A hand is shown holding a tablet computer. The background is dark, and the text is overlaid in white. The text is centered and reads: 読み書き障害がある生徒の理解と ICT機器を活用した支援 入試における合理的配慮. Below this, it says: 京都府立農芸高等学校. At the bottom, it says: NPO法人 支援機器普及促進協会 (ATDS) and 理事長 高松 崇.

読み書き障害がある生徒の理解と  
ICT機器を活用した支援  
入試における合理的配慮

京都府立農芸高等学校

NPO法人 支援機器普及促進協会 (ATDS)

理事長 高松 崇

*Self-introduction*

# 主な活動と経歴

## ●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC）

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー

## ●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポーター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー

# 私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

## 18番テトラソミー

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

### 18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

2014-12-27 13:54:33

テーマ：成長記録

12月7日にはお母さんと一緒に  
SL北びわこ号（米原から木ノ本）にも乗ってきました  
梅小路機関車館のSLとは違い、40分の自然の中を走ったそうです

#### プロフィール



プロフィール | なう | ピダの部屋

ニックネーム：menis18

性別：たかちゃん

自己紹介：

18番テトラソミーという遺伝子障害は非常に





# Print Disabilities

知的障害（読んでも理解できない）

視覚障害（文字が見えない）

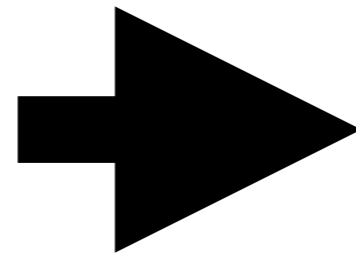
肢体不自由（ページが捲れない）

dyslexia（読み書きができない）

発達性協調運動障害（DCD）（うまく書けない）

# 日常の困難さ・解決策は人それぞれ

自分で起きれない  
時間が分からない  
暗算・筆算が苦手  
場所が分からない  
覚えられない  
予定が分からない  
手書きが苦手  
漢字が思い出せない  
書くより写したほうが早い  
書くより話したほうが早い  
読むより聞いたほうが早い



目覚まし・アラーム  
時計  
電卓・表計算  
Map  
メモ・ボイスレコーダー  
スケジュール  
パソコン・スマホ  
ネット・漢字変換  
画像・動画  
音声入力  
音声読み上げ

# 自立は、依存先を増やすこと

熊谷晋一郎さん（くまがやしんいちろう）

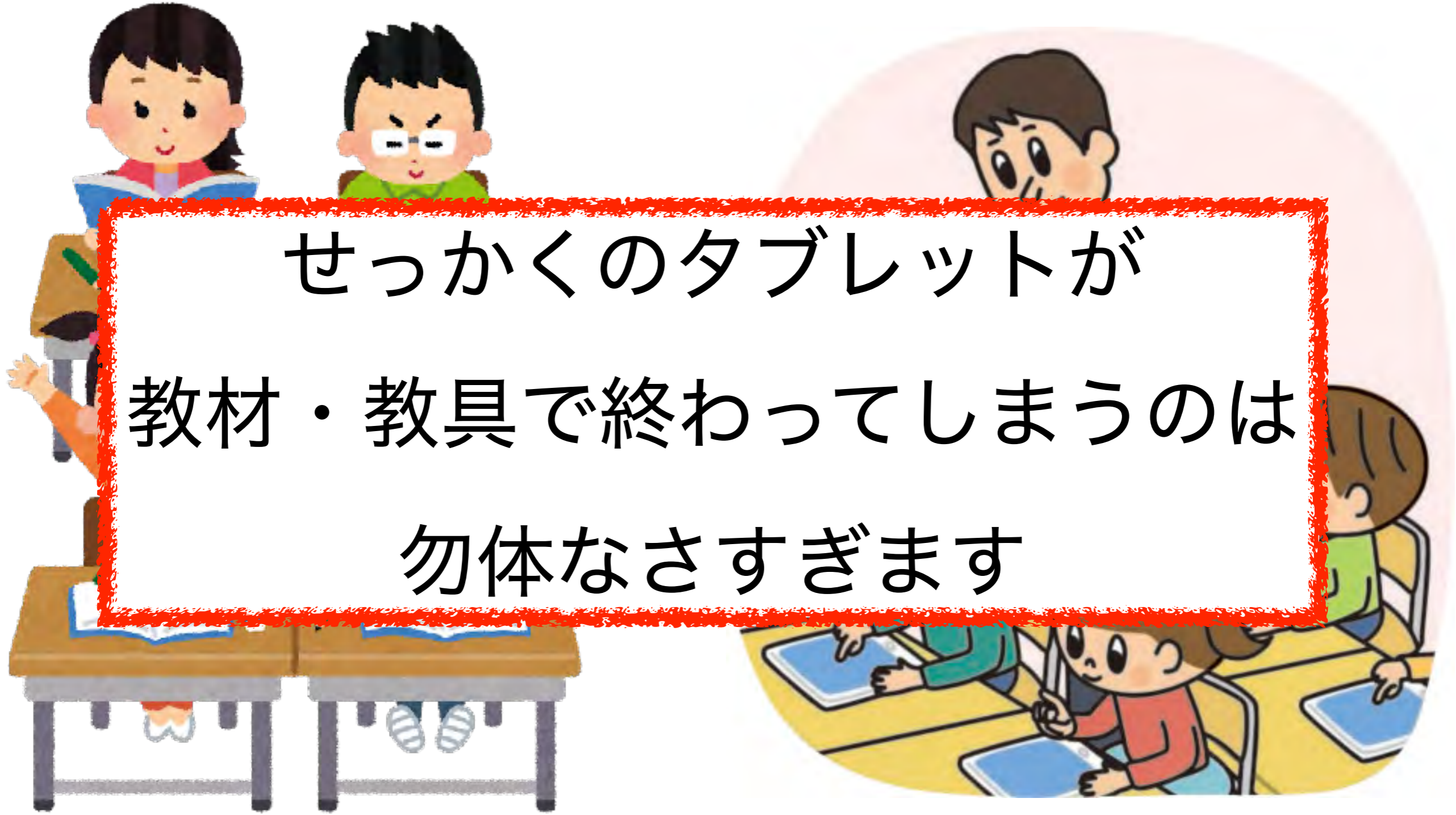
小児科医／東京大学先端科学技術研究センター・特任講師

1977年、山口県生まれ。

“障害者”というのは、「依存先が限られてしまっている人たち」のこと。健常者は何にも頼らずに自立していて、障害者はいろいろなものに頼らないと生きていけない人だと勘違いされている。けれども真実は逆で、健常者はさまざまなものに依存できていて、障害者は限られたものにしか依存できていない。依存先を増やして、一つひとつへの依存度を浅くすると、何にも依存してないかのように錯覚できます。“健常者である”というのはまさにそういうことなのです。世の中のほとんどのものが健常者向けにデザインされていて、その便利さに依存していることを忘れているわけです。



# 一斉授業 ツールのみがデジタル化？！



ノート・教科書

タブレット

# ICT Disabilities

ローマ字が入力できない（喋ったほうが楽）

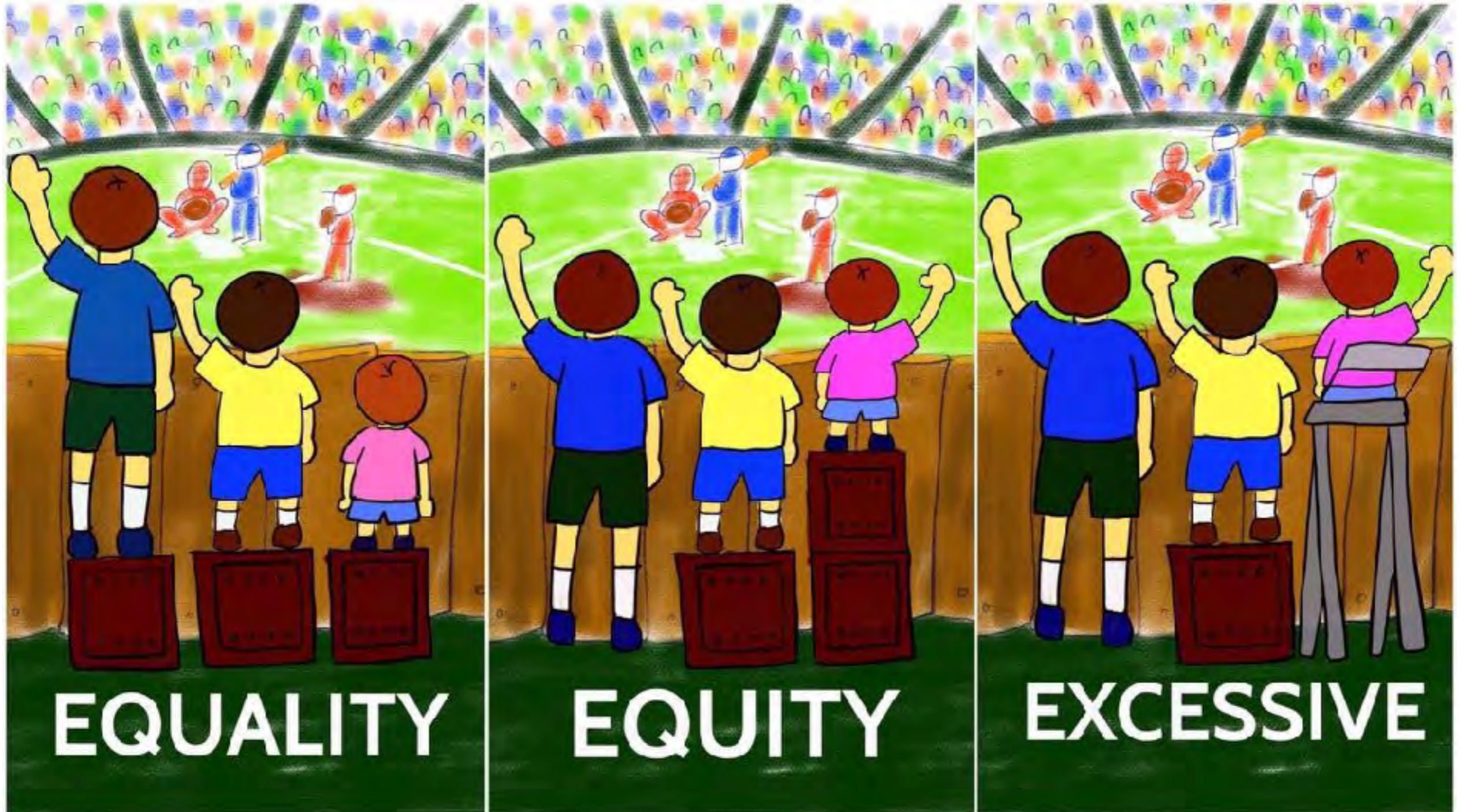
文字入力が遅い（書いたほうが早い）

手指操作が苦手

操作が面倒くさい

操作が覚えられない

# 合理的配慮



EQUALITY

EQUITY

EXCESSIVE

平等

公平

やりすぎ

生徒たちの学び方は十人十色

学習のGoalを変えることでは無く

学習のTool（手段）を変えることで同じゴールへ導く

## ICTセキュリティ

## ICTリテラシー

小学校



中学校



高等学校

大学・専門学校

学校が守る



自己責任で使う

手法は教師が提示する



手法は生徒が考える



手法は生徒に任せる

読み書き障害のある生徒に対する  
ICT機器の有用性について

定期テストや大学受験で  
機器の使用が認められないなら  
普段の授業でもアナログに慣れたほうが良い  
って適切な判断ですか？

こんにちは。アライブ株式会社です。私たちのオフィスには癒し社員として5匹の猫がいます。同じようにオフィス 猫を飼うことを検討されている方に向けて、注意ポイントをいくつかご紹介します。猫も人間も幸せに過ごすために、ぜひ参考にしてみてくださいね。

