perplexity	Gemini	ChatGPT
要約	Perplexity	Copilot	ChatGPT	Claude	Gemini
時事問題	Perplexity	ChatGPT	Copilot	Claude	Gemini
コーディング	Perplexity	ChatGPT	Gemini	Claude	Copilot
応答時間	ChatGPT	Gemini	Copilot	Claude	Perplexity
総合的な評価	Perplexity	ChatGPT	Gemini	Claude	Copilot

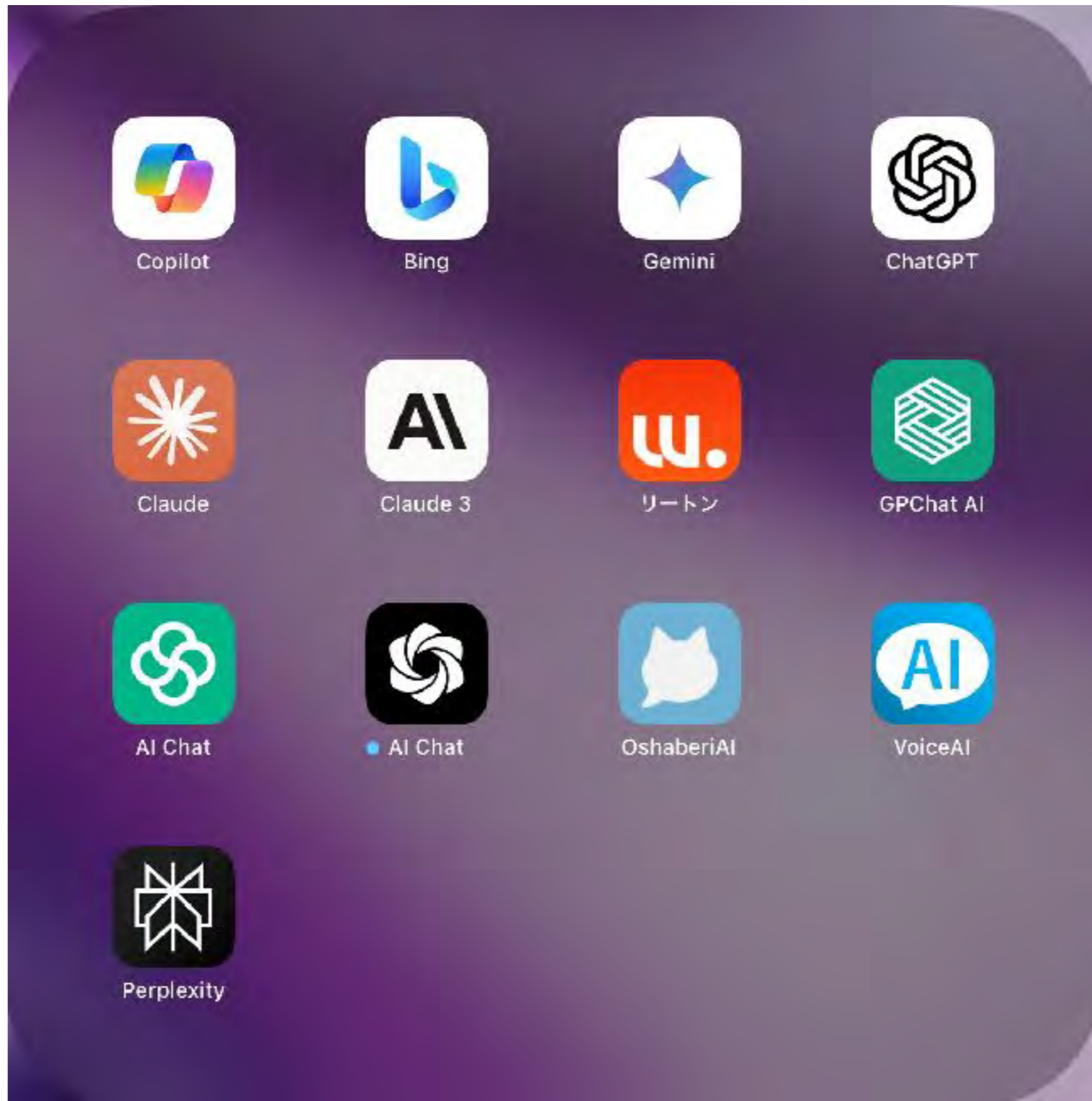
生成AI カテゴリー別オススメ

生成AI一覧表

2024/6/8

オススメ	アプリ/サイト名	iOS版	WEB版	input				output				GPTVer	注記					
				音声	テキスト	カメラ	画像	音声	テキスト	イラスト 画像	シンボル					動画	音楽	
会話型																		
★★★★★	Copilot	○	https://copilot.cloud.microsoft/	○	○	○	○	○	○	○			○	GPT3.4 4.0選択	ログオン必要		音楽はPythomコード (弾いてくれません)	
★★★★★	Bing	○	https://www.bing.com/chat?q=Bing+AI&FORM=hpcodx	○	○	○		△	△					GPT3.4 4.0選択	ログオン必要		結果は再サイト検索	
★★★★★	Gemini		https://gemini.google.com	○	○	○				(準備中)					ログオン必要		画像検索は①位	
★★★★	ChatGPT	○	https://chat.openai.com/g/g-MONO10kiB-japanese-japan-ri-ben-yu	○	○	○	○	○	○					GPT3.5	ログオン必要		ポケモンカップは唯一正解	
★★★★	Claude		https://claude.ai/chats		○	○	○		○					Claude 3	ログオン必要			
★★★★	wrtn (リートン)	○	https://wrtn.jp		○				○					GPT3.4 4.0選択	ログオン必要			
★★	GPChat AI	○			○				○					GPT3.4 4.0選択	無料版は3回/日	1,280円/月	文章の要約・アイデア出しなども可能	
★★	AI Chat	○		○	○	○			○					GPT3.4 4.0選択	無料版は3回/日	1,000円/週 9,000円/年		
★★	OshaberiAI	○		○					○	○					無料版は10回	300円/月	アバターがお話ししてくれる	
★	VoiceAI	○		○					○					GPT3.0	お試し枚数あり			
画像生成型																		
★★★★	Adobe Firefly		https://firefly.adobe.com		○					○					ログオン必要	680円/月 (100枚分)		
★★★★	画像生成AI	○			○					○					広告あり	1,800円/週 (広告なし)		
★★★★	Leonardo.AI	○	https://leonardo.ai		○					○					ログオン必要		アプリ版日本語未対応 (事前に翻訳が必要)	
★★★★	AIいらすとや		https://aisozai.com/irasutoya		○					○					ログオン必要	お試し枚数あり	980円/月 11,760円/年	
★★★★	LOOSE AI		https://aisozai.com/loosedrawing		○					○					ログオン必要	お試し枚数あり	980円/月 11,760円/年	
★★★★	Picsart	○	https://picsart.com/ja/		○					○					ログオン必要	7日間無料	950円/月 6,290円/年	
★★★★	fotor		https://www.fotor.com/jp/features/ai-illustration-generator/		○		○			○					お試し枚数あり		999円/月 4,399円/年	
★★★★	DreamStudio		https://beta.dreamstudio.ai/generate		○					○					お試し枚数あり		プロンプトは英語のみ (翻訳してコピー)	
★★	Dream Art	○	https://stablediffusionweb.com/ja		○					○					1時間に2枚のみ無料	1,500円/月 12,000円/年		
★★	SeeArt		https://www.seart.ai/jp/		○					○					お試し枚数あり			
★★	vivo(The AUTISM JOURNEY)		https://www.theautismjourney.com.br		○						○						VOCA用シンボル作成	
★	Akuma	○	https://akuma.ai/generate		○		○			○					お試し枚数あり	10ドル/月(300枚)	手書きの絵を選択したモデル風に変換	
	Stable Diffusion	○	https://websd.mic.ai		○					○							アプリはiPhone版 WebはMacのみ	
	AI Mirror	○					○			○					3日間の無料体験あり	800円/月 4,500円/年		
動画生成型																		
	Sora		https://weel.co.jp/media/openai-sora	まだ使えません														
★★★★★	Animated Drawings		https://sketch.metademolab.com				○								ログオン不要		手書きイラストから簡単動画作成	
★★	Runway Gen-2	○	https://research.runwayml.com/gen2		○		○								ログオン必要			
音楽生成型																		
★★★★★	Udio		https://www.udio.com		○										ログオン必要	完全無料	リミックスも可	
★★★★★	Stable Audio		https://www.stableaudio.com/generate		○										ログオン必要	10回までは無料体験可	3分までの曲を作成	
★★★★★	Suno AI		https://www.suno.ai		○										ログオン必要	1日5回 (1回あたり同じ歌詞で2曲) 計10曲		
★★★★	Music LM		https://aitestkitchen.withgoogle.com/tools/music-fx		○										ログオン必要			
★	Sonauto		https://sonauto.ai/Home		○										ログオン必要		作成された歌詞は日本語非対応	
その他																		
★★★★	Vidnoz AI		https://aiapp-ip.vidnoz.com/video/index.html		○										ログオン必要	1日3分まで無料	Vtube,アバターによる動画作成	
★★★★	Canva		https://www.canva.com		○					○					マジック生成機能の一部			
★★★★	notta		https://www.notta.ai/tools/youtube-video-summarizer		○				○						ログオン必要		Youtube動画の要約作成	
★★	HUME AI		https://www.hume.ai	○					○						ログオン必要		感情を理解するAI	

テキスト生成型



iPadアプリ



ChatGPT 12+

OpenAI

「仕事効率化」内1位

★★★★★ 7 - 13.8万件の評価

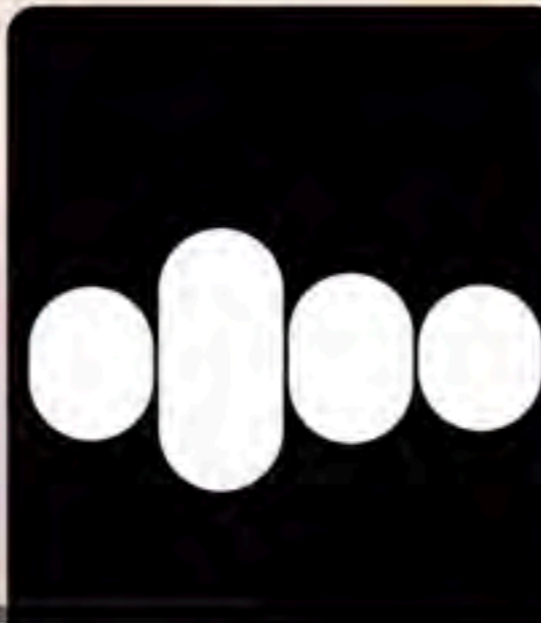
無料 アプリ内課金があります

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)

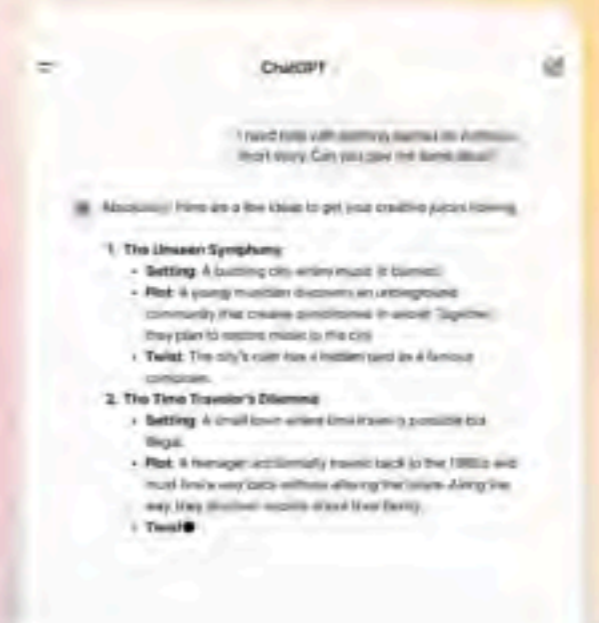
Get answers.
Find inspiration.
Be more
productive.

Free to use. Easy to try.
Just ask and ChatGPT can
help with writing, learning,
brainstorming and more.

Chat in voice
mode.



Find creative
inspiration.



Introducing ChatGPT for iOS: OpenAI's latest advancements at your fingertips.

This official app is free, syncs your history across devices, and brings you the newest model improvements from OpenAI.

[さらに見る](#)

<https://apps.apple.com/jp/app/chatgpt/id6448311069?platform=ipad>

検索する



ChatGPT



青いワニの宇宙船

iPad Training Workshop

公教育と憲法

民主主義の定義

座り方のコツ

New chat

4 IN 5 E

New chat

Shimane Trip Planning

Division with Remainder: Explained

ティアーCLの目録：ドライアイ対応

ICT 機器読み書き支援

西洋スマ特支援学校特徴



Takamatsu Takashi



困難者のある児童生徒への理解と支援という研修を1時間半で行うにはどのような内容がいいでしょうか？

児童生徒への理解と支援の研修には、以下の内容が良さそうですね。まず、異なる困難を理解するために、事例やケーススタディを共有します。また、コミュニケーションスキルの向上のために、ロールプレイングも取り入れると効果的でしょう。最後に、質問タイムを設けて、参加者が疑問や経験を共有できるようにしましょう。

ありがとうございました。

どういたしまして。他に質問あれば教えてくださいね。

ICT機器を用いた読み書きの具体的な支援方法には、どのようなものがありますか？

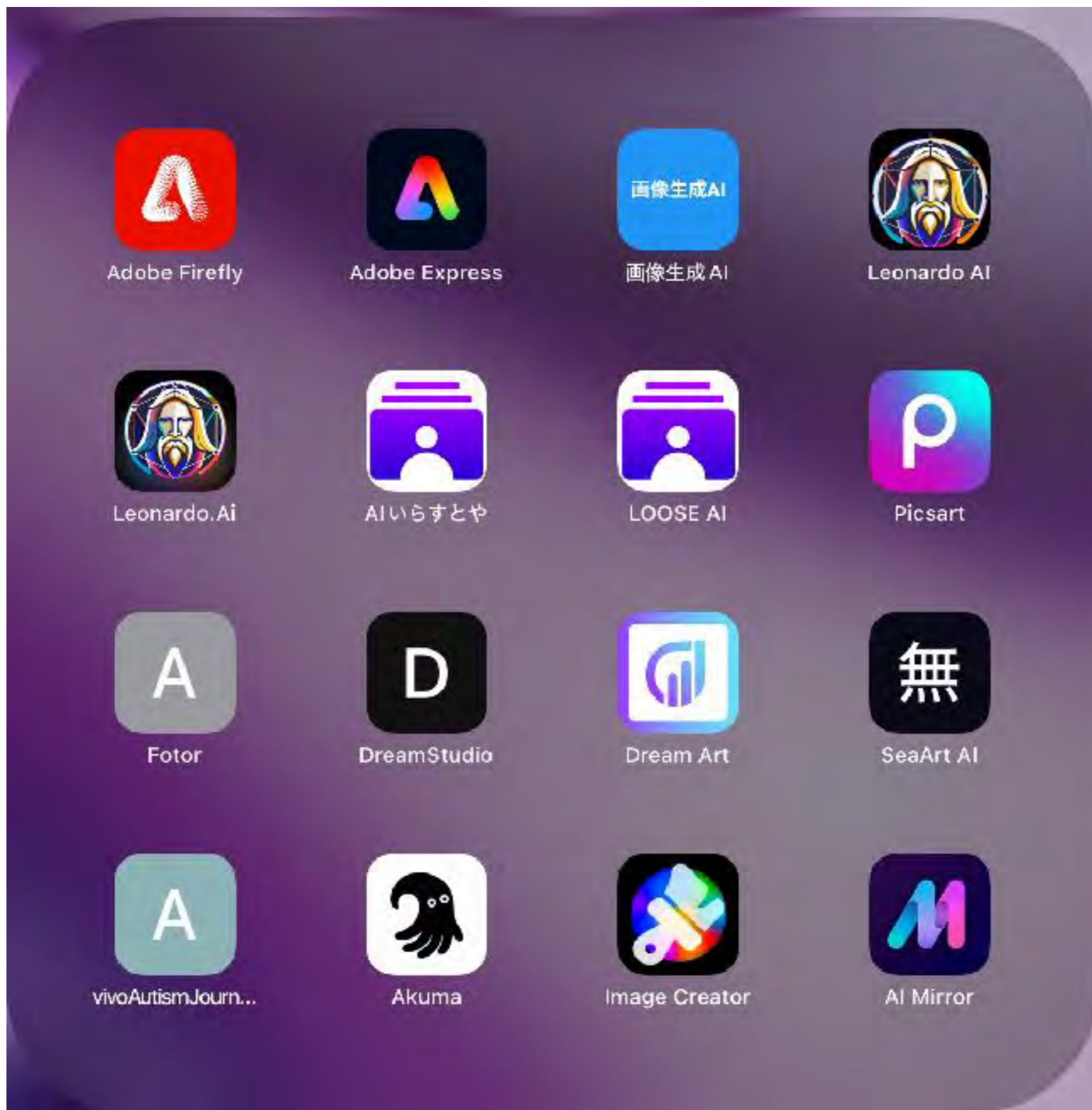
ICT機器を使った読み書きの支援方法には、テキスト読み上げアプリケーションの利用や、音声認識ツールを使った文章作成があります。これによって、読みにくいテキストも音声で聞けたり、音声で文章を入力することが可能になります。ICT機器は個々のニーズに合わせてカスタマイズできるので、利用者の状況に適した支援方法を見つけることが大切です。

