

R05 合理的配慮についての基本のお話

～タブレット活用術と学び方のちがいを知ろう～

ポレポレ

NPO法人 支援機器普及促進協会 (ATDS)

理事長 高松 崇

Self-introduction

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC）外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

滋賀県教育委員会 特別支援教育ICT活用PJ トータルアドバイザー

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポート（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター



私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

18番テトラソミー

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常（18番染色体が4本ある病気です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりしました

2014-12-27 13:54:33

テーマ：成長記録

プロフィール



プロフィール | なう | ピグの部屋

ニックネーム：menis18

性別：たかちゃん

自己紹介：

18番テトラソミーという遺伝子障害は非常に

12月7日にはお母さんと一緒に

SL北びわこ号（米原から木ノ本）にも乗ってきました

梅小路機関車館のSLとは違い、40分の自然の中を走ったそうです





Topics

常用漢字表の字体・字形に関する指針（報告）

平成２８年２月２９日

文化審議会国語分科会

Q37 一定の字形を標準とする場合の正誤の判断

ある字形を推奨し、それを正誤の判断基準にすることは、テストの採点などをはじめ、一般的に行われていることと思います。正誤を判断する場合に、一定の字形を標準にすることも避けるべきでしょうか。

A 漢字の正誤の判断においては、推奨される一定の字形だけを正しいものとするのではなく、その漢字の骨組みがあるかないかに着目した柔軟な評価が望まれます。

漢字については、一定の字形が標準として推奨される場合があります。その理由としては、発達段階に応じた教育的効果や情報交換の効率化が期待される点、倣って書くことで整った読みやすい字を表しやすい点などが挙げられるでしょう。(→Q24)

しかし、評価対象の字形が推奨される字形と違っているだけで、誤った文字であるとは判断できません。例えば、以下に挙げるものは、常用漢字表の考え方において、いずれも誤りであるとは言い難い手書き文字の字形の例です。

常用漢字表の 掲出字形	骨組みに過不足がなく、誤りとは言えない手書きの字形の例			
木	木	木	木	木
女	女	女	女	女
言	言	言	言	言
改	改	改	改	改

一定の字形が推奨される場合であっても、それに倣うことを重視する余りに、本来は直接関係のない正誤の判断にまで影響することがないように注意しましょう。

⇒参照 第1章2[P.7]

かん字

1年 光 めあて

一年で習った漢字が書ける。

一年でならったかん字

1年 光 めあて

よ1〜下101
なまえ

くみ ばん

各4点(100)

光文書院

かん字を かきましよう。

の ことは、かん字と ひらがなで かきましよう。

各4点(100)

⑥

力

ちから

もち

⑤

夕

ゆう

がた

④

口

くち

をあける。

③

予

こ

どもたち

②

名

な

まえ

①

木

つち

あそび



⑫

五

ひゃく

百

円

⑪

さく

ぶん

文

⑩

十

だま

円

玉

⑨

お

かね

もち

金

⑧

もく

よう

日

木

⑦

なか

なか

山

中

⑬

くろ

くる

い

車

⑭

き

つける

気

⑮

たき

び

火

⑯

が

校

学

学校

⑰

たけ

やぶ

竹

⑱

め

を

目

を



⑳

もの

あげる

上げる

㉑

はや

かん

早い

㉒

む

たま

大

む

㉓

あ

りん

赤

あ

㉔

ただ

こと

正しい

㉕

しろ

糸

白い

㉖

下

り

下

下

かん字を
かきましよう。



かん字を
かきましよう。



かん字を
かきましよう。



メモを取っても記憶は定着しない：研究結果

何かを覚えておきたいとき、メモを取る人は多い。でもそれではかえって逆効果になる、という研究結果が発表された。

メモをとった学生たちは、記憶の貯蔵に外部形式の技術を頼るあまり、彼ら自身の神経シナプスは、何もせずにいたのだ。

読者諸兄には、ぜひこのことをメモして欲しい（いや、実際にはメモにとらずに、単に覚えていて欲しい）。メモを取れば、あなたの記憶をむしばむ。あなたの脳を救うには、鉛筆を置き、メモ帳から離れよう。

スクリーン
タイム

急性内斜視

スマホ

使いすぎで
若者が“斜視”に?!