まず第一に考えるべきなのは、社員が本当にお世話をできるのかどうかです。毎日のトイレ掃除、水替えやエサ やりはもちろん、ブラッシングや切りも、が忙しいなかでやっていくのは意外と大変です。お世話係を決める ことは大事ですが、そのスタッフの負担が意外と大きく、本来の時間が圧迫されてしまいますので、お互いに フォローしあえる環境づくりが大切です。アライブでは自動でを保ってくれる機械式トイレや、自動給水機や を採用して、なるべくスタッフの負担を減らしつつ、必要なお世話は当番制で担当しています。

自分たちは大丈夫!みんなでお世話ができる!と体制が整ったら、次に気にしたいのはオフィスです。にいたずらされて回るようなもので空間

が溢れている  
心旺盛の遊び  
も危険なので、  
ってできるよ  
は爪とぎでボ

読むよりも聞くほうが楽かも・・・

きましょう。  
やコードに  
、猫が駆け回  
ね。高級家具

どんな方法で情報をinputするかは

社会では自由に選択。

などは、会社  
手が必要にな  
が高くなっ

にかかるお金  
のを使っては  
りますし、怪

て、私たちもお金の工面には苦労しています。 お金のことは最初にしっかりとみんなで話し合っておくこ ことをおすすめします。

その他、経験からアドバイスできる注意点として「おやつあげすぎ」そして「に」を挙げてお ます。猫はおやつをあげると寄ってきてくれるので、可愛くてついついあげてしまいます。アライブも昔はみんな 個人的に色々なおやつを与えていましたが、今は禁止となっています。社員がどんどん増えるにつれて、いつ誰が おやつをあげているのかが見えず目が行き届かなくなってしまうので、猫の健康を考えた結果そのようになりました。また、多いについては、最初から仲の良い兄弟であればあまり問題がないかもしれませんが、まったくの 他人(依猫?)の場合はトラブルになりやすいので、あまりおすすめしません。アライブでは5もっていますが、 お互いに仲良しというわけではなく、実は同士のトラブルが多いのです。猫が強く、今まで自分の テリトリーだったところに他の猫が来ると、ストレスから体をしてしまったり、マーキングのためにトイレ以外 の場所でおしっこをしてしまったりします。しあってケンカになることも・・・。先住猫にも、後から来たにも かわいそうですし、トラブルのたびに社員の仕事が中断してしまいます。 どうしても多いをする際はポイントをよく調べて、重に迎え入れるようにしてくださいね



2月4日(金)

