A hand is shown holding a tablet computer. The screen of the tablet displays a colorful grid pattern, possibly representing data or a learning interface. The background is dark and out of focus.

ICT機器を用いた授業の実践

個別最適化された学びの実践について

大阪府立枚方支援学校

NPO法人 支援機器普及促進協会

理事長 高松 崇

Self-introduction

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC）

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポーター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー

私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

18番テトラソミー

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

2014-12-27 13:54:33

テーマ：成長記録

12月7日にはお母さんと一緒に
SL北びわこ号（米原から木ノ本）にも乗ってきました
梅小路機関車館のSLとは違い、40分の自然の中を走ったそうです

プロフィール



プロフィール | なう | ピダの部屋

ニックネーム：menis18

性別：たかちゃん

自己紹介：

18番テトラソミーという遺伝子障害は非常に





8月15日(土)

しゅくはくがくしゅう



ドリトルでおとまりしたよ
プールとボウリングがた
のしかったよ

7月17日(金)

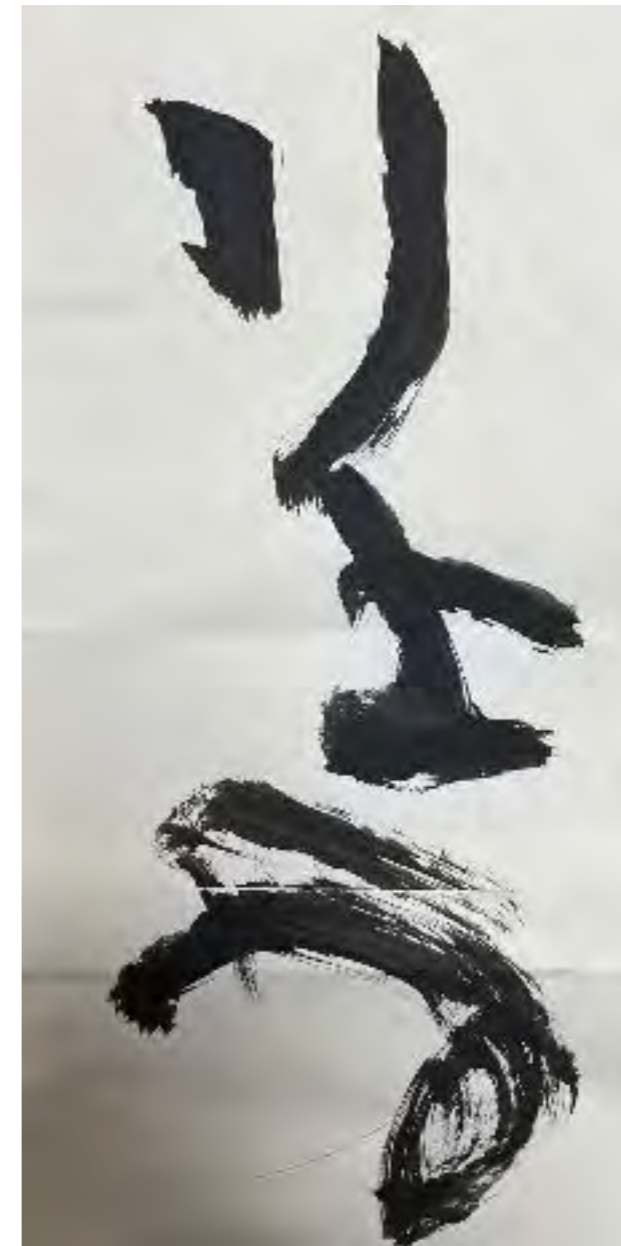
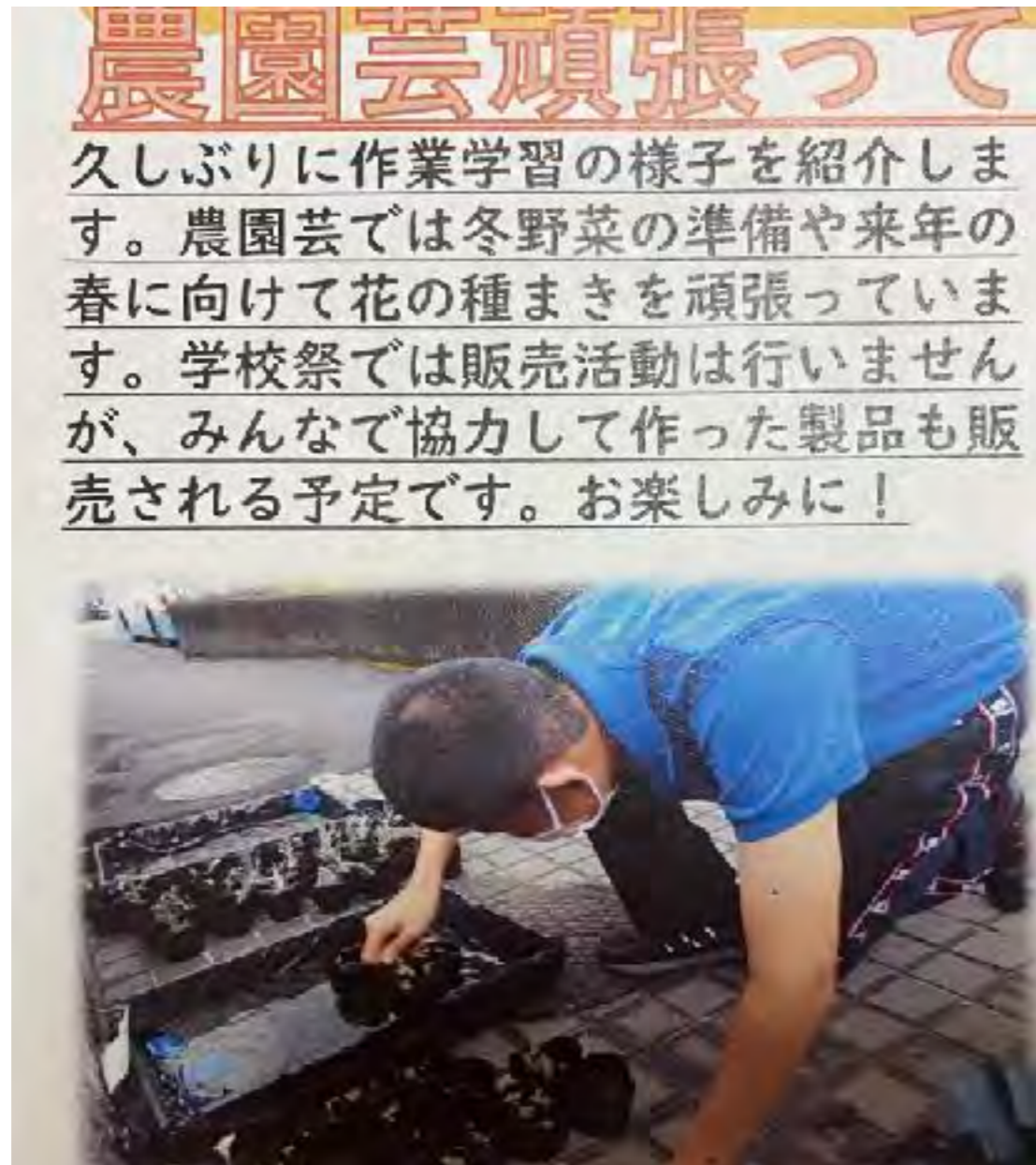
なつやすみじゃないけど



おとうさんと、おかあさん
と、3にんで きんてつとつ
きゅう ひのとりとしまか
ぜにのったよ

出来る状況作り

指導ではなく、ファシリテーター（調整）



学校（教員）の意識が変わること！

出来ないことを出来るように



出来ないことはICTに任せる

（依存先を増やす）

出来ることを伸ばす

（リフレーミング）

劣る事より、秀でている事を目標にしてみてもいい！！

分からなければ、調べれば良い・聞けば良い
記憶していることは知識の一番便利なツール！

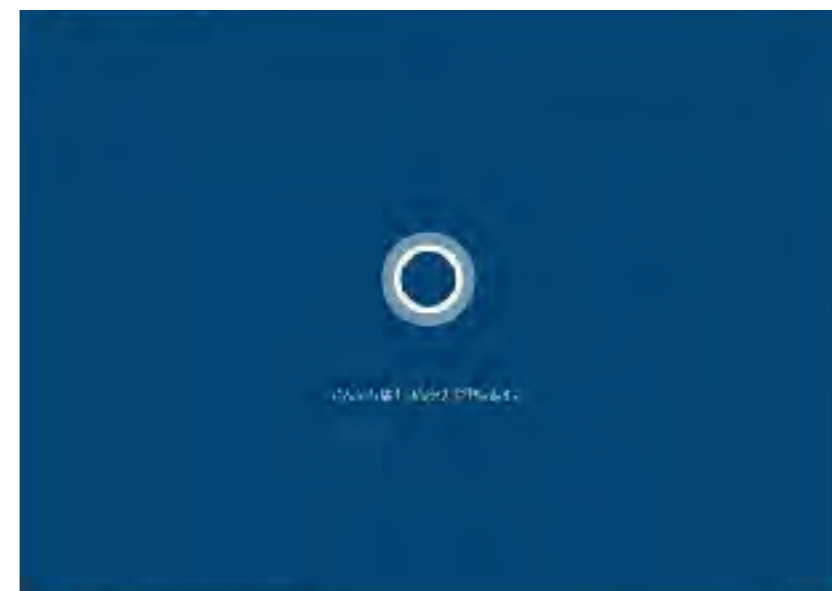
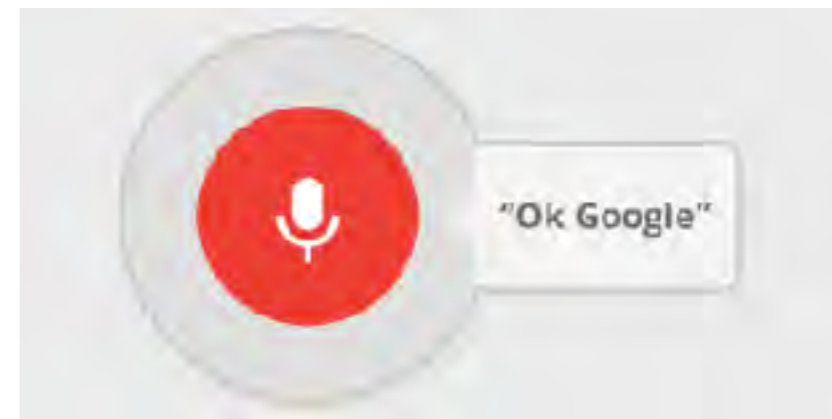
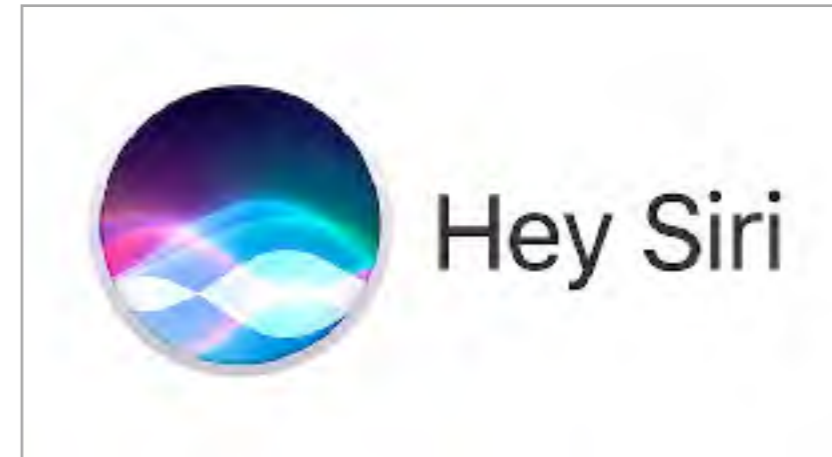
教えて! **gOO**

