

読み・見えに関する支援

のびのびキッズ

NPO法人 支援機器普及促進協会

理事長 高松 崇

自己紹介

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム(宇治支援学校SSC)

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員 (総合支援学校ICTコーディネーター)

京都市 総合育成支援員 (発達障害児支援)

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポーター (引きこもり支援)

京都府教育委員会 社会教育委員

京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー

私も、京都府立向日が丘支援学校 高等部2年生の三男がおります

18番テトラソミー

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害のある方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

2014-12-27 13:54:33

テーマ：成長記録

12月7日にはお母さんと一緒に
SL北びわこ号（米原から木ノ本）にも乗ってきました
梅小路機関車館のSLとは違い、40分の自然の中を走ったそうです

プロフィール



プロフィール | なう | ピグの部屋

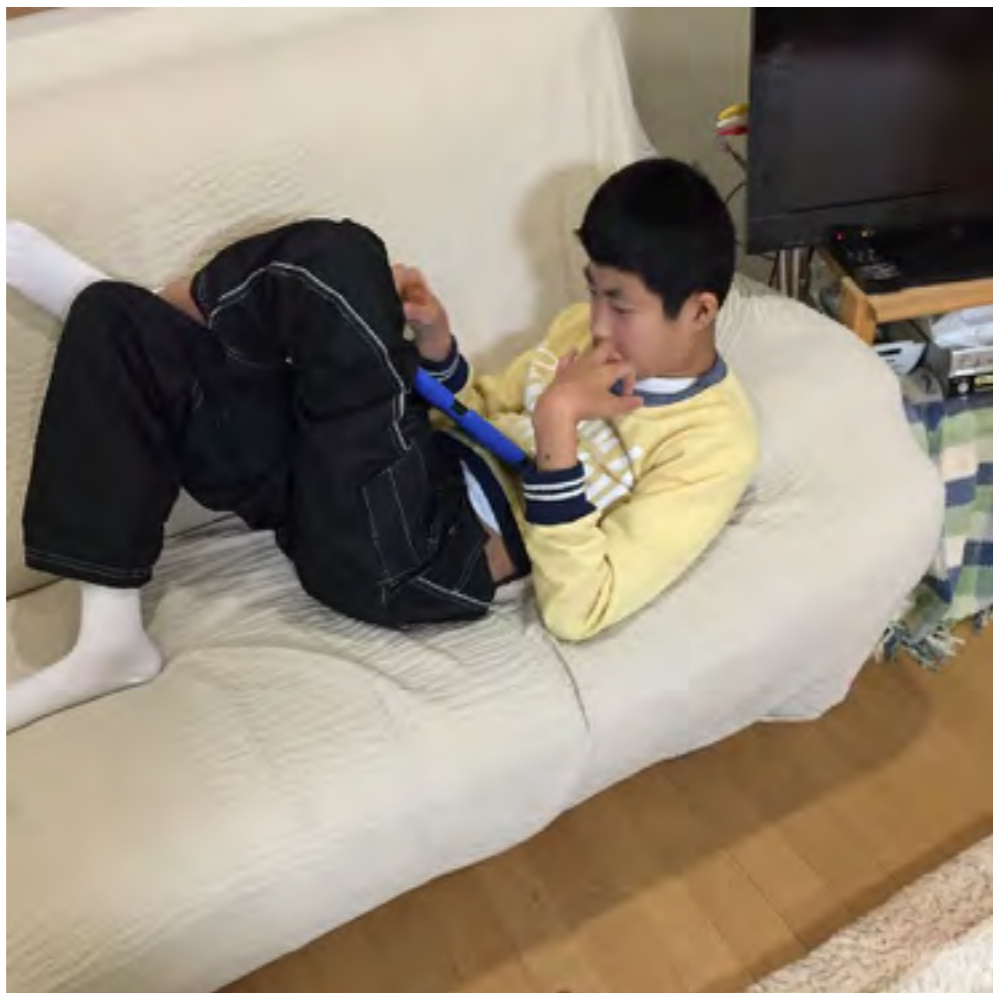
ニックネーム：menis18

性別：たかちゃん

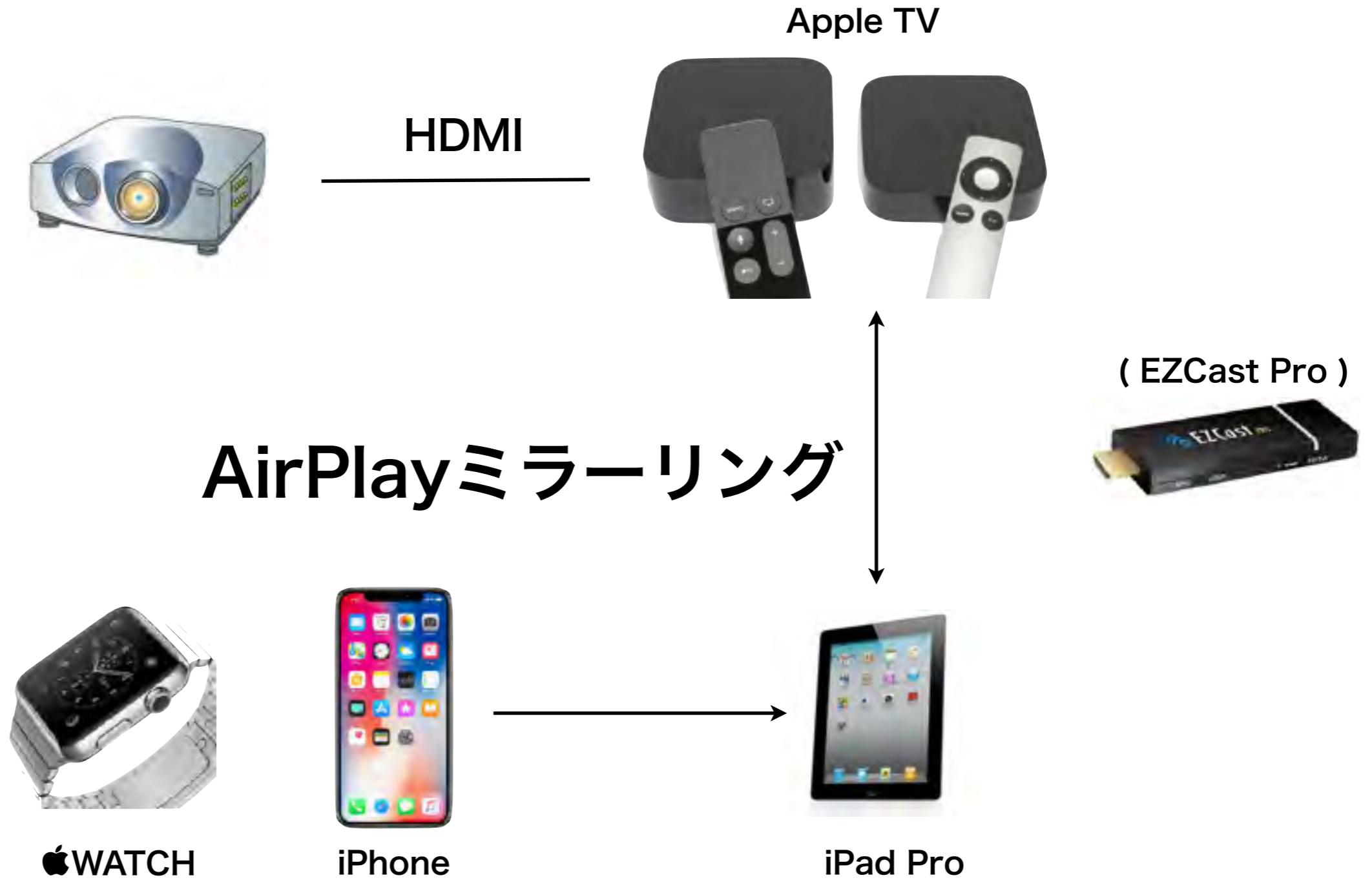
自己紹介：

18番テトラソミーという遺伝子障害は非常に





本日の機器構成



Keynote
Remote

6月14日 京都新聞 読者に伝える

デジタル教科書

学校でなぜ使えぬ？

府南部・小2 読み書き障害

【府南部市】府南部市立第一小の二年生、佐藤君(仮名)は、読み書きに大きな困難を抱えている。教科書の内容が読めず、書くこともできない。先生は、毎日涙を流しながら授業を進めている。佐藤君は、今年からデジタル教科書が導入された。先生は、デジタル教科書が、佐藤君の学習に役立つことを期待している。しかし、佐藤君は、デジタル教科書でも、読み書きに大きな困難を抱えている。先生は、毎日涙を流しながら授業を進めている。佐藤君は、今年からデジタル教科書が導入された。先生は、デジタル教科書が、佐藤君の学習に役立つことを期待している。しかし、佐藤君は、デジタル教科書でも、読み書きに大きな困難を抱えている。先生は、毎日涙を流しながら授業を進めている。