おはようございます。

今日は2年生が1日いません。

学校の中へとなる2年生がいない中、

1年生がどのようにも通らせるか。大事ですね。

書くよりも話すほうが楽かも・・・  
どんな方法で情報をoutputするかは  
社会では自由に選択。

向き合っているか。日々の生活の中で

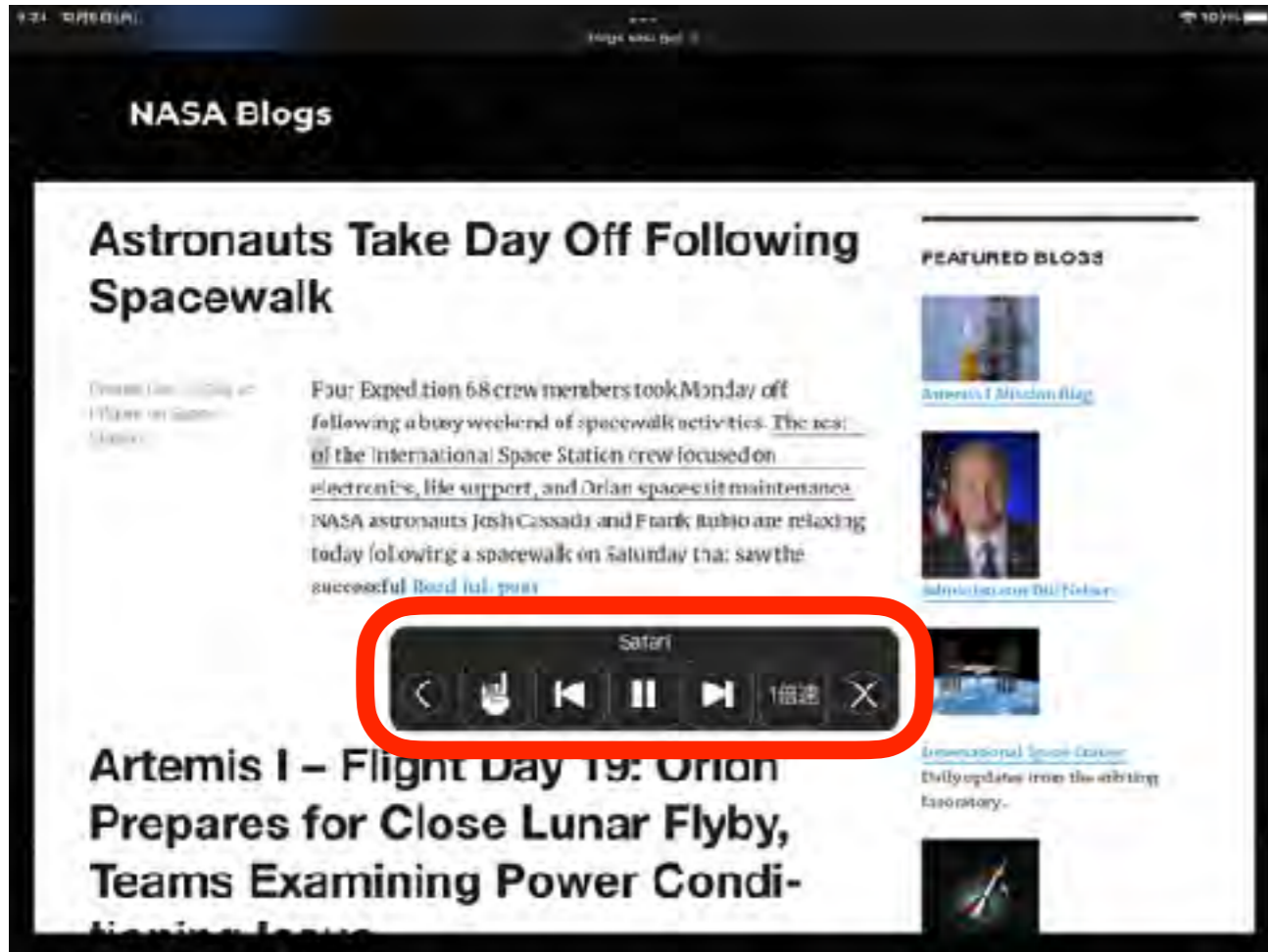
答えのないことはたくさんあります。だから

答えがかりに従うのではなく、自分なりの答えを

探し求める。中1のみんなも、先生も長い時間を

かけて、答え探し、つくってあげれば、いいですね。

# 音声読上



# ふりがなPDF

10:35 10月31日(月) (最新) 個別支援の具体的な方法.pdf 100%

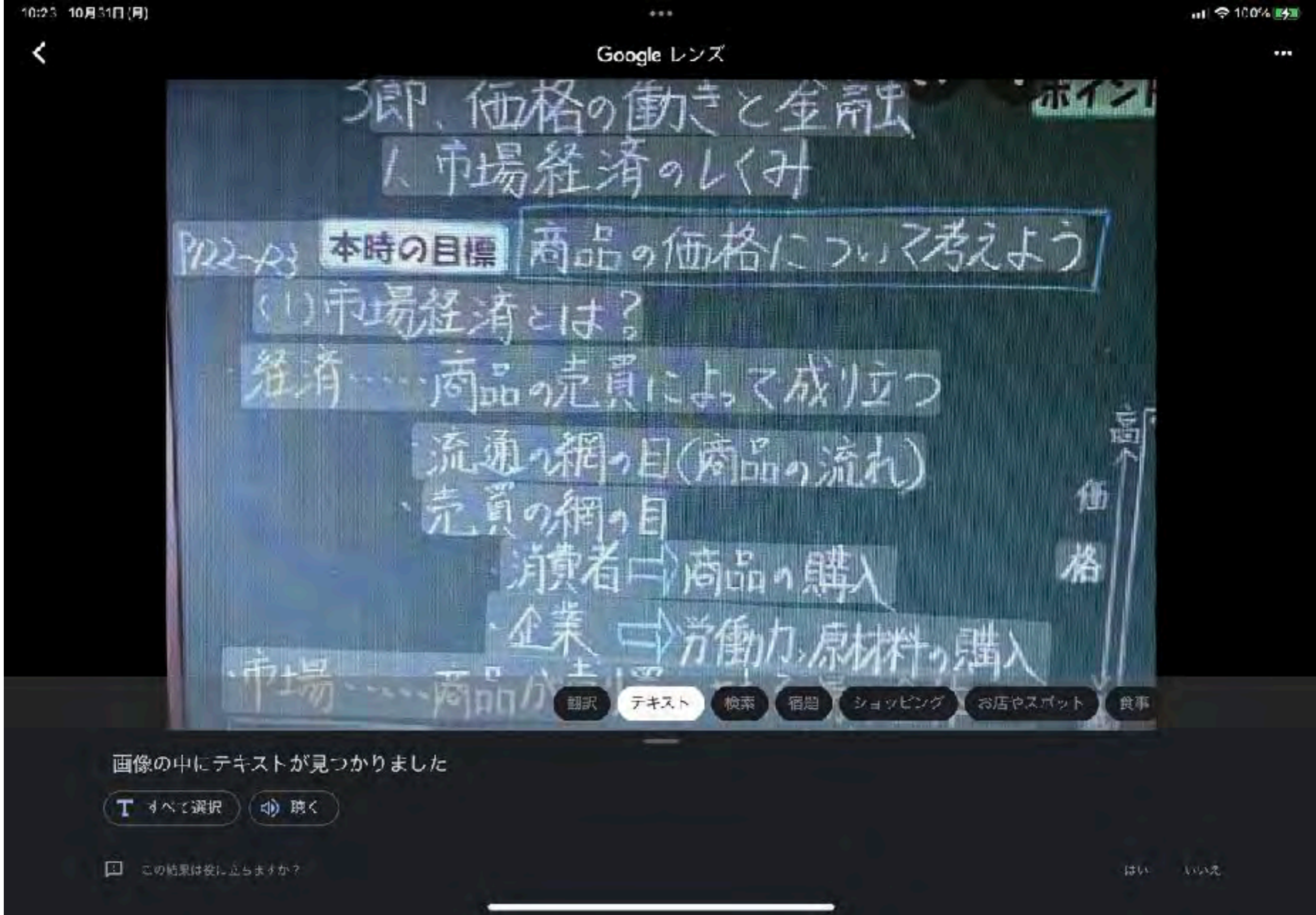
最終目標は「メガネ」だと考えています。

視覚障害ですが、メガネをかけることで障害とは、メガネが長い時間をかけて一般化され、つけたからこそです。ですから町でメガネを感じないわけです。

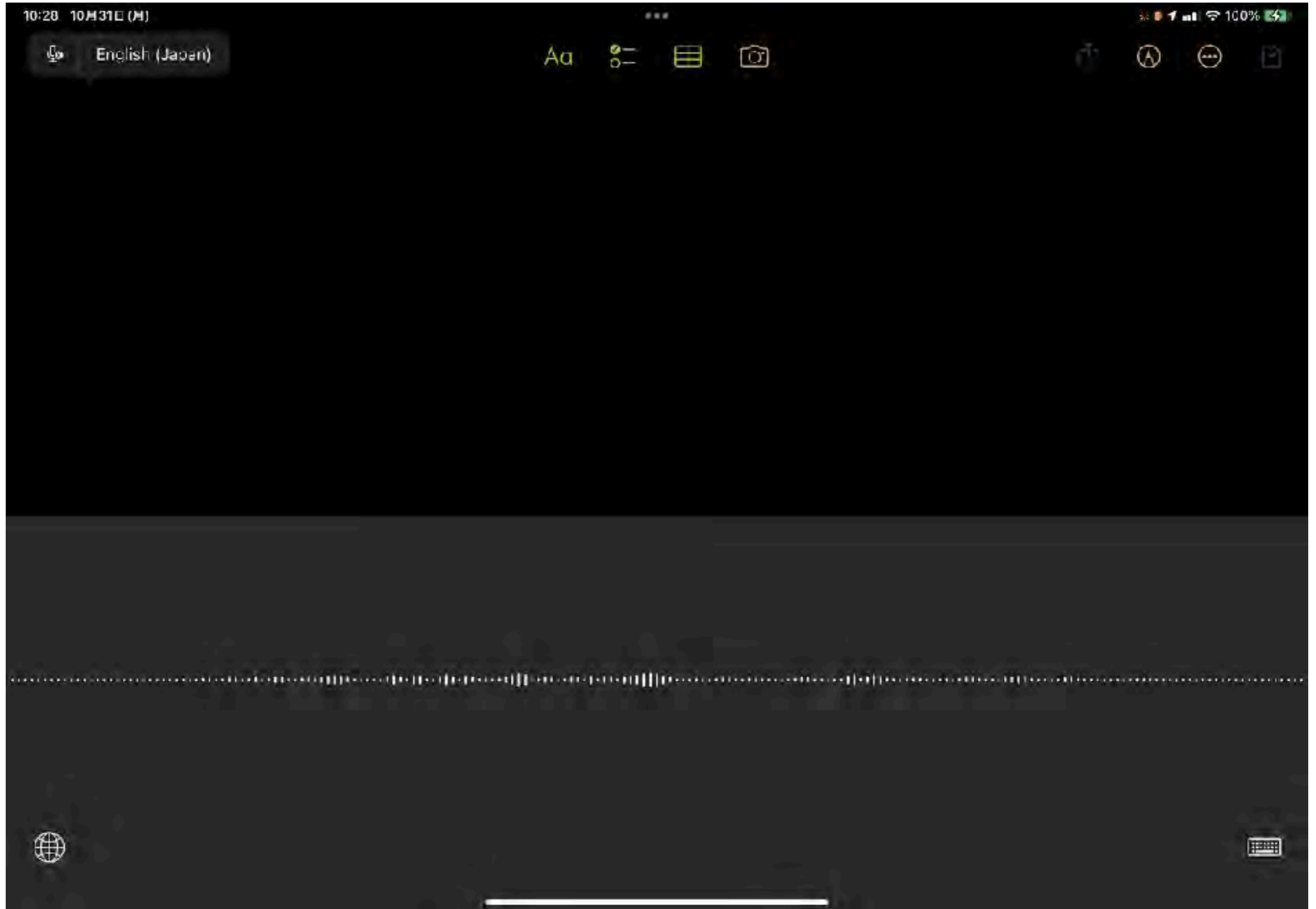
きる支援」。これこそが特別扱いをしない  
います。ですから、この後に出てくる支援  
はなく、当たり前に出来るようになってほし  
れが当たり前のように許される社会になる  
かけたらよいと考えています。

なし  
日本語能力試験  
日本語能力試験  
学年  
学年  
漢字検定  
小学校1年  
小学校2年  
小学校3年  
小学校4年  
小学校5年  
小学校6年  
中学校1年  
中学校2年  
中学校3年  
高等学校

# Googleレンズ



# 音声入力



# テキスト認識表示

10:26 10月31日(月) 9月5日 14:02 100%

2 視覚・聴覚障害の早期発見・早期支援への取組

●お問い合わせ●

京都府スーパーサポートセンター (SSC)

〒611-0031 京都府宇治市広野町丸山10  
(京都府立宇治支援学校内2F)

電話番号 0774-41-3703

FAX 0774-45-2220

E-mail kyoto-ssc@kyoto-be.ne.jp (代表)

【ホームページ】  
<https://www.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ssc/cms/>

近鉄 大久保駅 JR 新田駅 大久保小学校 京都京阪バス停「宇治支援学校」

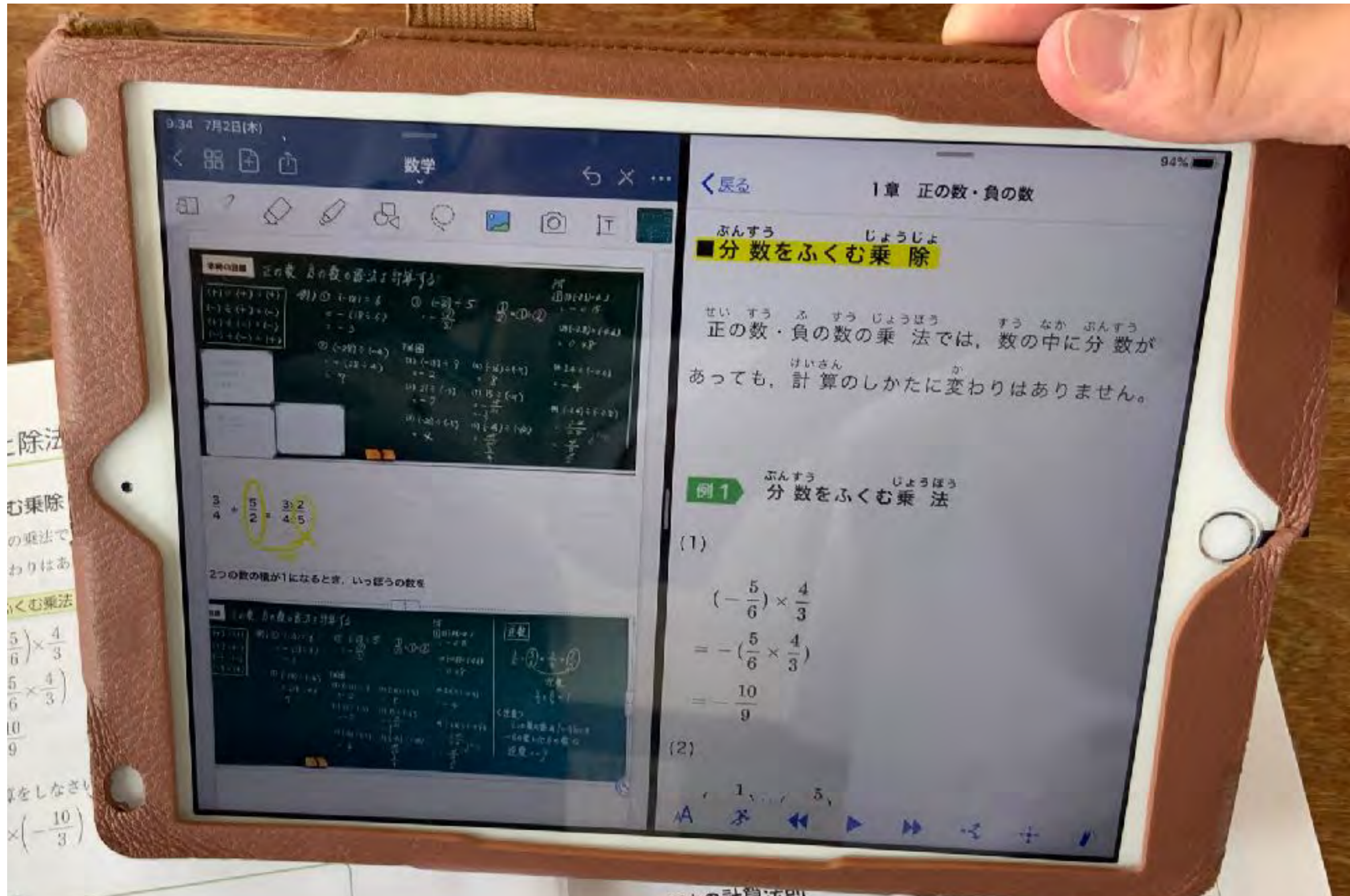
京都方面 69 広野

kyoto-be.ne.jp kyoto-ssc@kyoto-be.ne.jp 0774 41 3703 0774 45 2220 広野町丸山10 立宇治支援学校内2

www ホームページ <https://www.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ssc/cms/>



# Split View



1章 式の計算 (1) 単項 (1) 第 ( )

本時の目標 式の加法と減法ができるようになる!

難関の加法、減法  
 1冊のノートと1冊の鉛筆が各1冊あります。  
 山田くんはノート5冊と鉛筆3本、大角さんはノート3冊と鉛筆5本と100円の消しゴムを買いました。

【山田くんと大角さんの代金式子を表しましょう。】  
 山田くん...  $5a + 3b$  (円) 大角さん...  $2a + 5b + 60$  (円) (円を「-」に変える)

2人の代金の合計  $\rightarrow$  (円) (山田くんが大角さんよりいくらか多いか)  $\rightarrow$  (円)

$\begin{array}{r} 5a + 3b \\ + 2a + 5b + 60 \\ \hline (5+2)a + (3+5)b + 60 \\ 7a + 8b + 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} (5a + 3b) - (2a + 5b + 60) \\ \hline (5-2)a + (3-5)b - 60 \\ 3a - 2b - 60 \end{array}$
---	--

(山田くんは...)  $5a + 3b$  で一つの式で表す  
 大角さんは  $2a + 5b + 60$  の一つの式で表す

【計算で考えると...】 (山田くんが大角さんよりいくらか多いか)

$\begin{array}{r} 5a + 3b \\ + 2a + 5b + 60 \\ \hline 7a + 8b + 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5a + 3b \\ - 2a - 5b - 60 \\ \hline 3a - 2b - 60 \end{array}$
---	---

(山田くんは...)  $5a + 3b$  で一つの式で表す  
 大角さんは  $2a + 5b + 60$  の一つの式で表す

(山田くんが大角さんよりいくらか多いか)

- 【問題1】 次の計算をしなさい。
- ①  $(4x - 5y) + (x - 5y) = 5x - 10y$
  - ②  $(3a - 2b) + (-a - 3b) = 2a - 5b$
  - ③  $(5x + 2y) - (3x + 7y) = 2x - 5y$
  - ④  $(3a - 6b) - (2a + 4b) = a - 10b$

+, の時は符号を変える方はない

$\begin{array}{r} 2x - 3y \\ + 4x + 2y \\ \hline 6x - 1y \end{array}$	$\begin{array}{r} x + y \\ + x - y \\ \hline 2x \end{array}$
---	--

+, の時は符号を変える方はない

$\begin{array}{r} 5x - 2y \\ - 3y \\ \hline 5x - 5y \end{array}$	$\begin{array}{r} 6x - y \\ - (6x - y - 8) \\ \hline 8 \end{array}$
--	---