YAHOO! 知恵袋
JAPAN

 **OKWAVE**

アプリを使うのは
昭和・平成世代

Aiを使うのは
平成～令和



Siriの便利な活用法

① アラームを鳴らす

「3分後にタイマー」 「明日7時に起こして」

② インターネットで調べ物

「今日の天気は」 「インターネットでクラゲの画像を検索して」

③ 経路を探す

「コンビニを探して」 「最寄り駅に行きたい」

④ 家族に連絡

「お母さんに電話」 「〇〇くんに行きますとメール」

Siriの便利な活用法

⑤ 流れている音楽の曲名を教えてください

「この曲は何」

⑥ 予定をリマインドする

「9時に電話とリマインドする」

⑦ アプリを起動

「Google翻訳を起動」

⑧ 計算をする

「1,500÷5は」

⑨ スケジュールに登録

「明日16時から会議と登録」

読めなければiPadに読んでもらえば良いのでは？

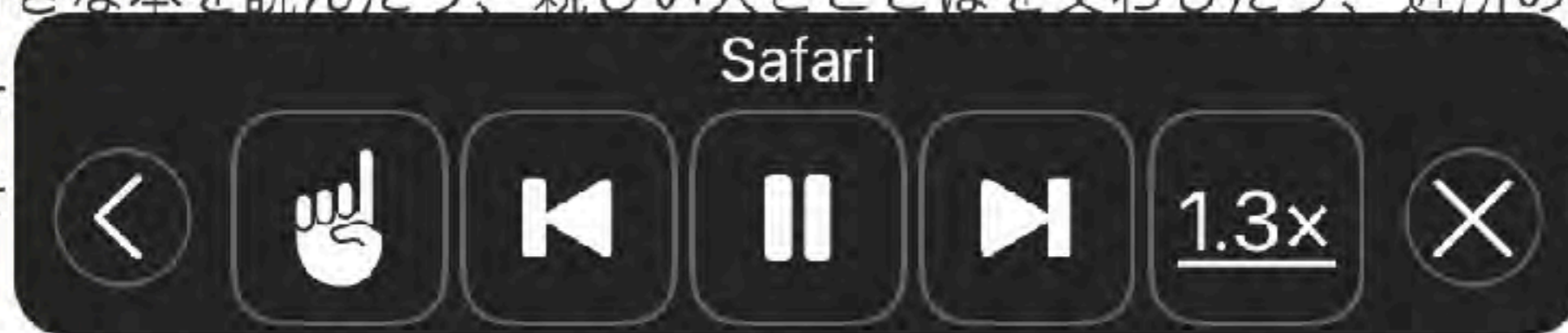
読むことは情報入手の一番便利はツール！

ITってむずかしいと、思っていないですか？ みんなのは

毎日の生活のなかでの、ささやかな「やりたいこと」。

好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所のお店

そ
そ



ませ

IT支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚えるなどの
しのパートナーです。

毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及促進協
んでいます。

書けなければiPadで音声入力の良いのでは？

書くことは情報出力のツール！

話すことは情報出力の一番便利はツール！



暗算・筆算が出来なければiPadで電卓でも良いのでは？

暗算が一番便利は計算方法！



記憶出来なければiPadに覚えてもらっても良いのでは？

自分で記憶できることは一番便利！



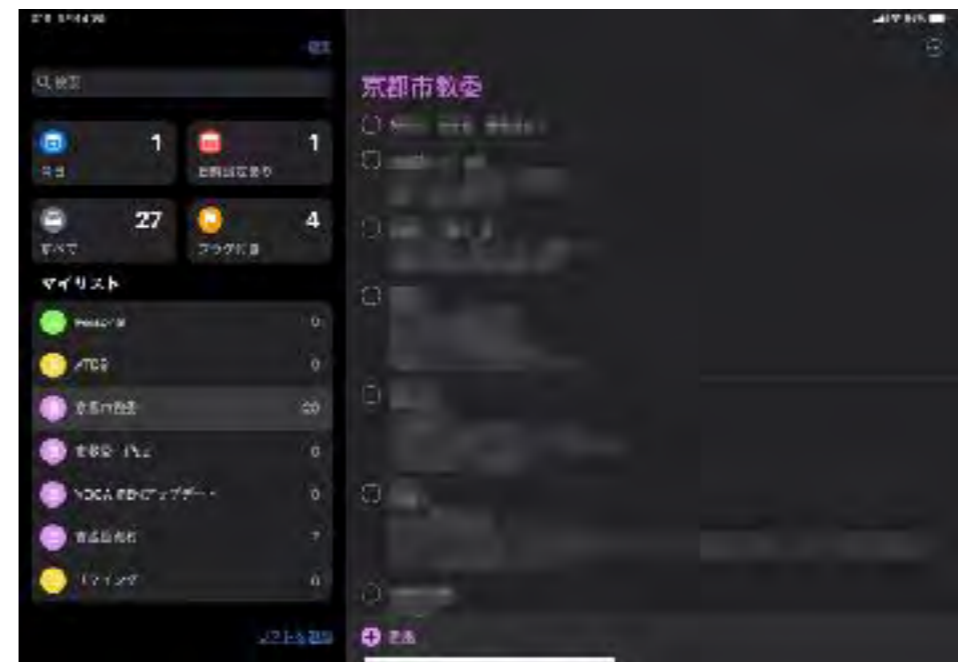
メモ



写真



ボイスメモ

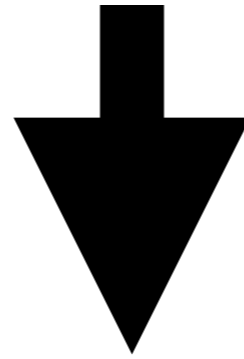


リマインダー

個別最適化された授業

個別最適化された学び

個々の児童生徒に応じて異なる学習をすること（目的）ではなく



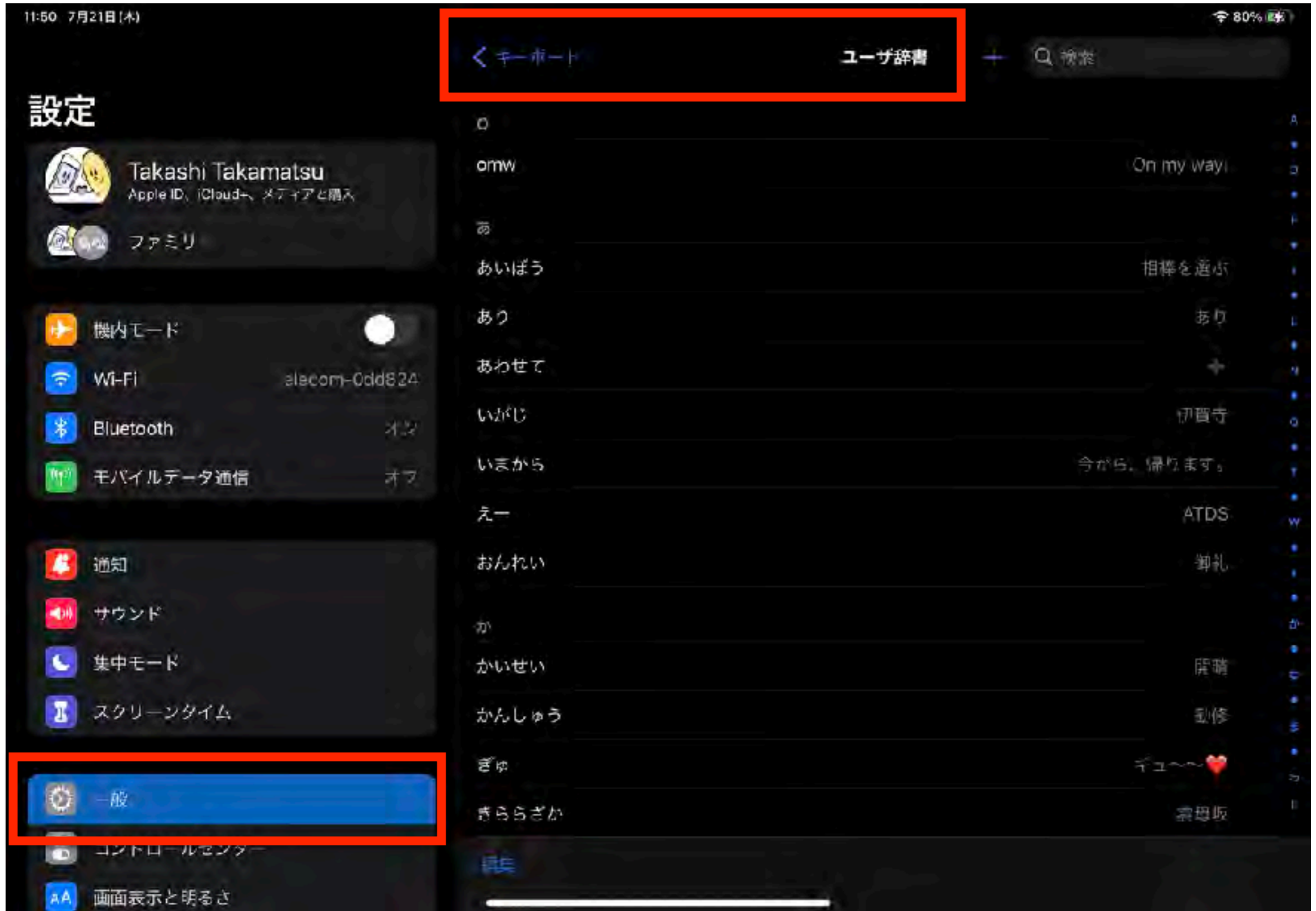
「指導の個別化」は一定の目標を全ての児童生徒が達成することを
目指し、個々の児童生徒に応じて異なる方法（手段）等で学習を進
めることであり、その中で児童生徒自身が自らの特徴やどのように
学習を進めることが効果的であるかを学んでいくことなども含みま
す。

キーボードも個に応じた支援

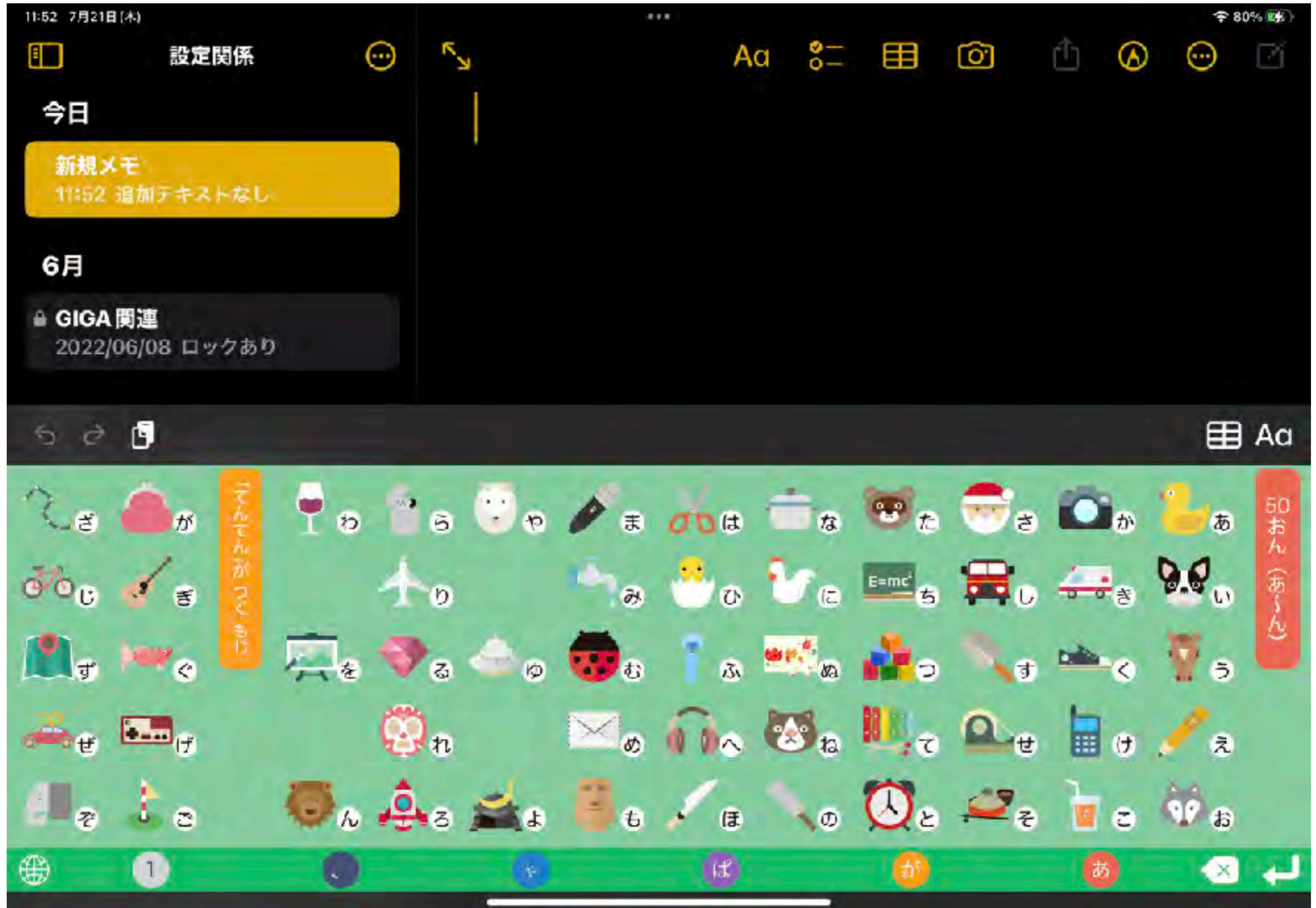
音声入力



ユーザー辞書



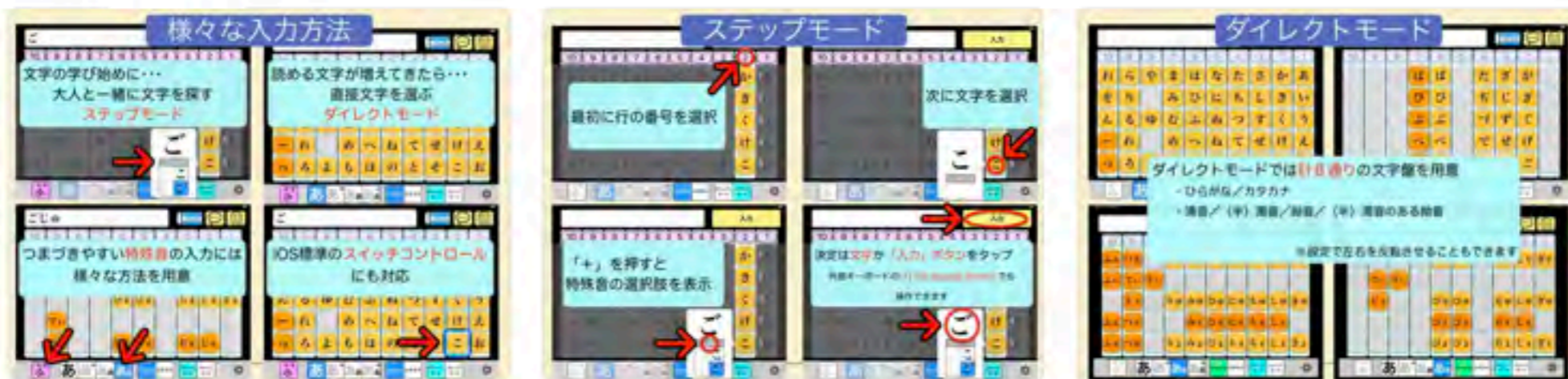
こどもキーボード



漢字変換なしでひらがなのみ入力



iPadスクリーンショット



あの五十音表がそのままアプリに！？

いいえ、違います。“そのまま”ではありません。

このアプリが目指しているのは

[さらに見る](#)