何歳ぐらいから使えば良いでしょうか。

ICT機器を利用した支援は、基本的に年齢[↓]は制限がありません。子供から成人まで、適



画像生成型



iPadアプリ

画像生成AI

画像生成AI - AIイラスト Stable 写真 アニメ 17+

AIイラスト 回数制限なし 漫画 まんが マンガ アニメ

Rikuto Komatsu

iPad対応

「グラフィック/デザイン」内5位

★★★★★ 4.1 • 2.5万件の評価

無料 - アプリ内課金があります

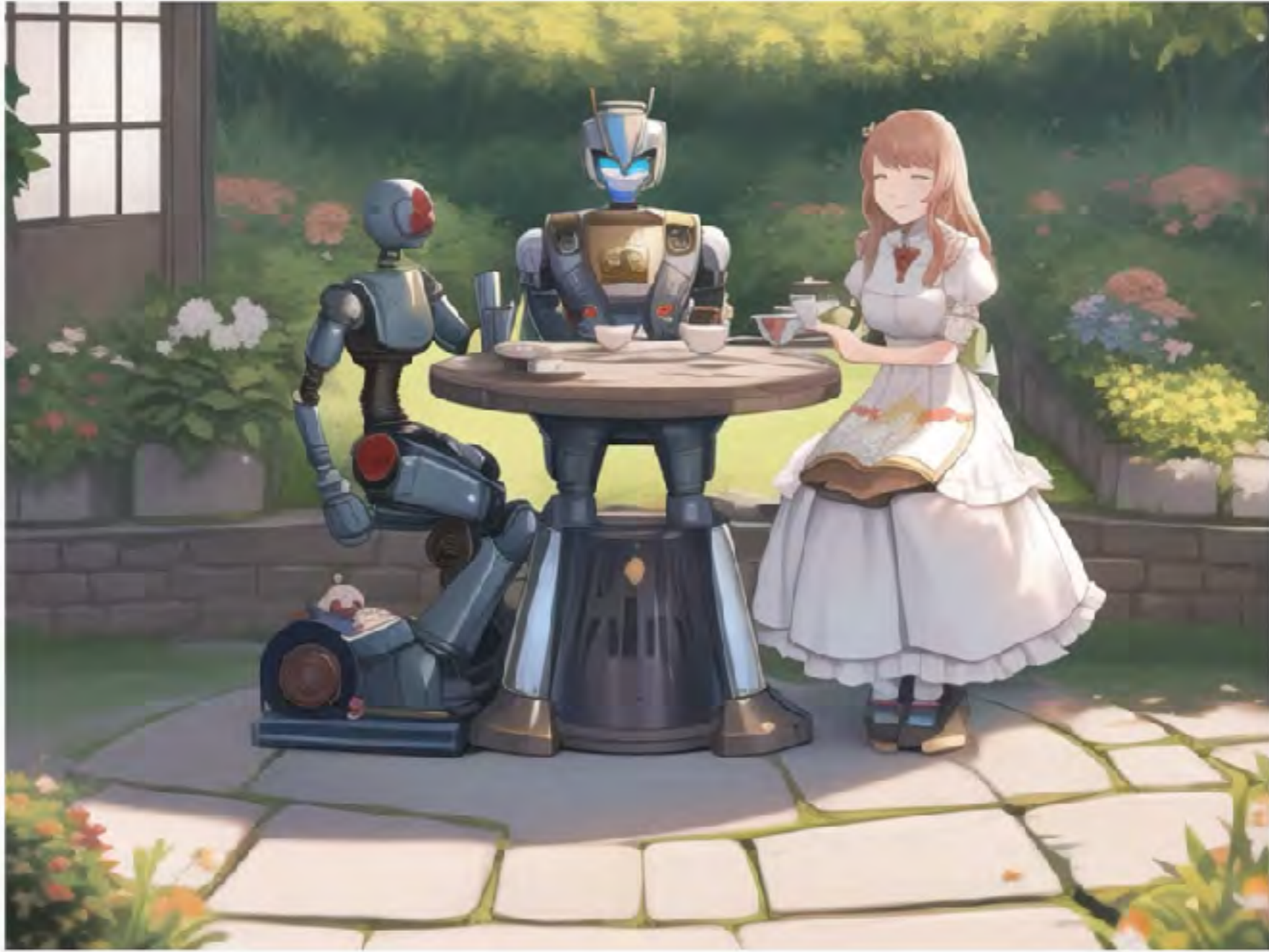
[こちらで表示 - Mac App Store](#)

スクリーンショット [iPad](#) [iPhone](#)

画像生成AI
回数制限なし
ログイン不要

文字から画像を生成できます。
画像から画像も生成できます。
すべての機能が無料です。
使用回数の制限はありません。
ログイン不要です。

[さらに見る](#)



動画生成型



ブラウザアプリ

ANIMATED DRAWINGS

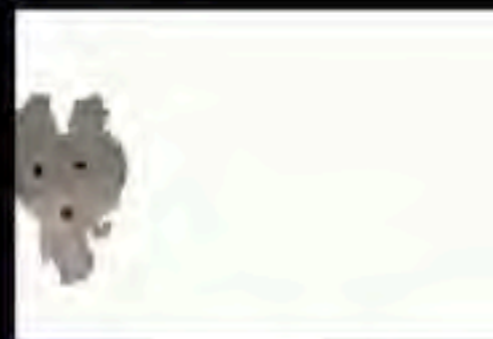
PRESENTED BY META AI RESEARCH

Bring children's drawings to life,
by animating characters to
move around!

1. UPLOAD YOUR DRAWING

Get Started

Animated Drawings

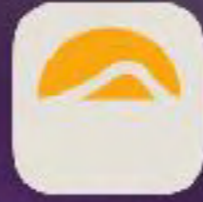


- ・開発元のメタ社の規約により、18歳未満の児童生徒は利用できません。
- ・iPad(GIGA)では通信制限されています。
- ・統合端末やWindows(GIGA)は利用可能です。児童生徒が利用しようにご留意ください。

音樂生成型



Udio



Stable Audio



Suno AI

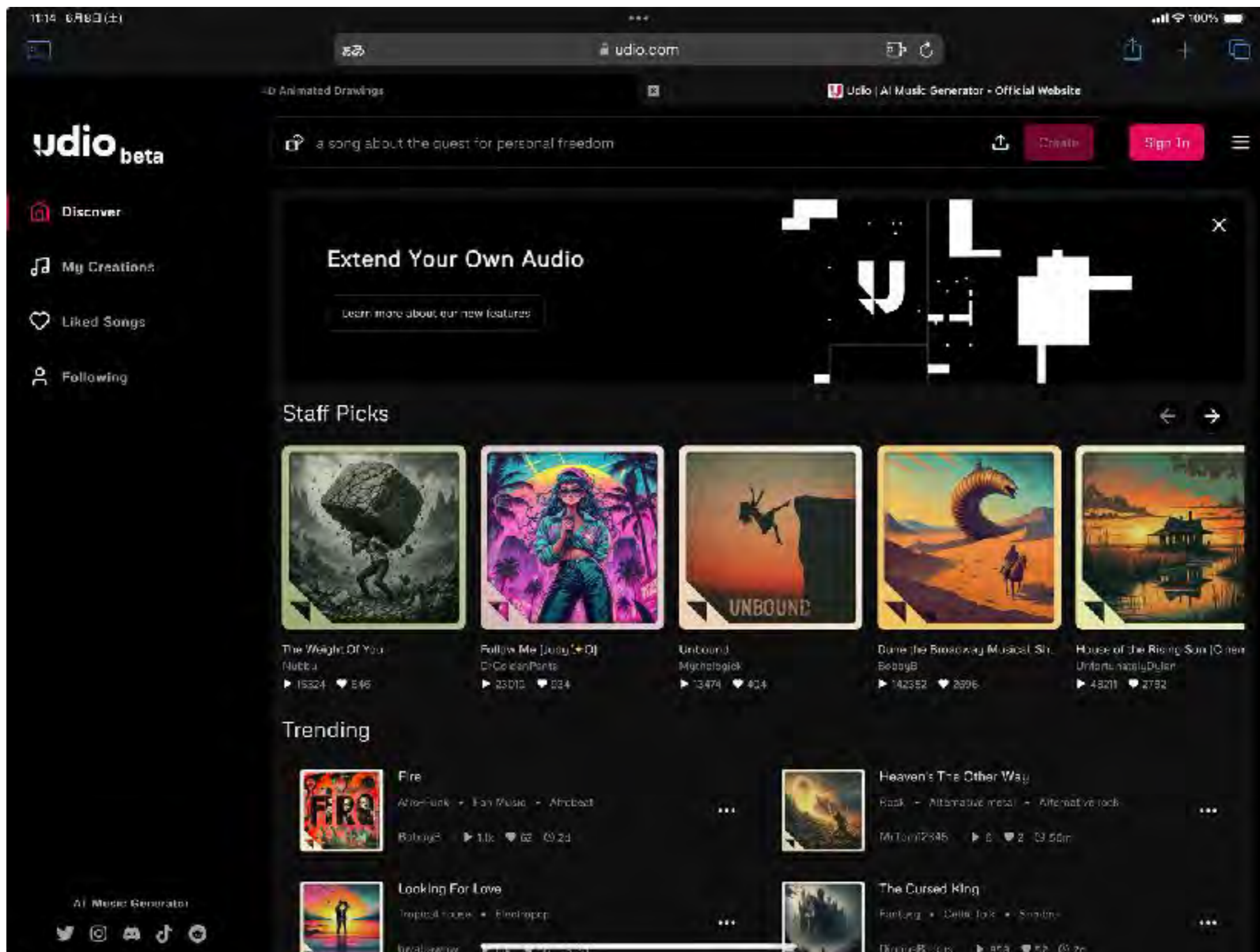


MusicFX



Sonauto

ブラウザアプリ



Discover

My Creations

Liked Songs

Following

PLAYLISTS

By you

By others



新しい扉

Cinematic classical • Orchestral • Western classical music 2:38

ATDS 0 0 2mc

Remix

Extend

Puo



Precious little steps

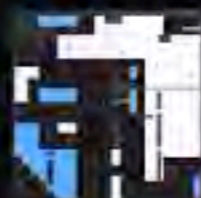
Cinematic classical • Orchestral • Western classical music 2:38

ATDS 0 0 2mc

Remix

Extend

Puo



新たな扉

Cinematic classical • Orchestral • Western classical music 2:35

ATDS 0 0 2mc

Remix

Extend

Puo



未来への扉

Cinematic classical • Orchestral • Western classical music 2:05

ATDS 1 0 2mc

Remix

Extend

Puo



未来への一歩

Cinematic classical • Orchestral • Western classical music 0:32

ATDS 1 0 2mc

Remix

Extend

Puo



新しい門出

Film score • Cinematic classical • Classical music 0:32

0:32

Remix

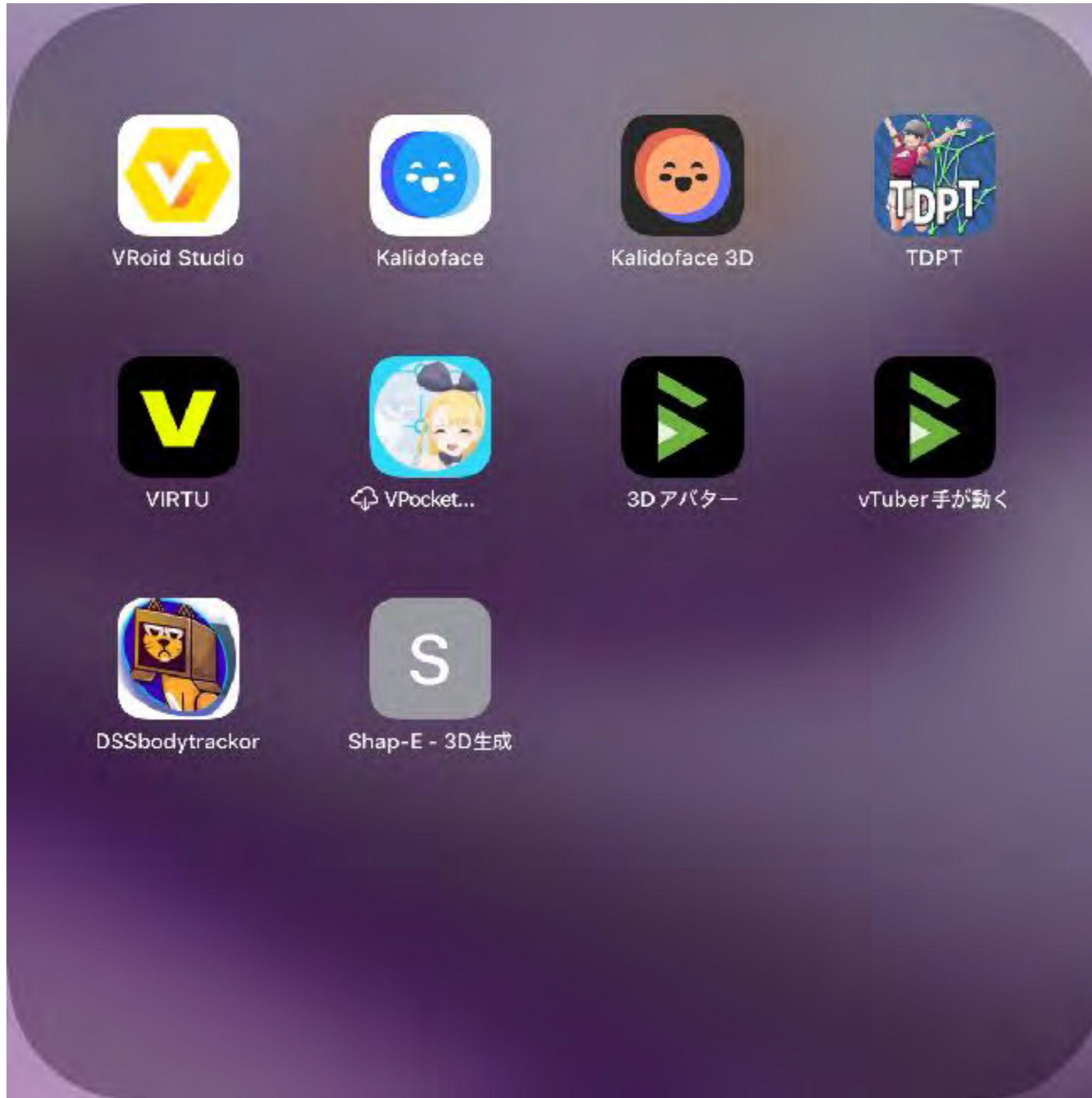
Extend

Puo

AI Music Generator



v Tuber型





サイト紹介

(ダウンロードしなくても使える)

著作権には注意！！

授業以外での活用は違法です



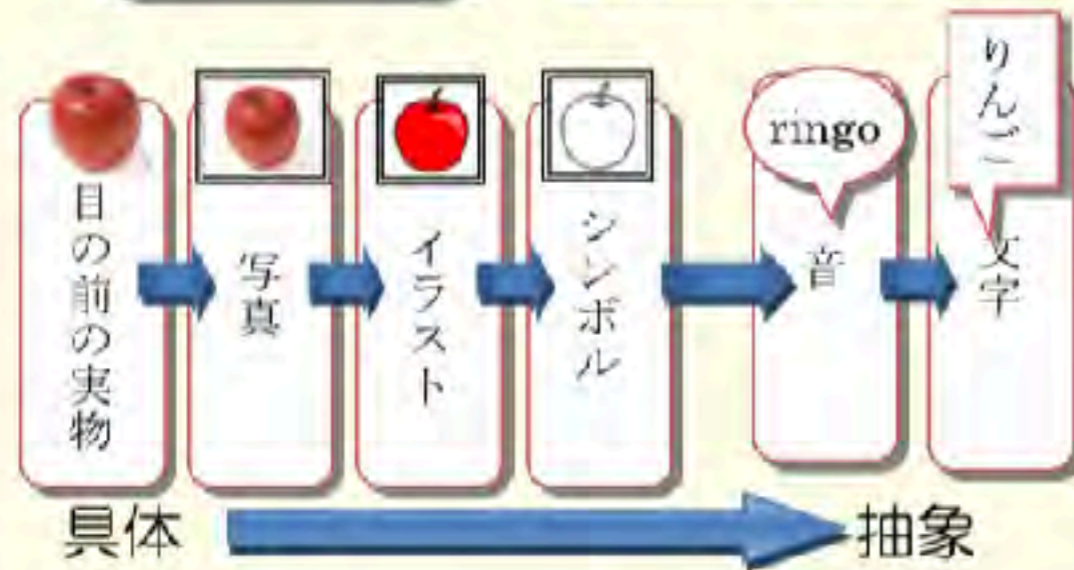
クリエイティブ・コモンズ・ライセンスとは

クリエイティブ・コモンズは、クリエイティブ・コモンズ・ライセンス（CCライセンス）を提供している国際的非営利組織とそのプロジェクトの総称です。

CCライセンスとはインターネット時代のための新しい著作権ルールで、作品を公開する作者が「この条件を守れば私の作品を自由に使って構いません。」という意思表示をするためのツールです。

コラム

具体から抽象へ～選択肢の高次化へ



具体的な事物の選択による意思表示が安定してきたら、次の段階として子供の認知発達に即して、選択する事物を順次高次化(抽象化)していきます。選択肢を具体物から抽象的なものに発展させることができれば、子供の意思表示のバリエーションを広げることにつながり、日常生活の中で活用しやすくなります。

そのための指導としては…

目の前の実物から写真や絵カードへの選択に発展させていくには、見本見合わせ課題(マッチング)の指導が効果的です。見本見合わせ課題は刺激を記号としてとらえる等の、概念形成、認知発達へつながります。

○見本見合わせ課題



○指導のポイント

- ③ 子供の視線や期待反応等を観察する。
- ③ 子供が見慣れた物を選択肢にするのが効果的。
- ③ 選んだ結果の一致、または、不一致をわかりやすくする。(一致した時にファンファーレを流す、できたことを十分に評価する等)

「ドロップス」

ドロップレット・プロジェクト



シンボル



書籍



DropTap



DropNews



DropKit



ドロップピン



その他の仕事



NPO法人



ドロップス (Drops: The Dynamic and Resizable Open Picture Symbols) は、ドロップレット・プロジェクトが開発したシンボル・ライブラリです。ドロップスには以下のような特長があります。

- 1 シンプルで分かりやすいデザイン
- 2 大きなサイズでの表示・印刷に対応した高解像度データ
- 3 様々な活用に対応できるように設計された基本構造

～ドロップス利用許諾条件～

ドロップスは無償で公開されています。

- ・複製、印刷、二次配布は原則として自由です。
- ・著作権は放棄していません。改置を施した上での再配布はできません。

また、以下のような場合は無料で利用はできませんので、事前にドロップレット・プロジェクトにご相談ください。

- ・商用利用
- ・公的機関や財団からの助成金を得て行う研究開発での利用



知軸物

知ア

サンプル

2-1. 感情・感覚



201001
好き



201002
幸せ



201003
悲しい
(男子)



201004
美味しい



201005
不味い



201006
面白い



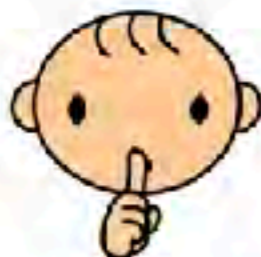
201007
つまらない



201008
怒る
(男子)



201009
怖い



201010
静かに



201011
がっかり



201012
易しい



201013
難しい



201014
わからない



201015
欲しい



201016
寒い



201017
暑い



201018
お腹が痛い
(男子)



201019
歯が痛い



201020
頭が痛い



201021
吐き気がする



201022
痺い



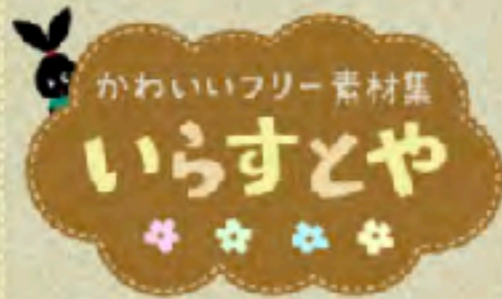
201023
上めて



201024
気持ち



「いらすとや」



スポンサードリンク

イラストを検索

イラストを検索

あいまい検索（英語検索）

Search in English

あいまいな日本語で（英語でも）検索できます。上手く動かないか分からないのでお

ホーム ご利用について よくあるご質問 お問い合わせ



ONE PIECE
のイラスト



季節の
祝日・行事
のイラスト



イベント
のイラスト



人物
のイラスト



食べ物・料理
のイラスト



学校
のイラスト



生活
のイラスト



医療
のイラスト



社会
のイラスト



スポーツ
のイラスト



自然



建物・地図



メッセージカードの



楽のコツ



「AIいらすとや」

無料体験は20枚まで

AIいらすとや

いらすとや × AI素材.com



STEP1
テキストで入力



STEP2
AIで生成



AI画像生成

着物を着たうさぎ、正面を見ている。

生成画面へ

イラストを検索 無料

大きなうさぎと戦う猫

検索

<https://aisozai.com/irasutoya?>

[gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwq86wBhDiARIsAJhuphIAbXYO9OrWwWYqfO2u31H-tDS4oYG_S4RI9rrVJjVd-RRppwVp4Q4aAihEEALw_wcB](https://aisozai.com/irasutoya?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwq86wBhDiARIsAJhuphIAbXYO9OrWwWYqfO2u31H-tDS4oYG_S4RI9rrVJjVd-RRppwVp4Q4aAihEEALw_wcB)