【問題2】 次の2つの多項式をたしなさい。また左の式から右の式をひきなさい。

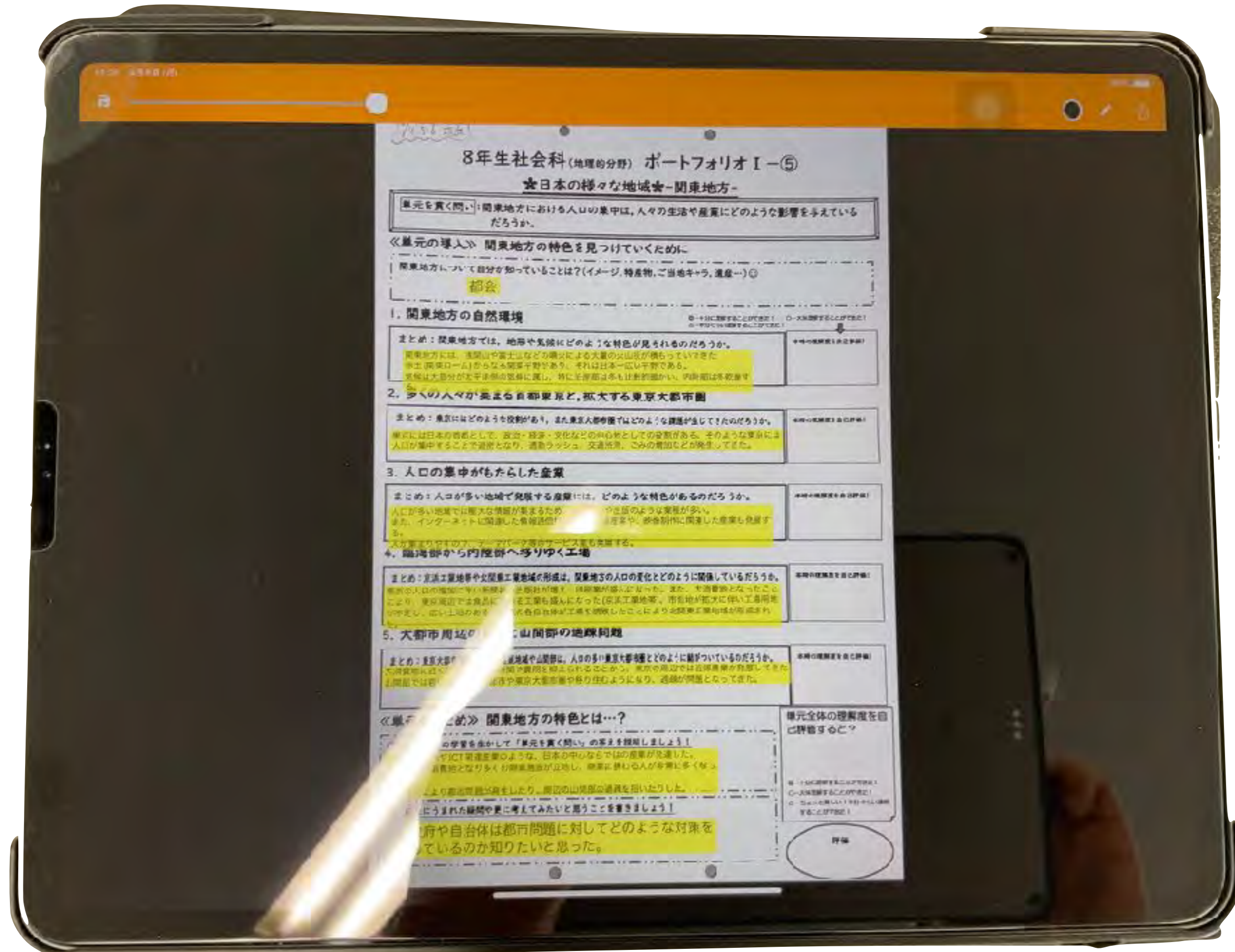
$8x - 7y$ ,  $2x + 5y$

$$\begin{array}{r} 8x - 7y \\ + 2x + 5y \\ \hline 10x - 2y \end{array}$$

振り返り  
 今日の学習で式の加法と減法ができるようになりました。また、それらの特徴について知ることができました。



# ワークシートに簡単書き込み



## 8年生社会科(地理的分野) ポートフォリオI-⑤

### ★日本の様々な地域★-関東地方-

単元を深く問い: 関東地方における人口の集中は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているだろうか。

〈単元の導入〉 関東地方の特色を見つけていくために

関東地方について自分が知っていることは?(イメージ、特産物、ご当地キャラ、道産子)①

都会

#### 1. 関東地方の自然環境

まとめ: 関東地方では、地形や気候にどのような特色が見られるのだろうか。

関東地方には、浅間山や富士山などの噴火による大量の火山灰が積もっていった。また、関東ロームからなる関東平野があり、それは日本一広い平野である。気候は大部分が太平洋側の気候に属し、特に冬季は冬も比較的温かい。河川網は不発達。

#### 2. 多くの人々が集まる首都東京と、拡大する東京大都市圏

まとめ: 東京にどのような役割があり、また東京大都市圏ではどのような課題が生じてきたのだろうか。

東京には日本の首都として、政治・経済・文化などの中心地としての役割がある。そのような東京には人口が集中することで過密となり、通勤ラッシュ、交通渋滞、ごみの増加などが発生してきた。

#### 3. 人口の集中がもたらした産業

まとめ: 人口が多い地域で発展する産業には、どのような特色があるのだろうか。

人口が多い地域では様々な情報が集まるため、サービス業のような業種が多い。また、インターネットに関連した情報通信業や、サービス業に関連した産業も発展する。また、東京やその周辺では、サービス業やサービス業も発展する。

#### 4. 臨海部から内陸部へ移りゆく工場

まとめ: 工業立地帯や工業集積地域の形成は、関東地方の人口の変化とどのように関係しているだろうか。

戦後の人口の増加に伴い、工場が集中し、工業集積地となった。また、大消費地となったことにより、東京周辺では食品工業や繊維工業も盛んになった(京浜工業地帯)。市街地が拡大に伴い工業用地が乏しく、古い工場が密集する。また、各自治体の工場を誘致したことにより北関東工業地帯が形成された。

#### 5. 大都市周辺の山間部の地味問題

まとめ: 東京大都市圏の周辺地域や山間部は、人口の多い東京大都市圏とどのように繋がっているのだろうか。

大都市圏の周辺地域や山間部は、人口の多い東京大都市圏とどのように繋がっているのだろうか。大都市圏の周辺地域や山間部は、人口の多い東京大都市圏とどのように繋がっているのだろうか。大都市圏の周辺地域や山間部は、人口の多い東京大都市圏とどのように繋がっているのだろうか。

〈単元のまとめ〉 関東地方の特色とは…?

この学習を通して「単元を深く問い」の答えを探知しましょう!

サービス業が盛んな日本、日本の中心地ならではの産業が発達した。サービス業が盛んな日本、日本の中心地ならではの産業が発達した。サービス業が盛んな日本、日本の中心地ならではの産業が発達した。

より都市圏が拡大したり、周辺の山間部の過密を招いたりした。

どういった課題や更に考えてみたいと思うことを書きましょう!

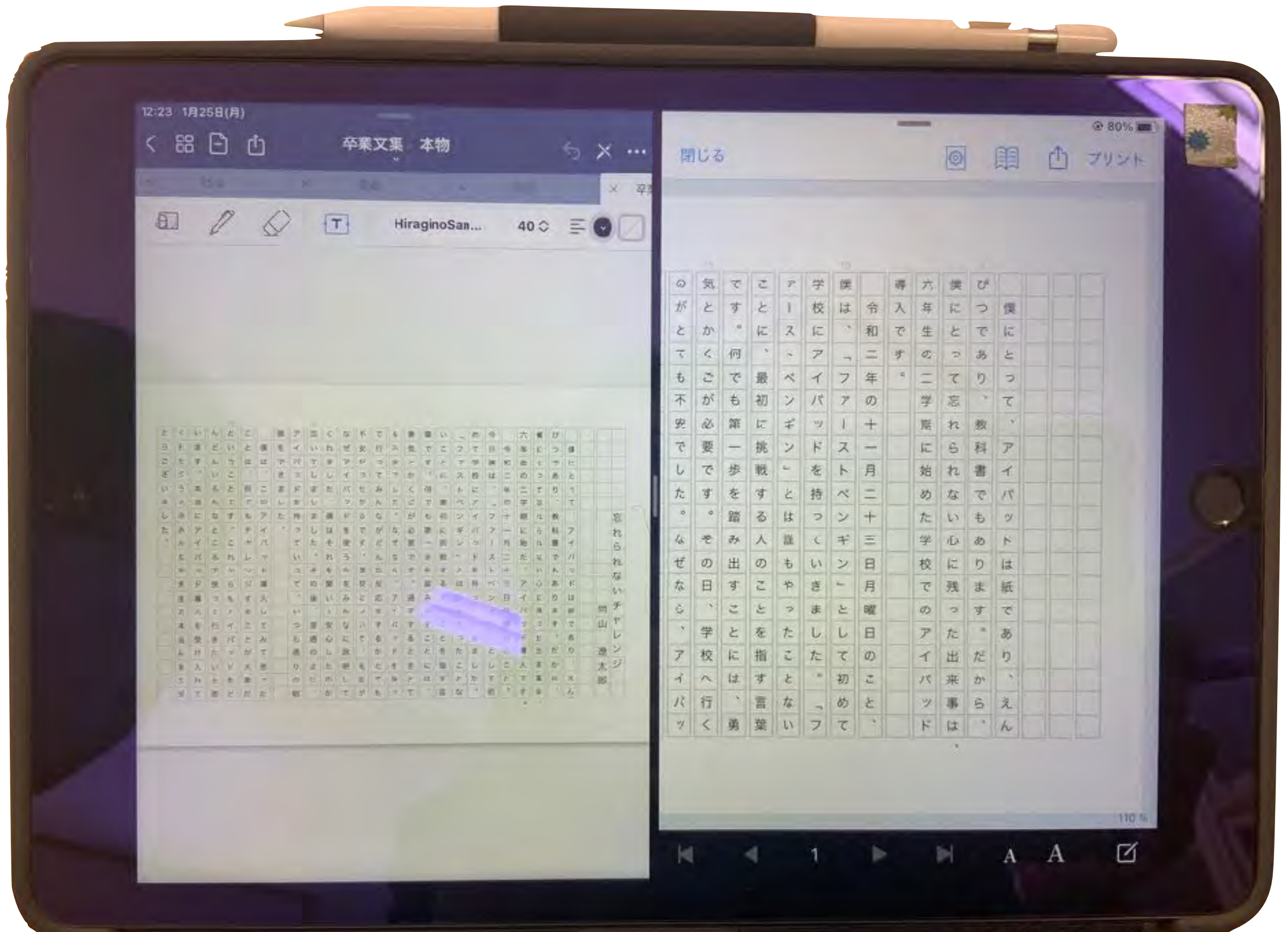
府や自治体は都市問題に対してどのような対策を講じているのか知りたいと思った。

単元全体の理解度を自己評価すること

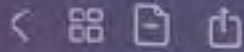
①-③に該当するものがあれば!  
④-⑤に該当するものがあれば!  
⑥-⑦に該当するものがあれば!

評価

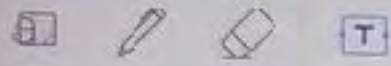
# 作文 挿入・編集が簡単



12:23 1月25日(月)



卒業文集 本物



HiraginoSan...

40



の気がです。ことに、最初にも第一歩を踏み出すことには、勇気が必要です。その日、学校へ行くことに、勇気が必要です。その日、学校へ行くことに、勇気が必要です。...

忘れられないチャレンジャー  
岡山 渡太郎

閉じる



プリント

80%

110/5



I C T 機器の使用方法への  
理解は問題ないのか



## 教員のための学習支援指導ガイド（普通科高等

2017年4月1日

滋慶医療科学大学院大学 岡 耕平 Ph.D.