漢字変換なしで全角カタカナのみ入力



五十音カナ 4+

変換不要で全角カタカナを入力できる五十音キーボード

Ryuta Yoshitake

iPad対応

★★★★☆ 5.0 / 7件の評価

無料

こちらで表示: [Mac App Store](#)

iPadスクリーンショット

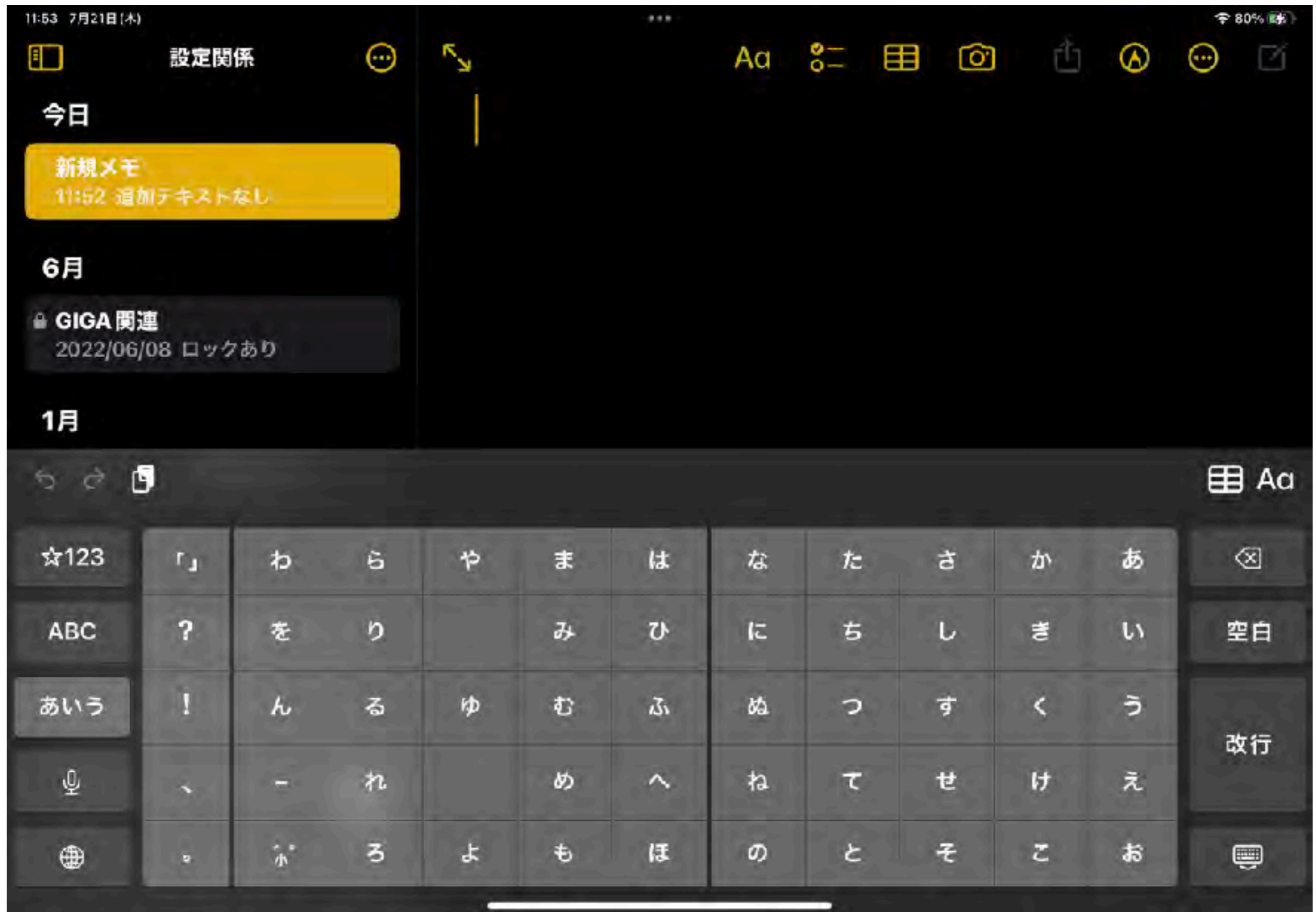


漢字変換なしで全角カタカナを入力できる五十音キーボード

変換不要で全角カタカナを直接入力できる五十音キーボードです。
ひらがなをカタカナに変換する方が困難な人向けです。
キー表示のフォントサイズ変更、キー読み上げにより入力を補助する機能があります。

[さらに見る](#)