サンプル



「ポケモンイラストラボ」

The Pokémon Company



無償

ポケモンイラストラボ
教育・保育目的の素材提供サービス



2024.4.1 「大阪・関西万博 スペシャルカレンダー-2024年4月」を追加しました

2023.12.19 小学生以下のお子様をお持ちのご家庭でのご利用を2024年12月まで期間延長いたします。



<https://myfirst.pokemon.jp/illust-lab/>

サンプル



「いらすと本舗」



人物
のイラスト



職業
のイラスト



社会生活
のイラスト



日常生活
のイラスト



医療・福祉
のイラスト



学校・教育
のイラスト



学習教材
のイラスト



イベント・行事
のイラスト



スポーツ・レジャー
のイラスト



食べ物
のイラスト



生活用品
のイラスト



建築物
のイラスト



メカ・機械装置
のイラスト



動物
のイラスト



植物
のイラスト



自然・宇宙
のイラスト



天気・気象現象
のイラスト



ハザード
のイラスト



文字・アイコン
のイラスト



挿絵
冊子に使いやすい
イラスト



動く素材



漫画背景画



3D



「イラストAC」

ログインが必要

イラストカテゴリー



花・植物



ビジネス



チラシ



名刺



医療・福祉



人物



動物・生き物



乗り物



フレーム



生活



食べ物



文具



春



夏



秋



冬



背景・壁紙



バナー



スポーツ



ポストカード



学校プリント用



アイコン



セット



文字



「ソコスト」

ソコスト 商用可・フリーイラスト素材集

すべてのイラスト お気に入り キーワード一覧 LINEスタンプ発売

商用可・フリーのイラスト素材集

ソコソコ使えるシンプルなイラストをPNG・SVG・EPS形式でダウンロード



人物



ポーズ



ビジネス



お金



季節・行事



建物



医療・福祉



生活



「イラストセンター」

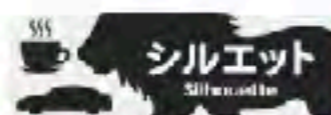
イラストを検索



言語を選択

Powered by  翻訳

特集ページ



カテゴリー

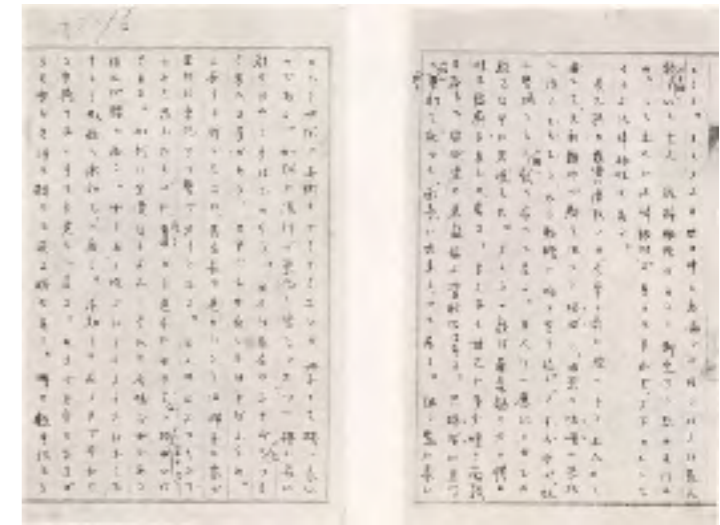
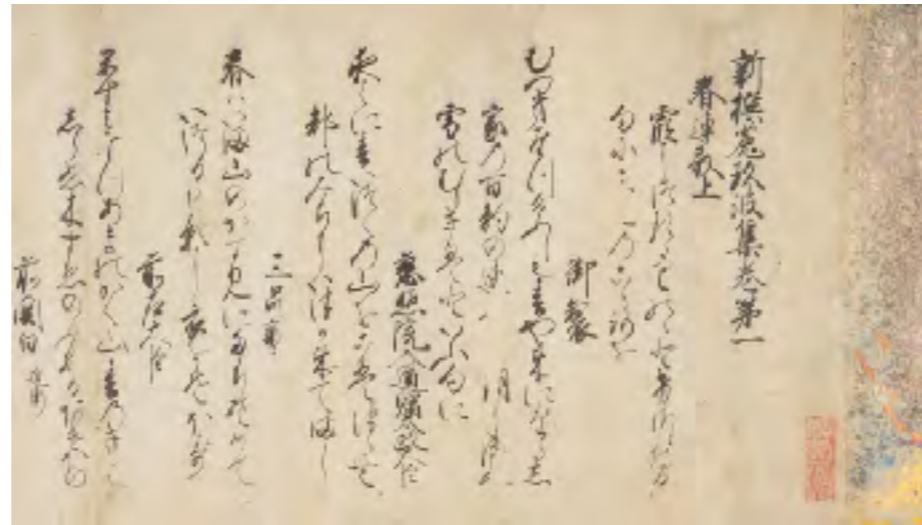


Next GIGA

文字の必要性

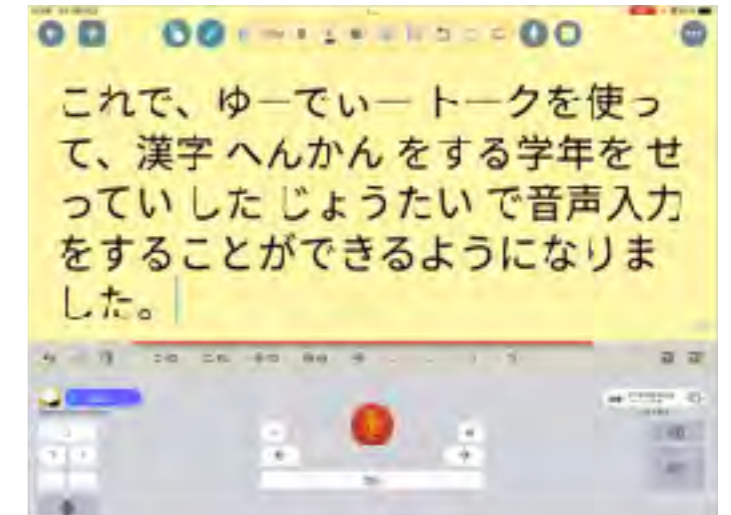
ICT機器の無い時代（紀元前～約2000年まで）

ユビキタス（時間と場所を超えて想いを伝える重要なツール）



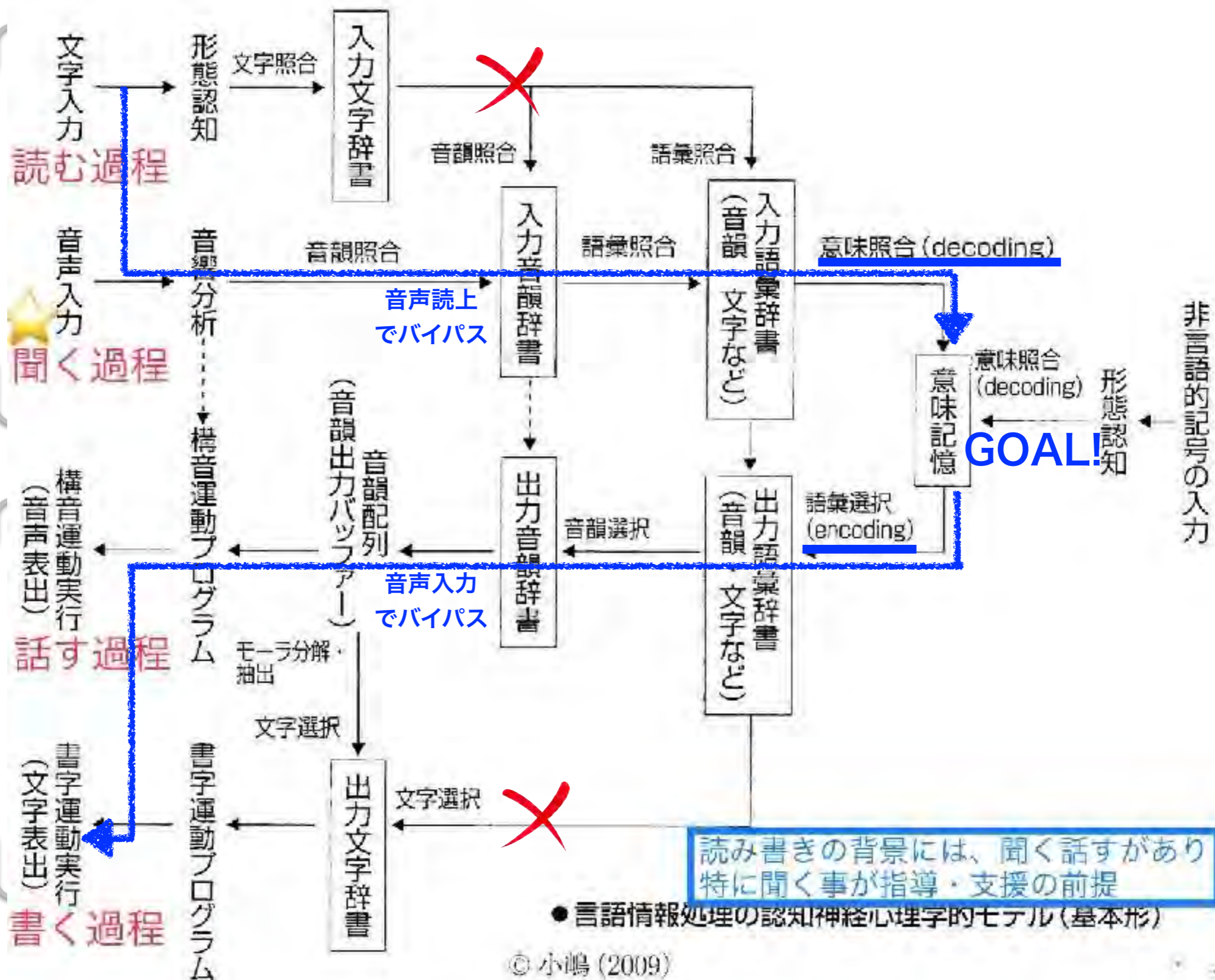
Society5.0時代

マルチメディア（動画・画像・音声・・・）



読み書きが苦手でも学習はできる

Input
する手段





✗ ツールを平等

○ 学びを平等

← Next GIGA

教育 小中高等学校 新潟市教育委員会 - Apple



壁の越え方

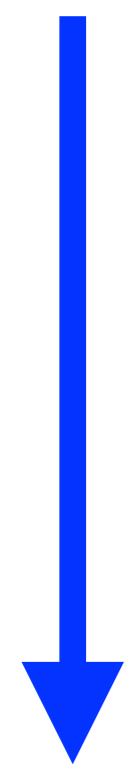
壁（困り）の超え方

子どもの負担

周囲の負担

高い

低い



低い

高い

本人の努力

よじ登る（訓練する）

合理的配慮

持ち上げてもらおう（力を借りる）

回避する（代替手段）

基礎的環境整備

壊す（ルールを変える）

社会変革・支援者の意識改革

超えずに済みます（価値観を変える）

Trade-off ⇒ Win-Winへのパラダイムシフト

医療モデル ⇒ 社会モデルへの意識の変更

ツール（手段）の選択肢を一つでも多く獲得

如何にして学習のスタートを揃えるか

児童・生徒の年齢に合わせて、さまざまな方法を組み合わせた支援を行っていく必要があります。

基本的に、年齢が小さい場合には、「できないことをできるようにする」というボトムアップの支援が中心

読み書きが困難、という状況に対して、その子どもが身につけやすい方法を探し、練習を積み重ねて、スムーズにできるようにする方法です。

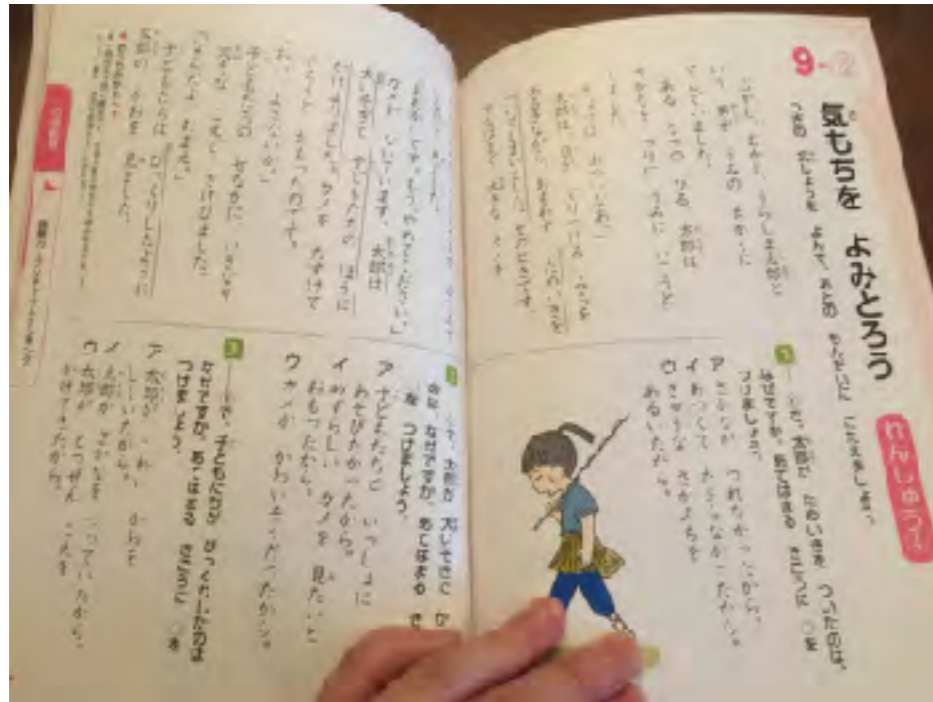
その一方で、年齢が上がってくると、学校で学ぶ知識も多くなってきますので、困難を抱えながらも、なるべくハンディキャップを背負わずにすむよう、さまざまなツールを使いこなす練習も必要になってきます。

そのような補助代替ツールとしては、タブレットやスマートフォンでのメモ入力やカメラ機能、音声認識アプリ・録音機能、電卓などが、大人になっても活用しやすいものとして挙げられると思います。

ボトムアップの支援を続けながら、さまざまなツールの活用方法も学び、自分に合った方法を探す練習を行っていけると、児童・生徒が、自分にとって必要な支援を理解し、将来的には自分から他者の援助を得られるようにしていくための手助けができると思います。