### はじめに

近年、教育現場では生徒の困り感に沿った支援の重要性について言及されることが増えてきました。生徒の様子や試験結果を確認していると、その人が「何ができないのか」ということがわかります。しかしながら、それらがなぜ上手くいかないのか、理由を特定するということについては難しいと感じる教員が多いようです。また、困難な理由がわかったとしても、それを踏まえて適切な解決策を適用することはさらに難しいと考えられます。そのため、生徒の示す学習の困難に対して、どのように困難の機序を見立て、適切な教育方法を選択すれば良いのか、ガイドになるものを作ろうと考えました。まず、本ガイドにおいて重視している考え方を以下に示します。

高等学校教員のための  
「通級による指導」ガイドブック

# おさえとおきたい Q&A

令和2年3月



独立行政法人  
国立特別支援教育総合研究所



[https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet\\_files/download/1079/d7f998d2d7022ddb169848956db11b2d?frame\\_id=1235](https://www.nise.go.jp/nc/cabinets/cabinet_files/download/1079/d7f998d2d7022ddb169848956db11b2d?frame_id=1235)

## ICTセキュリティ

## ICTリテラシー

小学校



中学校



高等学校

大学・専門学校

学校が守る



自己責任で使う

手法は教師が提示する



手法は生徒が考える



手法は生徒に任せる

どんな学習の仕方をしていても  
結果はテストで評価されます  
好きにさせてください

代替手段（ICTの活用）は不便！！

読む、書く、計算する、記憶する  
出来たほうが便利に決まっています

でも

代替手段で出来れば  
出来ないよりもはるかに便利です



入試における合理的配慮をする上での  
基準はあるのか

# 試験での機器利用可否の判断

合理的配慮としての機器利用の妥当性の検討では以下の様な資料が参照される

1. 知能検査や読み書き検査等の結果と所見
    - ・ 機器や代替手段を利用した場合とそうでない場合の比較を含む
  2. 以前の教育段階での配慮実態の記録
    - ・ 大学では高校、高校では中学、中学では小学校
    - ・ どのような根拠に基づいて、どのような配慮が行われていたか、またその際の個別の教育・指導計画、具体的に立案された実施方策
  3. 障害に関する医学的診断
    - ・ 適切な診断基準に基づいたものであること
- ✓ 以上すべてが揃うことが必須ではないが、重要なエビデンス
- ✓ 適切な資料があっても、子ども自身が学習に対する機器活用の意義や必要性を感じていない場合、試験だけで機器を用いることは困難（自己決定とセルフ・アドボカシーは将来に向けて重要なスキルとなる）

## 発達障害 入試

- ▼ 困難の例
- ▼ 受験上の配慮の例
- ▼ その他の配慮と今後の検討課題

### 困難の例

発達障害がある場合、入学試験で「集団の中で試験が受けられない」「試験中に答えを口に出してしまう」「試験問題を読むのに時間がかかる」「解答を書くのに時間がかかる」「マークシートをうまく塗りつぶせない」などの困難を示す場合があります。

### 受験上の配慮の例

ある大学では、受験生の保護者から、「試験中に独り言のように答えを言うってしまうので、別室での受験をお願いしたい」と相談がありました。確認したところ、受験生にはASDの診断があったため、診断書を大学の入試課に提出してもらい、別

キャリア教育・就職支援 >

障害学生支援 -

障害学生支援のイベント・セミナー +

障害学生支援に関する情報提供 >

障害学生修学支援ネットワーク +

大学・機関の動向 >

障害学生支援関連サイト・図書情報 >

障害学生奨学金等情報 +

学生生活支援（心の問題・喫緊の課題） >

外国につながる生徒からの学習や入試における  
相談はあるのか、また増えているのか



## UDトーク 4+

コミュニケーション支援・会話の見える化アプリ

Shamrock Records, Inc.

iPad対応

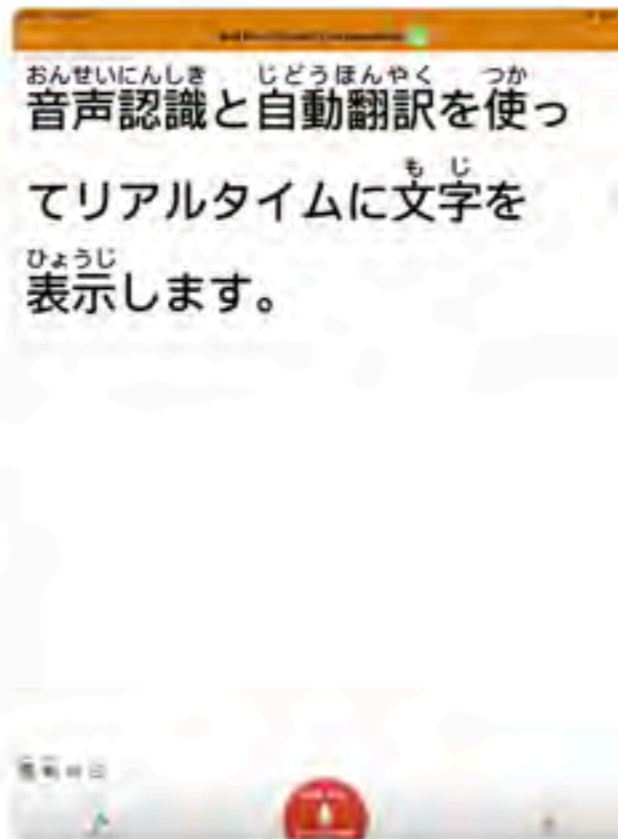
「ライフスタイル」内173位

★★★★☆ 3.6 • 226件の評価

無料：App内課金が有ります

[こちらで表示 - Mac App Store](#)

### スクリーンショット [iPad](#) [iPhone](#) [Apple Watch](#)



おんせいにんしき じどうほんやく つか  
**音声認識と自動翻訳を使っ**  
**てリアルタイムに文字を**  
ひょうじ  
**表示します。**

おんせいにんしき じどうほんやく つか  
**音声認識と自動翻訳を使ってリア**  
**ルタイムに文字を表示します。**  
The character is  
indicated in real time  
using speech  
recognition and  
automatic translation.

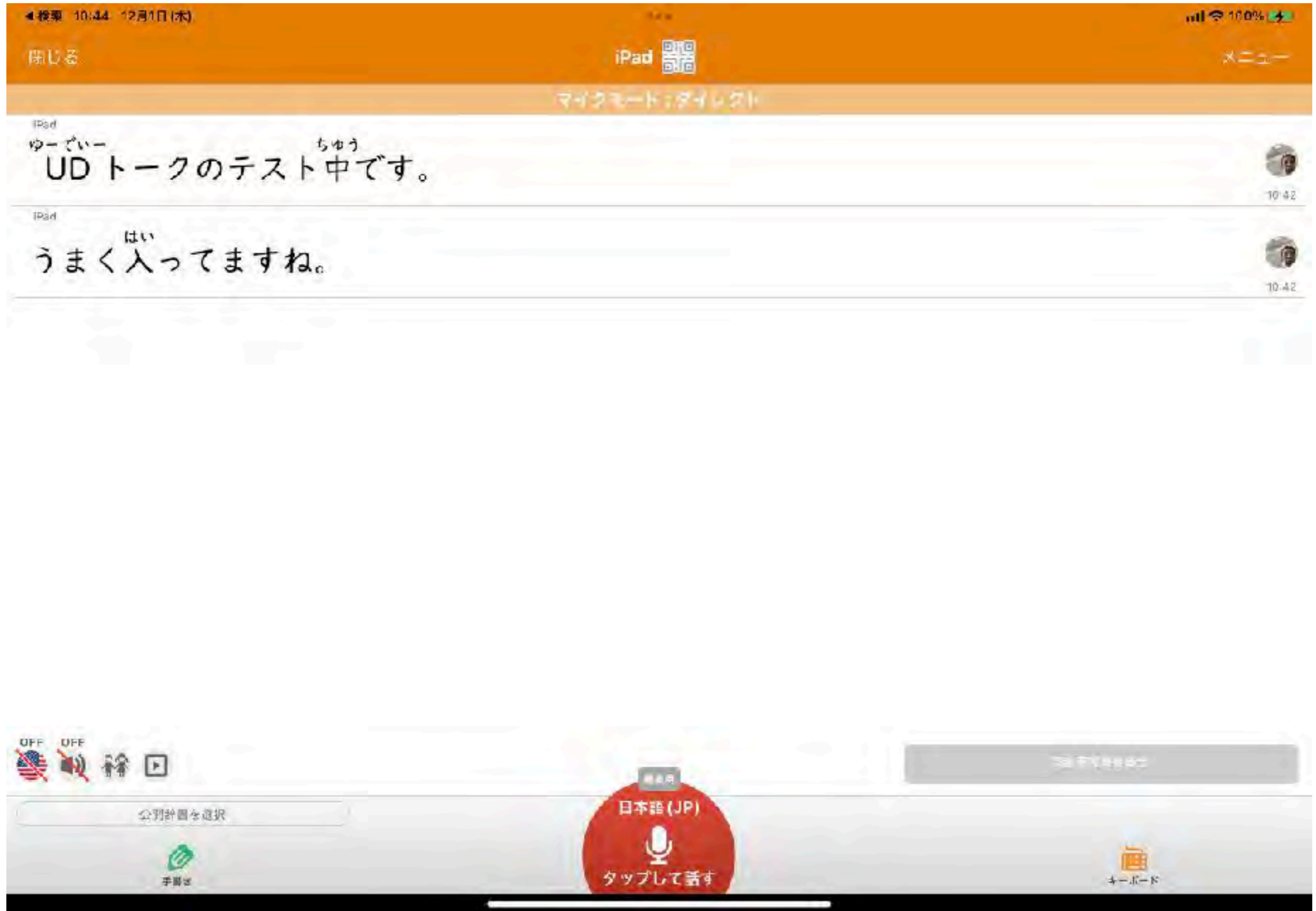
「コミュニケーション支援・会話の見える化アプリ」UDトーク(ユーディートーク)へようこそ！

UDトークはコミュニケーションの「UD=ユニバーサルデザイン」を支援するためのアプリです。

・音声認識 & 音声合成機能を使って聴覚障害コミュニケーション

[さらに見る](#)