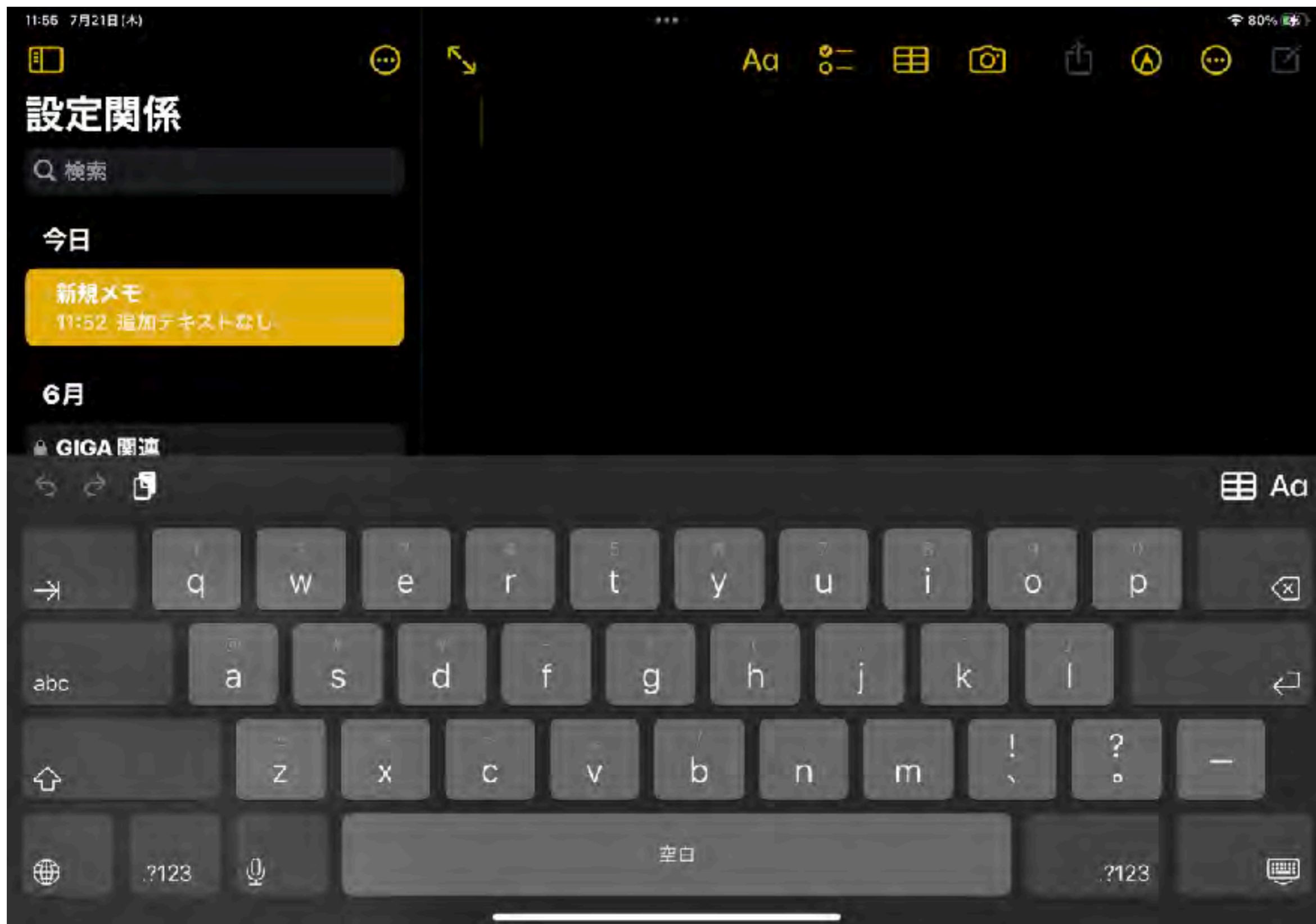
日本語かな



日本語かな（フリックモード）



日本語ローマ字

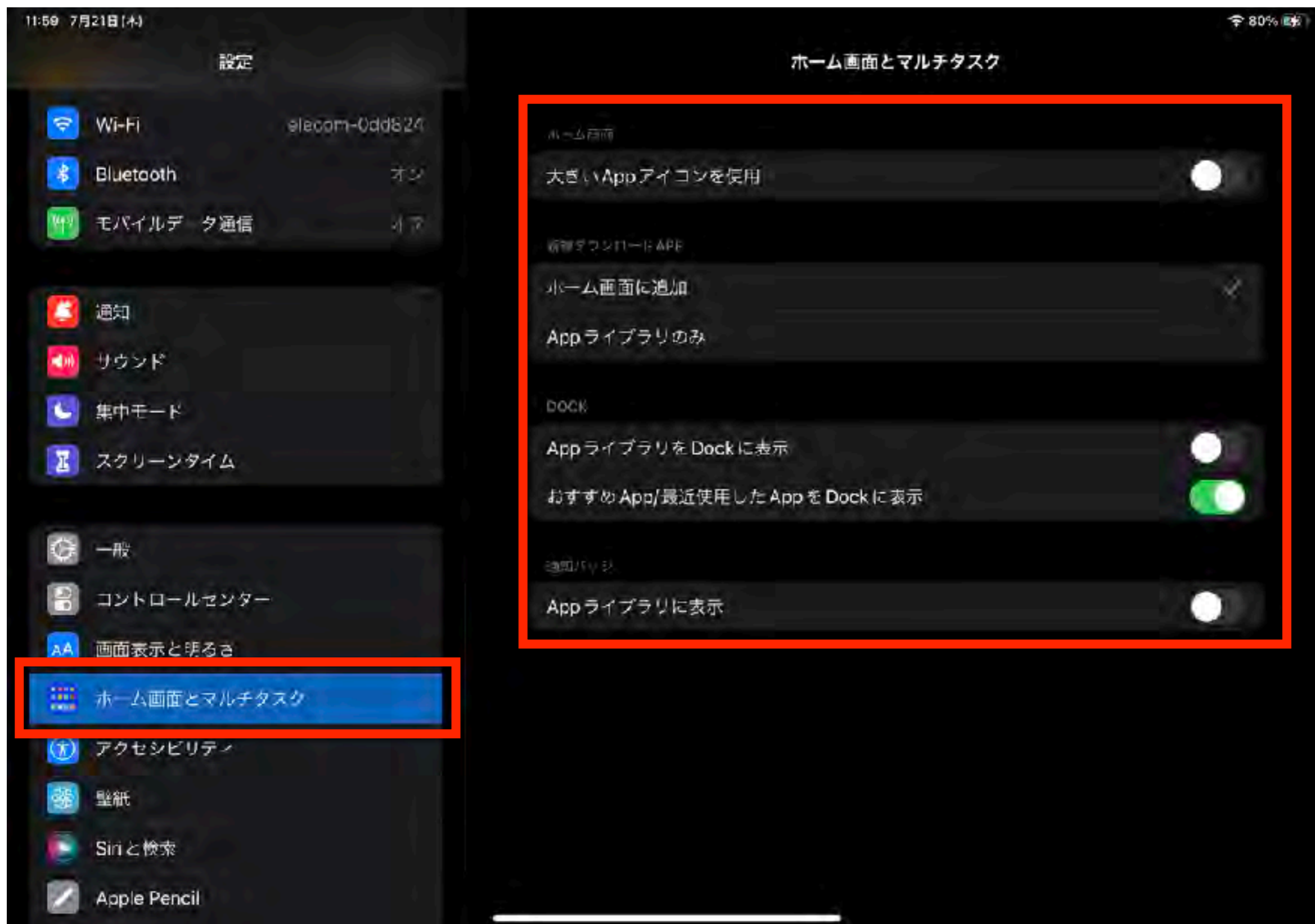


表示方法も個に応じた支援

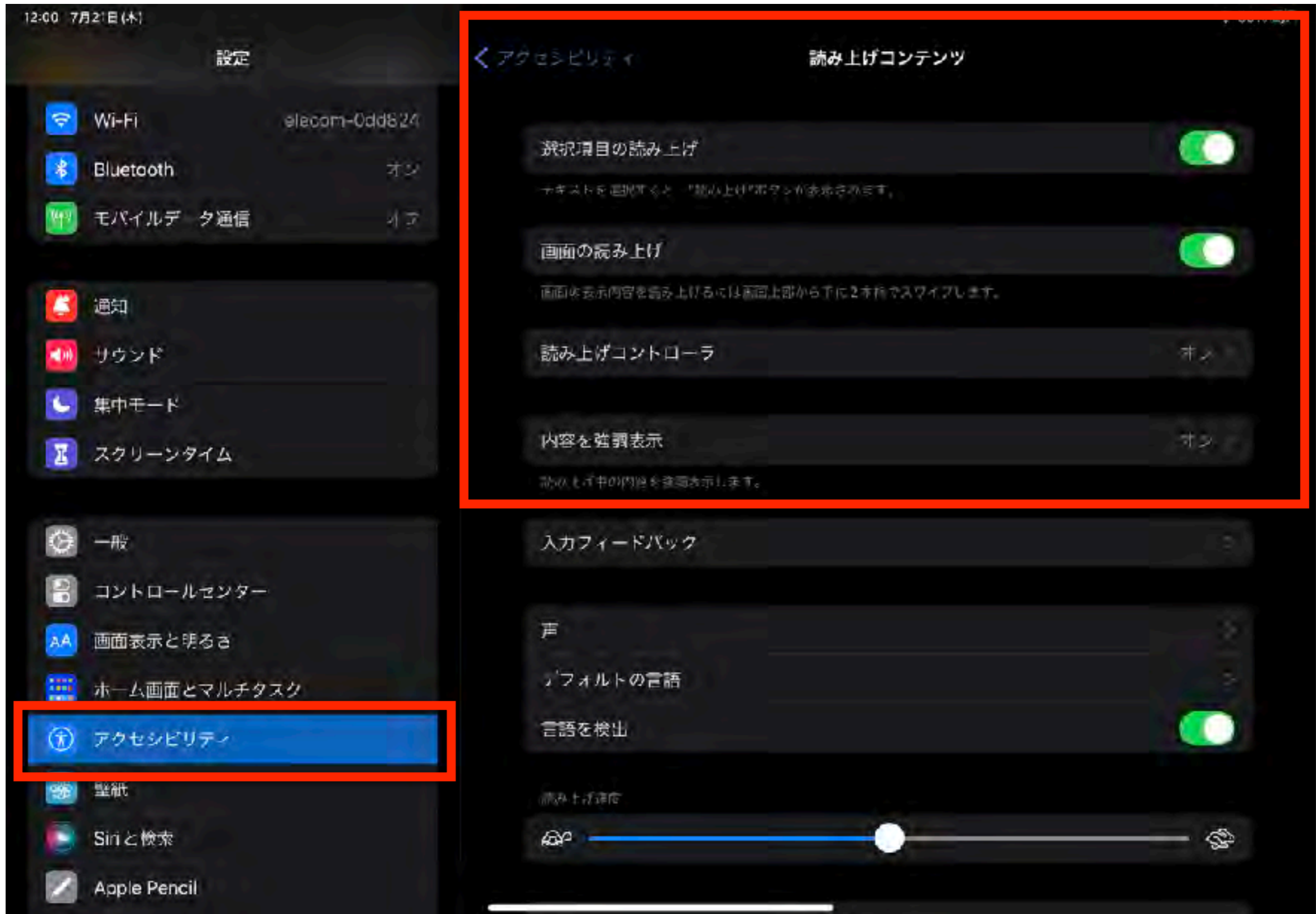
画面表示と明るさ



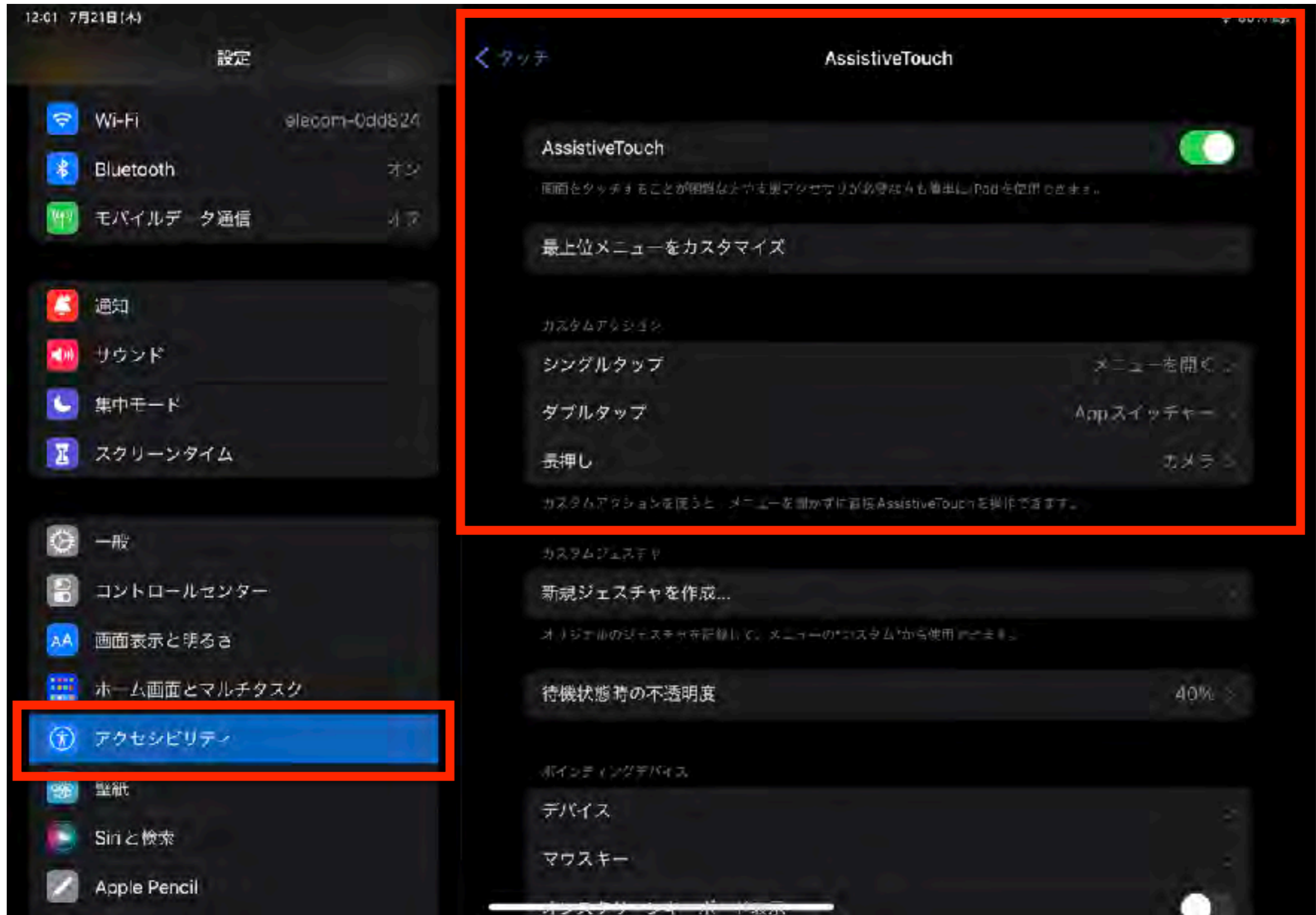
画面表示と明るさ



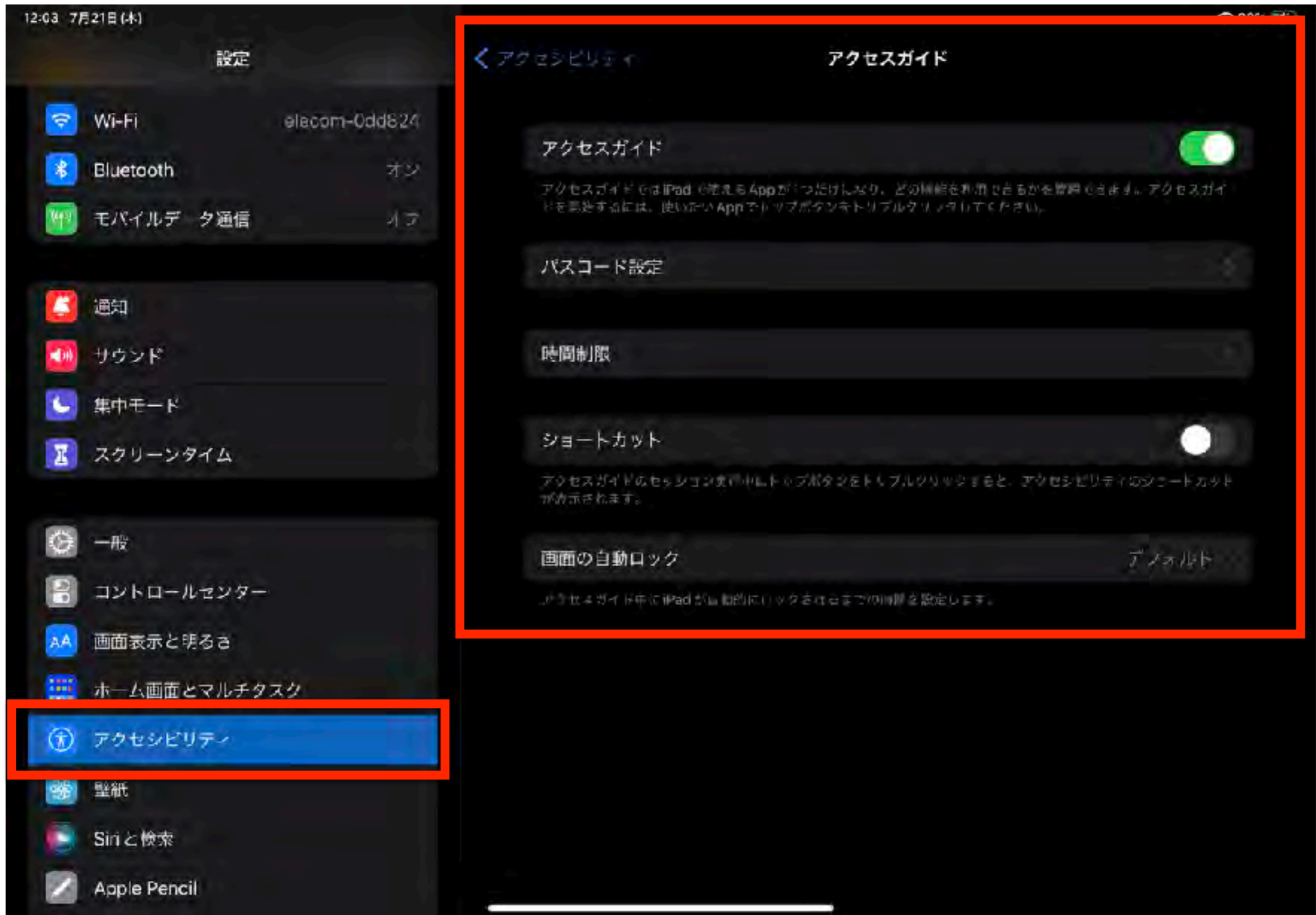
読み上げコンテンツ



AssistiveTouch



アクセスガイド



楽しく文字入力の実習



iPadスクリーンショット



写真やイラストで絵日記を作成できるアプリです。

【機能の説明】

・ほそん
作成した絵日記をアプリに保存し、後から編集したり読み返したりすることができます。

[さらに見る](#)

プリント⇒撮影⇒音声／キーボード入力



スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)

<https://apps.apple.com/jp/app/snaptype/id1124115982>

説明

SnapType helps students keep up with their peers in class even when their penmanship holds them back. Students can easily complete school worksheets with the help of an iPad or iPhone.

With SnapType, students can take a picture of their worksheets, or import worksheets from anywhere on their device. They can then use their iOS device keyboard to add text to these documents and print, email, or share the...

<https://apps.apple.com/jp/app/snaptype/id1124115982>

プリント⇒撮影⇒音声／キーボード入力



スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)



写真に縦書きで文字入れできるアプリです。(横書きにも対応しています)

■ルビを振ることができます。

1. ルビを振りたい文字列が漢字の場合には、漢字のあとに「(ふりがな)」と記述できます。

(例)「世界線収束範囲《アトラクタフィールド》」

[さらに見る](#)

iPadをデジタルノートとして利用



GoodNotes 5 [4+]
ノート、スケジュール帳& PDFマークアップ
Time Base Technology Limited

「仕事効率化」内30位
★★★★★ 4.8・1.9万件の評価

無料・App内課金があります

[こちらで表示](#) [Mac App Store](#)

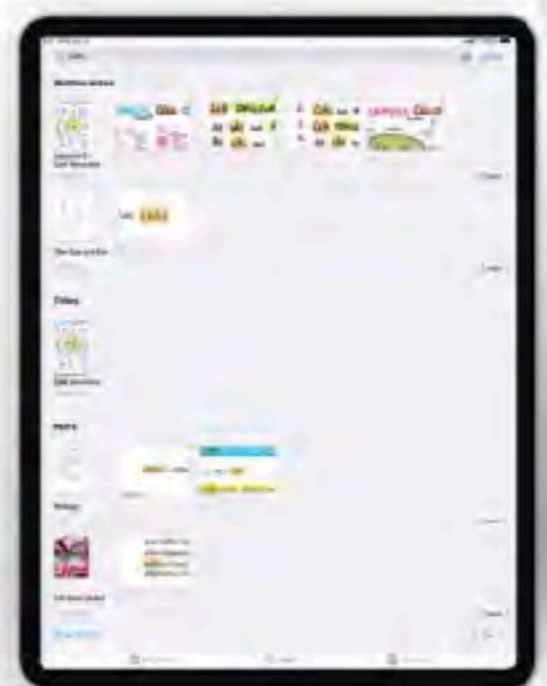
教育機関がASMを利用して
フル機能版も無料

スクリーンショット [Mac](#) [iPhone](#) [iPad](#)

Apple Pencilで
本物の紙のようにメモを



すべてのメモを検索して見つけ出す



PDFにマークアップ、ハイライト、書き込み



Macを小型のデジタルペーパーとパワフルな書類管理システムに変えましょう。
GoodNotesのiPadバージョンと同じ機能をMacで使用して、いつでもどこでもあなたの好きな時間や場所で書類に作業ができます。

Macで書類を作成、読み込み、および編集

[さらに見る](#)

思考の見える化



SimpleMind+ 直感的なマインドマッピング

4+

xpt Software & Consulting B.V.