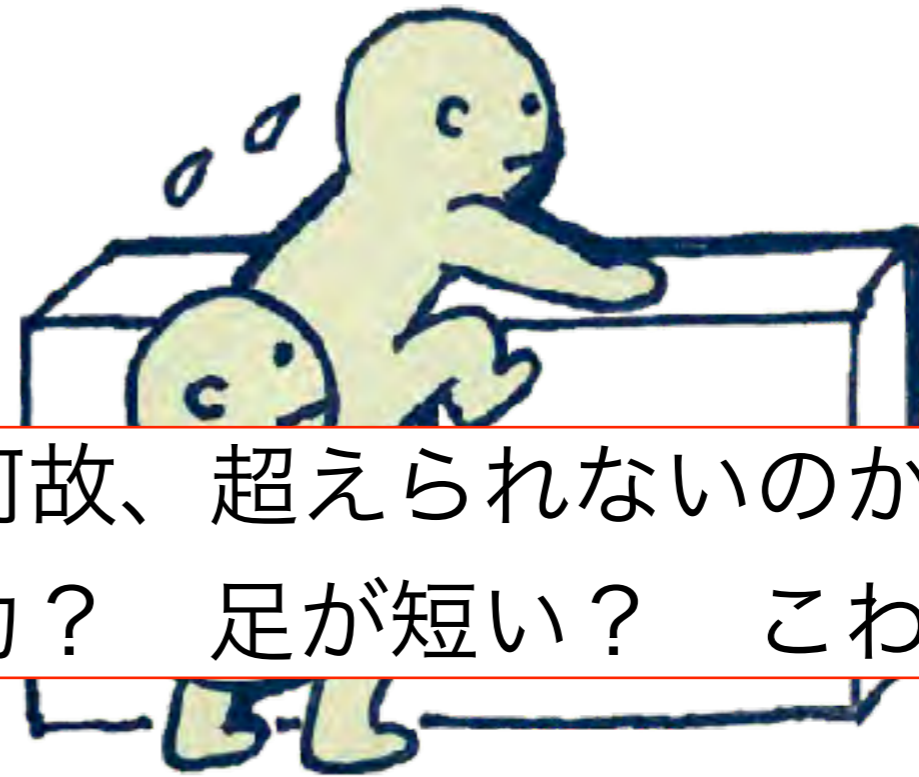
みんな一緒

早期支援の必要な児童に気づく



アセスメント

苦手さがどこから来るのか？



何故、超えられないのか？！
腕力？ 足が短い？ こわがり？



ツールを試す

どの方法がその子に合うのか
選択肢の提示・体験

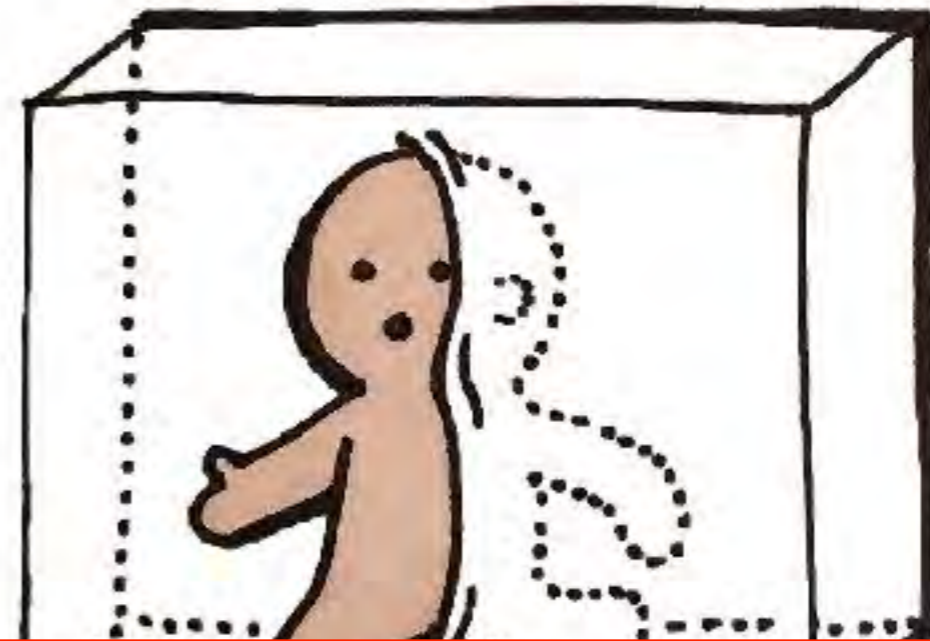


回り道でも超えられるに気づく
自転車？ 走る？ 歩く？



壊す（ルールを変える）

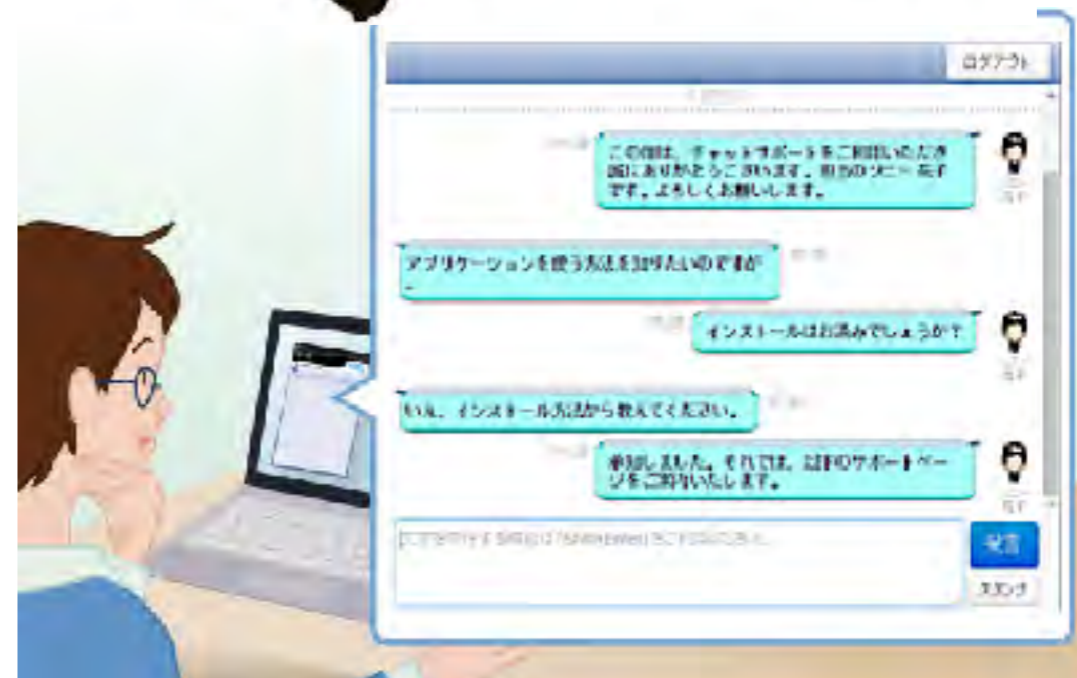
壁じゃなかったんだ！（授業のUD化）



授業が変われば困りは無くなる？！



座ってられなくても・・・



顔を見て話せなくても・・・

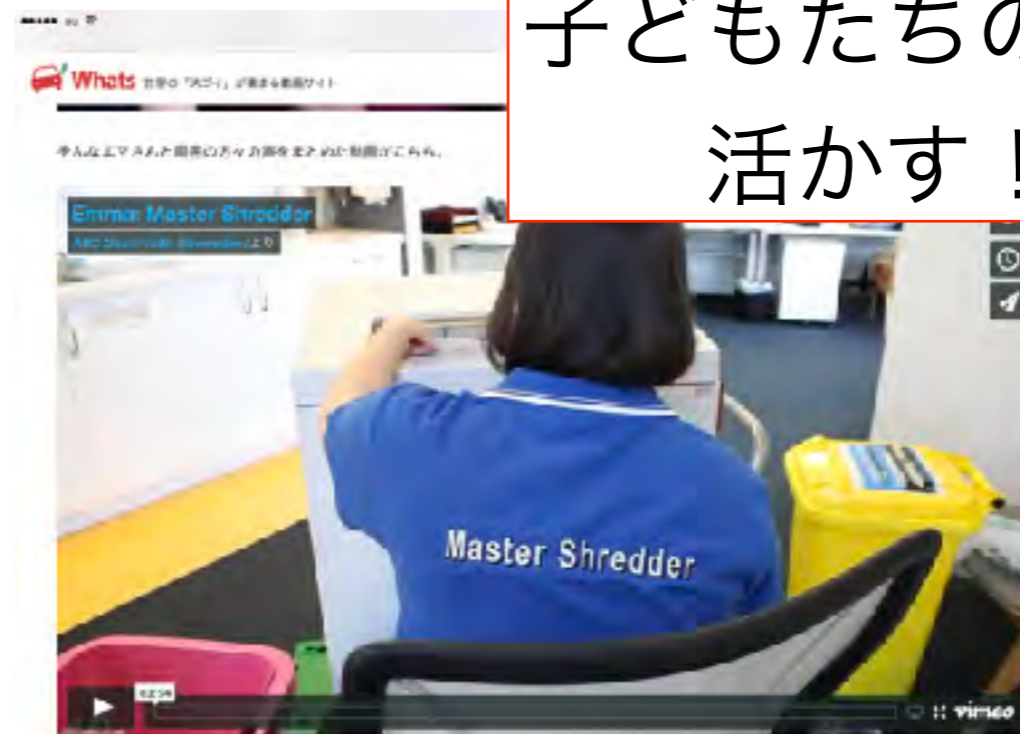
超えずに済みます（価値観を変える）

そもそも壁（困り）だったの？！



子どもたちの特性を
活かす！！

文字の読み書きが出来ない



ハンディキャップを武器にして活躍するマダムさん。彼女が助けを必要とする人々の多くに勇気と感動を与えています。

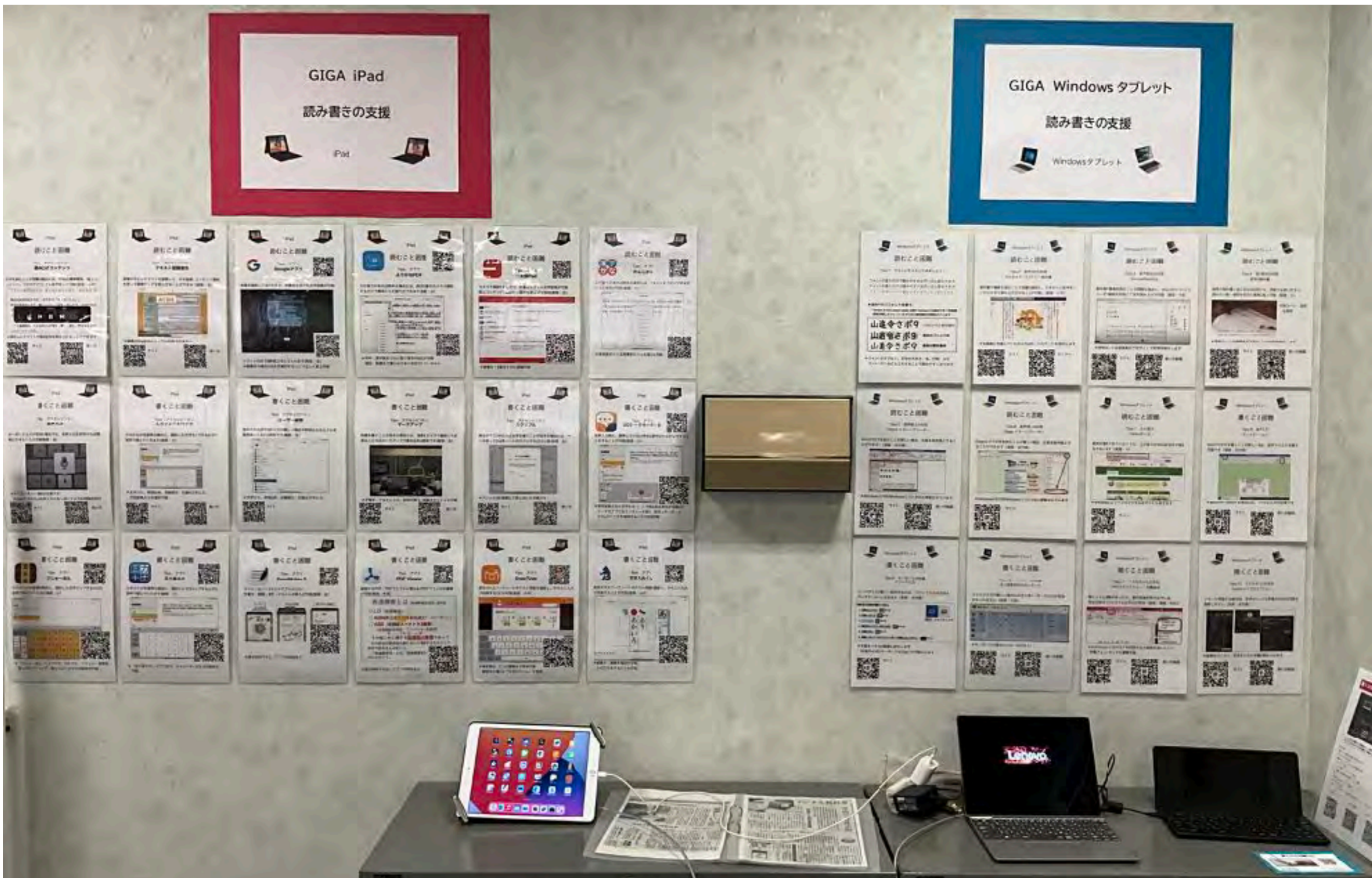
支援の必要な子どもの理解と支援グッズの展示会

場所：京都市総合教育センター1階
アクティブラーニングエリア内



R05 新コーナー GIGAタブレット

OS別 読み書きの支援



R05 新コーナー Webアプリ

Webアプリ

Microsoft Office 365

アプリの種類や
ご利用のOS・OS
バージョンによって
ご利用ができません

Webアプリ

アプリの種類や
ご利用のOS・OS
バージョンによって
ご利用ができません

大塚市家庭教育センターの時間と反応

～学び方のちがいを知る～

会場
京都十條合教育センター 1階
アクティブラーニングエリア内

主催・問合せ：総合育成支援課
075-352-2265

「Access Reading」で文章に声を読み上げる方法

3種類の形式があります
読み取る形式で読んでください

このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。また、このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。

ブラウザで画面を拡大して読み上げる方法

読み上げをクックし込み

このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。また、このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。

「FrontPage」で自動字幕・文字起こしを生成する方法

このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。また、このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。

「Zovra」で自動字幕・文字起こしを生成する方法

このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。また、このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。

Microsoft Teams」で自動字幕・文字起こしを生成する方法

このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。また、このページは、ウェブブラウザで開く必要があります。

支援の必要な子どもの理解と支援グッズ 解説動画

支援の必要な子どもの理解と支援
～学び方のちがいを知る～

読み等支援

音声教材
(ペンでタッチすると読める音声付教科書)

心理的な安定

コミュニケーション支援

ビジョントレーニング

0:06 / 25:28

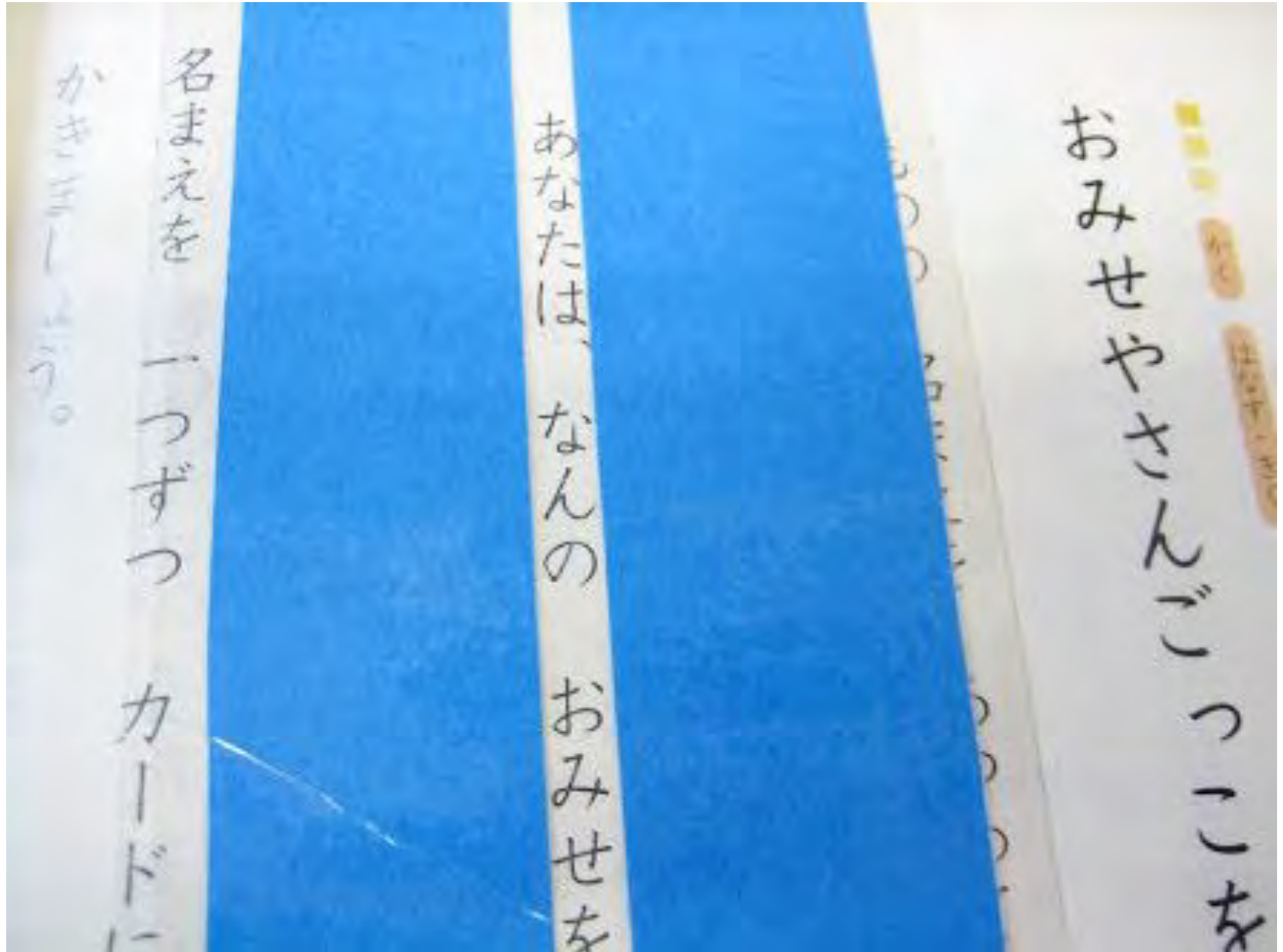
支援機器・グッズ展示コーナーの紹介ビデオ

限定公開

読むこと

アナログでの支援

スリット板



リーディングトラッカー



カラー下敷き



ICTなどでの支援

音声教材

音声教材とは

音声教材とは、発達障害等により、通常の検定教科書では一般的に使用される文字や図形等を認識することが困難な児童生徒に向けた教材で、パソコンやタブレット等の端末を活用して、教科書の内容を音声で読み上げる等の機能を持つ。「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」（教科書バリアフリー法）に基づき、教科書発行者から提供を受けた教科書デジタルデータを活用して製作している。文部科学省は、以下の団体に調査研究を委託しており、その成果物である音声教材を読みこぼす児童生徒に無償提供している。

音声教材製作団体の概要

マルチメディアデイズ教科書 (公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会)

<https://www.dinf.ne.jp/doc/daisy/book/daisytext.html>

- 主な特徴: 専用のアプリケーションまたは端末のブラウザ機能(オンライン)で使用する。音声、本文等テキスト、挿絵等の図版を含む。ハイライト機能、ルビ表示機能等あり。音声は肉声及び合成音声。視覚と聴覚から同時に情報が入り内容理解がしやすい。小学校・中学校の教科書を中心に作成。

○Windows, iOS, Android, Chromeで使用可能。

○利用者実績: 19,588人(令和4年度)



ペンでタッチすると読める音声付教科書

(茨城大学)

<http://apricot.cis.iboraki.ac.jp/textbook/>

○主な特徴:

- パソコンやタブレット等のICT端末は使わず、紙冊子と音声ペンで使用する。紙冊子は通常の教科書と見た目がほぼ同じで、鉛筆等で書き込み可能。持ち運びしやすく、小学校低学年でも簡単に一人で操作できる。音声ペンで文字をタッチして読むことで意識が紙面に向き、能動的な読書になる。音声は肉声、小学校・中学校の国語・社会の教科書を中心に作成。

○利用者実績: 834人(令和4年度)



AccessReading

(東京大学先端科学技術研究センター)

<https://accessreading.org/>

- 主な特徴: Microsoft Wordや電子書籍リーダーのアクセシビリティ機能を使用する。本文等テキスト、挿絵等の図版を含む。読み上げは合成音声。文字の大きさ、色の変更、ハイライト機能など、アプリの機能で様々な調整が可能。小学校高学年・中学校・高校の教科書を対象。

○Microsoft Wordまたは電子書籍リーダーが使用できるOSで使用可能。

○利用者実績: 213人(令和4年度)



UD-Book

(広島大学)

<https://home.hiroshima-u.ac.jp/ujima/onsei/index.html>

- 主な特徴: 専用のアプリケーションまたは端末のブラウザ機能(オンライン)で使用する。固定表示(原本教科書に似せた表示)・行移表示(文字だけの表示)の両方で、テキストを合成音声で読み上げる。固定表示・行移表示を同時に表示することや、固定表示では見開き表示をすることが可能。ハイライト機能、ルビ表示機能等あり。小学校・中学校・高等学校の教科書を対象。

○Windows, iOS, macOS, Chromeで使用可能。

○利用者実績: 215人(令和4年度)



音声教材BEAM

(NPO法人エッジ)

<https://www.npo-edge.jp/use-edge/beam/>

- 主な特徴: 音声のみの教材(テキストや挿絵等の図版はなし)。MP3を再生できる全ての機器(パソコンやタブレット、スマートフォン、ICレコーダー等)で使用可能。音声は、肉声に近い合成音声。データ容量が軽く、操作が簡便で、耳からの情報に集中できる。小学校・中学校の国語・社会、中学校の理科、高等学校の国語・社会を中心に作成。

○利用者実績: 187人(令和4年度)



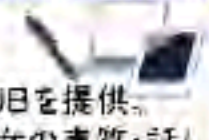
UNLOCK

(愛媛大学)

<http://treasure.ed.ehime-u.ac.jp/unlock/index.html>

- 主な特徴: パソコン・タブレット端末か音声ペンの利用を選択可能。音声ペンの場合、紙の教科書に再生用シールを貼って使用する。パソコン・タブレット端末の場合、音声データ(MP3)とテキストのPDF・EPUBを提供。音声は合成音声。児童生徒の障害特性や状態によっては、音声の種類(男女の声質・話し方)・再生速度の選択を相談可能。小学校・中学校・高等学校の教科書を対象。

○利用者実績: 83人(令和4年度)