4月に改正教育法で認められたが…

読者に伝える

読者に伝える

読者に伝える

不公平じゃない 勉強したいんだ

進化する学習障害支援機器

教員や級友の理解必要 購入費、人員確保も課題

【府南部市】府南部市立第一小の二年生、佐藤君(仮名)は、読み書きに大きな困難を抱えている。教科書の内容が読めず、書くこともできない。先生は、毎日涙を流しながら授業を進めている。佐藤君は、今年からデジタル教科書が導入された。先生は、デジタル教科書が、佐藤君の学習に役立つことを期待している。しかし、佐藤君は、デジタル教科書でも、読み書きに大きな困難を抱えている。先生は、毎日涙を流しながら授業を進めている。佐藤君は、今年からデジタル教科書が導入された。先生は、デジタル教科書が、佐藤君の学習に役立つことを期待している。しかし、佐藤君は、デジタル教科書でも、読み書きに大きな困難を抱えている。先生は、毎日涙を流しながら授業を進めている。

読者に伝える

読者に伝える

読者に伝える

若者の斜視にスマートフォンなどが影響か 長期調査実施へ



ADHDのリスクが上昇…3歳～5歳の子供にタブレットはNG？

3歳から5歳までの間に、1日2時間以上タブレットやスマホ、テレビなどのスクリーンを見て育った子供は、ADHD(注意欠陥多動性障害)と診断される確率が、30分以下の子供に比べ7倍以上高いというショッキングな調査結果が発表され、波紋を呼んでいます。

発表したのはカナダのアルバータ大学の研究チームで、対象となったのはカナダ国内の約2400の家族です。



米小児科学会が2～5歳の子供の適切なスクリーンタイムとしているのは、最大1時間。できるだけ質の高い内容を選び、大人と一緒に遊ぶことなどを推奨しています。

Chapter 1

学習に立ちはだかる壁

壁(困り)の超え方

子どもの負担

本人の努力

よじ登る(訓練する)

合理的配慮

持ち上げてもらう(力を借りる)

回避する(代替手段)

基礎的環境整備

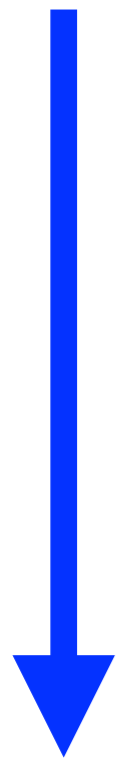
壊す(ルールを変える)

社会変革・支援者の意識改革

超えずに済みます(価値観を変える)

周囲の負担

高い



低い

低い

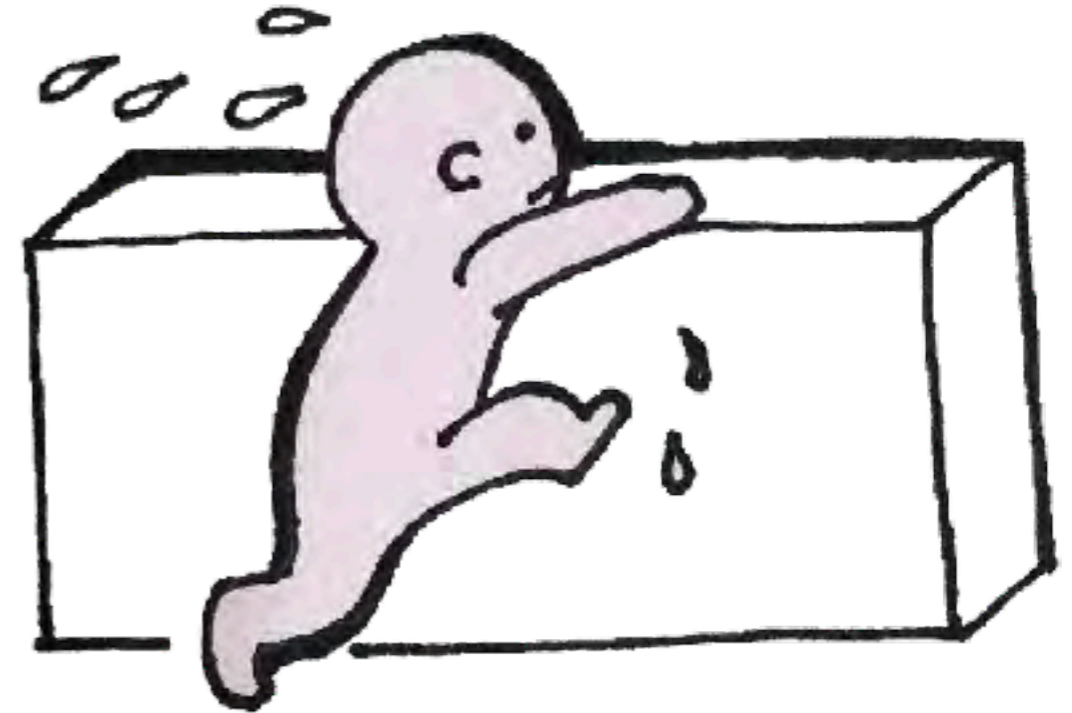
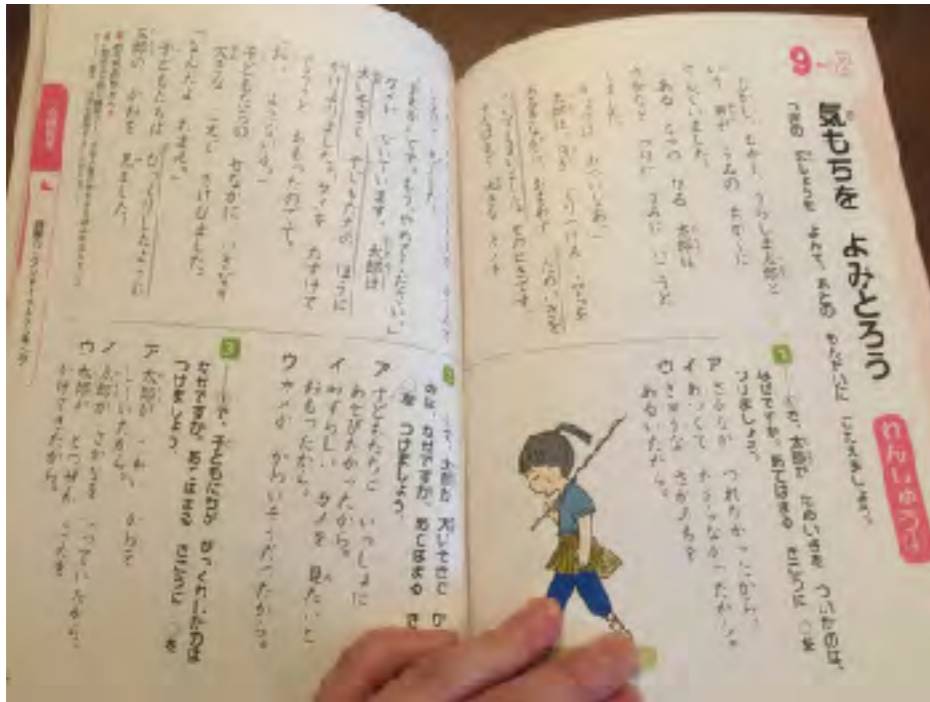


高い

Trade-off ⇒ Win-Winへのパラダイムシフト

よじ登る(訓練する)

とにかく自力で目の前の壁を超える



持ち上げてもらおう(力を借りる)

壁を低くして自力で超えやすくする



3歳児のたんじょう日
かむがえまじょうじ

ちえさんの いえに、あたらしい
いのちが うまれました。

おとうさんは、ミッ白な かみに
かむ名 健太と きました。

ちえさんは おとうさんに ききました。
「なぜ、健太と いう 名まえを つけたの？」
「おとうさんと おかあさんが はなしかって、
けんこうな きに そだって、ほしいと おもって
つけたんだよ。」

健太は、かわいい 手を うごかして います。
そっと 手に さわって、みると、やわらかくて
あたたかです。

44-1

ちえさんは おとうさんに ききました。
「なぜ、健太と いう 名まえを つけたの？」
「おとうさんと おかあさんが はなしかって、
けんこうな きに そだって、ほしいと おもって
つけたんだよ。」

健太は、かわいい 手を うごかして います。
そっと 手に さわって、みると、やわらかくて
あたたかです。

44-2 45-1



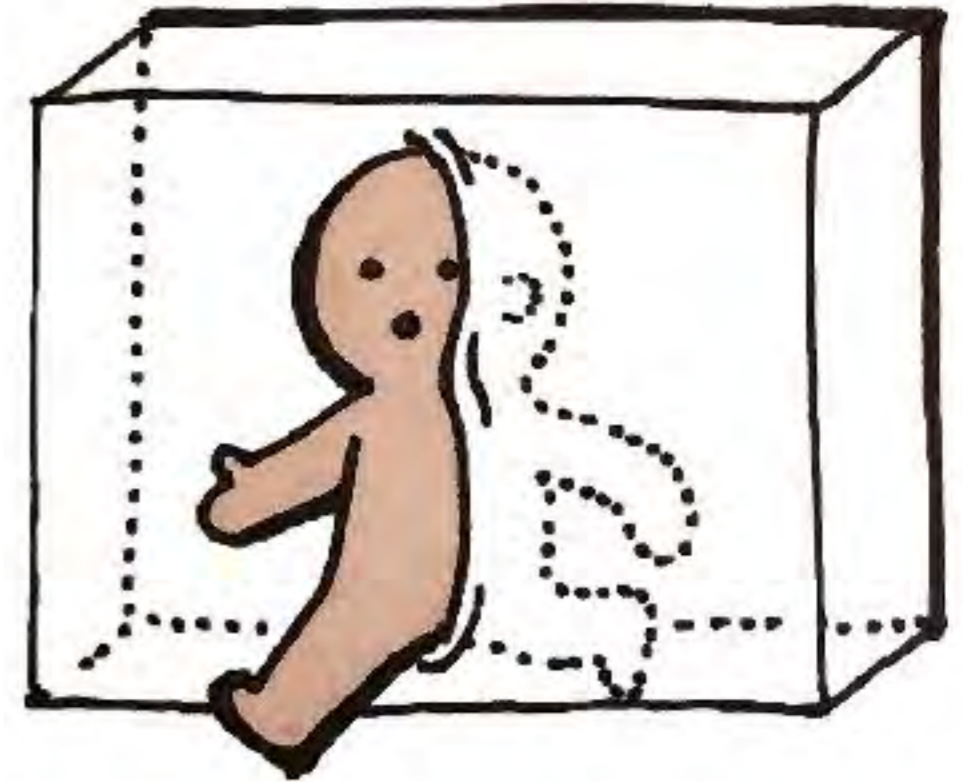
回避する(代替手段)