★★★★★ 4.3、457件の評価

無料 | App内課金が有ります

スクリーンショット iPhone iPad



マインドマップで自分の考えを整理したり、物事を覚えたり、新しいアイデアを生み出すことができます。私たちは、いつでもどこでもマインドマップを作成できる、簡潔で使いやすいアプリを創りました。

SimpleMindはマインドマップを複数のプラットフォーム間で同期するためにデザインされています。例えば Macと Windows など(別売り) - <https://simplemind.eu/download/full-edition/> [さらに見る](#)

プリントに音声を入れて回答



Keynote 4+

洗練されたプレゼンテーションの作成

Apple

「仕事効率化」内190位

★★★★☆ 3.5 • 5,325件の評価

無料

スクリーンショット iPhone iPad Apple Watch

Keynoteは、モバイルデバイスのためにつくられた、最もパワフルなプレゼンテーション用Appです。

まずはAppleがデザインしたテーマを選んでスタートしましょう。そこにタップ数回でテキスト、画像、グラフ、表、図形を追加できます。Apple Pencil (iPad) や自分の指を使って描画したり書いたりできます。映画のようなアニメーションやトランジションを付ければ、まるで特殊効果の制作スタッフがつくったような躍動感あふれるプレゼンテーションに仕上がります。ライブビデオをスライドに追加することもできます。 [さらに見る](#)



クラスルーム 41

Apple

★★★★☆ 2.4 • 63件レビュー

無料

17:57 11月28日(日)



編集

クラスルーム

研修クラス



すべての生徒

3

App



ホーム画面

3

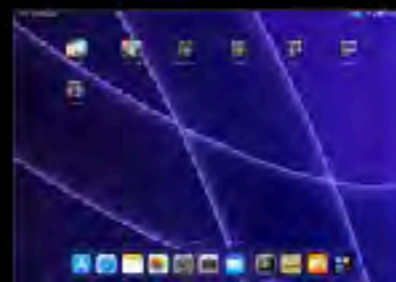
[新規グループ](#)



すべての生徒



iPad Pro 12.9 1st ATDS
ホーム画面



ipad pro 2 ATDS
ホーム画面

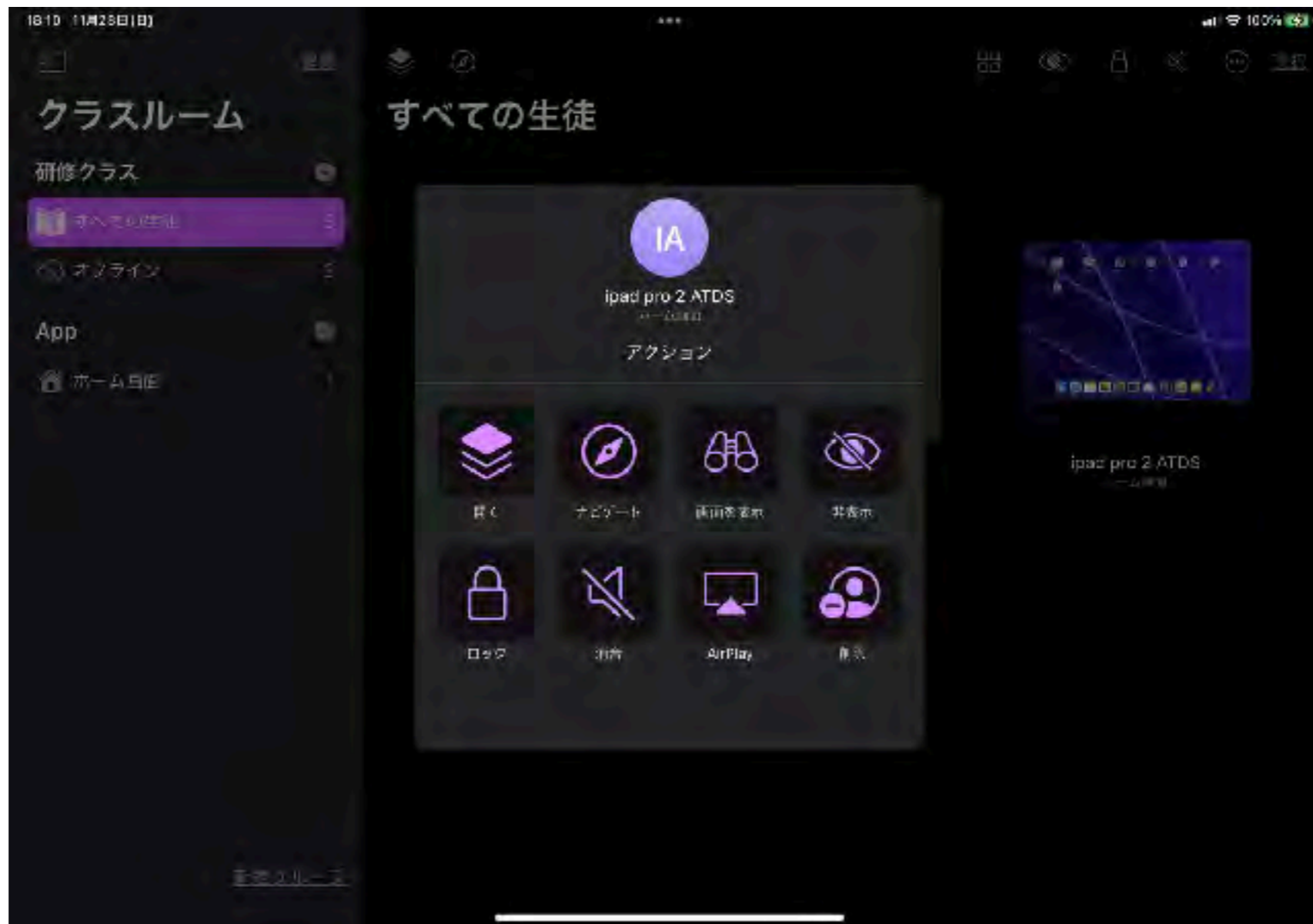


ipad pro 12.9 ATDS
ホーム画面



選択

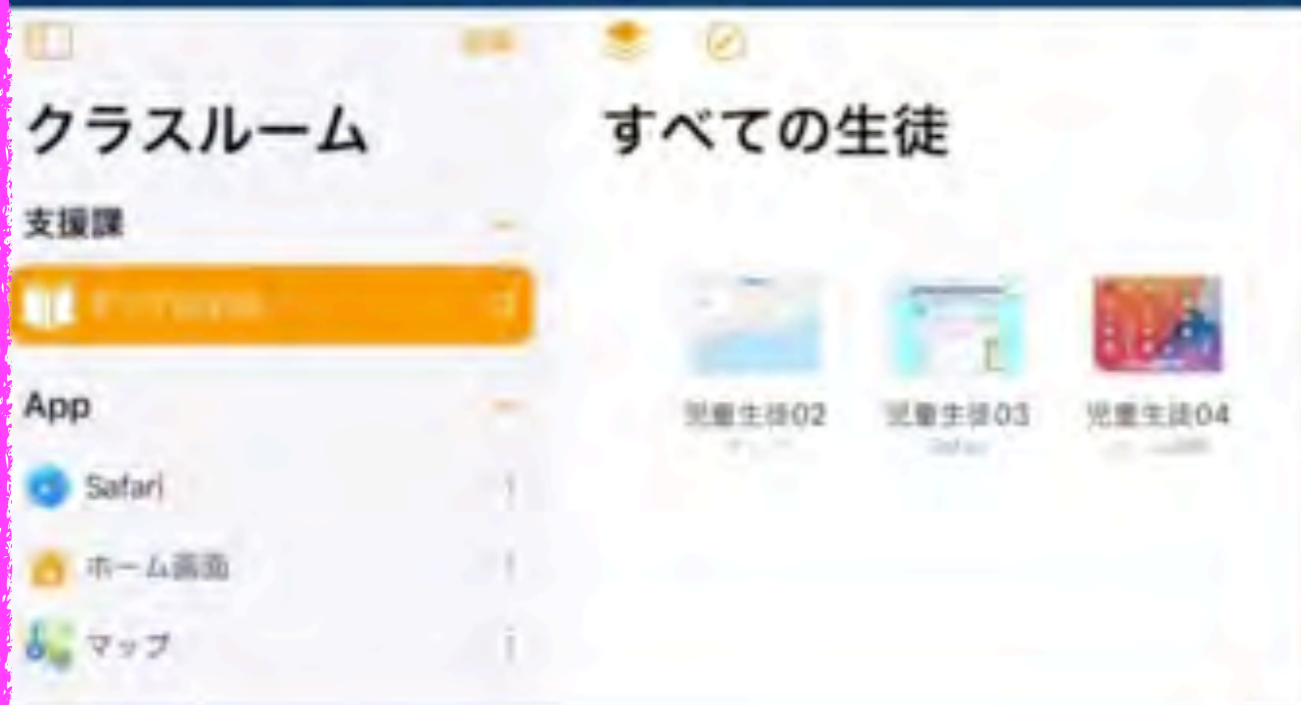
100% 🔋



- 「Apple Classroom」 初期設定
<https://youtu.be/pTNpS-csFC0>
- 「Apple Classroom」 できること
<https://youtu.be/k2R-CGBOxQY>
- 「Apple Classroom」 操作方法
<https://youtu.be/ESrHUjQCeiw>



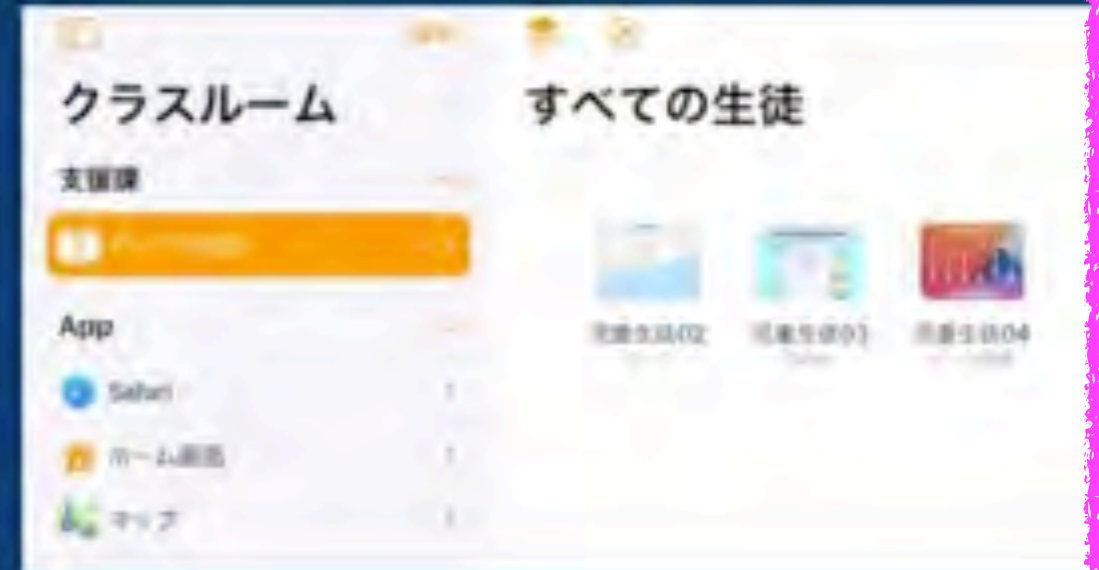
Apple クラスルーム



- 全ての児童生徒の端末の画面を一覧形式で閲覧できる。
- 特定の児童生徒の端末画面を教師用の端末に大きく表示できる。
- 同じアプリやウェブサイトを児童生徒用の端末で一斉に開ける。
- 児童生徒端末をロックできる。
- 児童生徒の端末を消音できる。



Apple クラスルーム



操作方法

- 開く
- 消音
- ファイル転送
- ナビゲート
- 画面を表示
- 非表示
- AirPlay

GIGA HP「How-to-動画」に掲載 (R040803)

< iPad(GIGA) >

【ビデオ・カメラ】

- 「Clips」でキラキラ動画を撮影する方法 <https://youtu.be/vAfSdeJE-Uw>
- 「Clips」で動画にキラキラや吹き出しをつける方法 <https://youtu.be/FwXEQhRUghc>
- 「カメラ」でスロー撮影する方法 <https://youtu.be/d2S4sCuTTrk>
- 「カメラ」で雲の動きをタイムラプス撮影する方法 https://youtu.be/N9iB_cccl_g
- 「iMovie」でオーバーレイビデオを作成する方法 <https://youtu.be/6ihM-jJo6qA>
- 「写真」アプリで注目させたい所だけを拡大する方法 <https://youtu.be/libQioTGN8I>
- 「Touch Color Agent」で注目させたい所だけを着色する方法 <http://www.touchcoloragent.com/>
- 「StopMotionStudio」で作品を撮影する方法 <https://youtu.be/g>
- 「Skitch」で写真に簡単にモザイクをかける方法 <https://youtu.be/>
- 「MovStash」で動画にボカシを入れる方法 <https://youtu.be/Hvh>
- 「Piccollage」で写真を装飾する方法 <https://youtu.be/YRhCHBI>
- 「Piccollage」で複数の写真を一つの写真にする方法 <https://youtu.be/>
- 「VBooster」でビデオの再生速度を変更する方法 <https://youtu.be/>
- 「SkyFlow」で撮影間隔を指定してタイムラプス撮影する方法 <https://youtu.be/>



10回シリーズ ミニ研修

主な内容

カメラの使い方、簡単授業活用、テレビに拡大提示

様々な動画の撮影、タイムラプス、スロー

入力の方法、音声入力、Siri、キーボードの追加

画像の編集、簡単授業活用

動画の編集、簡単授業活用

授業で使えるアプリ体験1 授業進行

授業で使えるアプリ体験2 教材作成

授業で使えるアプリ体験3 読み書きの代替

授業で使えるアプリ体験4 プログラミング

コントロールセンターの活用、アクセシビリティ解説

代替

増強

修正
変更

変革

iPad ミニ研修 (10回) ~GIGA スクール構想に向けて~

1 回名 : 初級編(代替) : 基本操作, カメラの使い方, 簡単授業活用, テレビに拡大提示

- 資料 <http://www.edu.city.kyoto.jp/sogoikusei/ipadmini01.pdf>
- 動画 1(16分) <https://youtu.be/29TcxI38zt0>
- 動画 2(15分) https://youtu.be/C2VI93o_EyI
- 動画 3(13分) https://youtu.be/NKvD3_Jhwm4