マルチメディアアデイジー教科書

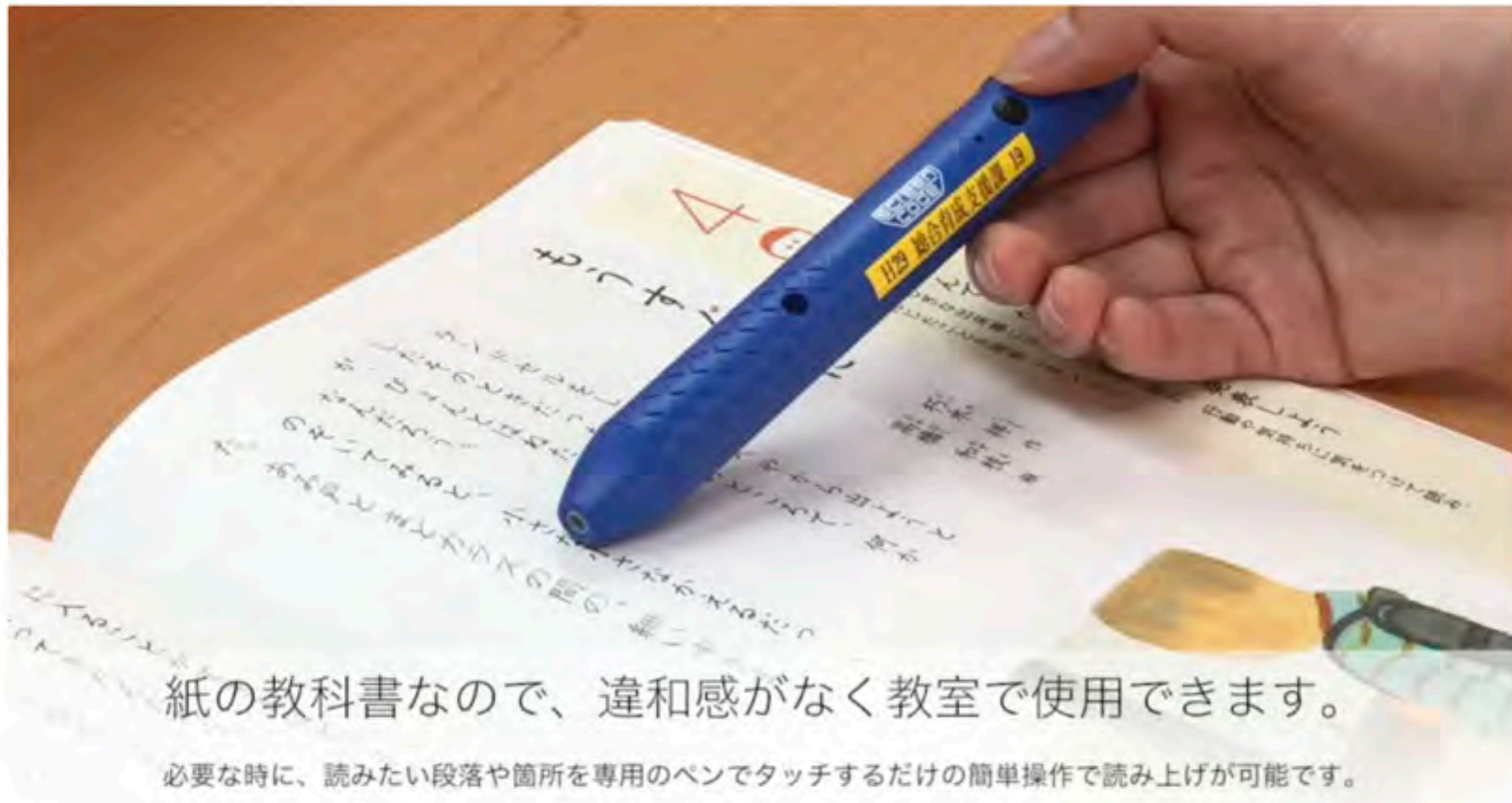
The screenshot shows a digital textbook page for 'Daisy'. The page is titled 'マルチメディアアデイジー教科書 Daisy' and features a colorful illustration of a fox. The text is presented in a vertical column, with the current reading position highlighted in yellow. The text reads: 'これは、私が小さいときに、村の茂平というおじいさんから聞いたお話です。むかしは、私たちの村のちかくの、中山という小さなお城があって、中山さまとおとのさまがおられたそうです。' The interface includes a navigation bar at the top with 'デジター教科書再生方法', 'マルチメディアアデイジー教科書 小学4 国語', and 'こんざつね'. A toolbar at the bottom contains various icons for navigation and playback, including a volume control slider set to 12pt. A note at the bottom of the page states: '読んでいる箇所がハイライト表示されながら、肉声で読み上げてくれます。'

使い方動画



*Windows ブラウザで利用可

ペンでタッチすると読める音声付教科書



紙の教科書なので、違和感がなく教室で使用できます。

必要な時に、読みたい段落や箇所を専用のペンでタッチするだけの簡単操作で読み上げが可能です。

使い方動画

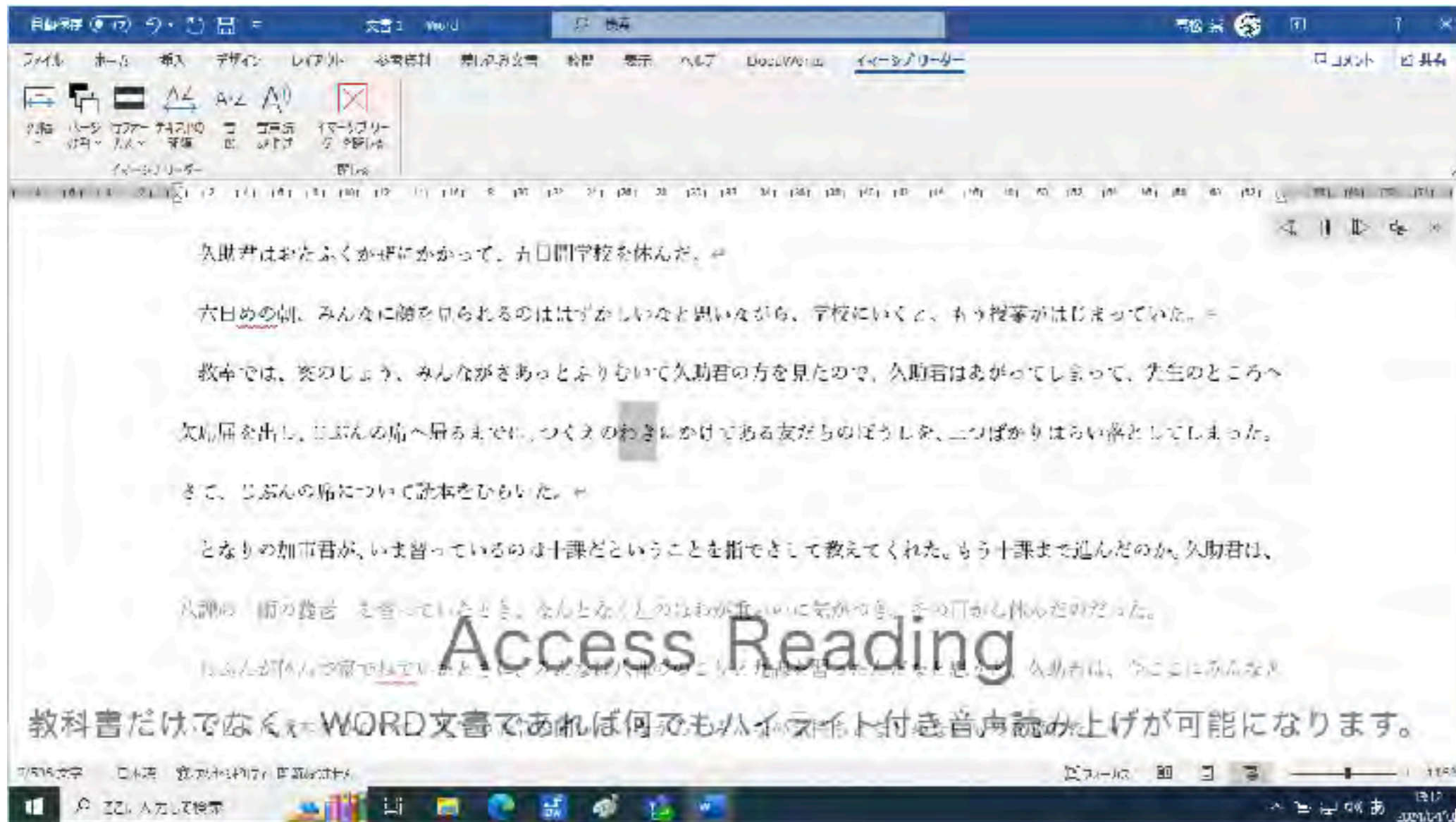
小学校・中学校の国語が提供されています（有償）

必要な時だけ、さっと読みの支援を受けることが可能です

普通級での活用時には、ボリュームを小さくしたり、イヤホンで音声を聞きます



Access Reading

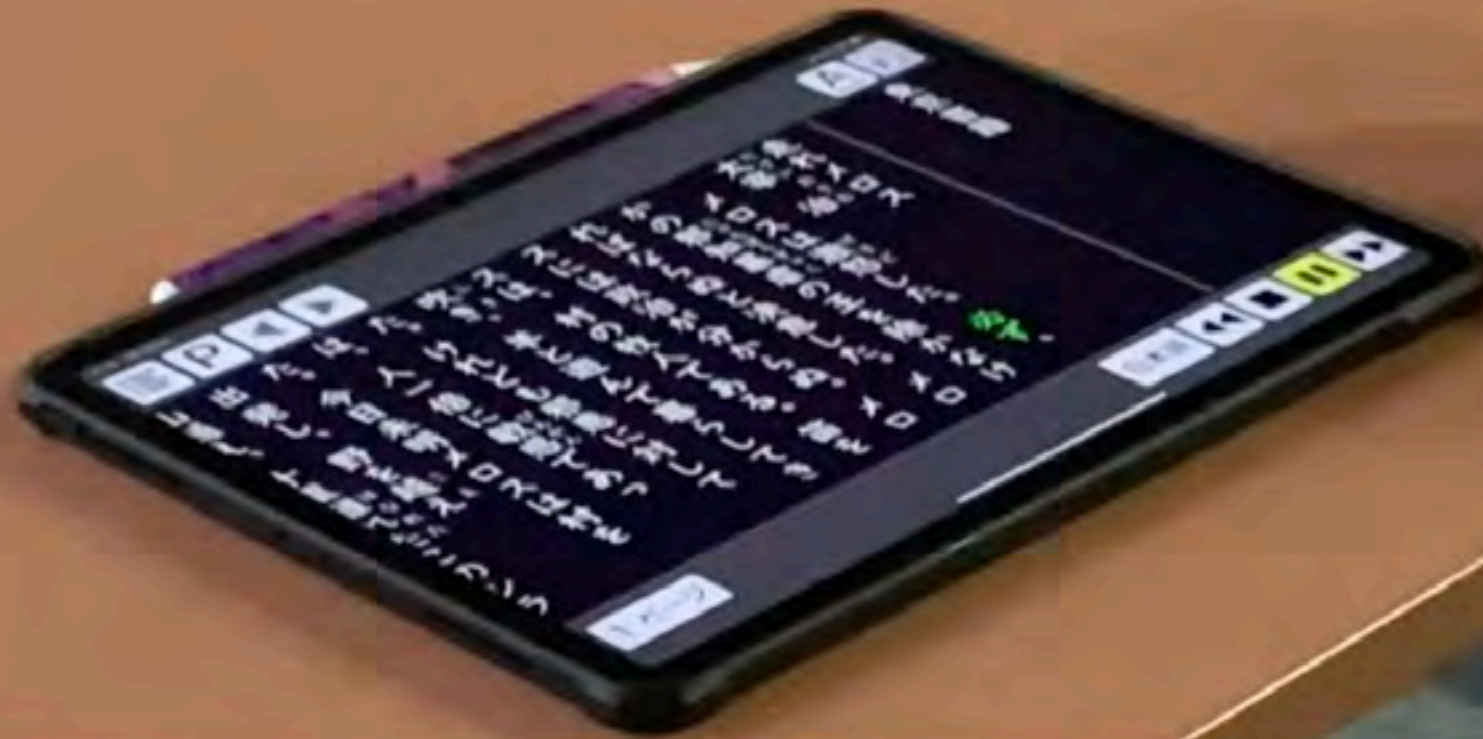


使い方動画



*Windows Wordで利用可

文字・画像付き音声教材 (UD-Book)



文字・画像付き音声教材 (UDブラウザ)

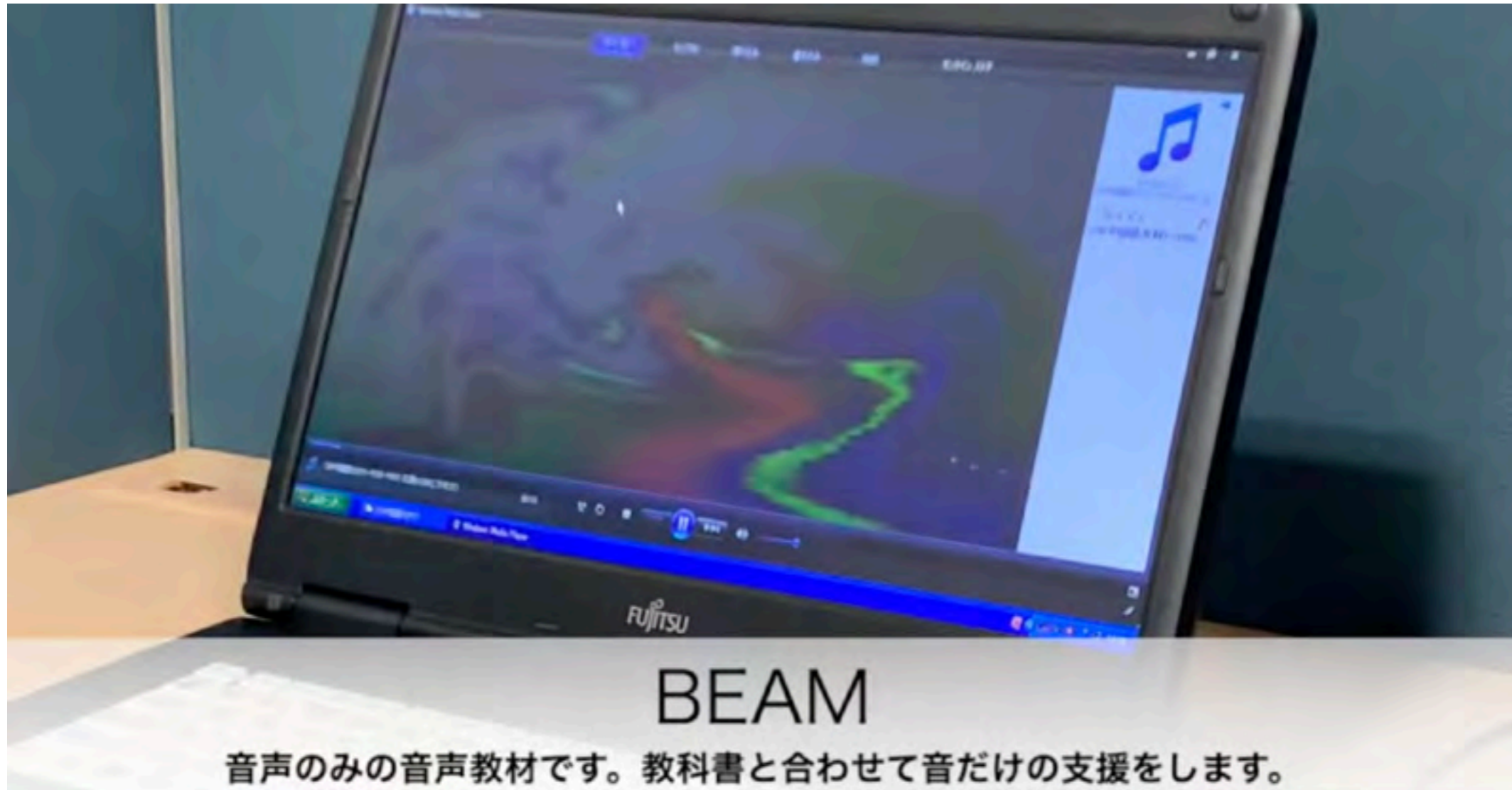
読み上げモードと画像モードの2種類を切り替えられる音声教材

使い方動画



*Windows アプリインストールで利用可

音声教材BEAM

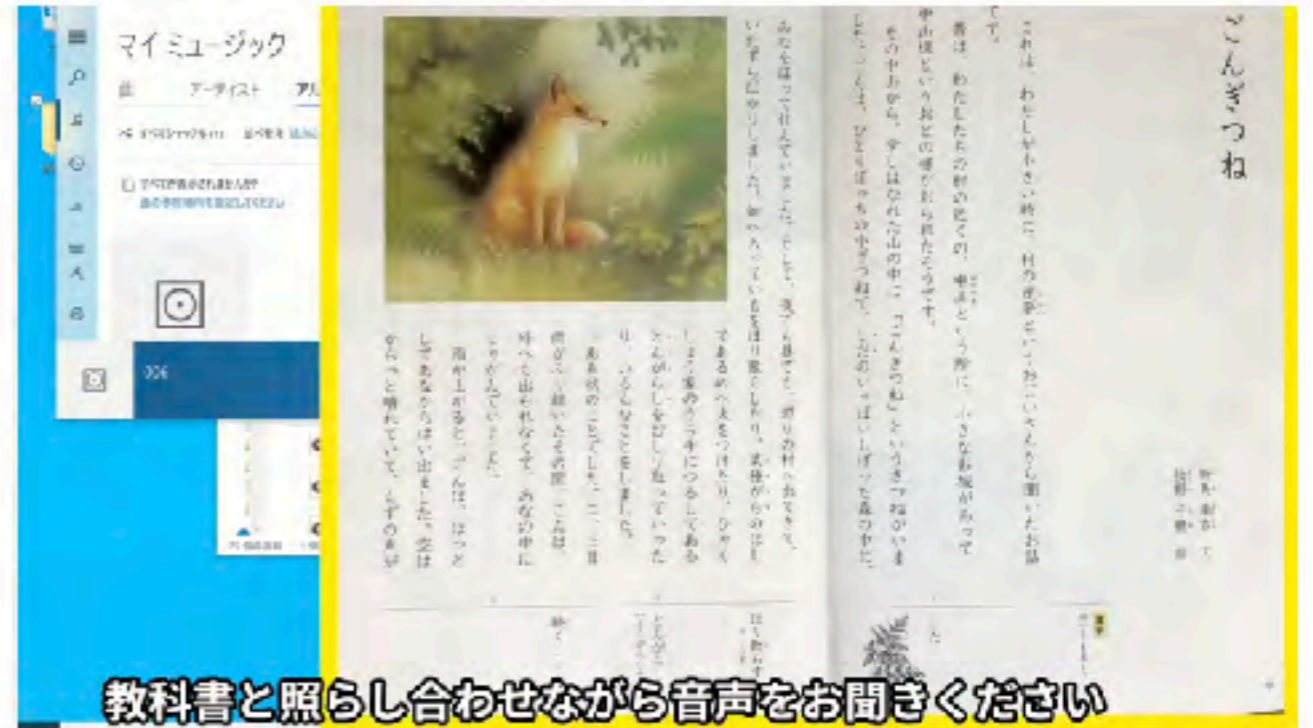
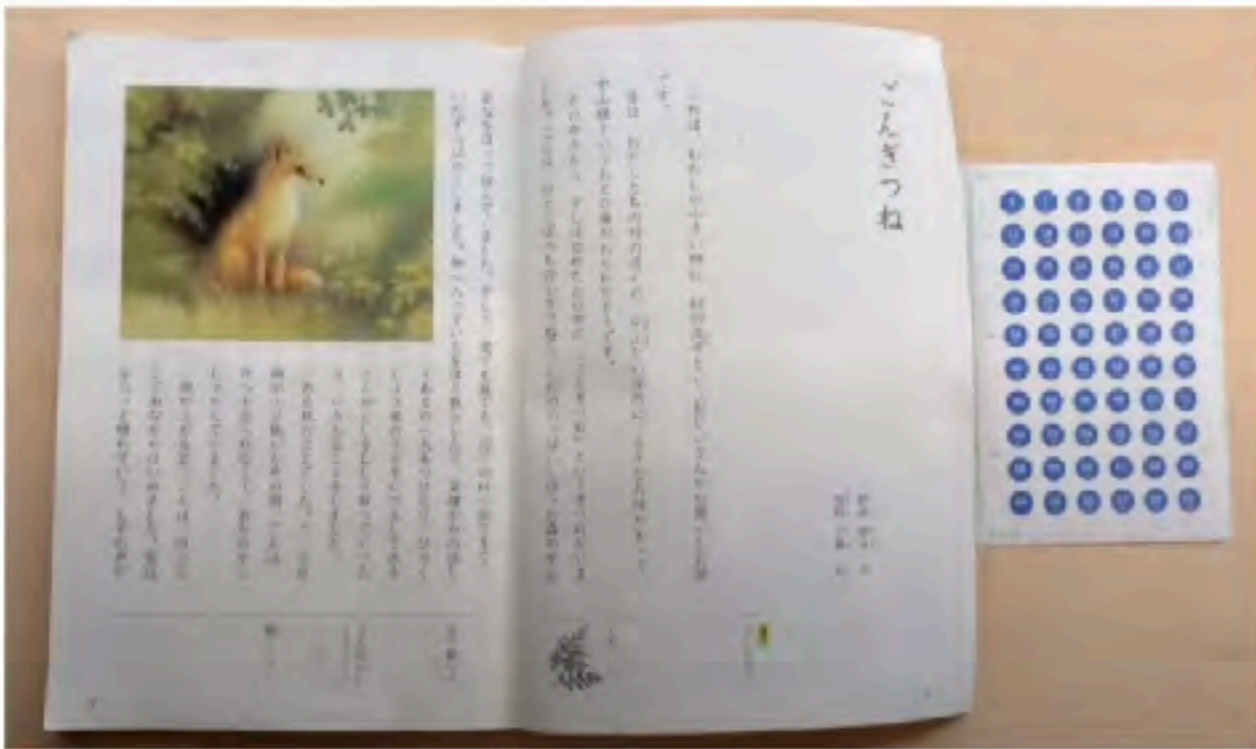