壁を迂回して自力で壁の向こうへ

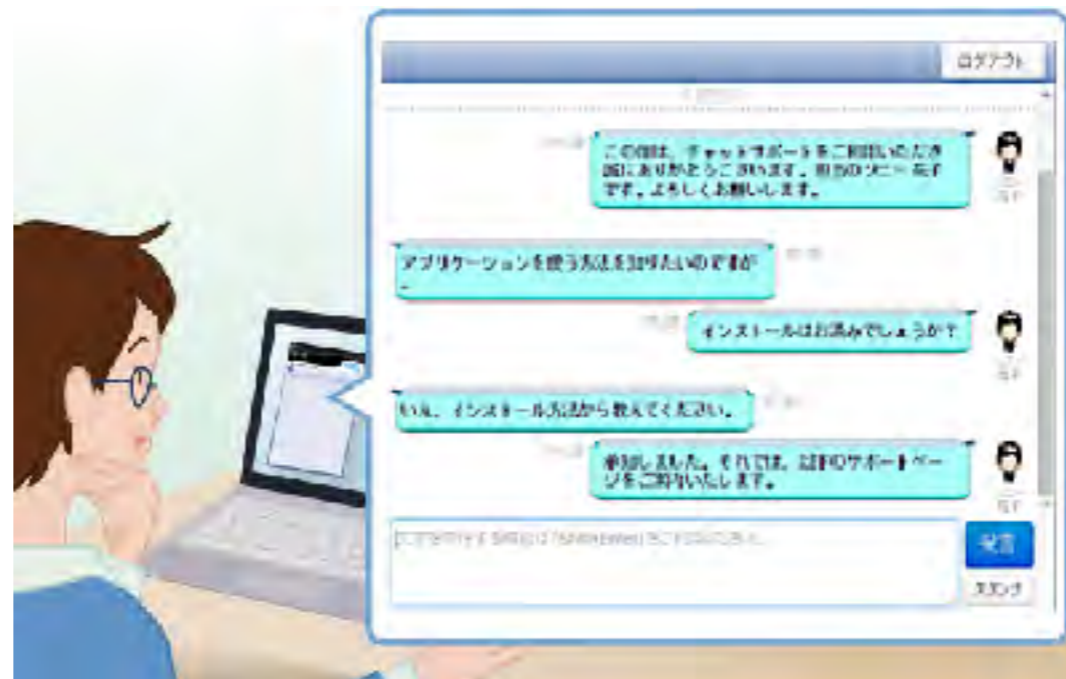


壊す(ルールを変える)

壁じゃなかったんだ！



座ってられなくても・・・



顔を見て話せなくても・・・

超えずに済みます(価値観を変える)

そもそも壁(困り)だったの?!



文字の読み書きが出来ない



マルチプル・インテリジェンス

子育てや教育現場でも有効 「個性」に適した学習アプローチ
ハーバード大学教育学大学院教授で、心理学の世界的権威であるハーワード・ガードナー教授が、授業や研修での座学といった一般的なものにとらわれない、学習法を提唱しています。これが「個性」に適した学習アプローチです。

ハーワード教授は、従来のIQテストに異議を唱え、人にはいくつもの多重な「知能MI（マルチプル・インテリジェンス）」があると主張しました。MI理論によると、人間は普段「8つの能力」を働かせて生活しているといっています。これらの中でも特に秀でている部分や得意分野があり、8つの能力を見極め、個性に適したアプローチで学習をすると、人は才能を大幅に伸ばすことができるといっています。

ハーワード・ガードナー教授が提唱する8つの知能MI

- | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|
|  | 言語能力 | 話し言葉、書き言葉への理解力や感受性が高い |
|  | 論理的 数学的能力 | 論理的思考。数が規則性、予測が得意 |
|  | 空間能力 | 絵画が得意。視覚的・空間的なクリエイティビティがある |
|  | 身体・ 運動能力 | 運動能力が高い。身体を自由にコントロールできる |
|  | 音感能力 | リズム感・音感が優れている。音楽への感受性が高い |
|  | 人間関係 形成能力 | 人との関わり合いが好き。グループワークが得意 |
|  | 自己観察・ 管理能力 | 自立心・決断力がある。独自のやり方を見出す |
|  | 自然との 共生能力 | 環境・自然・動物に関心が高い。アウトドアが好き |