# ルビ振り学年設定・同時翻訳も可能





## Google 翻訳 4+

108 言語を翻訳

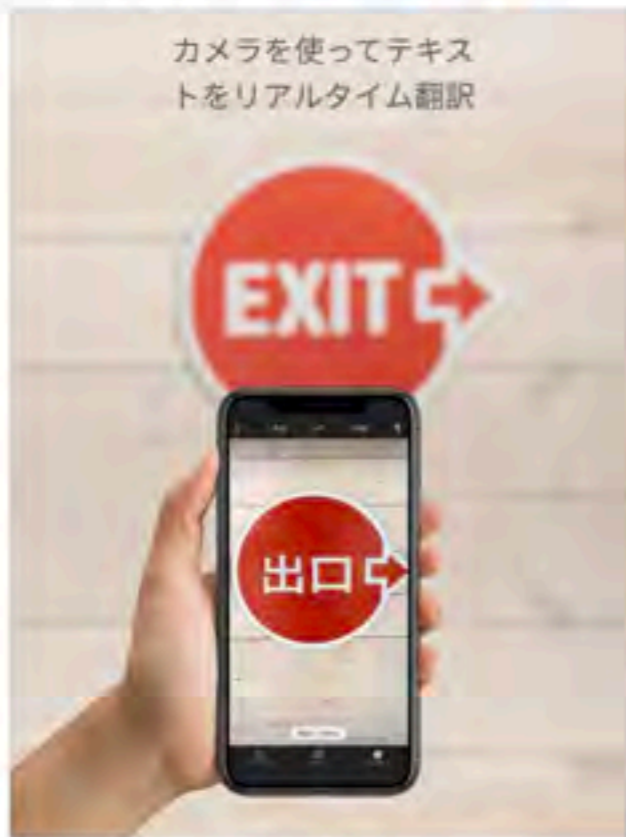
Google LLC

「辞書／辞典／その他」内1位

★★★★★ 3.9 • 1.6万件の評価

無料

### スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)



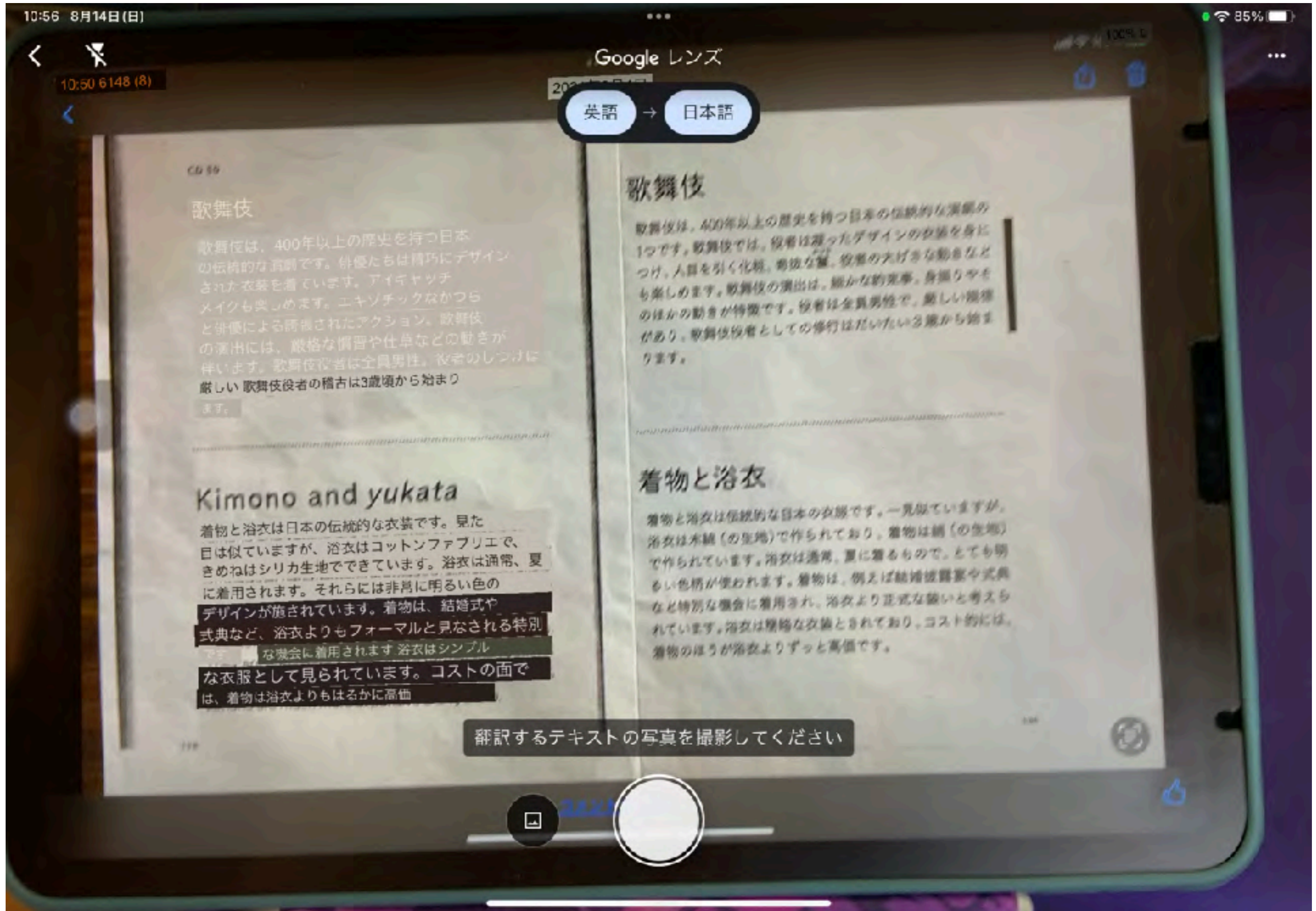
カメラを使ってテキスト  
をリアルタイム翻訳



- テキスト翻訳: 入力したテキストを 108 言語間で翻訳可能
- オフライン: インターネットに接続しなくても翻訳が可能 (59 言語に対応)
- リアルタイム カメラ翻訳: カメラを向けるだけで画像内のテキストを瞬時に翻訳 (94 言語に対応)
- 写真: 写真を撮影またはインポートして、より高精度に翻訳 (90 言語に対応)
- 会話: 2 か国語での会話をその場で翻訳 (71 言語に対応)

[さらに見る](#)

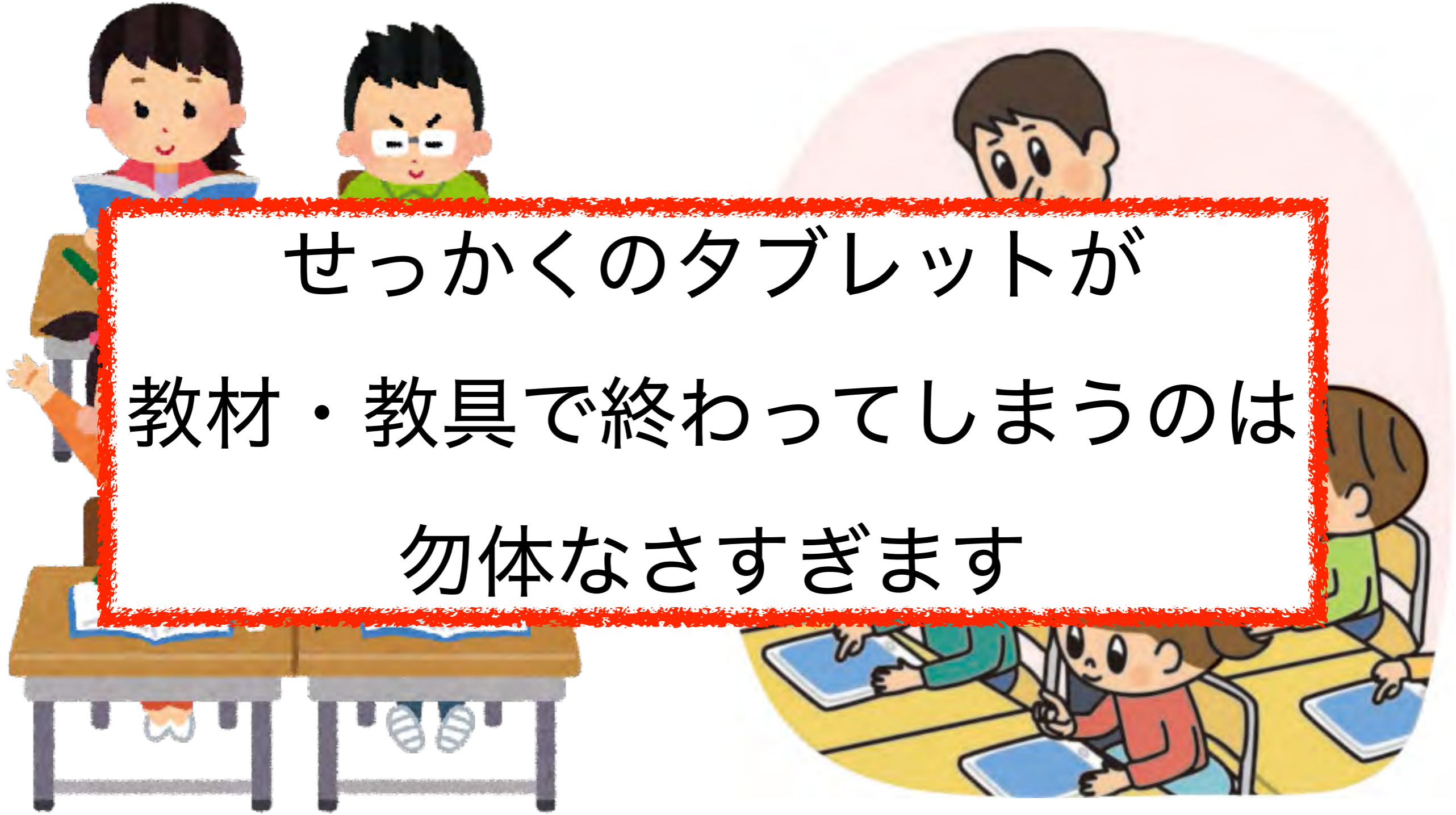
# 相互翻訳もあつという間！





ICT機器を用いることでの注意点や、  
今後の課題について

# 一斉授業 ツールのみがデジタル化？！



ノート・教科書

タブレット

# ICT Disabilities

ローマ字が入力できない（喋ったほうが楽）

文字入力が遅い（書いたほうが早い）

手指操作が苦手

操作が面倒くさい

操作が覚えられない

読み書き障害のある生徒に対するこれまで  
(ICTを用いなかったとき) の配慮は  
どのようなことが行われていたのか

# 書きの困難

時間延長

用紙拡大

ひらがな解答

マークシート

選択肢

代筆

• • •

# 読みの困難

時間延長

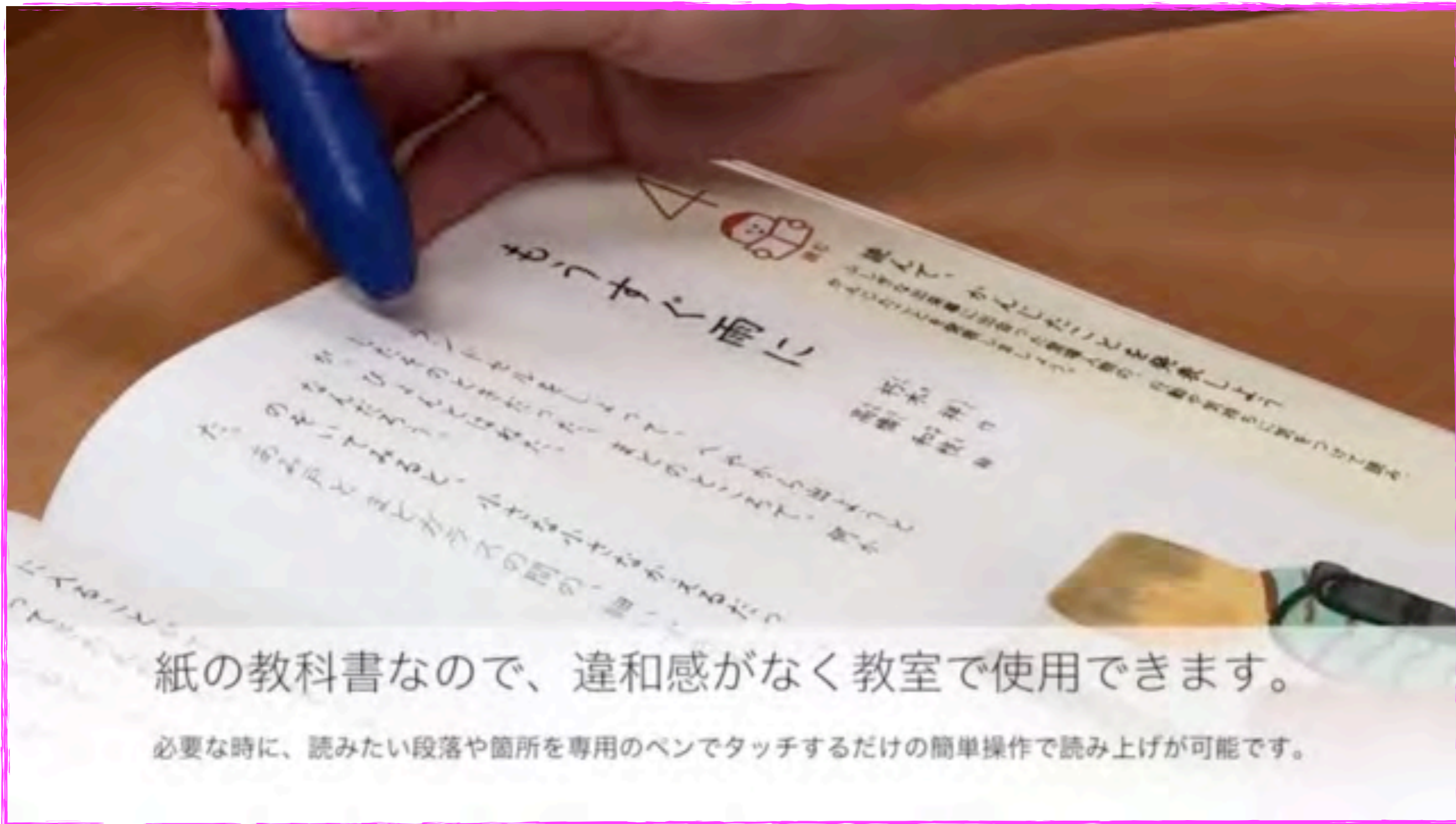
ルビ振り

用紙拡大

代読

• • •

## (参考資料) 音声付き教科書 (VOVAペン)



紙の教科書なので、違和感がなく教室で使用できます。

必要な時に、読みたい段落や箇所を専用のペンでタッチするだけの簡単操作で読み上げが可能です。

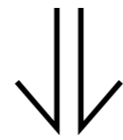
情報機器やタブレットなどが苦手な先生が  
スムーズに機器を使用するための  
工夫はあるのか