使い方動画



*Windows MediaPlayerで利用可

UNLOCK

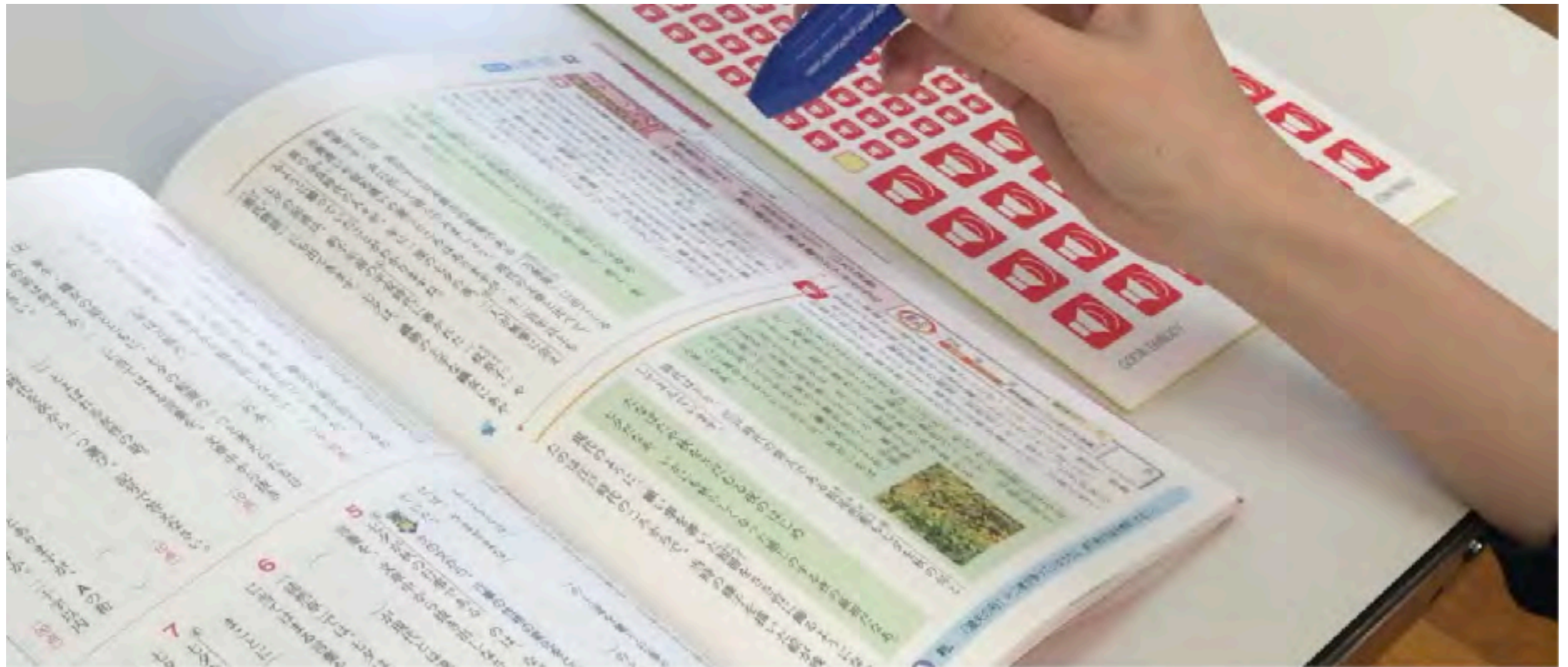


使い方動画



*Windows AcrobatReaderで利用可

VOCA-PEN(ボカペン)



テストプリントや各種配布物などに簡単に音声を付けられます。

代読してもらわなくても必要がなくなり、宿題なども支援者がいなくても学習することが可能となります。

Allingo-X



使い方動画



iPad

読めなければiPadに読んでもらえば良いのでは？

読むことは情報入力のツール！

聞くことは情報入手の一番便利なツール！

11月 5月3日(金)

あお

https://www.aids.sakura.ne.jp

NPO法人支援機器普及促進協会 (ATDS) (きのうよりも、ちょっとずつできる 明日へ！)

プレゼン資料をアップしました

ITってむずかしいと、思っていませんか？ みんなの はじめの一歩を応援します。

毎日の生活のなかでの、ささやかな「やりたいこと」。好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所のお店に一人で行ったり——それは、ちいさなようで、たいせつな想いです。そしてそれは、もしかしたら明日はできる「可能性」かもしれません。

IT支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚えるなどのほたらきをお手伝いする、くらしのパートナーです。毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及促進協会は、IT機器の普及に取り組んでいます。

お知らせ

各地での研修資料を研修会・プレゼン資料のページにアップしました。是非活用ください。

iPadの体験貸し出し行なっております

設定

iPhone

Bluetooth

モバイルデータ通信

インターネット共有

通知

リウンド

集中モード

スクリーンタイム

一般

コントロールセンター

画面表示と明るさ

ホーム画面とアプリライブラリ

マルチタスクとジェスチャ

アクセシビリティ

壁紙

Siriと検索

Apple Pencil

アクセシビリティ

読み上げコンテンツ

選択項目の読み上げ



テキストを選択すると、「読み上げ」ボタンが表示されます。

画面の読み上げ



画面の表示内容を読み上げるには画面上部から下に2本指でスワイプします。

読み上げコントローラ

オフ

内容を強調表示

オン

読み上げ中の内容を強調表示します。

タイプ入力フィードバック



声



デフォルトの言語



言語を検出



読み上げ速度



読みかた



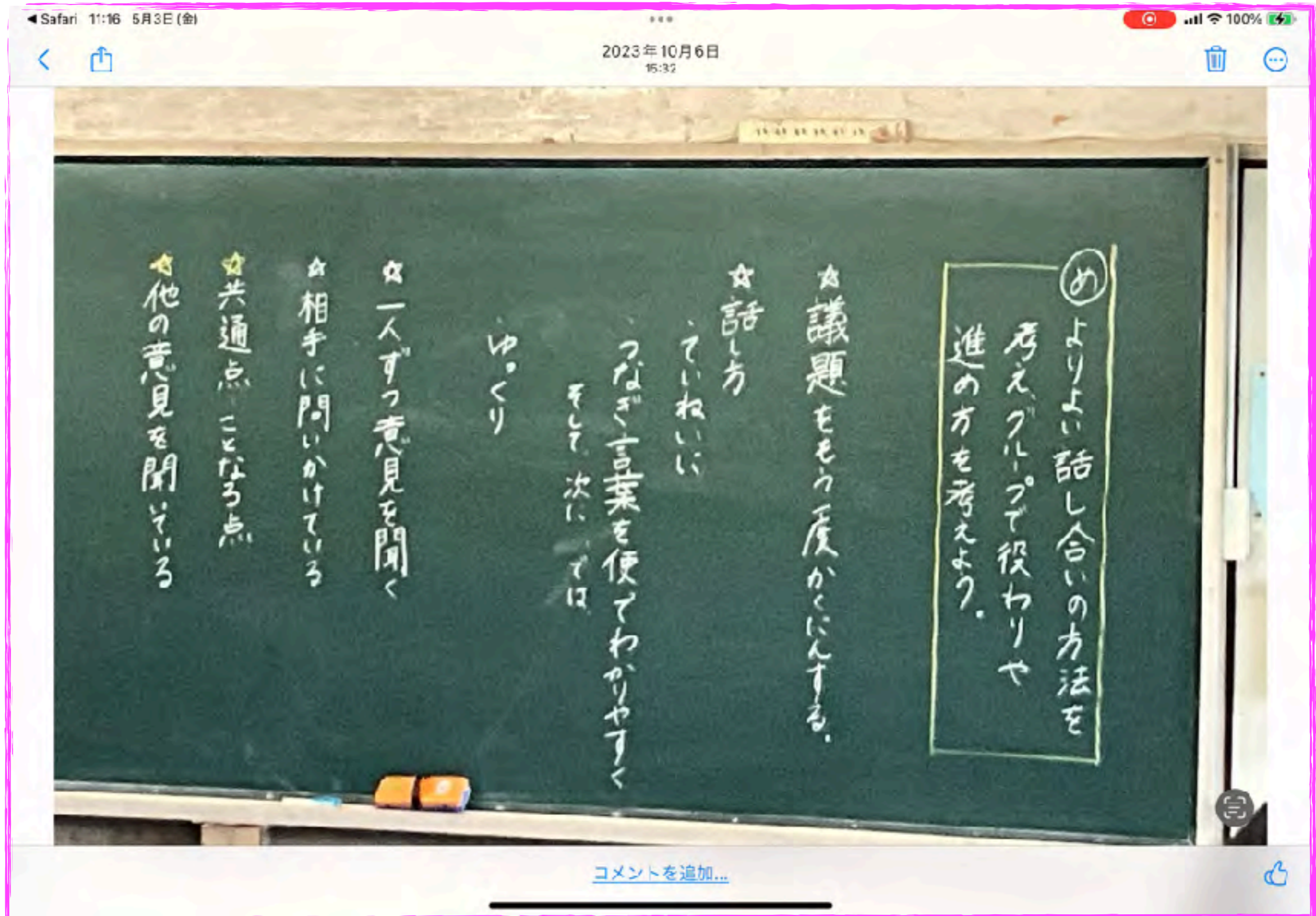
1

2

3

情報の変更（テキスト認識表示）

視覚情報を聴覚情報へ



設定

- Wi-Fi ATDS-WX06
- Bluetooth オン
- モバイルデータ通信
- インターネット共有

- 通知
- サウンド
- 集中モード
- スクリーンタイム

- 一般 ①
- コントロールセンター

- 画面表示と明るさ
- ホーム画面とアプリライブラリ
- マルチタスクとジェスチャ
- アクセシビリティ
- 壁紙

< 一般

②

言語と地域

優先する言語

日本語

iPadに使用可能

言語を追加...

アプリケーションとWebサイトは、このリストの中で対応している最初の言語で表示されます。

地域

日本

暦法

西暦(グレゴリオ暦)

温度単位

°C

単位系

メートル法

週の始まりの曜日

日曜日

日付の書式

2024/08/19

数値の書式

1,234,567.89

テキスト認識表示



画像内のテキストを選択して、コピーまたはアクションを実行します。

地域に応じた書式の例

0:34

2024年8月19日 月曜日

¥12,346 4,567.89

情報の変更 (アプリ Furigana)

ルビがあれば読める

12:07 5月10日 [金]

安全ではありません — atds.sakura.ne.jp

NPO法人支援機器普及促進協会 (ATDS)

Assistive Technology Dissemination Society
NPO法人支援機器普及促進協会

ATDS

「ITってむずかしいと、思っていないませんか? みんなの はじめの一步を応援します。」

毎日の生活のなかでの、ささやかな「やりたいこと」。
好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所のお店に一人で行ったり —
それは、ちいさなようで、たいせつな想いです。
そしてそれは、もしかしたら明日はできる「可能性」かもしれません。

「IT支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚えるなどはたらきをお手伝いする、くらしのパートナーです。
毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及促進協会は、「IT機器の普及」に取り組んでいます。

お知らせ

プレゼン資料をアップしました

各地での研修資料を [研修会・プレゼン資料](#) のページにアップしました。是非活用ください。

iPadの体験貸し出し行なっております

iPadの体験貸し出しを希望される方には、正会員の登録 (年会費 1,000円) をお願いしております。

TOPページへ戻る

トピックス

[研修会・プレゼン資料](#)

[アプリ操作マニュアル](#)

[当法人にあるAT機器の紹介](#)

[会員・寄付](#)

[セミナーのご案内](#)

[活動](#)

[リンク集](#)

[お問い合わせ](#)

[FAQ よくあるご質問](#)

文字サイズの変更
小 大

サイト内の検索

最近の記事

[読み書と囲書への支援アナログからデジタルへ 学習会のご案内](#)



Facebook

給養補助 - Google 検索

受信トレイ (20) - memis.kj

NPO法人支援機器普及促進協会 (ATDS)

きの



ATDS

Assistive Technolo

NPO法人支援



NPO法人支援機器普及促進協会 (AT...

atds.sakura.ne.jp

オプション >

TOPページへ戻る

トピックス

研修会・プレゼン資料

アプリ操作マニュアル

当法人にあるAT機器の紹介

会員・寄付

セミナーのご案内

活動

リンク集

お問い合わせ

FAQ よくあるご質問

文字サイズの変更

小 大 AAA

サイト内の検索

検索

最近の記事

ITってむずかしいと、思っていないませんか？ みんな

毎日の生活のなかでの、ささやかな「やりたいこと」。好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所...それは、ちいさなようで、たいせつな想いです。

そしてそれは、もしかしたら明日はできる「可能性」かもしれ

IT支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚える...のパートナーです。

毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及...んでいます。

お知らせ

プレゼン資料をアップしました

各地での研修資料を[研修会・プレゼン資料のページ](#)にアップしました。是非活用ください。

iPadの体験貸し出し行なっております

iPadの体験貸し出しを希望される方には、~~三~~会員の登録（年会費

クイックメモに追加



ページを検索



ホーム画面に追加



マークアップ



プリント



ふりがな



Amazonで商品を検索する



PDF Readerで編集

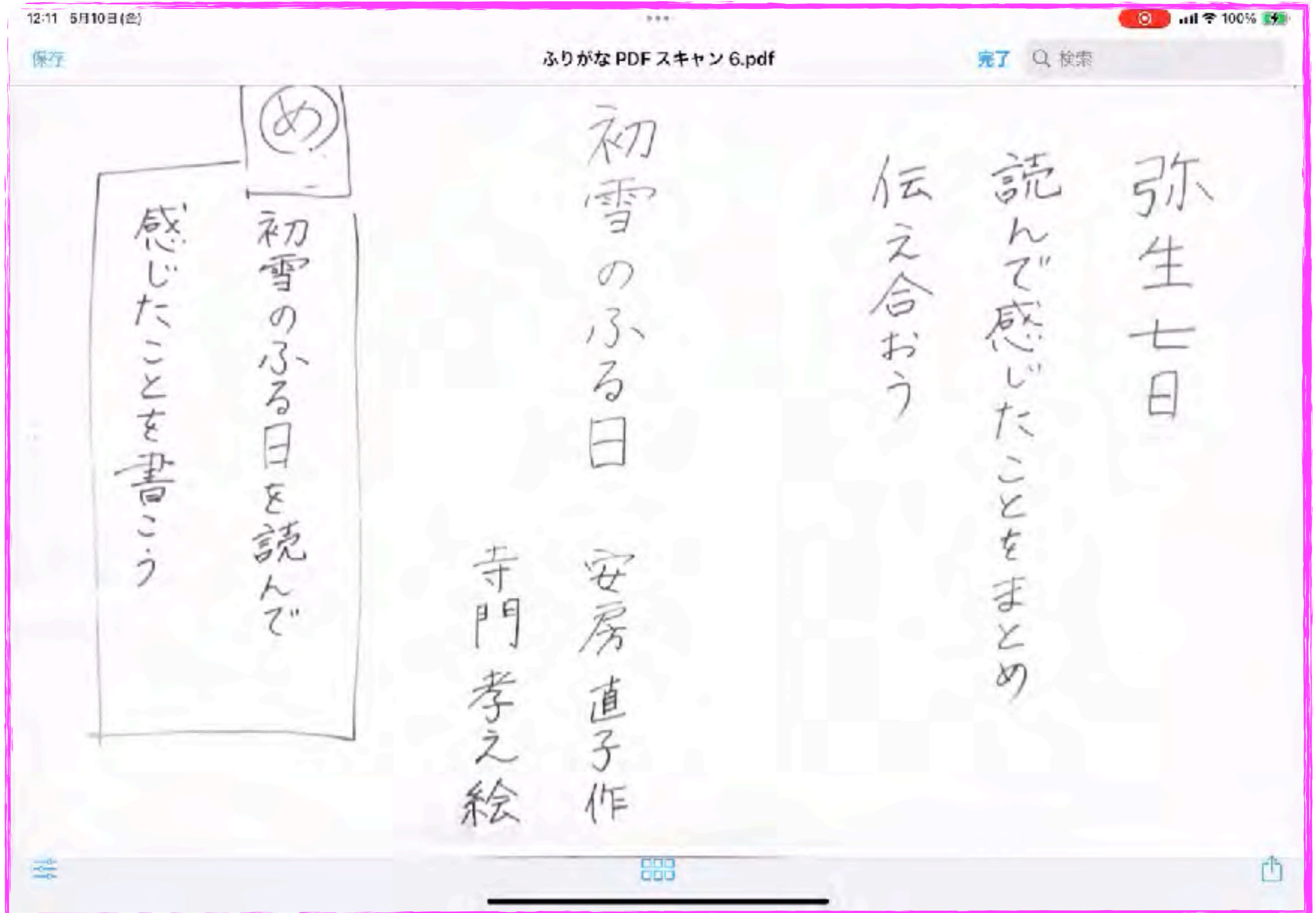


かんじかな



情報の変更 (アプリ ふりがなPDF)