Chapter 2

困難さ

読むこと

どんな理由で読むことに
困難さがあるのでしょうか？

集中できない

指示がわからない
どこを讀んでいいか
わからない

文字を見ることが
困難

文字を音にかえる
ことが困難

読むことが困難

色の問題

文字がわからない

フォントサイズ
の問題

フォントの問題

主たる原因によって
対策も違いますよね

まずは体験してみましよう

文字にこだわってしまう

見えに問題がある

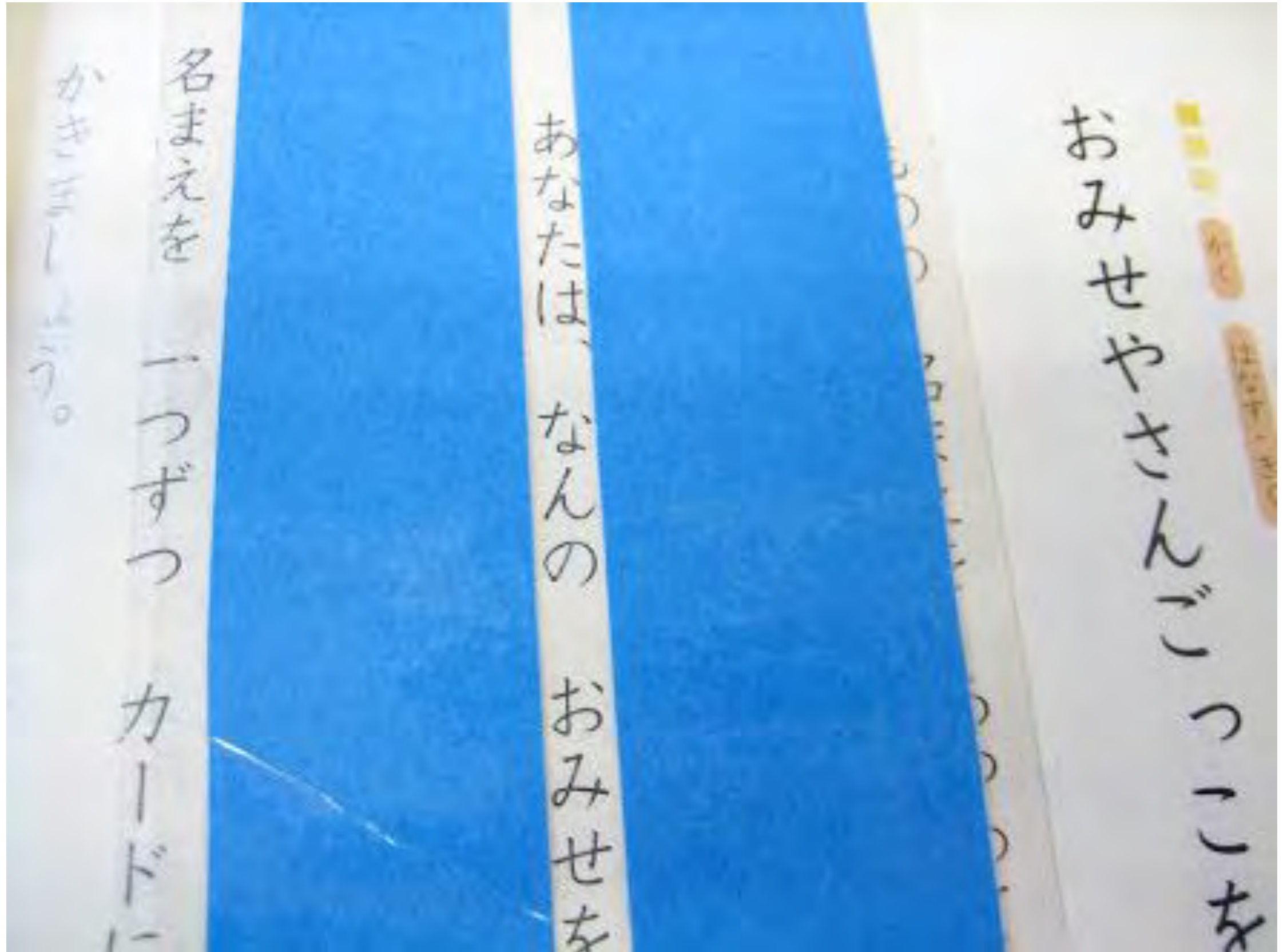
集中できない

音韻処理できない

Chapter 3

アナログでの支援

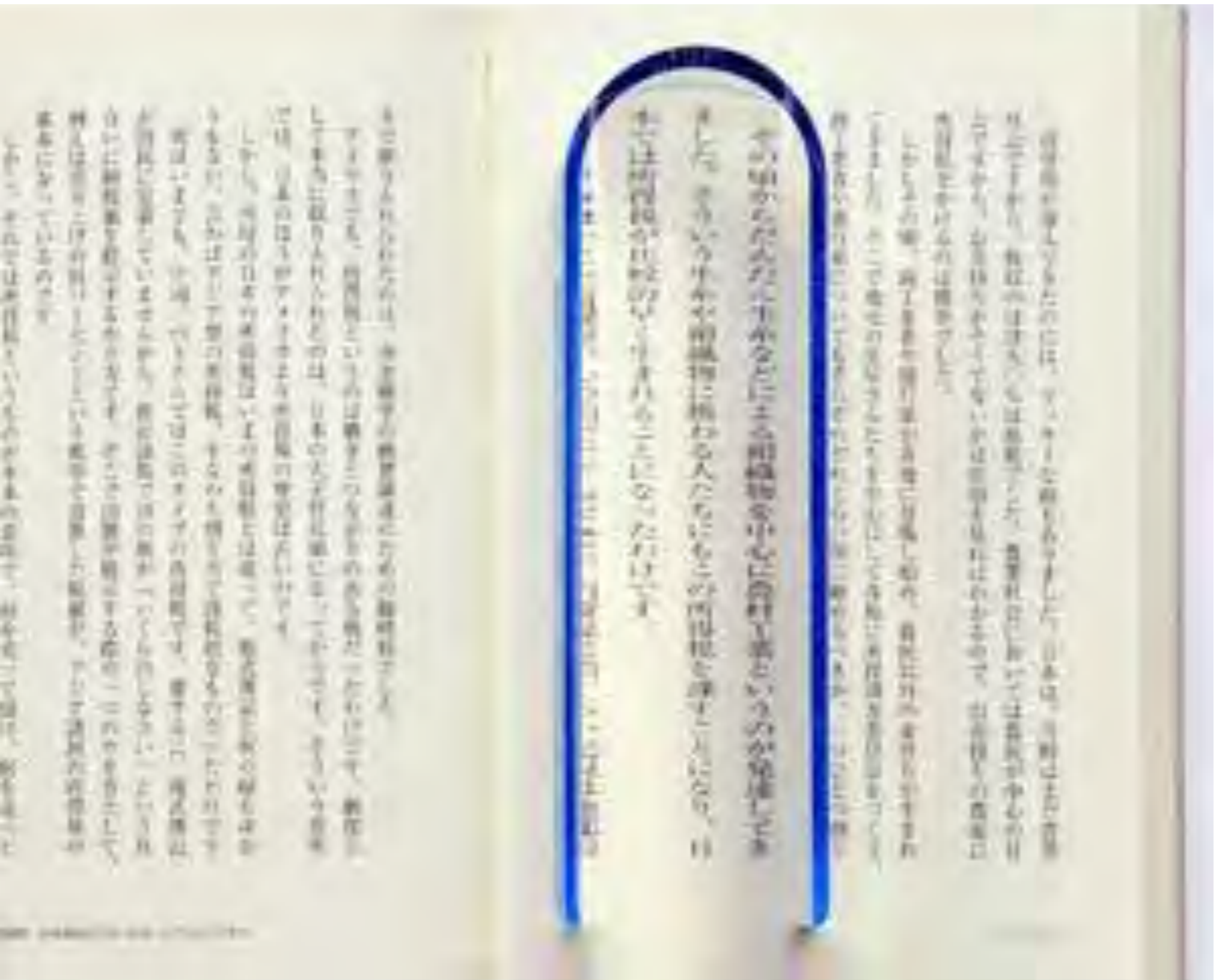
スリット板



リーディングトラッカー



読書用ルーペ



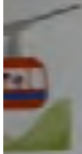



ルビふり

日づけと よう日
 一月一日は お正月。
 二月二日は みんなで こたつ。
 三月三日は ももの はな。
 四月四日は さくらの はなみ。
 五月五日は こいのぼり。
 六月六日は わかばの こみち。
 七月七日は あまの川。
 八月八日は なつ休み。
 九月九日は 虫の こえ。

お日さま だいすき、
 つぎの月が 出た、
 ひのよう日は 出た、
 火のよう日は 出た、
 ホースで 水まき、
 もくりの木 見つけた、
 お金を だいじに、
 金よう日。

お正月
 三日
 六日
 火のよう日
 火のよう日
 火のよう日
 月よう日
 大すき
 水よう日
 水よう日
 ホース

七
 天の川
 八
 虫のこえ
 九
 なつ休み

カラー下敷き



アーレン症候群用めがね



Chapter 4

ICTなどでの支援

市内全小中学校で、UDフォントを導入します

■ 全国初！ UDフォントの有効性を実証しました

UDフォントがどれほど有効であるかを確認するため、株式会社モリサワと共同で2月14日（木）に小学生116名とともに実験を行いました。

◇ 実験方法

文を読んで正しいことが書いてあるかどうか考え、「ただしい」か「まちがいの」かに丸を付ける問題36問を、一般的な教科書体のものでUDフォントのもので用意し、それぞれ1分間でいくつ解決できるかを測りました。

◇ 実験結果

| | UDフォント | 一般的な教科書体 |
|-----------|--------|----------|
| 平均回答数 | 29.5問 | 24.0問 |
| 36問全問到達者 | 30名 | 4名 |
| 全36問中の正答率 | 81% | 66% |

実験の結果、UDフォントの方が、正確さを保ちながら読めることが実証されました。UDフォントは、児童にとって分かりやすく読みやすい文字であることが分かります。文字に対して困り感を抱える児童生徒だけでなく、すべての児童生徒にとって、学習達成感を感じられるものであり、学習意欲の向上、学力向上が期待できるのではと考えています。また、個における合理的配慮だけでなく、学校生活における基礎的環境を整えるという観点においても非常に有効です。

OTON GLASS

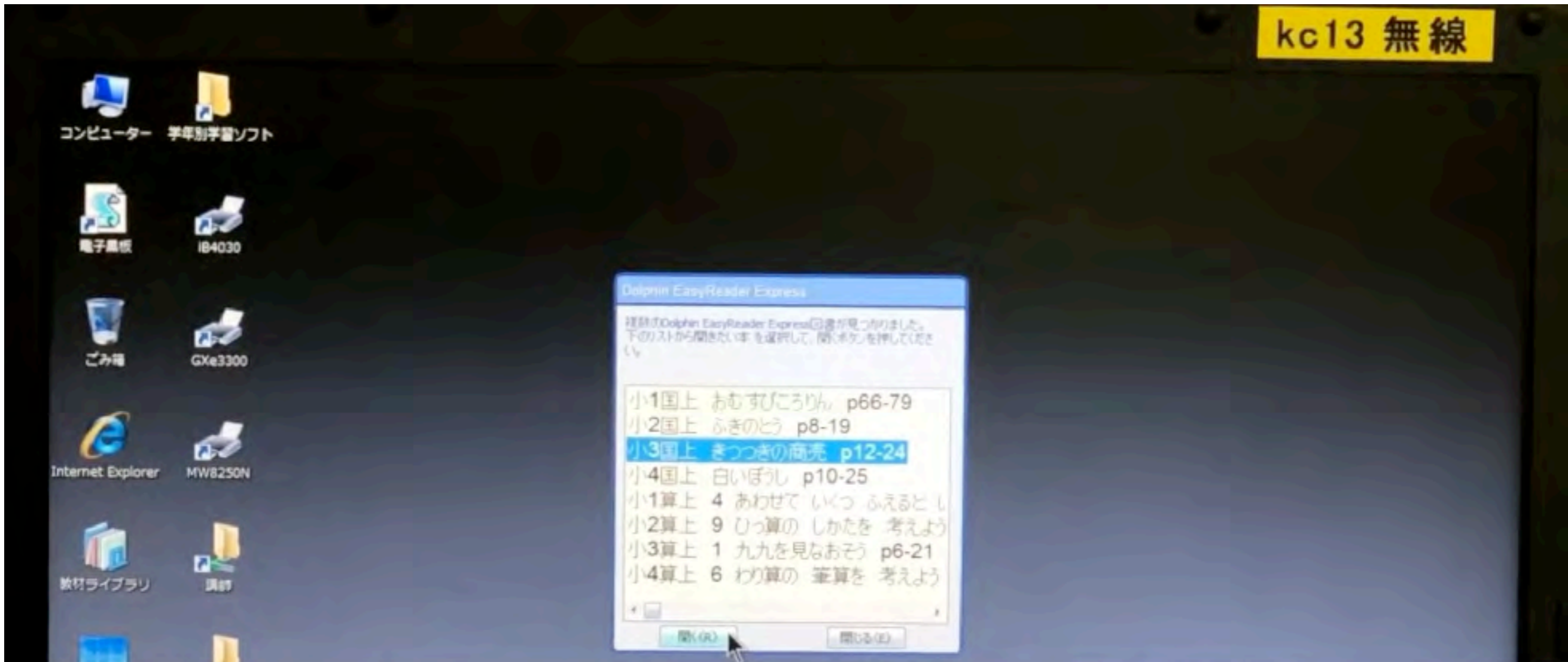


ペンでタッチすると読める音声付教科書



マルチメディアデイジー教科書

kc13 無線



マルチメディア教科書 Daisy

読んでいる箇所がハイライト表示されながら、肉声で読み上げてくれます。

Access Reading

The screenshot shows the Microsoft Word interface in Japanese. The ribbon is set to the 'Home' tab. The document title is '走れメロス 太宰 治'. The main text area contains the following content:

・走れメロス 太宰 治

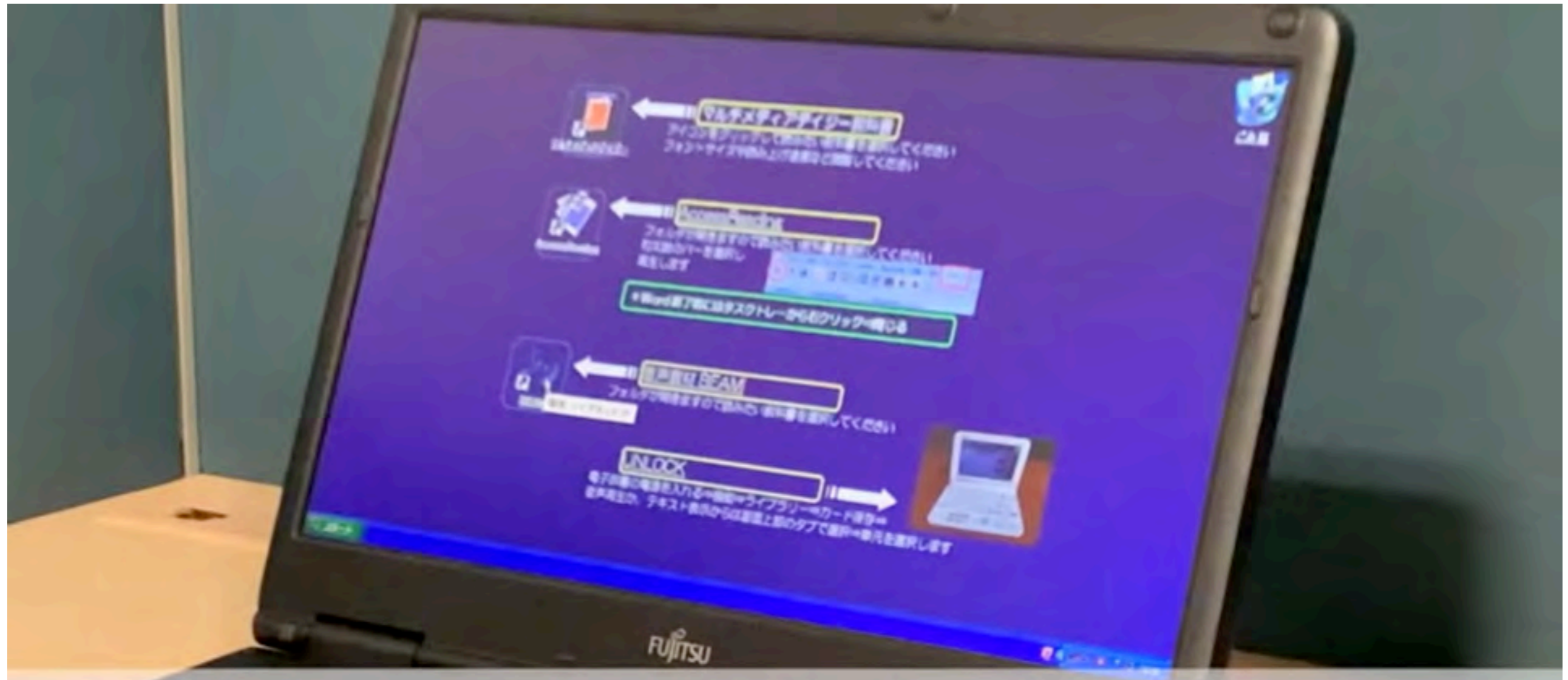
目標

- 描写や会話に着目して人物像の変化を捉え、作品を読み味わう。
- 作品を読み、登場人物の行動や考え方について、自分の考えをもつ。

メロスは激怒した。必ず、かの邪智暴虐の王を除かなければならぬと決意した。メロスには政治がわからぬ。メロスは、村の牧人である。笛を吹き、羊と遊んで暮らしてきた。けれども邪悪に対しては、人一倍に敏感であった。今日未明、メロスは村を出発し、野を越え山越え、十里離れたこのシラクスの町にやって来た。メロスには父も、母もない。女房もない。十六の、内気な妹と二人暮らしだ。この妹は、村のある律儀な一牧人を、近々花婿として迎えることになっていた。結婚式も間近なのである。メロスは、それゆえ、花嫁の衣裳やら祝宴のごちそうやらを買いに、はるばる町にやって来たのだ。まず、その品々を買い集め、それから都の大路をぶらぶら歩いた。メロスには竹馬の友があった。セリヌティウスである。今はこのシラクスの町で、石工をしている。その友を、これから訪ねてみるつもりなのだ。久しく会わなかったのだから、訪ねていくのが楽しみである。歩いているうちにメロスは、町の様子を怪しく思った。ひっそりしている。もう既に日も落ちて、町の暗いのはあたりまえだが、けれども、なんか、夜のせいばかりではなく、町全体が、やけに寂しい、のんきなメロスも、だんだん不安になってきた。遠で会った若い衆を掴まえて、何か

At the bottom of the screen, the Windows taskbar shows the system tray with the date and time: 16:57 2018/04/02.

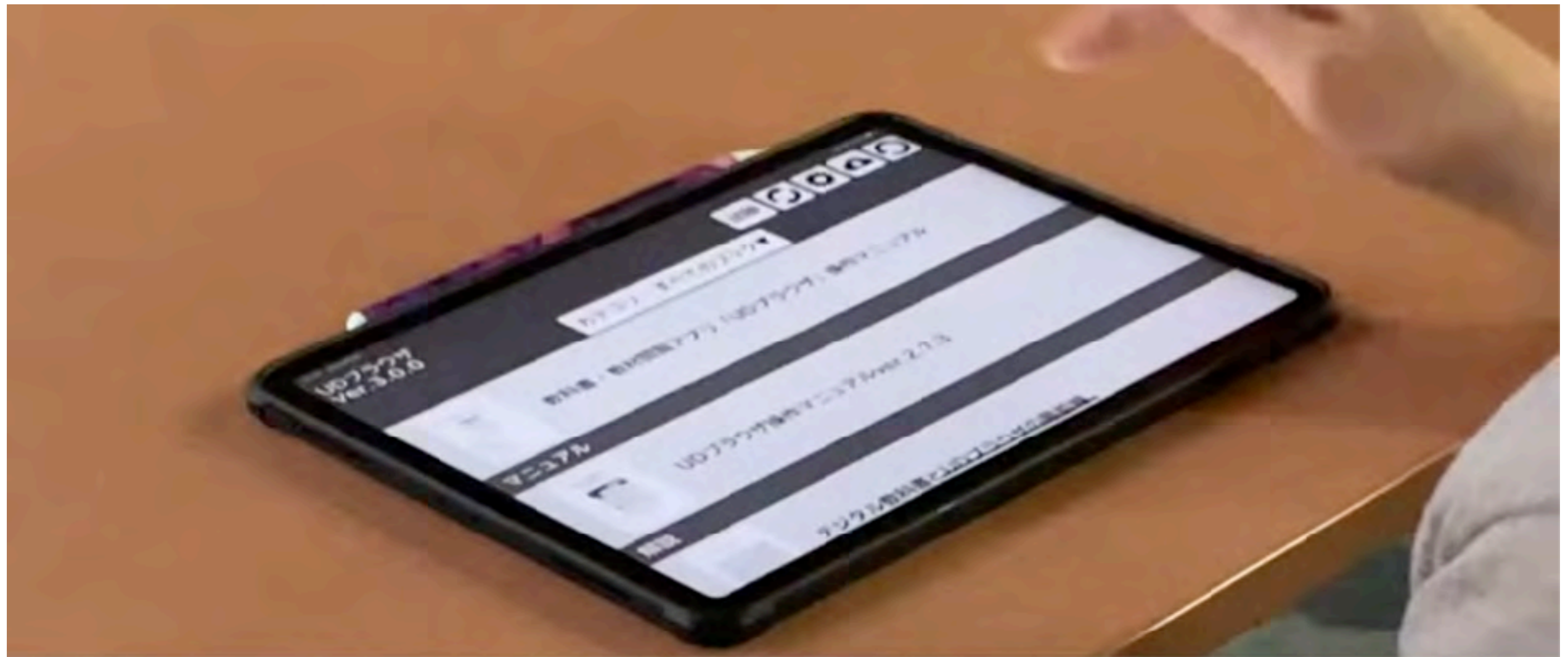
BEAM



BEAM

音声のみの音声教材です。教科書と合わせて音だけの支援をします。

文字・画像付き音声教材(UDブラウザ)