© 斜視治療のストラテジー
佐藤美保 三輪書店



左眼内斜視

“斜視”

おはよう
日本

NHK

【現場から、】 発達障害児に “集中しやすい環境”を「ふみおくん」



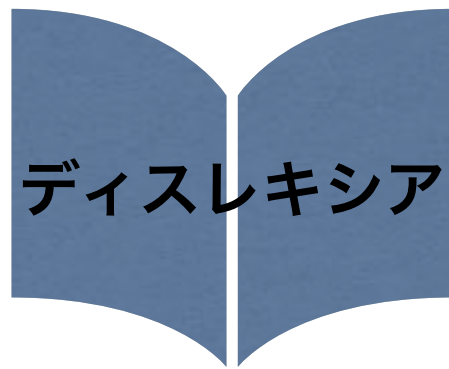


発達性協調運動障害(DCD) の理解と支援

DVDサンプル映像

「発達性協調運動障害(DCD)の理解と支援 全2巻」 SAMPLE





“多様な学び”で力を発揮！ 学習障害の子ども達





【竹田契一】読み書きが苦手な子どもの 基礎理解と具体的対応(一部抜粋)

漢字習得につながらない指導



読み書き困難の 疑似体験



ディスレクシアを体験する

- part1 通常の文章を読んでみましょう。
- part2 文字を音に変える力が弱い状態を体験しましょう。
- part3 まとまり読みが苦手な状態を体験しましょう。
- part4 視知覚が弱い状態を体験しましょう。
- part5 眼球運動が弱い状態を体験しましょう。