板書にルビ振り



保存

ふりがな PDF スキャン 11 2.pdf

完了 検索

設定

フリガナを表示

フリガナのサイズ 35%

フリガナオフセット 0.0

スペーシングの自動調整

フォントを合わせる

ふりがなの位置

フリガナ色

フィルタリング

辞書

辞書

Perform OCR

✕ ✕
話 議

フォントサイズ

フォントの位置整

ルビの文字カラー

ルビ振り学年設定

進め方を考えよう
よりよい話し合いの方法を
考え、グループで役わりや

書くこと

アナログでの支援

体幹





モールドシート

無理なく正しい姿勢を保持し、学習に集中しやすく疲れにくい



Disc'o' Sit

サイズは2種類 空気圧で微調整できます



バランスボール

感覚刺激が効果的な場合や、体幹トレーニングにも利用できます



ふみおくん



正中線交差



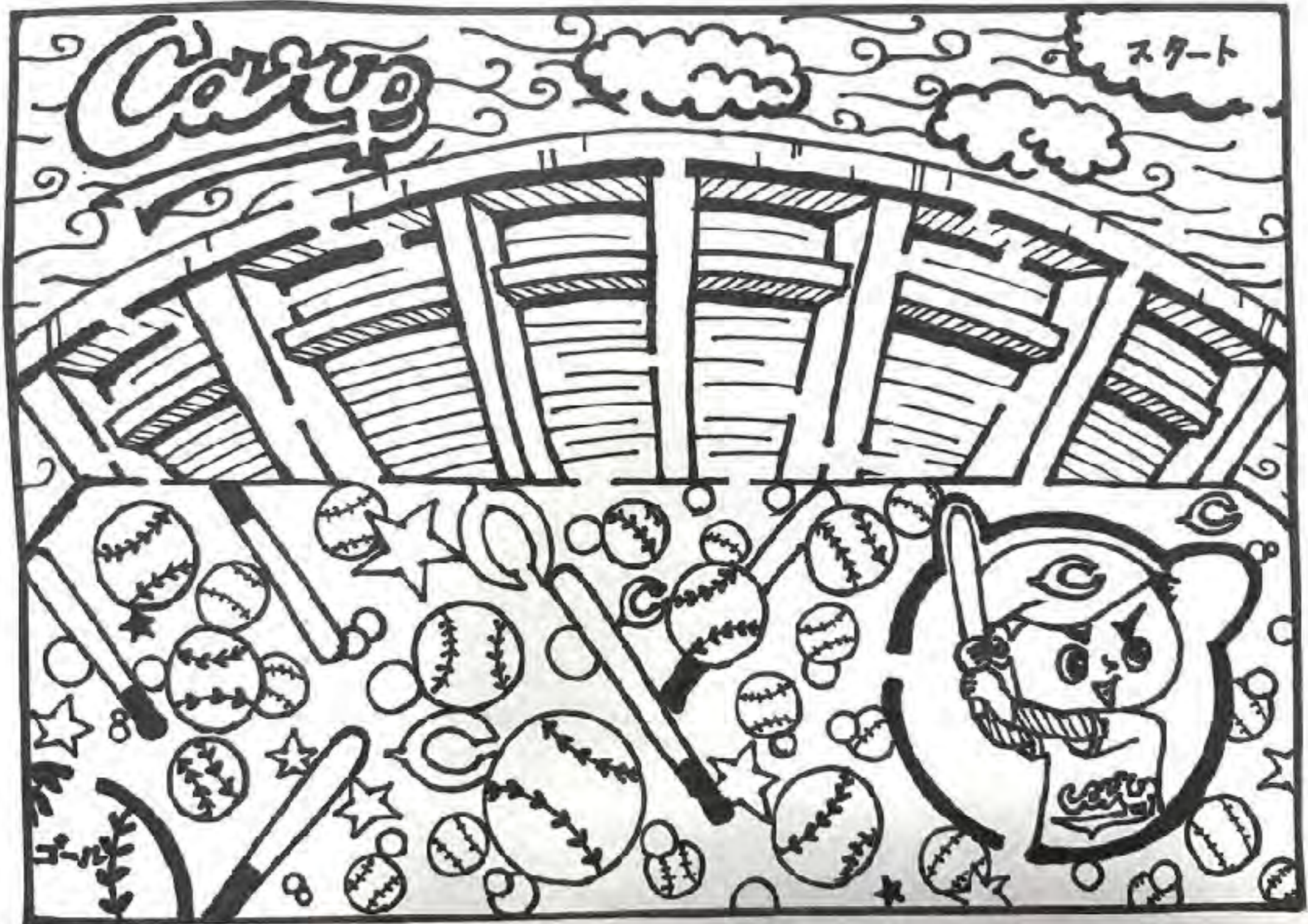
ノートを利き手側に置く



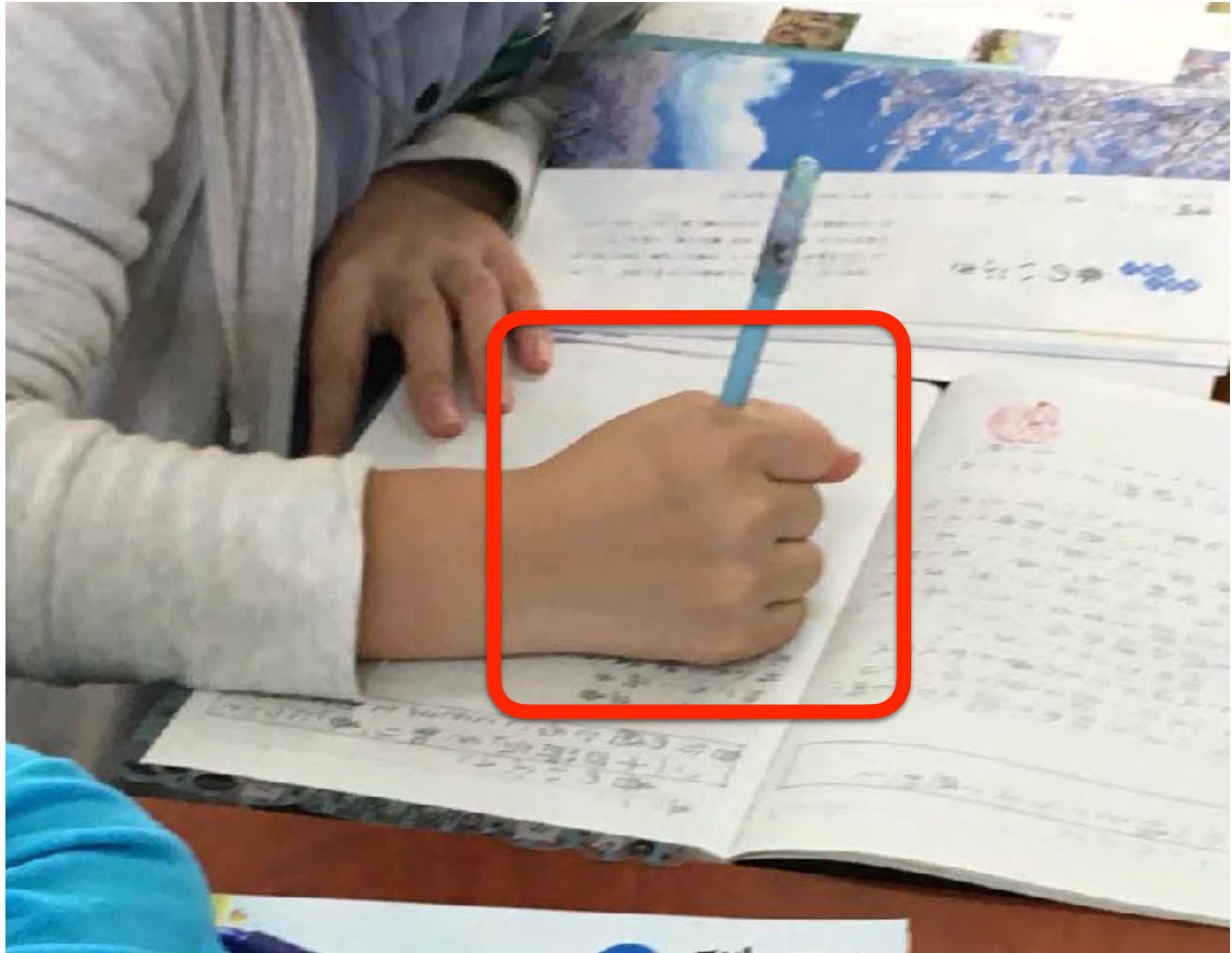
目と手の協応



目を先行させる
(オンラインゲームなどでも可能)



尺側分離



持ち方よりも

上3本と下本を分離させることが重要



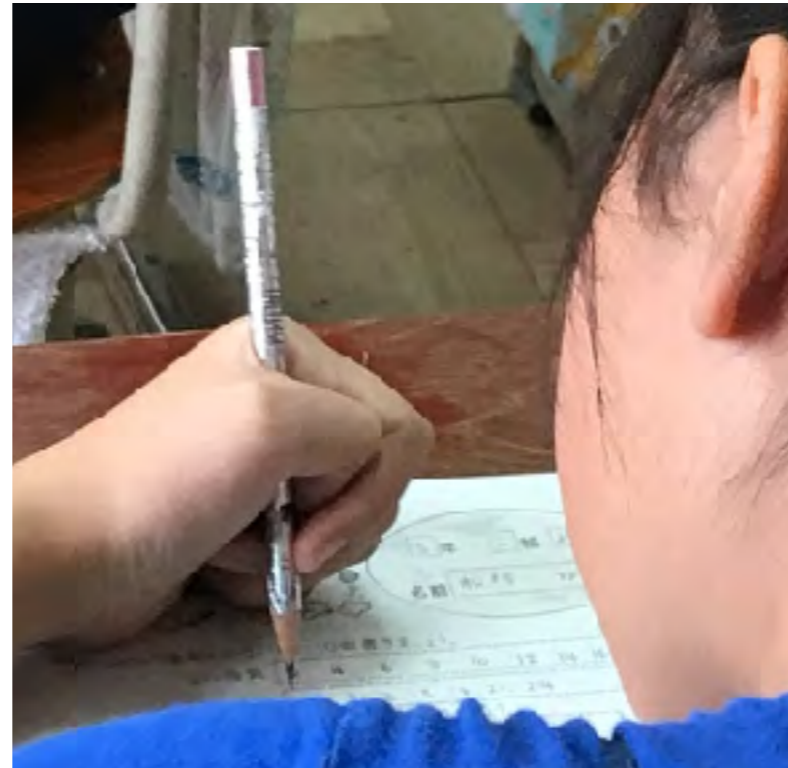
持ち方



左利きの場合



手首を巻く



横から覗き込む



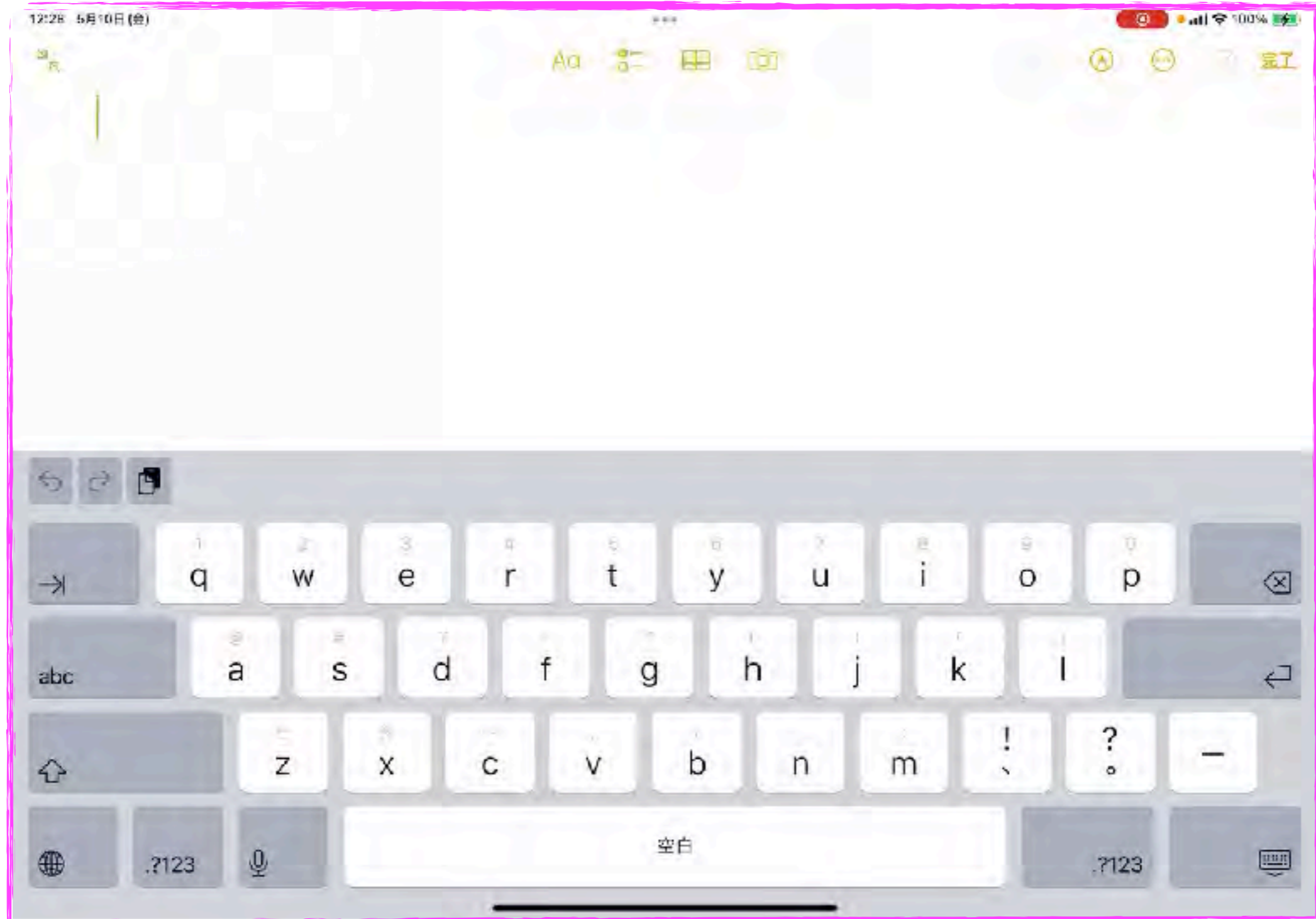
持つ位置を高く

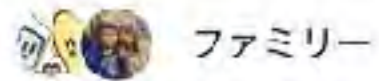
iPad

書けなければiPadで音声入力の良いのでは？

書くことは情報出力のツール！

話すことは情報出力の一番便利なツール！





機内モード

Wi-Fi ATDS-WX06

Bluetooth オン

モバイルデータ通信

インターネット共有

通知

サウンド

集中モード

スクリーンタイム

一般 **1**

コントロールセンター

画面表示と明るさ

ホーム画面とアプリライブラリ

マルチタスクとジェスチャ

2

< 一般

3

キーボード

キーボード 1/3

ユーザ辞書

入力補助

スマート句読点

自動修正

Caps Lock の使用

キーフリックを使用

自動大文字入力

スマート全角スペース

ピリオドの簡易入力

space キーをダブルタップでピリオドと空白を入力します。

音声入力

自動句読点

音声入力言語

自動句読点は日本語、英語(アメリカ)で使用可能です。 [音声入力とプライバシー](#) について..

話す練習にも利用できます (アプリ UDトーク)
音声入力をひらがな出力



設定

ファミリー

機内モード

Wi-Fi ATDS-WX06

Bluetooth オン

モバイルデータ通信

インターネット共有

通知

サウンド

集中モード

スクリーンタイム

一般

コントロールセンター

画面表示と明るさ

ホーム画面とアプリライブラリ

マルチタスクとジェスチャ

1

キーボード

2

3

玉川ハツナノ

日本語

英語(日本)

MathKey Keyboard — MathKey

複数言語

ATOK PRO

複数言語

RiKeyboard

英語

Simeji

複数言語

片手キーPRO

日本語

Gboard

複数言語

AmiVoice SBx

日本語

CannedText

複数言語

絵文字

これらのキーボードは、特定の文字列を使用する場合は、キーボードの入力内容がキーボードによりアクセスされます。
付録キーボードとプライバシーについて

UDトーク
日本語

新しいキーボードを追加...

多様なキーボード



日本語手書き キーボード



ファミリー

機内モード

Wi-Fi ATDS-WX06

Bluetooth オン

モバイルデータ通信

インターネット共有

通知

サウンド

集中モード

スクリーンタイム

① 一般

コントロールセンター

画面表示と明るさ

ホーム画面とアプリライブラリ

マルチタスクとジェスチャ

② < キーボード

③ キーボード

編集

玉川 ハツナ

日本語

英語 (日本)

MathKey Keyboard — MathKey

複数言語

ATOK PRO

複数言語

RiKeyboard

英語

Simeji

複数言語

片手キーPRO

日本語

Gboard

複数言語

AmiVoice SBx

日本語

CannedText

複数言語

絵文字

日本語 - 手書き

これらのキーボードは、特定の文字列を入力するときに、キーボードの入力内容がキーボードによりアクセスされます。...
自作キーボードとプライバシーについて

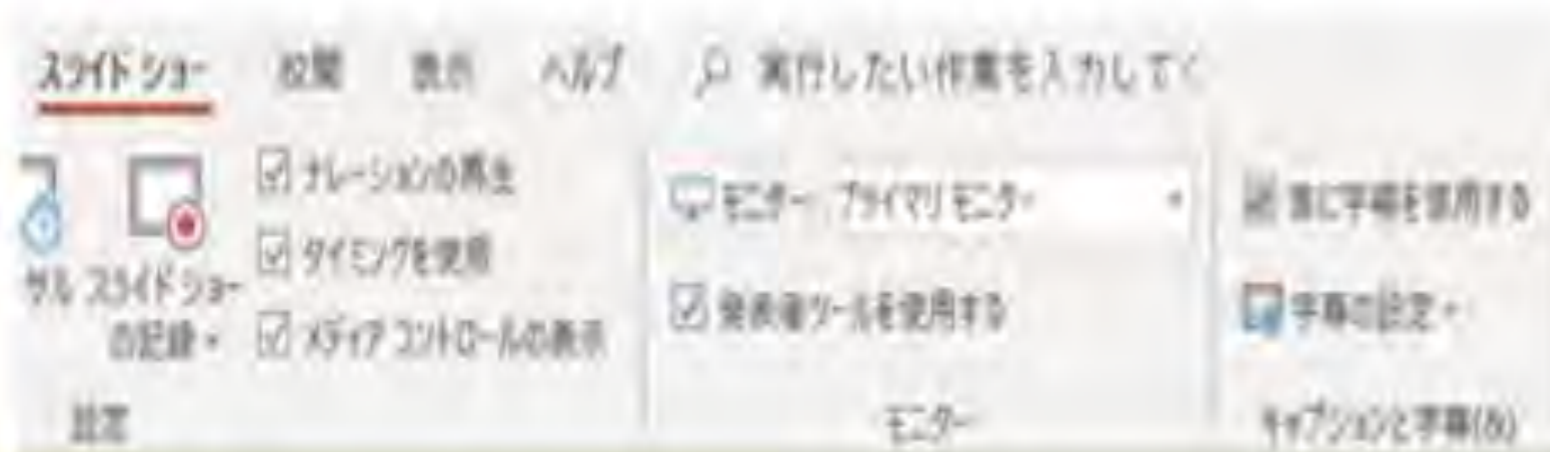
新しいキーボードを追加...