文字・画像付き音声教材 (UDブラウザ)

読み上げモードと画像モードの2種類を切り替えられる音声教材

UNLOCK



UNLOCK

電子辞書で利用できる音声教材 テキスト表示・音声を切り替えて利用します

VOCA-PEN(ボカペン)



テストプリントや各種配布物などに簡単に音声を付けられます。

代読していただく必要がなくなり、宿題なども支援者がいなくても学習することが可能となります。

**教科書以外の文書（資料集やテストプリント・修学旅行のハンドブックなど）
に音声呼出用シールを貼り付け、音声を簡単に呼出します**

Chapter 5
iPadでの支援

スピーチ (iPad アクセシビリティ)



デジタル教科書のダウンロード／視聴

The screenshot displays the 'しゃべる教科書' (Talking Textbook) app interface. At the top, the app icon features the characters '教科書' (Textbook) and a speaker symbol. The title 'しゃべる教科書' and developer 'CYPAC Co.,Inc.' are shown, along with a 'Free' price tag. Below this, there are tabs for 'Screenshots', 'Phone', and 'iPad'. The main content area shows a lesson page with a fox illustration and Japanese text. A playback control overlay is visible, including a progress bar, volume control, and navigation buttons. The text on the screen includes: 'その半止夜、少しはなれた山の上で、一人ぼっちの小狼で、しどろいきました。そして、夜が過ぎました。はたけへ入って手をはりちをつげたり、田舎の裏手にいるじり、いろんなことをしました。' and 'その山から、少しはなれた山の上で、一人ぼっちの小狼で、しどろいきました。そして、夜が過ぎました。はたけへ入って手をはりちをつげたり、田舎の裏手にいるじり、いろんなことをしました。'.

マルチメディアデジタル教科書は文科省の検定教科書に読み上げ音声が付加された音声教材（教材用特定図書）です。視覚障害、発達障害、学習障害、障害者、肢体不自由等の様々な紙の出版物の読みに困難を抱える児童・生徒による利用を前提に、著作権法第23条の2と第27条の第3項に基づいて公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会が中心となりボランティア団体にて製作が行われて、オンライン提供されています。

PDF・HTML切替型のデジタル文書ブラウザ

UDブラウザ 4+
Climb App

UD

スクリーンショット iPhone iPad

UDブラウザ 2.4.1
すべてのブック▼
サンプル
サンプル教科書
マニュアル
UDブラウザ操作マニュアル ver.2.4.1

説明

◆本アプリは、ロービジョン(弱視)者の見やすさや使いやすさを考慮して作成した教科書や教材等の書籍を閲覧(ブラウズ)するためのソフトウェアです。固定レイアウト(PDF)とリフローレイアウト(HTML)を切り替えて利用できるハイブリッド型ブラウザで、メニューや文字選択等を見やすくしてありますし、キーボードからの操作やリフロー拡大も出来るようになっていました。PDF版拡大図書(教科書)のセキュリティ機能にも対応しています。なお、本アプリは、慶應義塾大学中野泰志研究室の指示に基づいて作成した。また、開発にあたっては、文部科学省初等中等教育局特別支援教育課の委託開発事業「学習上の支援機器等教材開発支援事業」、文部科学省初等中等教育局教科書課の「特別支援学校(視覚障害等)高等部における教科書...

該当学年以降の漢字をひらがな変換



こどもテキスト 4+
Kouichi INAFUKU

無料・App内課金が有りませ

スクリーンショット iPhone iPad



説明

リリース記念セール 240円→0円

子ども宛の文章で、どの程度漢字を使っていいか迷ったことはありませんか？

「こどもテキスト」では漢字交じりのテキストを、子どもの学習状況に合わせた形で平仮名に変換します。...

条件指定（学年／人名等）した漢字のみルビ振り



かんじかな 4+
漢字学習用「漢字-かな変換」アプリ
sorakaze inc.
¥240

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)



説明

「かんじかな」は入力された日本語文章の漢字をひらがなに変換し、ふりがなをつけるアプリです。

* 漢字-かな変換のために、入力された文章をネットワーク経由で変換サーバに送信しますが、通信内容は暗号化されており、また送信された文章をサーバに保存することはありません。

文書を「ぶんしょ」^{ぶんしょ}「文書」変換

ふりがな 4+
relethon k.k.
★★★★☆ 351件の評価
無料・App内課金があります

スクリーンショット iPhone iPad

サファリで文書を選んでふりがなをつけましょう!

説明

「ふりがな」は日本語文上の漢字にフリガナを自動で振るアプリケーションです。

インターネットに接続してなくてもフリガナを振ることが可能です。

iOS標準搭載の辞書の他、IPADic、UniDic、JumanDic、NAIST JDicをオプションでダウンロードして、ご利用頂くことが可能です。...

文書を「^{ぶんしょ}文書」「^{bunsho}文書」変換

ふ がな
振り仮名
Furigana

振り仮名リーダー Pro 4+
Akitu
¥360

スクリーンショット iPhone iPad

このアプリは日本語文書中の漢字の読み方を振り仮名とローマ字で表記できます。Proバージョンはオフラインでも使えらるが、それに広告もありません。

**翻訳機能はインターネット接続が必要です。

リーダーのフォントのサイズとカラーは変更できます。

振り仮名リーダー Pro の特徴は、オフラインでも使えることです。また、ローマ字表記もできます。さらに、漢字の読み方を振り仮名とローマ字で表記できます。Proバージョンはオフラインでも使えらるが、それに広告もありません。

**翻訳機能はインターネット接続が必要です。

リーダーのフォントのサイズとカラーは変更できます。

紙文書⇒スキャン (OCR)⇒音声読上

もじかめ [この開発者による他の App を見る](#)

デベロッパ: Media Drive Corporation
この App は、iOS デバイス用の App Store でのみ入手可能です。

説明

「もじかめ」は、カメラでかざした書類や紙面をリアルタイムに文字認識処理を行い、認識した結果をテキストデータとして書き出すことができるOCRアプリです。

リニューアブルでは、初期設定に必要なアカウント（メールアドレスやソーシャルメディアアカウント）をすべて登録が完了し、後続は初回起動のみ。

[Media Drive Corporation Web サイト](#) [もじかめ のサポート](#) [こちらを見る](#)

バージョン 2.2.1 の新機能

iPad 対応項目に追加

この App は iPhone、iPad の両方に対応しています。

無料

カテゴリ: ユーティリティ
更新: 2017年2月26日
バージョン: 2.2.1
サイズ: 75.5 MB
言語: 日本語
販売元: Media Drive Corporation
© 2016 Media Drive Corporation
4+ 評価

互換性: iOS 8.0 以降 (iPhone、iPad Wi-Fi (第3世代)、iPad Wi-Fi + Cellular (第3世代)、iPad Wi-Fi (第4世代)、iPad Wi-Fi + Cellular (第4世代)、iPad mini Wi-Fi、iPad mini Wi-Fi + Cellular、iPad Air、iPad Air Wi-Fi + Cellular、iPad mini 2、iPad mini 2 Wi-Fi + Cellular、iPad Air 2、iPad Air 2 Wi-Fi + Cellular、iPad mini 3、iPad mini 3 Wi-Fi + Cellular、iPad mini 4、iPad mini 4 Wi-Fi + Cellular、12.9インチiPad Pro、12.9インチiPad Pro Wi-Fi + Cellular、9.7インチiPad Pro、9.7インチiPad Pro Wi-Fi + Cellular) iPad (第5世代)、iPad Wi-Fi + Cellular (第5世代)、12.9インチiPad Pro (第2世代)、12.9

スクリーンショット iPhone / iPad

紙文書⇒スキャン (OCR)⇒音声読上



タッチ&リード 4+
ataclab Co., Ltd.
★★★★☆ 5件の評価
¥2,000

iPadスクリーンショット

説明

タッチ&リードは、印刷物に含まれる文字を認識して音声で読み上げられるようにする(文字認識)、指でタップした部分の文章を読み上げる、写真やPDFに書き込める(手書きの線や文字・写真・録音音声)という3つの特徴をもったアプリケーションです。

(1)印刷物に含まれる文字を認識して音声で読み上げられるようにする
文字認識(OCR) - 印刷物をカメラで撮影し、その中の文字を認識します...