主体的・対話的で深い学び

教師は

指導者（授業を制御する）



ファシリテーター（授業を調整する）

（正しいゴールに導く）

生徒が用途に応じて

手段（ツール）を選択できる力

生徒同士の情報共有（校内SNS等）

学校としての配慮情報提供（リソースルーム等）

本人が支援をプレゼンできる力が必要



Kyoto University  
Higher Education Accessibility Platform  
高等教育アクセシビリティプラットフォーム

サイト内検索



## Menu

Top

About

プログラム

Close

高大連携・移行支援

障害学生支援

社会移行支援

コンテンツ

Close

Q&Aデータベース

Tips+動画

地域ネットワーク

多職種連携

ひと呼吸

コロナと障害学生

## HEAP: Higher Education Accessibility Platform



高等教育における障害と支援に関する情報やノウハウを集約・発信する。

各機関や様々なネットワークを繋げる役割を果たし、障害学生支援分野のスタンダードを構築する。

HEAPでは、障害のある学生の権利を考えるための活動に取り組んでいます。

Index

Close

HEAP News

学外 News

関連メニュー

ページの  
先頭へ

本日のまとめ

困った子ではなく  
困っている子

LD

Learning Disability

「学習障害」

ではなく

Learning Difference

「学び方が違う」

子どもたちの困りは  
どこにあるのか？

本人？

授業？

# 試験での機器利用可否の判断

合理的配慮としての機器利用の妥当性の検討では以下の様な資料が参照される

1. 知能検査や読み書き検査等の結果と所見
    - ・ 機器や代替手段を利用した場合とそうでない場合の比較を含む
  2. 以前の教育段階での配慮実態の記録
    - ・ 大学では高校、高校では中学、中学では小学校
    - ・ どのような根拠に基づいて、どのような配慮が行われていたか、またその際の個別の教育・指導計画、具体的に立案された実施方策
  3. 障害に関する医学的診断
    - ・ 適切な診断基準に基づいたものであること
- ✓ 以上すべてが揃うことが必須ではないが、重要なエビデンス
- ✓ 適切な資料があっても、子ども自身が学習に対する機器活用の意義や必要性を感じていない場合、試験だけで機器を用いることは困難（自己決定とセルフ・アドボカシーは将来に向けて重要なスキルとなる）



おすすめサイト

## 発達障害 入試

- ▼ 困難の例
- ▼ 受験上の配慮の例
- ▼ その他の配慮と今後の検討課題

### 困難の例

発達障害がある場合、入学試験で「集団の中で試験が受けられない」「試験中に答えを口に出してしまう」「試験問題を読むのに時間がかかる」「解答を書くのに時間がかかる」「マークシートをうまく塗りつぶせない」などの困難を示す場合があります。

### 受験上の配慮の例

ある大学では、受験生の保護者から、「試験中に独り言のように答えを言うってしまうので、別室での受験をお願いしたい」と相談がありました。確認したところ、受験生にはASDの診断があったため、診断書を大学の入試課に提出してもらい、別

キャリア教育・就職支援 >

障害学生支援 -

障害学生支援のイベント・セミナー +

障害学生支援に関する情報提供 >

障害学生修学支援ネットワーク +

大学・機関の動向 >

障害学生支援関連サイト・図書情報 >

障害学生奨学金等情報 +

学生生活支援（心の問題・喫緊の課題） >

## 合理的配慮等具体例データ集 合理的配慮サーチ

### 教育（6件）

#### ○ 合理的配慮の提供の例

- 聴覚過敏の児童生徒のために机・いすの脚に緩衝材をつけて雑音を軽減する
- 視覚情報の処理が苦手な児童生徒のために黒板周りの掲示物の情報量を減らす
- 支援員等の教室への入室や授業・試験でのパソコン入力支援、移動支援、待合室での待機を許可する
- 意思疎通のために絵や写真カード、ICT機器（タブレット端末等）を活用する
- 入学試験において、別室受験、時間延長、読み上げ機能等の使用を許可する

トップページ	発達障害の理解	指導・支援	研修講義動画	発達障害Q&A	当研究所の研究	国の動向や法令	イベント情報
--------	---------	-------	--------	---------	---------	---------	--------

トップページ



### 令和3年度「発達障害教育実践セミナー」終了報告

令和4年1月27日（木）9:30～15:30 に令和3年度「発達障害教育実践セミナー」をZoomミーティング（一部YouTube同時配信）によるオンライン形式で開催しました。皆様のお力添えがあって無事にセミナーを終了することができました。

セミナーには教育、及び福祉領域から合わせて110機関からの申込みがあり、当日は最大で160ものアクセスがありました。多くの方々にご参加いただきました。ありがとうございました。

当日のセミナーの様子をまとめました（セミナー

### 教育・福祉連携推進のための研修実施ガイド

「研修実施ガイド」は、都道府県及び政令指定都市等の各自治体が研修カリキュラムに基づいて研修を実施する際の参考となるよう、研修の企画・立案から評価までの手順をまとめ、具体的な研修プログラムを例示したものです。自治体主催の研修のみならず、学校や福祉事業所内での研修、地域での勉強会などさまざまな研修の企画にも応用することができます。

教育と福祉の支援者の相互理解を深め、地域における家庭と教育と福祉の連携を進めるためにご活用ください。

[研修実施ガイド pdf](#)

### 世界自閉症啓発デー

4月2日は世界自閉症啓発デー。日本中でブルーライトアップやイベントが行われています。

公式HP  
<http://www.worldautismawarenessday.jp/htdocs/>

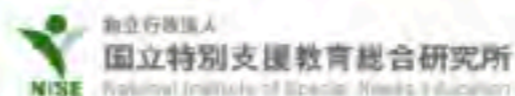
公式Twitter  
<https://twitter.com/waadjapan>

世界自閉症啓発デー ONLINE 2022 - 輝く人・照らす人 -

■コンテンツ

- ①「ジュリアのヘアカット」
- ②「発達障害のある当事者と支援者からのメッ

# インクルDB (インクルーシブ教育システム構築支援データベース)



文字の大きさ

表示色の変更

- ▶ [アクセシビリティツールを起動](#)
- ▶ [ツールの使い方](#)

検索

🏠 [トップページ](#)

▶ [実践事例データベース](#)

▶ [法令・通知等](#)

▶ [Q&A](#)

▶ [研究報告・リンク](#)

▶ [教育相談情報](#)

[トップページ](#)

## ◎インクルDBについて

本サイトには、大きく3つのコンテンツがあります。

『[「合理的配慮」実践事例データベース](#)』は、文部科学省の「インクルーシブ教育システム構築モデル事業」において取り組まれている実践事例について検索するシステムです。

『[相談コーナー](#)』では、都道府県・市区町村・学校からのインクルーシブ教育システム構築の相談を行っています。

『[関連情報](#)』では、インクルーシブ教育システム構築に関連する様々な情報を掲載しています。



### 「合理的配慮」実践事例データベース

▶ [実践事例データベース](#)

実践事例データを 9件 追加しました。

### 関連情報

▶ [法令・通知・用語等](#)

法令・施策や関連用語の解説など



# 支援教材ポータル

特別支援教育教材ポータルサイト



独立行政法人  
国立特別支援教育総合研究所  
National Institute of Special Needs Education, Japan

文字の大きさ



表示色の変更



ホーム

本サイトについて

教材・支援機器を  
探す

実践事例を  
探す

教材・支援機器に  
関する情報

研修・展示会情報

このサイトでは、特別支援教育の教材や支援機器、  
学校での実践事例をご紹介します。

[▶ 本サイトについて](#)



▶ 教材・支援機器を探す



▶ 実践事例を探す

教材・支援機器に  
関する情報



研修・展示会情報



教材・支援機器    実践事例

▶ 検索

※検索文字をスペースで区切って指定してください。



このブロックでは、  
読み書き計算を  
**テクノロジー**で補う方法と  
その考え方を紹介します。



### 井上寛子

まんがに日々癒されて半世紀近く(^◇^,)好きなまんがの紹介と、子ども達が学習する時に役立つアプリの紹介をのんびりしていきます^^

5 フォロワー 174 フォロワー

フォロー

- ホーム
- マガジン
- スキ
- プロフィール
- 月別



アプリ紹介41「Educreations Whit

読むことや書くことが苦手の  
**学習者用 デジタル教科書**  
 活用術

情報紹介13「読むことや書くことが苦



#### アプリ紹介

井上寛子 41本

フォロー



検索



LDセンターホームページ



## 大阪医科薬科大学LDセンター

チャンネル登録者数 3910人

チャンネル登録

ホーム

動画

再生リスト

コミュニティ

チャンネル

概要



### 自閉スペクトラム症/障害 (ASD) など...

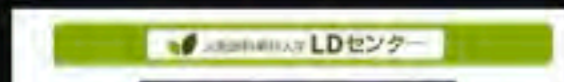


### 自閉スペクトラム症/障害 (ASD) など発達障害・かかわり方...

3,271 回視聴・4 か月前

大阪医科薬科大学LDセンター竹田契一先生による、自閉スペクトラム症/障害 (ASD)、ADHD、学習障害など発達障害に関する、保護者や発達障害がある子どもに関わる教師・専門家 (初学者) 向け解説動画です。子どもの順調な発達には保護者を中心とする周囲の人々の喜びです。しかし、子どもの発達が心配なとき、保護者は子どもの一挙一動に振り回されたり、何気ない他人のことばに深く傷ついたり、不安を大きく... #学習障害  
詳細

### 最新情報・ご案内【Information】



大阪医科薬科大学LDセンター発達障害・学習障害Web講演会案内動画 (2022年度)

<https://www.youtube.com/channel/UC0dNnvZLEMnoLfsPY5QIKxg/featured>

# 参考書籍

Q&Aで  
わかる



発達障害・  
知的障害のある子どもの

SNS利用

ガイド



【監修】金森 克浩  
【著】海老沢 穰  
高松 崇  
新谷 洋介



河野俊寛＋平林ルミ 著

# 読み書き障害 (ディスレクシア) のある人への サポート入門



読書工房

闘病した医師からの**提言**

# iPadが あなたの生活を より良くする

困っている  
障がい者・認知症・高齢者のための  
アクセシビリティ活用術

●●●● 安部雅博  
東京医科歯科大学  
リハビリテーション学  
科准教授

●●●● 高尾洋之  
東京医科歯科大学  
神経内科学講座  
准教授



## 「iPadは命の次に大事」

難病患者(ALS)の  
ひとみさん

スマートデバイスは人々の生活を変えた。  
アクセシビリティは彼らの人生を変える。  
ぜひ、あなたにも知ってほしい事実です。

日経BP

新しい時代の

特別支援教育における  
支援技術活用と  
ICTの利用

編著 金森 克浩

著 福島 勇・大井 雅博



ジアース教育新社



井上眞子著



学びにくさのある子への

# 読み書き支援

いま目の前にいる子の「わかった!」を目指して

きっと方法はある!

ICTも!  
アナログも!



Gakken

# 「1人1台」 端末で 特別支援教育 が変わる!

すぐに取り組み、役立つアイデア123



青木高光 監修

全国特別支援学級・通級指導教室設置学校長協会 編著







100

子ども・保護者・教師からの  
の提言

# デジタル時代の 教育支援ガイド

まひやびやびのまひやびの子が輝く



朝日新聞社 著

自立

合理的配慮

インクルーシブ教育

ICT・  
ツール

保護者連携

支援のヒントは  
現場に聞け!