2 回名 : 初級編(代替) : 様々な動画撮影, タイムラプス, スロー

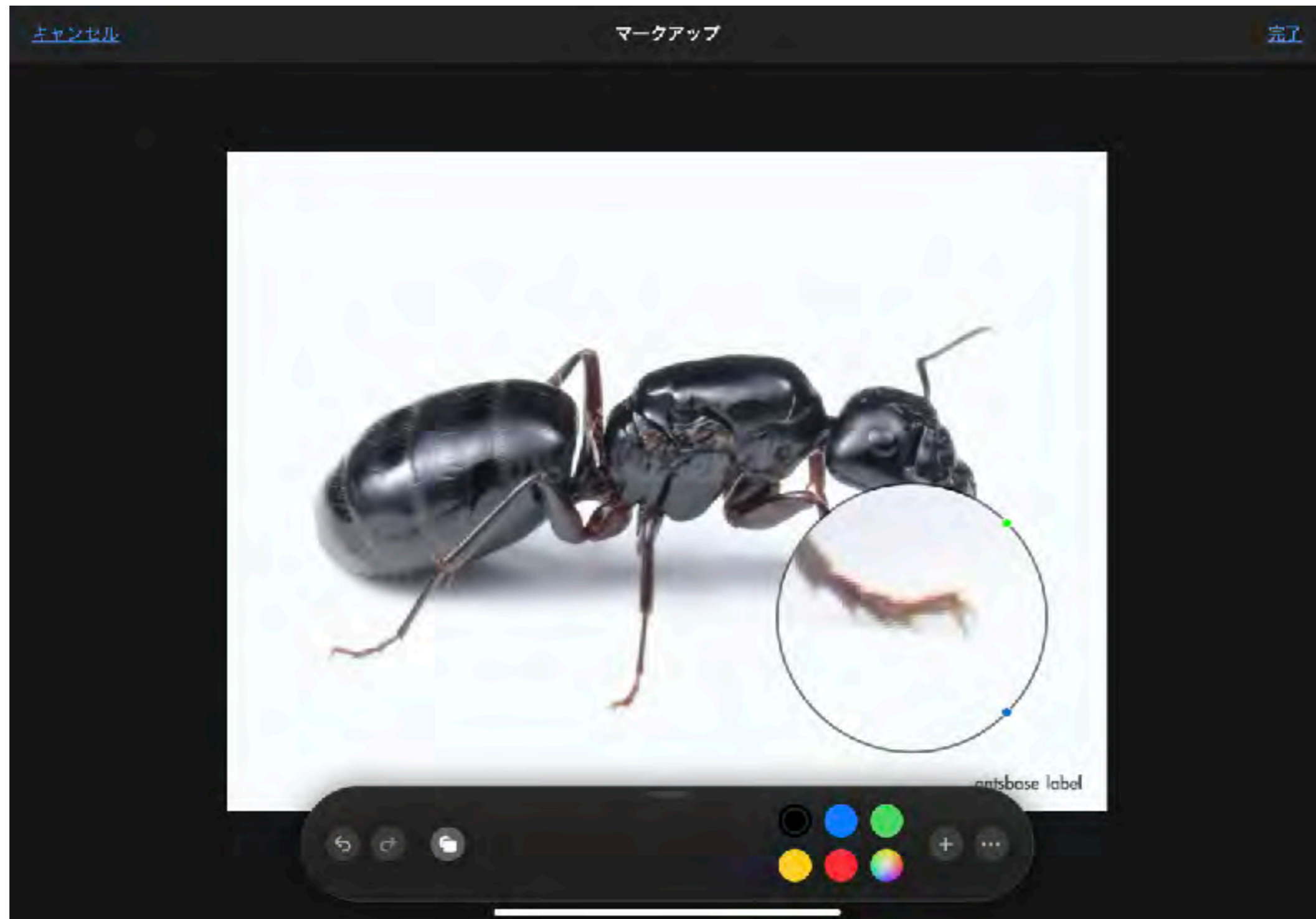
- 資料 <http://www.edu.city.kyoto.jp/sogoikusei/ipadmini02.pdf>
- 動画 1(14分) <https://youtu.be/ptz0sCJMCh8>
- 動画 2(7分) <https://youtu.be/u2Vfu905uIg>
- 動画 3(3分) <https://youtu.be/EffqlgI-0E4>

3 回目 : 初級編(代替) : 入力の方法, 音声入力, Siri, キーボー

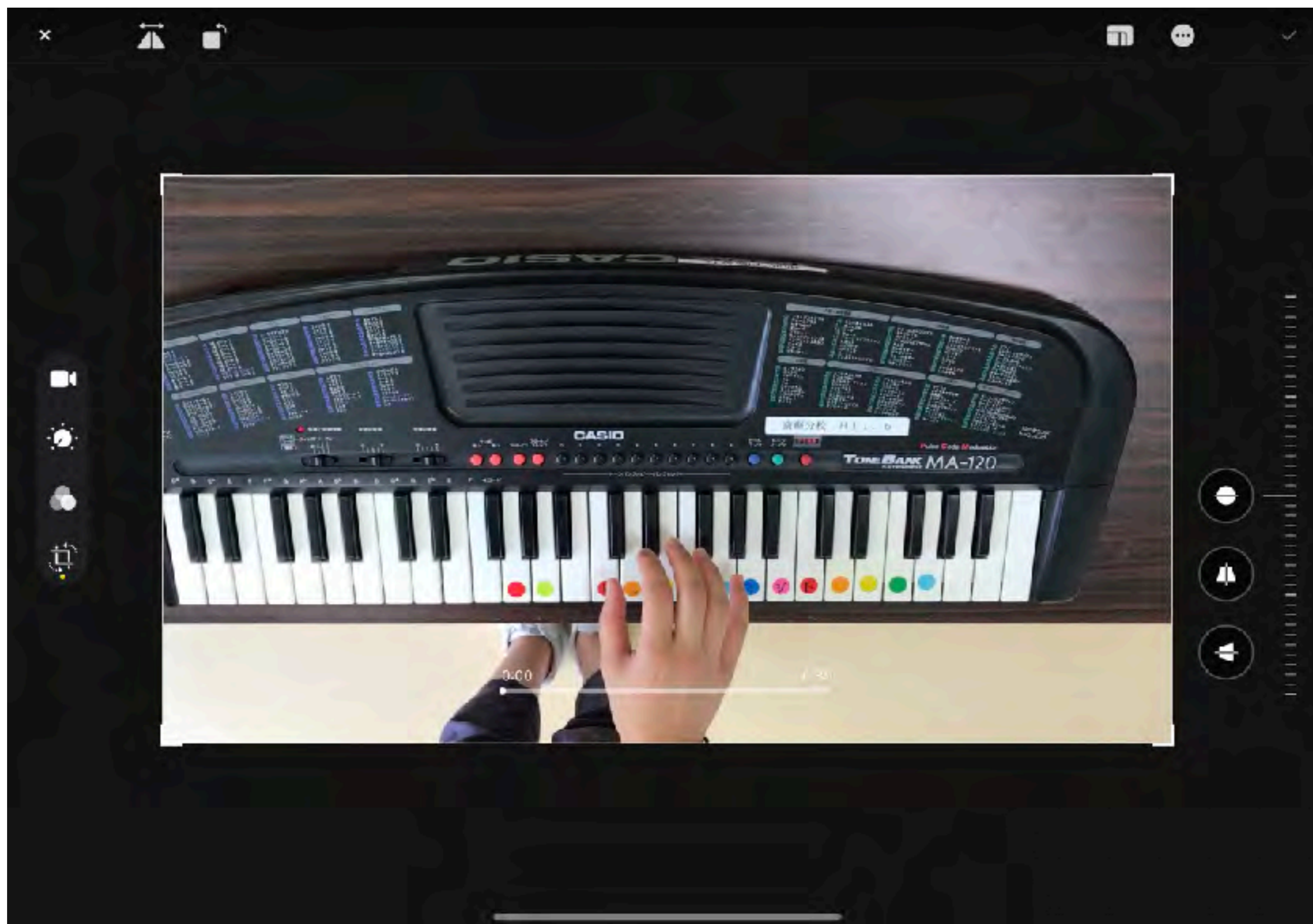
- 資料 <http://www.edu.city.kyoto.jp/sogoikusei>
- 動画 1(12分) <https://youtu.be/rQrcSpVNzAs>
- 動画 2(12分) <https://youtu.be/YyryZMrYavM>
- 動画 3(10分) https://youtu.be/dUOwAiAs_7c