紙文書⇒スキャン (OCR)⇒音声読上



Microsoft Office Lens | PDF Scan 4.1

Microsoft Corporation

「仕事効率化」内30位

★★★★★ 4.2、1942件の評価

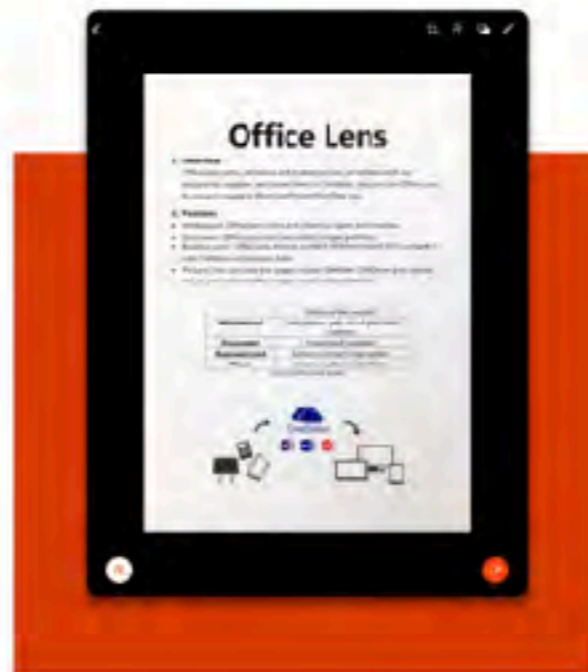
無料

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)

簡単



便利



パワフル



Office Lens を使うと、ホワイトボードや書類の内容を撮影した画像をトリミングし、画質を高め、読み取り可能なデータにできます。画像は、編集可能な Word ファイル、PowerPoint プレゼンテーションに変換できます。

Office Lens は手軽で便利なスキャナーのように使えます。ホワイトボードや黒板の上のメモが魔法のようにデジタル化されます。重要な書類や名刺を簡単に整理することができます。思いついたことをメモし、写真を撮り、後で取り出すことができます。 [さらに見る](#)

紙文書⇒スキャン (OCR)⇒音声読上



Microsoft Pix カメラ (4+)

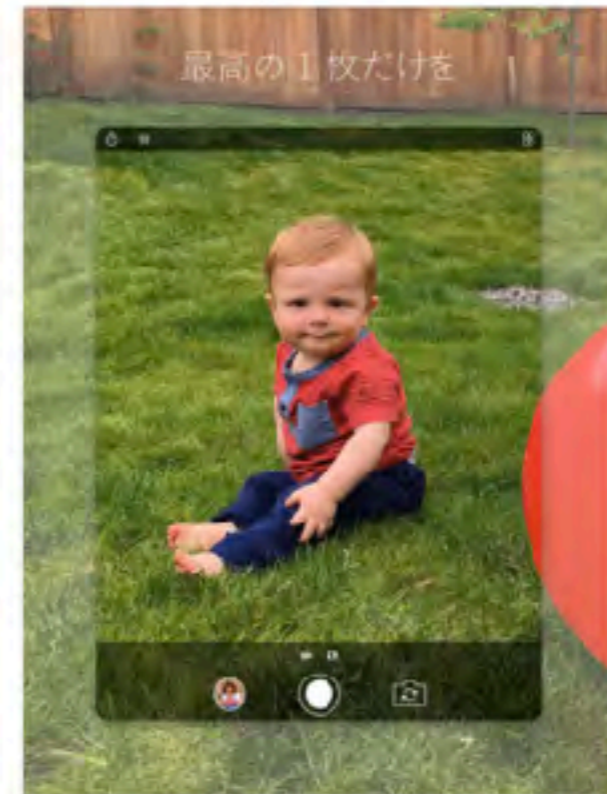
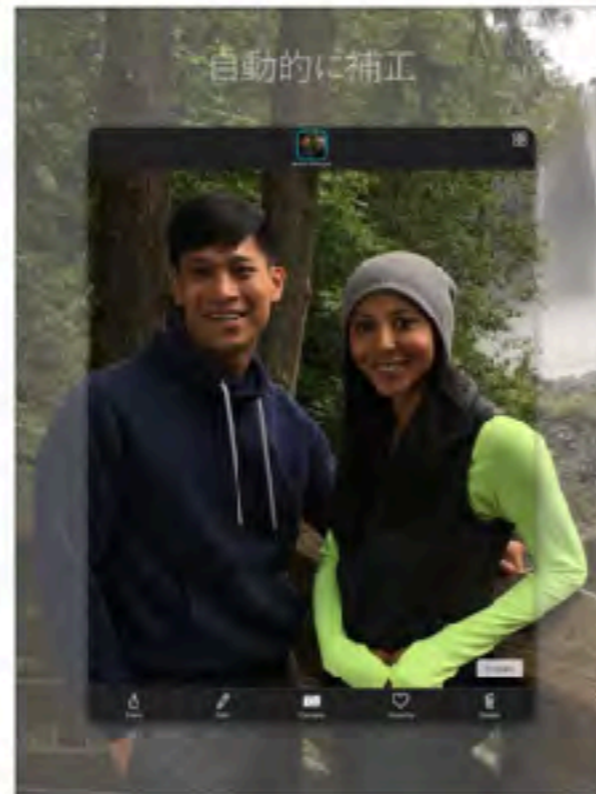
Microsoft Corporation

「写真/ビデオ」内67位

★★★★★ 4.0、1,522件の評価

無料

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)



Microsoft Pix は今年のベスト アプリ 50 に選出されました - タイム誌

「Microsoft は、iPhone と iPad 向けの最も簡単で優れたカメラ アプリを開発してしまったと言えるでしょう」- Napier Lopez, The Next Web

[さらに見る](#)

Google 翻訳

デベロッパ: Google, Inc.

この App は、iOS デバイス用の App Store でのみ入手可能です。

[この開発者による他の App を見る](#)



 この App は iPhone、iPad の両方に対応しています。

無料

カテゴリ: 辞書/辞典/その他

更新: 2017年11月14日

バージョン: 5.15.0

サイズ: 62.9 MB

言語: 日本語、アイルランド語、アゼルバイジャン語、アラビア語、アルバニア語、アルメニア語、イタリア語、インドネシア語、ウェールズ語、ワウライナ語、ウルドゥー語、エストニア語、オランダ語、カザフ語、カタロニア語、カンボジア語、キリシヤ語、クロアチア語、グルジア語、シンハラ語、スウェーデン語、スペイン語、スロバキア語、スロベニア語、セルビア語、タイ語、タミール語、チェコ語、デンマーク語、トルコ語、ドイツ語、ネパール語、ノルウェー語ニーノシュク、ハンガリー語、パンジャブ語、ヒンディー語、フィリピン語、フィンランド語、フランス語、ブルガリア語、ヘブライ、ベトナム語、ベンガル語、ペルシア語、ボスニア語、ポルトガル語、ポーランド、マケドニア語、マラヤーラム語、マレー語、モンゴル語、ラオ語、ラトビア語、リトアニア語、ルーマニア語、ロシア語、簡体字中国語、繁体字中国語、英語、韓国語

©2017 Google, Inc.

説明

- テキスト翻訳: 入力により 103 言語間の翻訳が可能
- オフライン: インターネットに接続しなくても翻訳が可能 (59 言語に対応)
- リアルタイム カメラ翻訳: カメラを向けるだけで画像内のテキストを瞬時に翻訳 (38 言語に対応)

[Google, Inc. Web サイト](#) • [Google 翻訳 のサポート](#) • [アプリケーション使用許諾契約](#)

[...さらに見る](#)

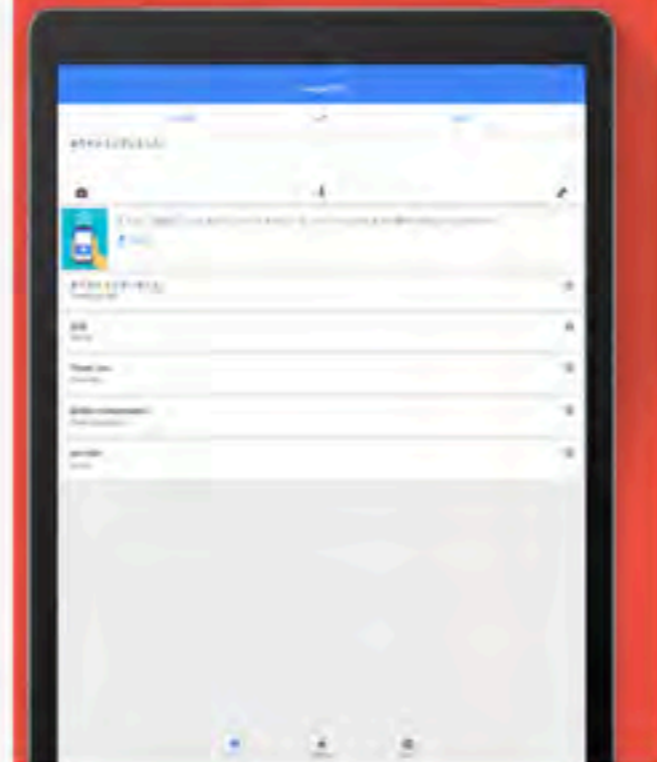
バージョン 5.15.0 の新機能

- iPhone X に対応しました
- iOS 11 でのドラッグ&ドロップ操作に対応しました
- 一部の言語でオフライン翻訳とリアルタイム カメラ翻訳が動作しなかった問題を修正しました

スクリーンショット

iPhone | iPad

データ接続なしでテキストの翻訳を取得できます。



会話モード: 音声入力で 2 言語をリアルタイム翻訳 (32 言語に対応)