聞くこと

Windows端末(GIGA)による読み書き支援 - 字幕付きスライドショー（聞く支援） -

PowerPointでは、スライドショー時に任意の場所にリアルタイムに字幕を表示することが可能。

1. **[スライドショー]**のリボンタブで、**[字幕の設定]**を選択します。または、プレゼンテーションを表示したまま、コンテキストメニューから、**[スライドショー]**または**[発表者ツール]**メニュー、**[字幕の設定]**、**[その他の設定]**の順に選択し、設定を調整できます。



『京都市の

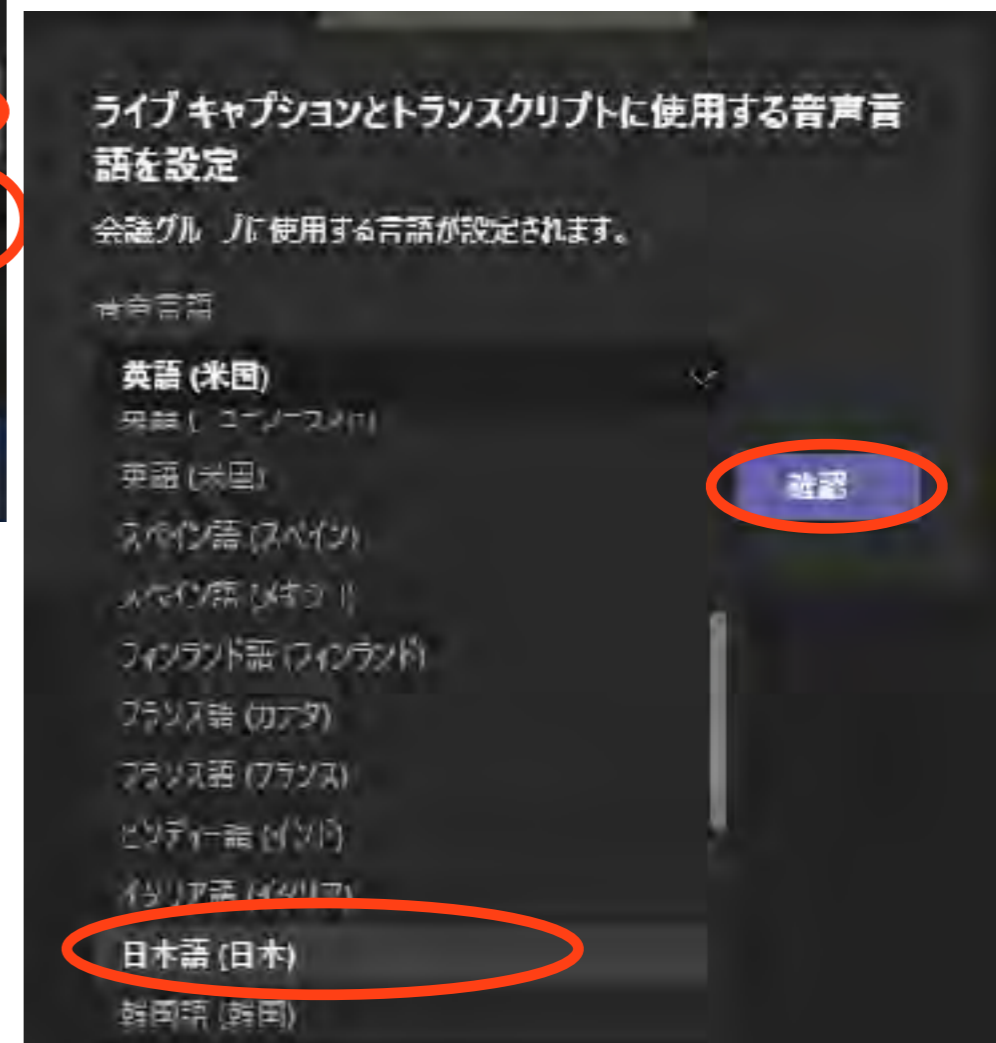
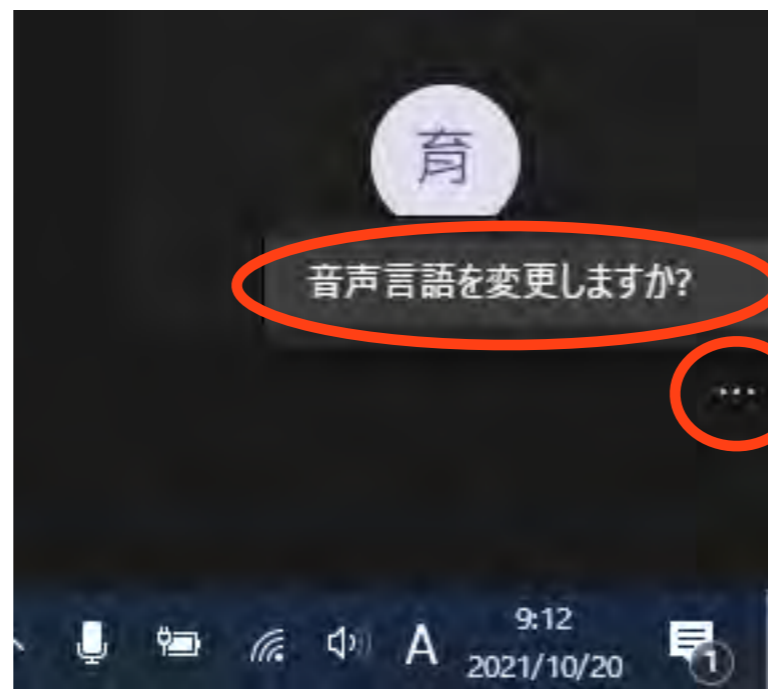
総合育成支援教育について』

1. 障害観 障害って何でしょう？
2. 総合育成支援教育とは
3. 普通学級で学ぶ
支援の必要な子ども
4. 障害のある子どもへの
支援について

Windows端末(GIGA)による読み書き支援

- Teams 自動字幕表示 (聞く支援) -

聞くことが困難な場合に、Teamsのテレビ会議の時に自動的に字幕を表示させることが可能です。



【 食育 二条城北小学校 】

<単元・題材名>

おいとよいものあそびかけ（食育）

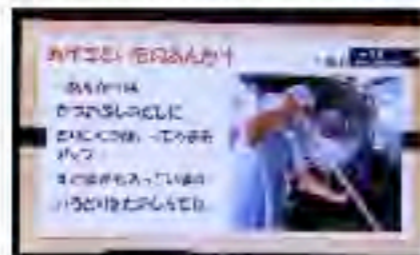
事例の概要（ICT活用場面の学習展開）

- 給食時間に行事献立や地産地消の食材などをzoomを使って発信。
- スライドを共有しながら、説明。

ICT活用のポイント（活用の効果や工夫したところ、苦労したところ）

- ◆食育が給食中にリアルタイムで行える。
- ◆黙食をしている中で、給食時間の楽しみがでる。
- ◆給食指導中に担任の手間が増えるので、zoomよりもTeamsのビデオ会議の方が利便性が高い。

【 写真1 】



【 写真2 】



富家 直樹



- 富家 直樹...: これガチでライブキャプションこっちか？
- 富家 直樹...: Bingしてるから。

本日のまとめ

主体的な学びには
選択権は教師ではなく子ども

教員は支援を決定することではなく
選択肢を提供すること

子どもたちは強制されるのではなく
学び方を決定すること

LD

Learning Disability

「学習障害」

ではなく

Learning Difference

「学び方が違う」

参考書籍

Apple Distinguished Educator
海老沢 穂 著

学ぼう、遊ぼう、
デジタルクリエイション

iPad × 支援

特別
支援
教育

教室で活躍する
アプリ・機能の使いこなし法

カメラ・iMovie・Clips・Keynote・Pages・
GarageBand・アクセシビリティ機能 ほか

1人1台端末で広がるクリエイティブな授業

学校全体でのSDGsの取り組み・プログラミング体験・
コマ撮りアニメーション ほか

明治図書

Q&Aで
わかる



発達障害・
知的障害^{のある}子どもの

SNS利用

ガイド



【監修】金森 克浩
【著】海老沢 穰
高松 崇
新谷 洋介



河野俊寛＋平林ルミ 著

読み書き障害 (ディスレクシア) のある人への サポート入門



読書工房

闘病した医師からの**提言**

iPadが あなたの生活を より良くする

困っている
障がい者・認知症・高齢者のための
アクセシビリティ活用術

●●●●
安保雅博
東京医科歯科大学
リハビリテーション学
科准教授

●●●●
高尾洋之
東京医科歯科大学
神経内科学講座
准教授



「iPadは命の次に大事」

難病患者(ALS)の
ひとみさん

スマートデバイスは人々の生活を変えた。
アクセシビリティは彼らの人生を変える。
ぜひ、あなたにも知ってほしい事実です。

日経BP

新しい時代の

特別支援教育における
支援技術活用と
ICTの利用

編著 金森 克浩

著 福島 勇・大井 雅博



ジアース教育新社



井上眞子著



学びにくさのある子への

読み書き支援

いま目の前にいる子の「わかった!」を目指して

きっと方法はある!

ICTも!
アナログも!



Gakken

「1人1台」 端末で 特別支援教育 が変わる!

すぐに取り組み、役立つアイデア123



青木高光 監修

全国特別支援学級・通級指導教室設置学校長協会 編著





100

子ども・保護者・教師からの
の提言

デジタル時代の 教育支援ガイド

まひやびやびのまひやびの子が輝く



朝日新聞社 著



自立

合理的配慮

インクルーシブ教育

ICT・ツール

保護者連携

コミュニケーション

GIGAスクール

発達障害

学習・受験

**支援のヒントは
現場に聞け!**

Gakken

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

プログラミング 教育実践

監修：金森克浩 編集：水内豊和 著：海老沢輝、齋藤大地、山崎智仁



シアース教育新社

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

プログラミング 教育実践 ②

監修：金森克浩 編集：水内豊和・齋藤大地

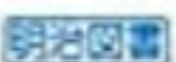


シアース教育新社

知的障害のある子への

プログラミンング

教育「にチャレンジ！」



特別支援教育

×
プログラミンング教育

で培う論理的思考力

教師
アップ
デート

Mitsuru Toyokuni

水内豊和

Yamamoto Tomonika

山崎智仁



一の十×

特別支援

GIGASスクール

に対応した

タブレット活用

小・中・高等学校・特別支援学校

特別支援教育の実践研究会 編

新しい学びの
形が見えてきた

学習支援
から
プログラミング
教育
まで

明日の教育



特別支援教育 の実践情報

特別支援教育の実践研究会編 代表:星枝壽代治



No.202

特集

「GIGAスクール構想」実現! 待ったなしの1人1台 端末の使いこなし術

◎ Ⅷ期 特別支援教育におけるICT活用

／星枝壽代治 (文部科学省特別支援教育推進 特別支援教育推進室)

◎ 誌上で学べる! ICT活用研修 基本スキル&授業づくり

◎ Ⅷ期

- 授業で120%タブレットPCを活用する!
最新ちょこっとアイデア
- プログラミング教育にチャレンジ!
契約障害特別支援学校の実践



明治図書

絵で見えてわかる!

視覚支援の カード・教材



100

自分で「できる!」を楽しく増やす

青木高光・杉浦 徹・竹内奏子 著

シンプルな絵で明確に伝わる

教材や掲示物を出力してすぐに
生活指導や学習支援に使える!

活用アイデア・ポイント解説つき

Gakken

視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つ
シンボル 1000

CD-ROM
2



ドロップレット・プロジェクト

エンバウメント研究所



視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つシンボル1000

CD-ROM
付き



ドロップレット・プロジェクト

エンバウメント研究所

特別支援教育サポートBOOKS

子どもが目を輝かせて学びます！

教材・教具・ICT

アイディア

100

教材・教具を
コミュニケーションツールに

スモールステップで「できた！」を引き出そう

明治図書

「特別支援教育の実践情報」編集部
村野 一 郎



ワクワク テクノロジー

もっと

わかる、できる、もっと楽しめる



特別支援教育 **ONE** テーマブック

ICT活用

新しいはじめの一歩

青山新吾
編集代表

郡司竜平 著



特別支援教育サポートBOOKS

発達障害のある子の学びを深める

教材・教具・ ICTの 教室活用アイデア

金森 克浩・梅田 真理・坂井 聡・富永 大悟 著

鉛筆の
持ち方支援ができる
「ダブルクリップ」から
授業記録に役立つ
「レコーダー」まで

障害者差別解消法や
インクルーシブ教育システムなど
支援が求められる時代の
ちょっとサポート

明治図書

LDの 「定義」を 再考する

出版——一般社団法人 日本LD学会
編者——小貫 悠・村山光子・小笠原哲史

Learning
Disabilities

上野一孝
高橋 知哉
藤 田 誠
竹田 賢一
宮本 慎也
山中ともえ
海津 豊希子
辻藤 武夫
西岡 有香
田中 裕一
高橋 芳子
柴田 文子
高橋 知哉
松 田 敦
小笠原 哲史
尾崎 敏正

情報通信の活用と社会参加の促進に向けて

障害者のICTを活用した社会参加

情報通信

事例集



視線でらくらく コミュニケーション



特別支援教育サポートBOOKS

タブレットPCを 学習サポートに 使うための Q&A



河野俊寛 著

インターネットにつながら
ないと使えない？

指先が不器用なときは
どうしたらいい？

学習に使えるアプリの
見つけ方は？

いつ頃から使い始めれば
いいの？

入試に向けて使うときに
気をつけることは？

これで解決！
学習サポート
ツールとしての
活用法

明治図書

コミュニケーションを 豊かにするための ICT活用

～〈続〉肢体不自由児のためのタブレットPCの活用～





知的障害特別支援学校の
ICT を活用した
授業づくり

監修
金森 克浩

編著
全国特別支援学校知的障害教育校長会

ジヤース教育新社



授業力向上シリーズNo.6
 学習指導要領に基づく授業づくり
 2018年11月15日発売
 本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.4 —「アクティブ・ラーニング」の視点を生かした授業づくりを目指して—
 2016年11月7日発売
 本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.2
 —解説 目標設定と学習評価—
 2014年11月7日発売
 本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.5
 思考力・判断力・表現力を育む授業
 2017年11月9日発売
 本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.3
 —解説 授業とカリキュラム・マネジメント—
 2015年11月8日発売
 本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.1
 学習指導の充実を目指して
 2013年11月7日発売
 本体1,700円＋税

重度障害者用

意思伝達装置 操作スイッチ

適合マニュアル



日向野和夫 著
田中清次郎 監修

 三井書店

マジカルトイボックス



特別支援教育とAT(アシスティブテクノロジー)

国立特別支援教育総合研究所 金森 克浩



「概論・入門編」



「特別支援教育」



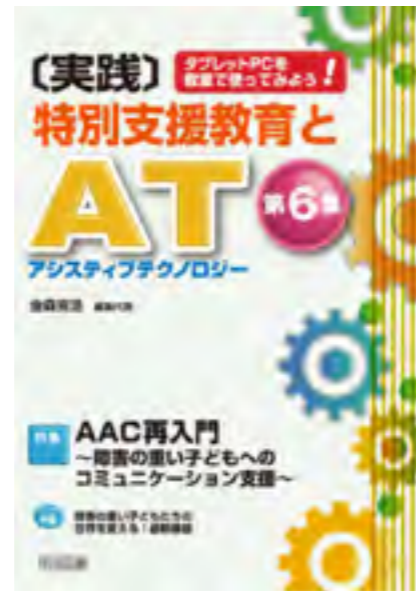
「学習のUD」



「合理的配慮」



「視覚支援」



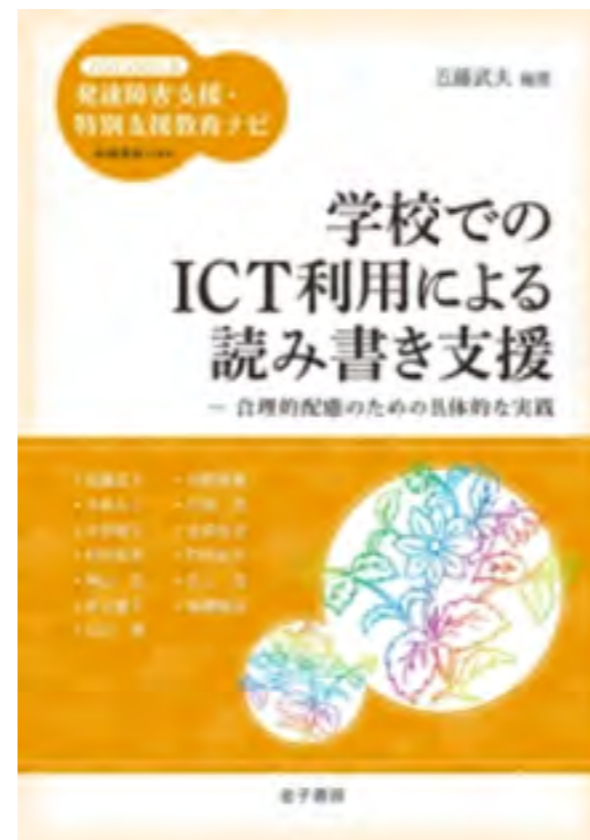
「AAC再入門」



「知的障害」

各号のキーワード

東京大学先端科学技術研究センター 関係



魔法プロジェクト 研究成果



あきちゃんの魔法の
ポケット



魔法のふでばこ
2011

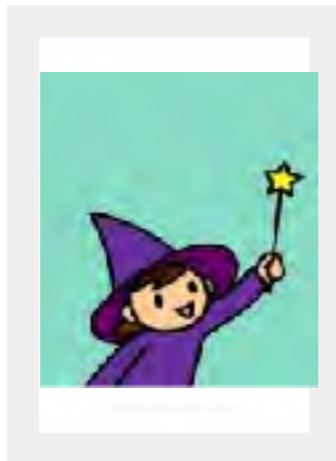


魔法のじゅうたん
2012

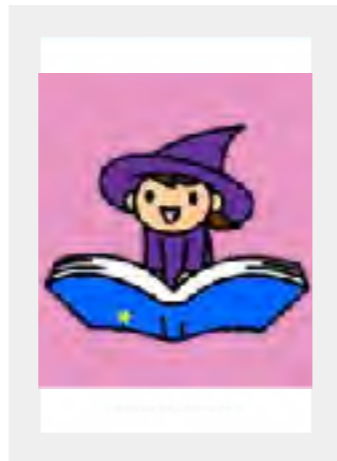
東京大学先端科学技術研究センターとソフトバンクグループは、携帯電話・スマートフォン等の情報端末の活用が障害を持つ子どもたちの生活や学習支援に役立つことを目指し2009年6月から「あきちゃんの魔法のポケットプロジェクト」をスタートしました。



魔法のランプ
2013



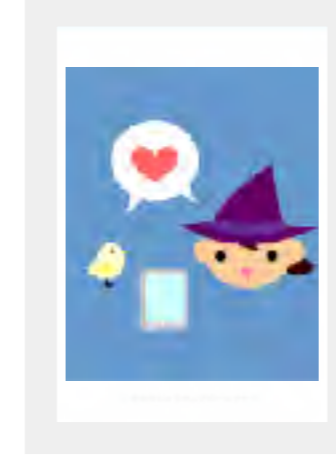
魔法のワンド
2014



魔法の宿題
2015



魔法の種
2016



魔法の言葉
2017



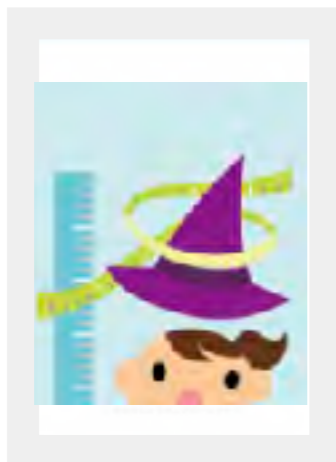
魔法のダイアリー
2018



魔法のWallet
2019



魔法のMedicine
2020



魔法のMeasure
2021

<https://maho-prj.org>

文部科学省

発達障害のある子供たちのための ICT活用ハンドブック



特別支援学級編



通常の学級編



通級指導教室編

香川大学教授

坂井 聡



日本肢体不自由児協会

肢体不自由児
のための
タブレット
PCの活用

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.27増 No.354
はげみ 10/11
October - November

特集 生活を豊かにする支援機器の活用2

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.25増 No.350
はげみ 6/7
June - July

特集 教育・療育におけるコンピュータの活用
その3

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.29増 No.374
はげみ 6/7
June - July

特集 視線入力でらくらくコミュニケーション
～聴がいの重い子どもの新しいコミュニケーションツール～

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.30増 No.380
はげみ 6/7
June - July

はげみ380号

特集 視線入力でらくらくコミュニケーション2
～視線入力装置を使いこなす～

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.28増 No.360
はげみ 6/7
June - July

特集 シンプルテクノロジー
～アナログな機器がスイッチ1つの簡単な機器などで活動を支える～

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.26増 No.356
はげみ 2/3
February - March

特集 学習や療育へのICTの活用
～「ICT活用」の「ICT」活用～

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.24増 No.347
はげみ 4/5
April - May

特集 学習や療育へのICTの活用2
～新しい日常でのオンラインの可能性～

日本肢体不自由児協会

EDGE



学習支援員のためのガイドブック

特別支援教育 実践テキスト [第2版]



特別支援教育実践テキスト

能力を引き出し伸ばす支援

通常学級における発達障害の
児童生徒への支援ガイドブック



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>