ユニバーサルデザイン授業 マークアップ 拡大鏡



誰にでも分かりやすい提示
トリミング 左右反転・回転



タイムラプス

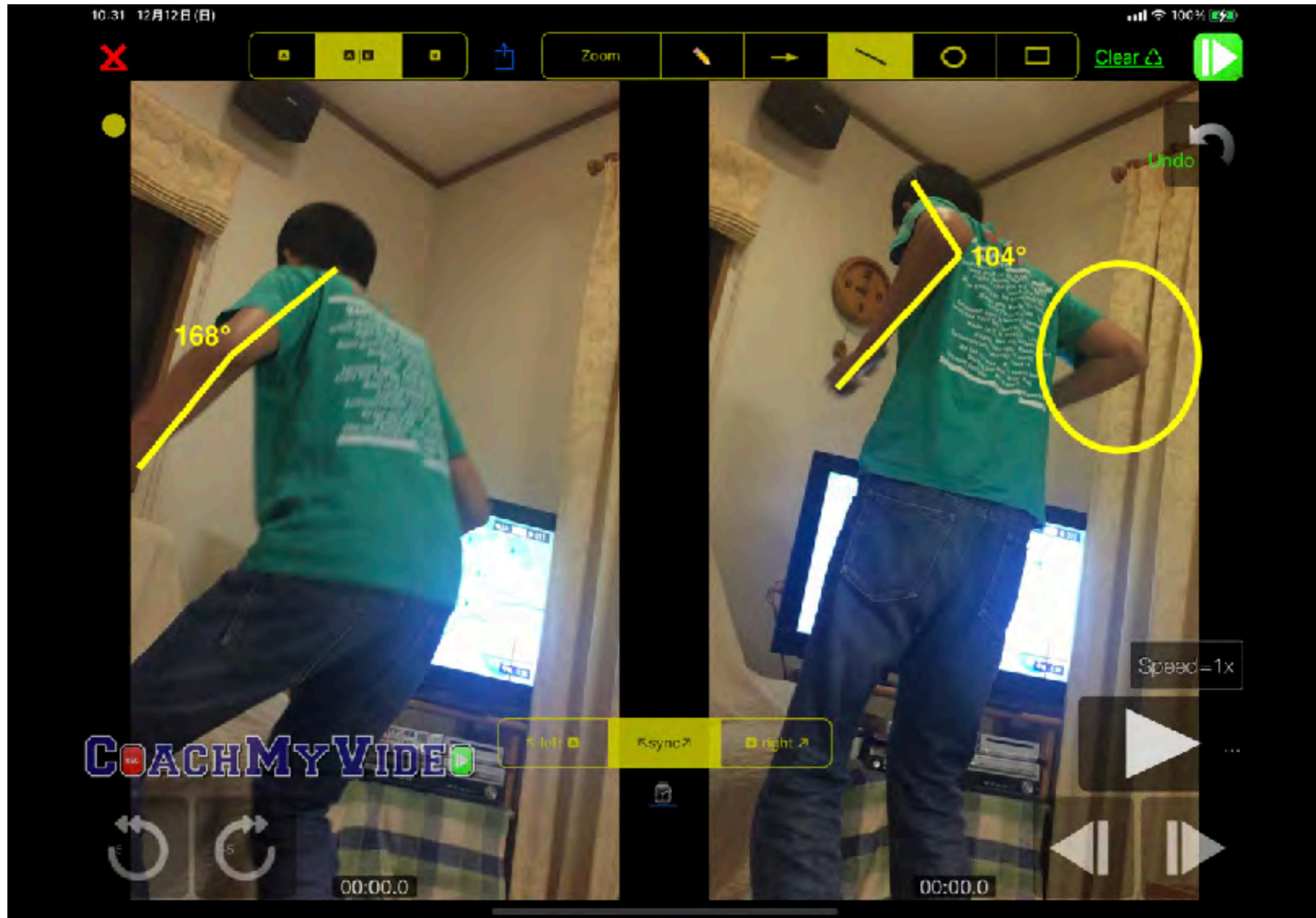


スロー



CMV

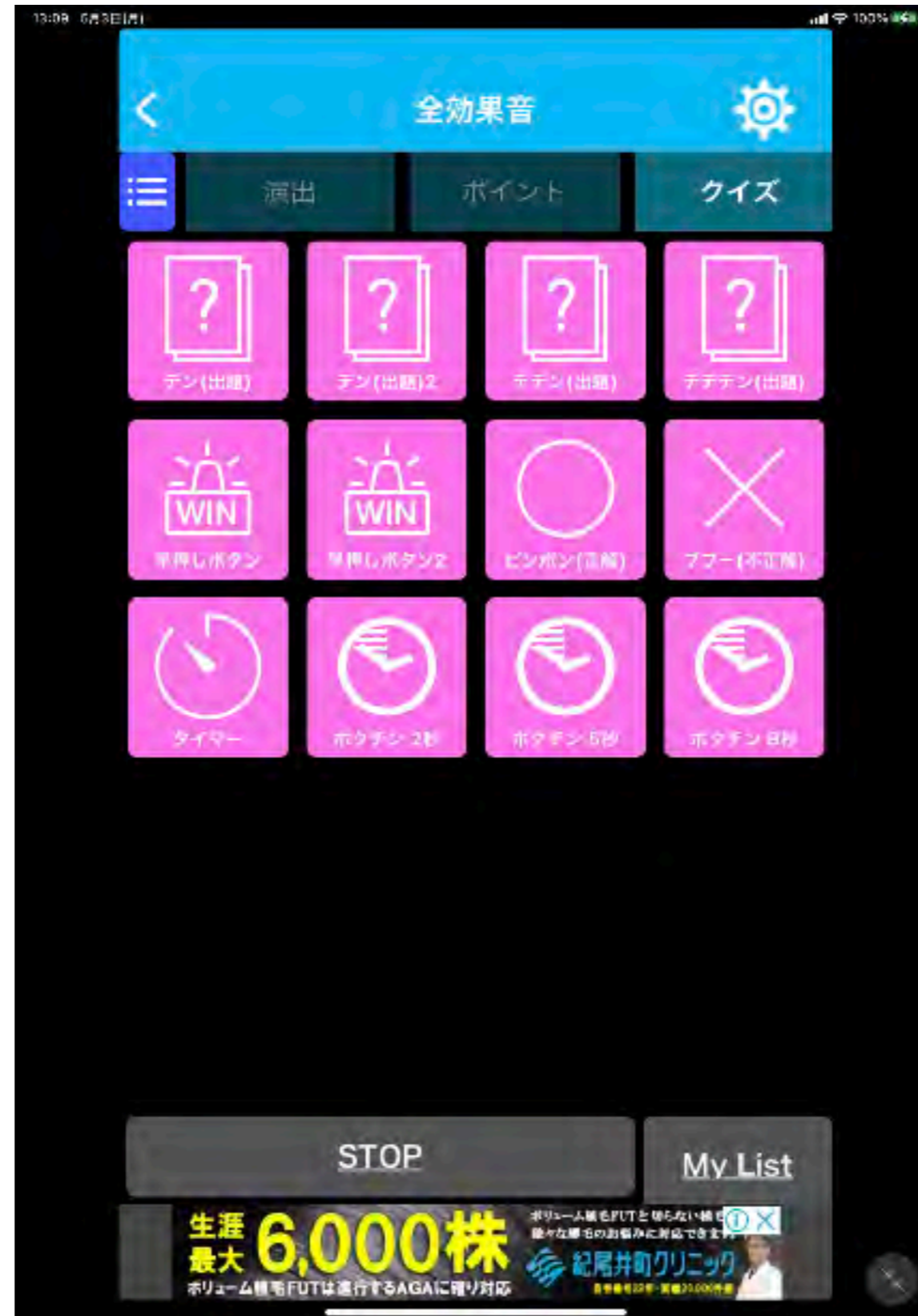
比較提示することで理解できる



集中の切れない工夫 順番決め



集中の切れない工夫 効果音



パソコンが苦手だからこそタブレットを！ iMovie



簡単特撮 Creative Googleアプリ + 画面収録



クレイアニメ Creative StopMotion Studio



自動ルビ振り 読むの支援 ふりがなPDF



10:49 12月12日(日) 100%

保存 完了

ふりがな PDF スキャン 4.pdf

検索

AppleのiPadシリーズは原稿執筆時で、「iPad Pro」
「iPad Air」「iPad」「iPad mini」の4つのモデルで構成さ
れています。このうち、GIGAスクール構想の「児童生
徒1人1台端末整備事業」における、学習者用コンピュ
ータの標準仕様に該当する端末の1つが、iPadOSを搭載
した「iPad」です。2020年9月にリリースされたこの第8
世代モデルは、エントリーレベルのiPadとはいえ、パ
ワフルなA12 Bionicチップや美しい10.2インチRetina
ディスプレイ、先進的なカメラ、1日中使えるバッテリー、
Apple Pencilや外部キーボードへの対応など、学習者
用端末として十分な性能・機能を搭載しています。本体
サイズは、高さ250.6mm、幅174.1mm、厚さ7.5mmと、
学校現場でも扱いやすい大きさなのも特徴です。Wi-Fi
またはWi-Fi + Cellularモデルが選べ、重さは前者が
490g、後者が495g。カラーはシルバー、スペースグレイ、
ゴールドの3色、ストレージ容量は32GBまたは128GB
から選ぶことができます。

iPadが学習者用コンピュータとして優れているのは、



音声読上げ + 自動翻訳 読むの支援

Google翻訳



ワークシートに 書くの支援 SnapType



14:34 10月4日(月) 100%

社会科学ワークシートNo.3号 教科書256-269 冷たい戦争と世界の動き 国際社会への復帰

課題: **冷戦に、世界や日本に、どのような影響を与えたかろう?**

1945年8月 アメリカが広島-長崎に原爆投下。 } アメリカ(資本主義)ソ連(社会主義)の対立深まる。
1949年 ソ連が東部の実験に成功。 } 冷戦(冷たい戦争)が始まる。 A

	資本主義陣営	社会主義陣営
1945年	第二次世界大戦 終戦	日本から独立した朝鮮半島の北をソ連、南をアメリカが占領。
1948年	大韓民国 成立	朝鮮民主主義人民共和国(北朝鮮) 成立
1949年	(a) 北大西洋条約機構(NATO) という軍事同盟を結び、味方を集める。(対ソ連) 西ドイツ 成立	中華人民共和国成立(共産党主導、代表毛沢東) 東ドイツ 成立
1950年	(b) 朝鮮戦争 開戦(北朝鮮が韓国に侵攻) 韓国(支援:アメリカ中心の国連軍)VS 北朝鮮(支援:ソ連、中国)米ソの代理戦争→53年 休戦 日本が物資供給 (c) 朝鮮戦争 → 日本 景気回復	
	日本に力を持たせるつもりがなかったけど、社会主義陣営と戦う仲間に引き入れた方がいいな。→日本で(豊後予備隊→) d 朝鮮戦争 結成	
	日本が占領された状態だと、一緒に日本を占領したソ連が色々言ってくる。日本をアメリカの思い通り動かすには、日本を独立させた方が都合が良さそう。 D	
1951年	(e) サンフランシスコ平和条約 締結 支那内閣は、アメリカ-イギリスなど48か国と講和条約を結び、独立国として主権回復。 C	中国は講和会議に招かれず、ソ連は講和条約の締結に参加しなかった。 朝鮮は、日本と戦争状態になかったため、サンフランシスコ平和条約の中に入れてなかった。
	(f) 日米安全保障条約 をアメリカと結ぶ。 →アメリカ軍基地を日本に残す。	
1955年		NATOに対抗し、(g) 北大西洋条約機構 結成して、アメリカに対抗する味方を集める。
1956年	日本は(h) 日ソ国交正常化 をソ連と結び、国交回復。→日本が国際連合に加盟(ソ連のOK)	

★冷戦とはどんな戦争か?冷戦と今までの戦争との違いは何だろう?(今までの戦争は○○だけど、冷戦は…)

【自分】 今までは武器を叩いていたけど、冷戦は条約を打つだけだ。	【仲間、全体】 暴力的な考え方で対応しなかった。武力がない。ソ連の裏切りと別の国が戦う
-------------------------------------	--

★冷戦は日本にどのような影響を与えたかろう?

【自分】 国際連合に加盟した。	【仲間、全体】 経済 国連加盟 国交回復 経済回復 アメリカと同盟
--------------------	--------------------------------------

まとめ

これからの理想の教育にこそICTが必要

「個人の理想として、教育は、子どもたちが自ら考え、必要な力を身につけ、自分で走っていくことが、最大のゴールになるのではないかと思っている」と話した。その理想に近づくと、教員の仕事は、自分で走っていく生徒をサポートすることへと変化していく。和田教諭は、「これからの理想の教育にとってICT教育がピッタリあてはまっている」

卒業後の姿を見据える

ツールや手段に拘らない

(読み・書き・計算って本当に必要?!)

昔と違ってツールは沢山あります!!

Society5.0を意識すること

自分の育った時代とは違う



必要なスキルは変わっている

子どもたちに選択肢を提示できる

引き出しの数

自立は、依存先を増やすこと

熊谷晋一郎さん（くまがやしんいちろう）

小児科医／東京大学先端科学技術研究センター・特任講師

1977年、山口県生まれ。

“障害者”というのは、「依存先が限られてしまっている人たち」のこと。健常者は何にも頼らずに自立していて、障害者はいろいろなものに頼らないと生きていけない人だと勘違いされている。けれども真実は逆で、健常者はさまざまなものに依存できていて、障害者は限られたものにしか依存できていない。依存先を増やして、一つひとつへの依存度を浅くすると、何にも依存してないかのように錯覚できます。“健常者である”というのはまさにそういうことなのです。世の中のほとんどのものが健常者向けにデザインされていて、その便利さに依存していることを忘れているわけです。

参考図書

闘病した医師からの**提言**

iPadが あなたの生活を より良くする

困っている
障がい者・認知症・高齢者のための
アクセシビリティ活用術

●●● 高尾洋之
●●● 安保雅博

東京医科大学 脳神経外科 教授
東京医科大学 脳神経外科 教授



「iPadは命の次に大事」

難病患者(ALS)の
ひとみさん

スマートデバイスは人々の生活を変えた。
アクセシビリティは彼らの人生を変える。
ぜひ、あなたにも知ってほしい事実です。

日経BP

新しい時代の

特別支援教育における
支援技術活用と
ICTの利用

編著 金森 克浩

著 福島 勇・大井 雅博





井上眞子著



学びにくさのある子への

読み書き支援

いま目の前にいる子の「わかった!」を目指して

きっと方法はある!

ICTも!
アナログも!



Gakken

「1人1台」 端末で 特別支援教育 が変わる!

すぐに取り組み、役立つアイデア123



青木高光 監修

全国特別支援学級・通級指導教室設置学校長協会 編著





100

子ども・保護者・教師からの
の提言

デジタル時代の 教育支援ガイド

まひやひや回のあまの子が輝く



朝日新聞社 著

自立

合理的配慮

インクルーシブ教育

ICT・
ツール

支援のヒントは
現場に聞け!

保護者連携

GIGAスクール

コミュニケーション

発達障害

学習・受験

Gakken

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

プログラミング 教育実践

監修：金森克浩 編集：水内豊和 著：海老沢輝、齋藤大地、山崎智仁



シアース教育新社

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

プログラミング 教育実践 ②

監修：金森克浩 編集：水内豊和・齋藤大地



シアース教育新社

知的障害のある子への

プログラミンング

教育「にチャレンジ！」

320冊

特別支援教育

×
プログラミンング教育

で培う論理的思考力

教師
アップ
デート

Mitsuru Toyokuni

水内豊和

Yamamoto Tomonika

山崎智仁

一の十×

特別支援

GIGASスクール

に対応した

タブレット活用

小・中・高等学校・特別支援学校

特別支援教育の実践研究会 編

新しい学びの形が見えてきた

学習支援から
プログラミング
教育まで



特別支援教育 の実践情報

特別支援教育の実践研究会編 代表:星枝壽代治



No.202

特集

「GIGAスクール構想」実現! 待ったなしの1人1台 端末の使いこなし術

◎ 特集 特別支援教育におけるICT活用

／星枝壽代治 (文部科学省特別支援教育推進 特別支援教育推進室)

◎ 誌上で学べる! ICT活用研修 基本スキル&授業づくり

◎ 掲載

- 授業で120%タブレットPCを活用する!
最新ちょこっとアイデア
- プログラミング教育にチャレンジ!
契約障害特別支援学校の実践



明治図書

絵で見えてわかる!

視覚支援の カード・教材



100

自分で「できる!」を楽しく増やす

青木高光・杉浦 徹・竹内奏子 著

シンプルな絵で明確に伝わる

教材や掲示物を出力してすぐに
生活指導や学習支援に使える!

活用アイデア・ポイント解説つき

Gakken

視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つ
シンボル 1000

CD-ROM
2



エンバメント研究所



視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つシンボル1000

CD-ROM
付き

ドロップレットプロジェクト



エンバメント研究所

特別支援教育サポートBOOKS

子どもが目を輝かせて学びます！

教材・教具・ICT

アイディア

100

教材・教具を
コミュニケーションツールに

スモールステップで「できた！」を引き出そう

明治図書

「特別支援教育の実践情報」編集部
村野 一 監



ワクワク テクノロジー

もっと

わかる、できる、もっと楽しめる



特別支援教育 **ONE** テーマブック

ICT活用

新しいはじめての一步

青山新吾
編集代表

郡司竜平 著



発達障害のある子の学びを深める

教材・教具・ ICTの 教室活用アイデア

金森 克浩・梅田 真理・坂井 聡・富永 大悟 著

鉛筆の
持ち方支援ができる
「ダブルクリップ」から
授業記録に役立つ
「レコーダー」まで

障害者差別解消法や
インクルーシブ教育システムなど
支援が求められる時代の
ちょっとサポート

明治図書

LDの 「定義」を 再考する

(主催)——一般社団法人 日本LD学会

(編集)——小眞 悠・村山光子・小笠原哲史

Learning
Disabilities

上野一孝

高橋 知哉

藤 川

竹田 賢一

宮本 慎也

山中ともえ

海津 豊希子

辻藤 武夫

西岡 有香

田中 裕一

宮崎 芳子

菊田 文子

高橋 知哉

松 敦

小笠原 哲史

尾崎 敏正

情報通信の活用と社会参加の促進に向けて

障害者のICTを活用した社会参加

情報通信

事例集



視線でらくらく コミュニケーション



特別支援教育サポートBOOKS

タブレットPCを 学習サポートに 使うための Q&A

河野俊寛 著

インターネットにつながら
ないと使えない？

指先が不器用なときは
どうしたらいい？

学習に使えるアプリの
見つけ方は？

いつ頃から使い始めれば
いいの？

入試に向けて使うときに
気をつけることは？

これで解決！
学習サポート
ツールとしての
活用法

明治図書

決定版!