Chapter 6

まとめ

出来ないことを支援する

出来るように支援する

現代は百年単位で見ると
アナログからデジタルへの
大きな過渡期です

辞書で調べることも、
筆算で計算することも、
ノートに書けることも、
文書を読めることも、
記憶できることも

微妙にまだ必要なスキルなんですよね！

でも、今の子どもたちが大人になった時に
本当に必要な力は……

読む、書く、計算する、記憶する
出来たほうが便利に決まっています

でも

代替手段で出来れば
出来ないよりもはるかに便利です

代替手段は手軽であればあるほど

便利です

アナログ



デジタル

参考図書



HICK UP 開講期間：2019/03/26 ~ 2019/05/27

読み書き困難への支援入門 子どもの味方の「教え方」

認定NPO法人 エッジ
藤堂 栄子

受講にはFisdomへの新規登録が必要です



学習目標

発達障害の中でも、読み書きに関する困難は、気づかれにくく、本人の怠慢・努力不足であると誤解されがちである。本入門講座では、こうした指導にあたる者の心構えを学び、読み書き障害の定義や困難さの実態、その背景について学ぶとともに、望ましい支援のあり方を理解することを目的としている。



アシスティブテクノロジー・ アドバイザー育成研修



What's New



本事業について



受講申し込み



お問い合わせ



ログイン

特別支援教育 **ONE** テーマブック

ICT活用

新しいはじめての一步

青山新吾
編集代表

郡司竜平 著



発達障害のある子の学びを深める

教材・教具・ ICTの 教室活用アイデア

金森 克浩・梅田 真理・坂井 聡・富永 大悟 著

鉛筆の
持ち方支援ができる
「ダブルクリップ」から
授業記録に役立つ
「レコーダー」まで

障害者差別解消法や
インクルーシブ教育システムなど
支援が求められる時代の
ちょっとサポート

LDの 「定義」を 再考する

(主催)——一般社団法人 日本LD学会

(編集)——小貫 悠・村山光子・小笠原哲史

Learning
Disabilities

上野一孝

高橋 知哉

藤 川

竹田 賢一

宮本 慎也

山中ともえ

海津 豊希子

辻藤 武夫

西岡 有香

田中 裕一

宮崎 芳子

菊田 文子

高橋 知哉

松 敦

小笠原 哲史

尾崎 敏正

情報通信の活用と社会参加の促進に向けて

障害者のICTを活用した社会参加

情報通信

事例集



特別支援教育サポートBOOKS

タブレットPCを 学習サポートに 使うための Q&A

河野俊寛 著

インターネットにつながら
ないと使えない？

指先が不器用なときは
どうしたらいい？

学習に使えるアプリの
見つけ方は？

いつ頃から使い始めれば
いいの？

入試に向けて使うときに
気をつけることは？

これで解決！
学習サポート
ツールとしての
活用法

明治図書

決定版!

特別支援教育の ためのタブレット活用

今さら聞けないタブレットPC入門

編者 金森 克浩

執筆 新谷 洋介 / 氏間 和仁
小川 徳史 / 高松 崇



シアース教育新社

コミュニケーションを 豊かにするための ICT活用

～〈続〉肢体不自由児のためのタブレットPCの活用～



特別支援教育とAT(アシスティブテクノロジー)

国立特別支援教育総合研究所 金森 克浩



「概論・入門編」



「特別支援教育」



「学習のUD」



「合理的配慮」

各号のキーワード



「視覚支援」

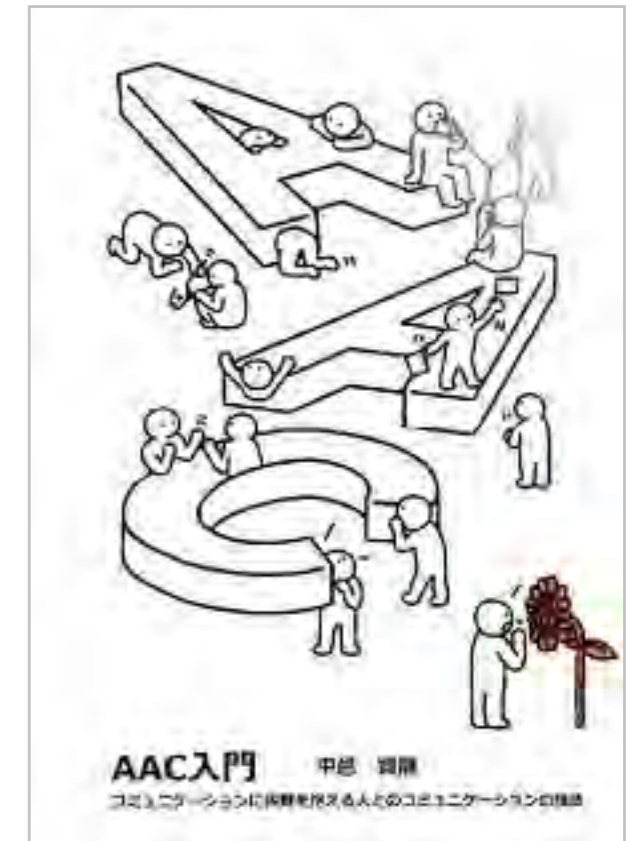


「AAC再入門」



「知的障害」

東京大学先端科学技術研究センター 関係



魔法プロジェクト 研究成果

東京大学先端科学技術研究センターとソフトバンクグループは、携帯電話・スマートフォン等の情報端末の活用が障害を持つ子どもたちの生活や学習支援に役立つことを目指し2009年6月から「あきちゃんの魔法のポケットプロジェクト」をスタートしました。



あきちゃんの魔法の
ポケット



魔法のふでばこ
2011



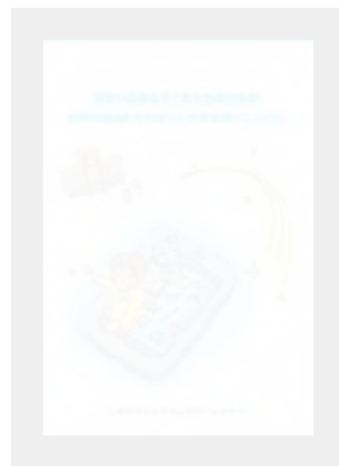
魔法のじゅうたん
2012



魔法のランプ
2013



魔法のワンド
2014



魔法の宿題
2015



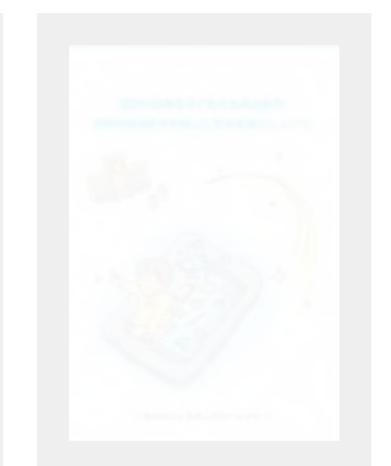
魔法の種
2016



魔法の言葉
2017



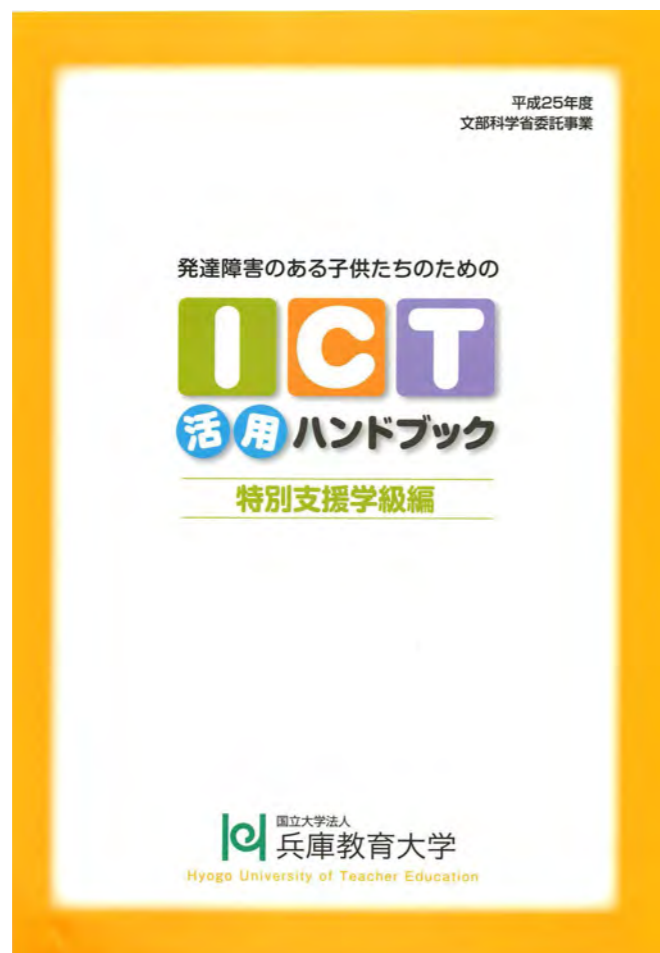
魔法のダイアリー
2018



魔法のWallet
2019

文部科学省

発達障害のある子供たちのための ICT活用ハンドブック



特別支援学級編



通常の学級編



通級指導教室編

香川大学教授

坂井 聡



EDGE



学習支援員のためのガイドブック

特別支援教育 実践テキスト [第2版]



特別支援教育実践ガイドブック

能力を引き出し伸ばす支援

通常学級における発達障害の
児童生徒への支援ガイドブック



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>