GIGAスクール

コミュニケーション

発達障害

学習・受験

Gakken

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

# プログラミング 教育実践

監修：金森克浩 編集：水内豊和 著：海老沢輝、齋藤大地、山崎智仁



シアース教育新社

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

# プログラミング 教育実践 ②

監修：金森克浩 編集：水内豊和・齋藤大地

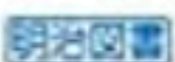


シアース教育新社

知的障害のある子への

プログラミンング

教育「にチャレンジ！」



特別支援教育

プログラミンング教育

で培う論理的思考力

教師  
アップ  
デート

Mitsuru Toyokuni

水内豊和

Yasuyuki Tomonaka

山崎智仁

一の十 ×

# 特別支援

GIGASスクール

に対応した

タブレット活用

小・中・高等学校・特別支援学校

特別支援教育の実践研究会 編

新しい学びの形が見えてきた

学習支援から  
プログラミング  
教育まで



# 特別支援教育 の実践情報

特別支援教育の実践研究会編 代表:星枝壽代治



No.202

特集

## 「GIGAスクール構想」実現！ 待ったなしの1人1台 端末の使いこなし術

### ◎ Ⅷ期 特別支援教育におけるICT活用

／星枝壽代治（文部科学省特別支援教育推進 特別支援教育推進室）

### ◎ 誌上で学べる！ ICT活用研修 基本スキル&授業づくり

◎ Ⅷ期

- 授業で120%タブレットPCを活用する！  
最新ちょこっとアイデア
- プログラミング教育にチャレンジ！  
契約障害特別支援学校の実践



絵で見えてわかる!

# 視覚支援の カード・教材



# 100

自分で「できる!」を楽しく増やす

青木高光・杉浦 徹・竹内奏子 著

シンプルな絵で明確に伝わる

教材や掲示物を出力してすぐに  
生活指導や学習支援に使える!

活用アイデア・ポイント解説つき

Gakken

## 視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つ  
シンボル 1000

CD-ROM  
2



ドロップレット・プロジェクト

エンバウメント研究所



## 視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つシンボル1000

CD-ROM  
付き



ドロップレット・プロジェクト



エンバウメント研究所

特別支援教育サポートBOOKS

子どもが目を輝かせて学びます！

教材・教具・ICT

アイディア

100

教材・教具を  
コミュニケーションツールに

スモールステップで「できた！」を引き出そう

「特別支援教育の実践情報」編集部  
村野 一 監



# ワクワク テクノロジー

もっと

わかる、できる、もっと楽しめる





特別支援教育 **ONE** テーマブック

# ICT活用

## 新しいはじめての一步

青山新吾  
編集代表

郡司竜平 著



特別支援教育サポートBOOKS

発達障害のある子の学びを深める

# 教材・教具・ ICTの 教室活用アイデア

金森 克浩・梅田 真理・坂井 聡・富永 大悟 著

鉛筆の  
持ち方支援ができる  
「ダブルクリップ」から  
授業記録に役立つ  
「レコーダー」まで

障害者差別解消法や  
インクルーシブ教育システムなど  
支援が求められる時代の  
ちょこっとサポート

明治図書

# LDの 「定義」を 再考する

(主催)——一般社団法人 日本LD学会  
(編集)——小貫 悠・村山光子・小笠原哲史

Learning  
Disabilities

上野一孝  
高橋 知哉  
藤 井 隆  
竹田 賢一  
宮本 慎也  
山中ともえ  
海津 豊希子  
辻藤 武夫  
西岡 有香  
田中 裕一  
宮崎 芳子  
柴田 文子  
高橋 知哉  
松 野 敦  
小笠原 哲史  
尾崎 敏正

特別支援教育サポートBOOKS

# タブレットPCを 学習サポートに 使うための Q&A

河野俊寛 著

インターネットにつながら  
ないと使えない？

指先が不器用なときは  
どうしたらいい？

学習に使えるアプリの  
見つけ方は？

いつ頃から使い始めれば  
いいの？

入試に向けて使うときに  
気をつけることは？

これで解決！  
学習サポート  
ツールとしての  
活用法

明治図書

# 決定版!

# 特別支援教育の ためのタブレット活用

今さら聞けないタブレットPC入門

編者 金森 克浩

執筆 新谷 洋介 / 氏間 和仁  
小川 穂史 / 高松 崇



シアース教育新社



授業力向上シリーズNo.6  
学習指導要領に基づく授業づくり  
2018年11月15日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.4 —「アクティブ・ラーニング」の視点を生かした授業づくりを目指して—  
2016年11月7日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.2  
—解説 目標設定と学習評価—  
2014年11月7日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.5  
思考力・判断力・表現力を育む授業  
2017年11月9日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.3  
—解説 授業とカリキュラム・マネジメント—  
2015年11月8日発売  
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.1  
学習指導の充実を目指して  
2013年11月7日発売  
本体1,700円＋税

# 東京大学先端科学技術研究センター 関係



# 魔法プロジェクト 研究成果



あきちゃんの魔法の  
ポケット



魔法のふでばこ  
2011

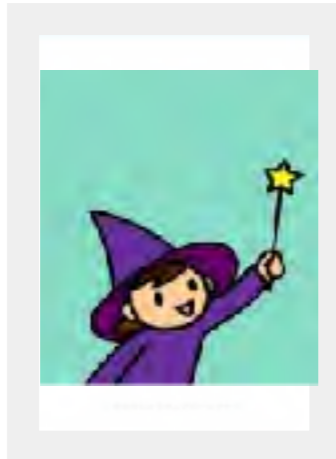


魔法のじゅうたん  
2012

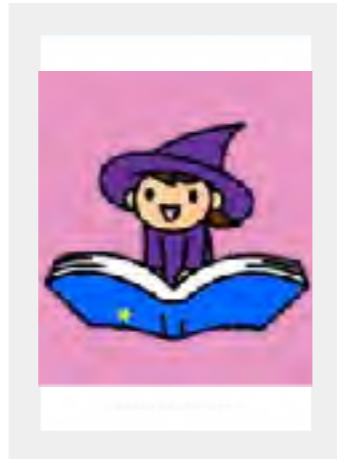
東京大学先端科学技術研究センターとソフトバンクグループは、携帯電話・スマートフォン等の情報端末の活用が障害を持つ子どもたちの生活や学習支援に役立つことを目指し2009年6月から「あきちゃんの魔法のポケットプロジェクト」をスタートしました。



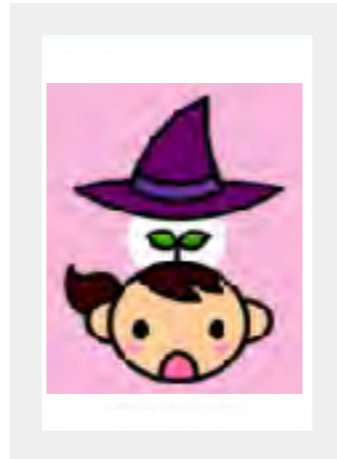
魔法のランプ  
2013



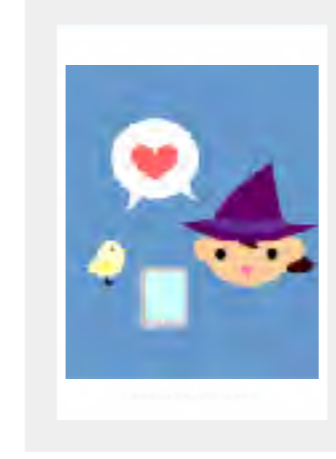
魔法のワンド  
2014



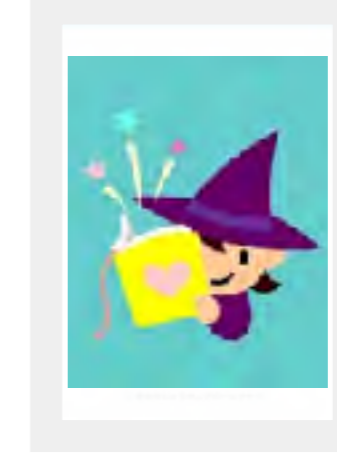
魔法の宿題  
2015



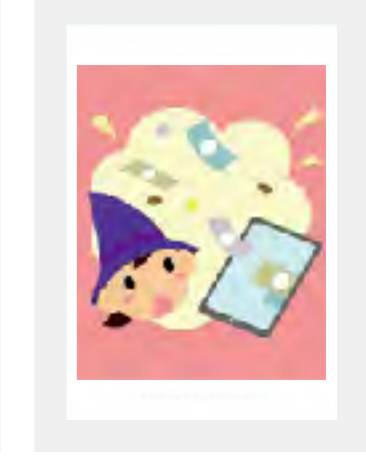
魔法の種  
2016



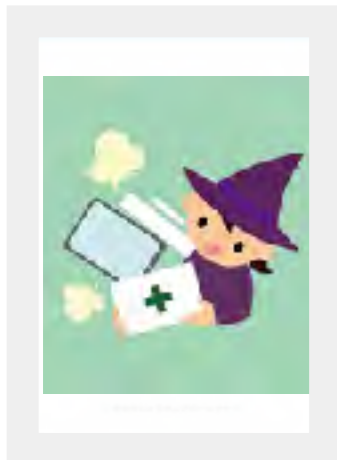
魔法の言葉  
2017



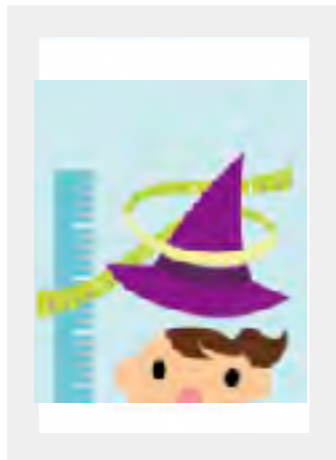
魔法のダイアリー  
2018



魔法のWallet  
2019



魔法のMedicine  
2020



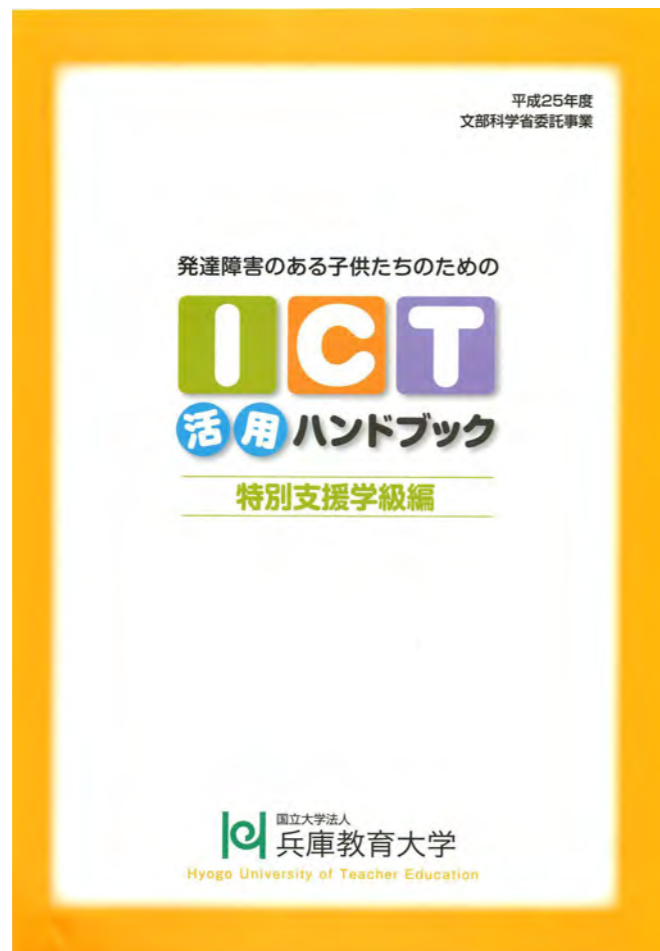
魔法のMeasure  
2021

<https://maho-prj.org>



# 文部科学省

## 発達障害のある子供たちのための ICT活用ハンドブック



特別支援学級編



通常の学級編



通級指導教室編

# 香川大学教授

# 坂井 聡



# EDGE



学習支援員のためのガイドブック

## 特別支援教育 実践テキスト [第2版]



特別支援教育実践テキスト

能力を引き出し伸ばす支援

通常学級における発達障害の  
児童生徒への支援ガイドブック



ATDS

*Assistive Technology Dissemination Society*

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>