特別支援教育の ためのタブレット活用

今さら聞けないタブレットPC入門

編者 金森 克浩

執筆 新谷 洋介 / 氏間 和仁
小川 穂史 / 高松 崇



シアース教育新社

コミュニケーションを 豊かにするための ICT活用

～〈続〉肢体不自由児のためのタブレットPCの活用～





知的障害特別支援学校の ICT を活用した 授業づくり

監修
金森 克浩

編著
全国特別支援学校知的障害教育校長会

ジヤース教育新社



授業力向上シリーズNo.6
学習指導要領に基づく授業づくり
2018年11月15日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.4 —「アクティブ・ラーニング」の視点を生かした授業づくりを目指して—
2016年11月7日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.2
—解説 目標設定と学習評価—
2014年11月7日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.5
思考力・判断力・表現力を育む授業
2017年11月9日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.3
—解説 授業とカリキュラム・マネジメント—
2015年11月8日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.1
学習指導の充実を目指して
2013年11月7日発売
本体1,700円＋税

重度障害者用

意思伝達装置 操作スイッチ

適合マニュアル



日向野和夫 著
田中清次郎 監修

 三晶舎

マジカルトイボックス



特別支援教育とAT(アシスティブテクノロジー)

国立特別支援教育総合研究所 金森 克浩



「概論・入門編」



「特別支援教育」



「学習のUD」



「合理的配慮」

各号のキーワード



「視覚支援」

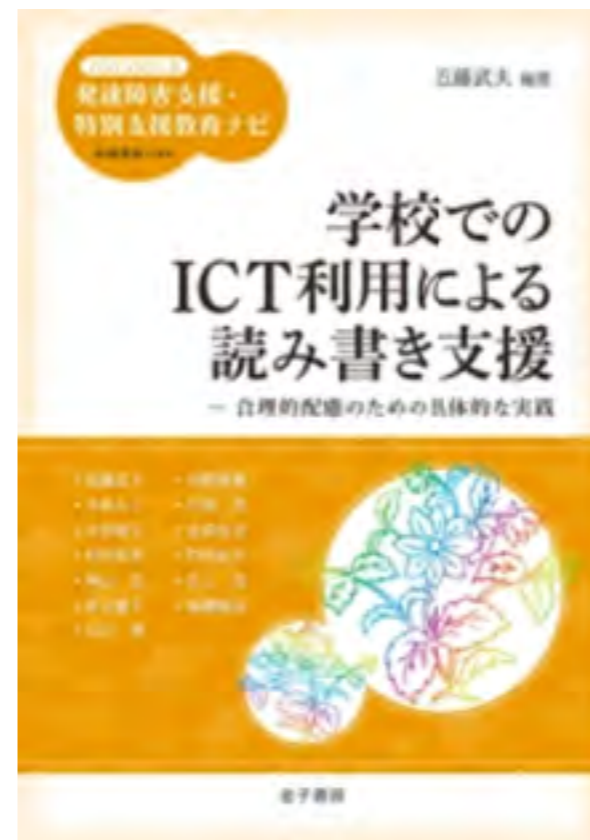
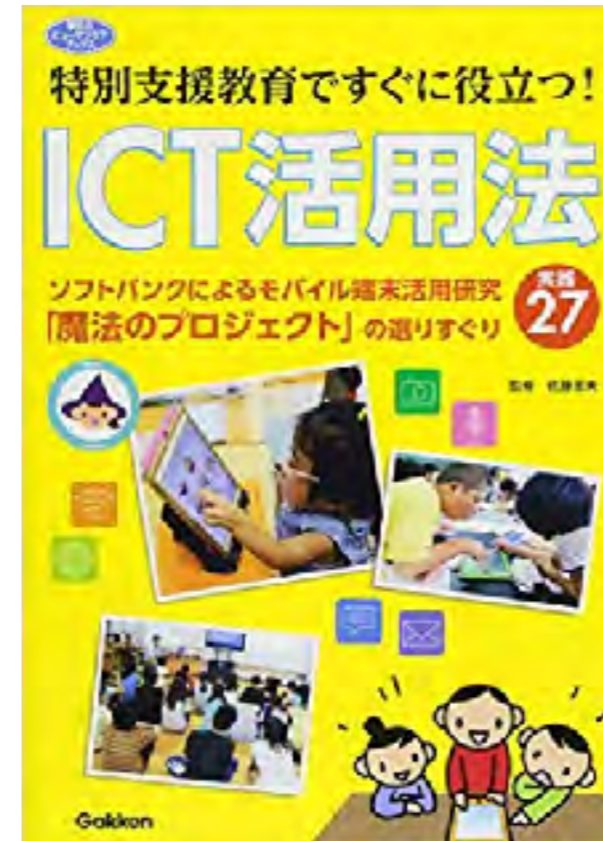


「AAC再入門」



「知的障害」

東京大学先端科学技術研究センター 関係



魔法プロジェクト 研究成果



あきちゃんの魔法の
ポケット



魔法のふでばこ
2011

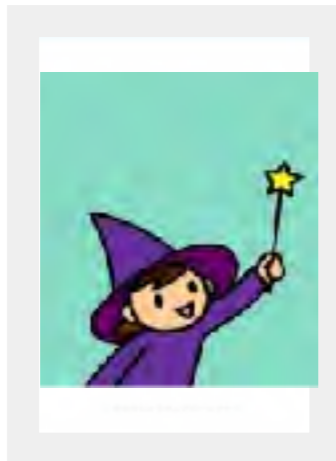


魔法のじゅうたん
2012

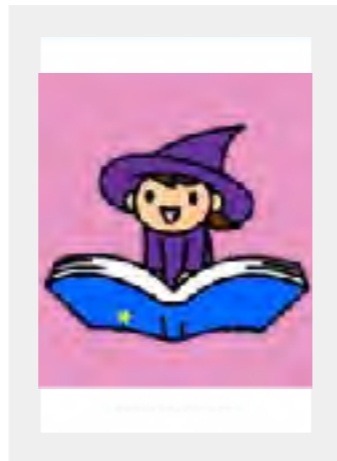
東京大学先端科学技術研究センターとソフトバンクグループは、携帯電話・スマートフォン等の情報端末の活用が障害を持つ子どもたちの生活や学習支援に役立つことを目指し2009年6月から「あきちゃんの魔法のポケットプロジェクト」をスタートしました。



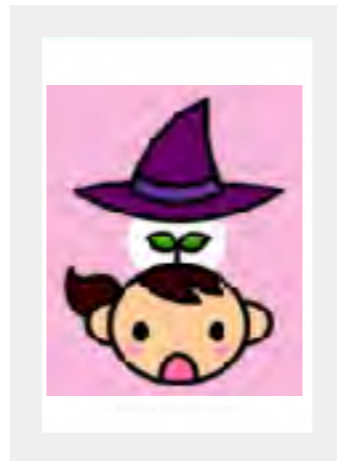
魔法のランプ
2013



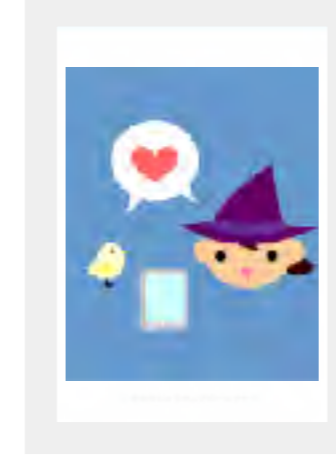
魔法のワンド
2014



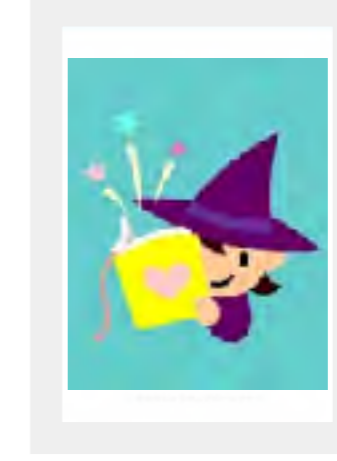
魔法の宿題
2015



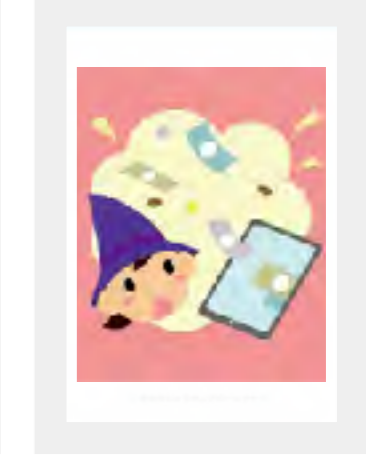
魔法の種
2016



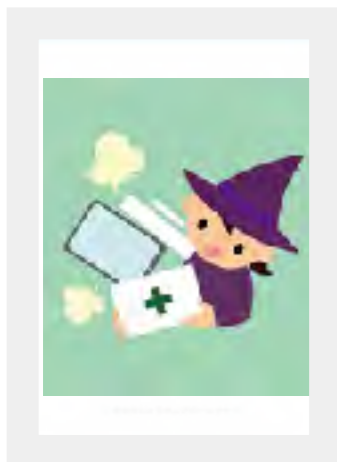
魔法の言葉
2017



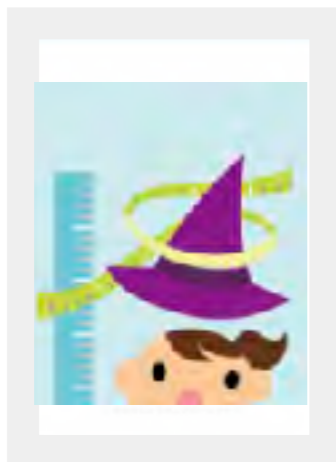
魔法のダイアリー
2018



魔法のWallet
2019



魔法のMedicine
2020

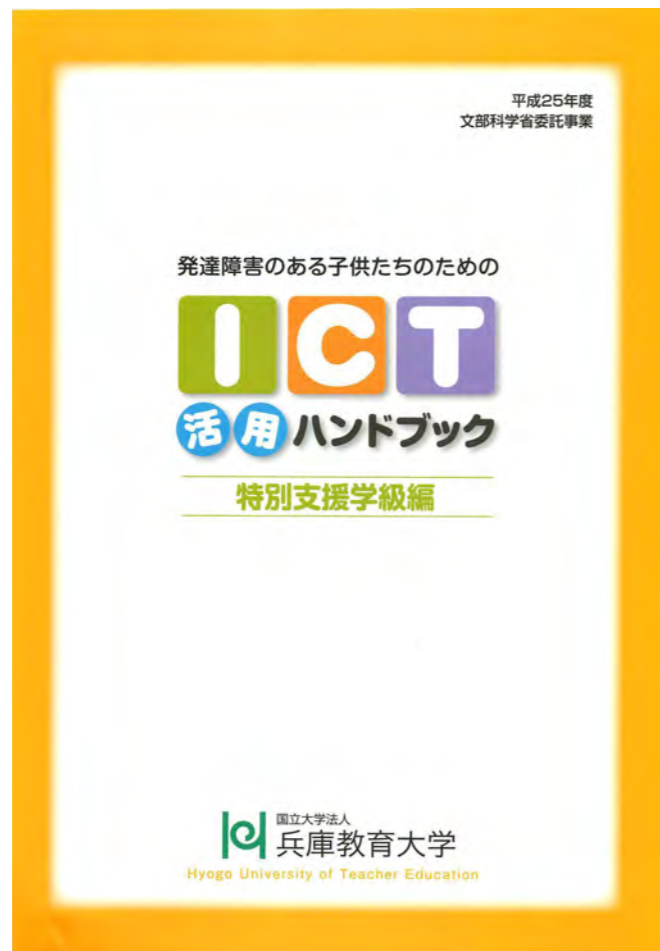


魔法のMeasure
2021

<https://maho-prj.org>

文部科学省

発達障害のある子供たちのための ICT活用ハンドブック



特別支援学級編



通常の学級編



通級指導教室編

香川大学教授

坂井 聡



日本肢体不自由児協会

肢体不自由児
のための
タブレット
PCの活用

日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.278 No.354

はげみ 10/11

October - November

特集 生活を豊かにする支援機器の活用2

発行所 日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.258 No.350

はげみ 6/7

June - July

特集 教育・療育におけるコンピュータの活用 その3

発行所 日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.298 No.374

はげみ 6/7

June - July

特集 視線入力でらくらくコミュニケーション
～聴がいの重い子どもの新しいコミュニケーションツール～

発行所 日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.308 No.380

はげみ 6/7

June - July

はげみ380号

特集 視線入力でらくらくコミュニケーション2
～視線入力装置を使いこなす～

発行所 日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.298 No.300

はげみ 6/7

June - July

特集 シンプルテクノロジー
～プロトタイプ制作やスイッチ1つの簡単な機構などで活動も広がる～

発行所 日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.298 No.308

はげみ 2/3

February - March

特集 学習や療育へのICTの活用
～「ICT活用」が「ICT活用」を促す～

発行所 日本肢体不自由児協会

手足の不自由な子どもたち No.298 No.397

はげみ 4/5

April - May

特集 学習や療育へのICTの活用2
～新しい日常でのオンラインの可能性～

発行所 日本肢体不自由児協会

EDGE



学習支援員のためのガイドブック

特別支援教育 実践テキスト [第2版]



特別支援教育実践テキスト

能力を引き出し伸ばす支援

通常学級における発達障害の
児童生徒への支援ガイドブック



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>