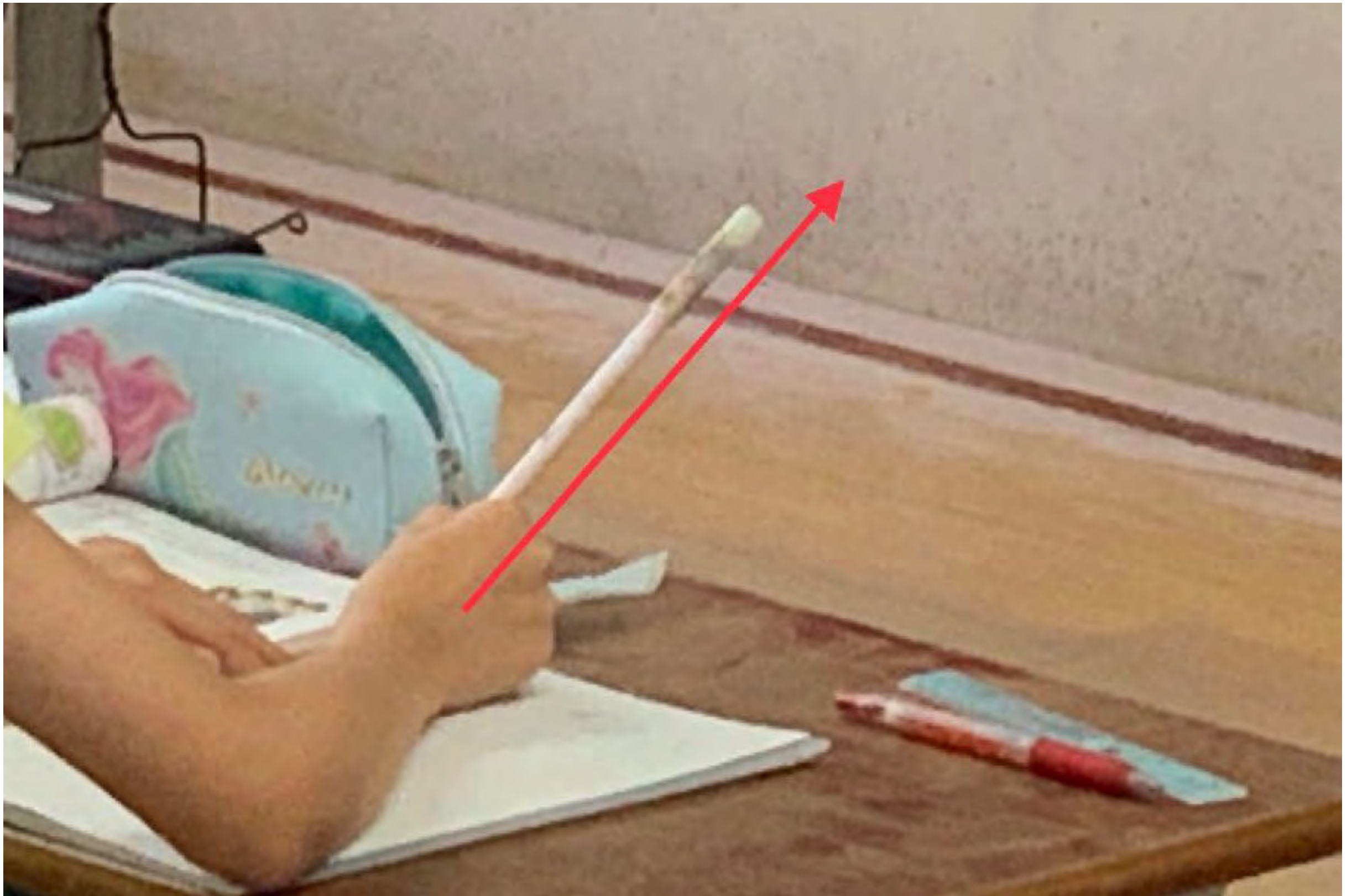


はじめる

※このコンテンツは音声を使用します



持ち方

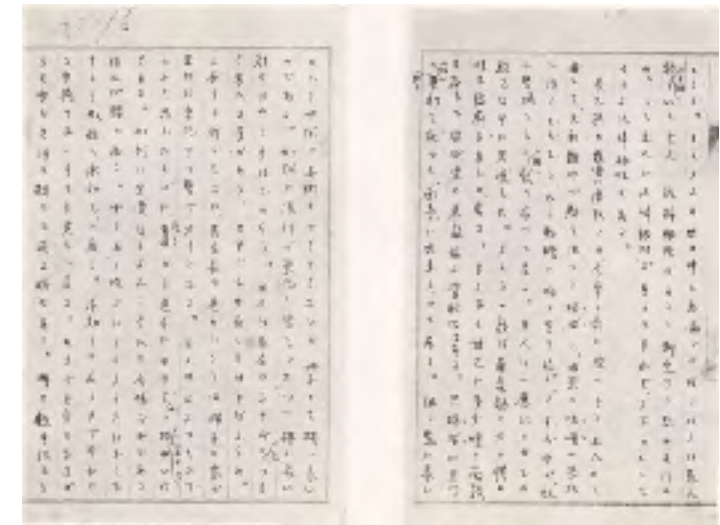
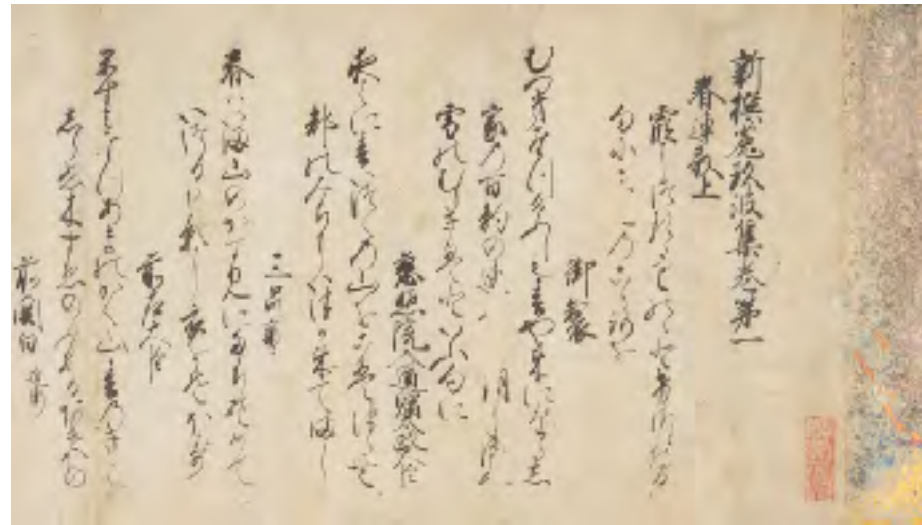


合理的配慮
個別最適化

文字の必要性

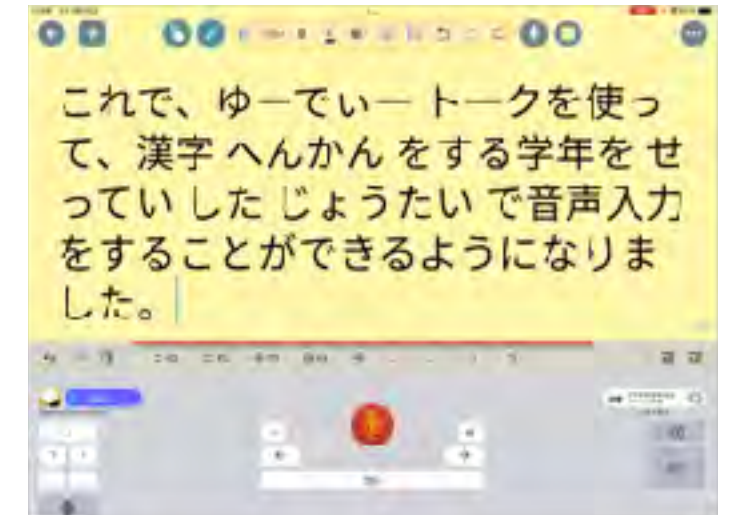
ICT機器の無い時代（紀元前～約2000年まで）

ユビキタス（時間と場所を超えて想いを伝える重要なツール）

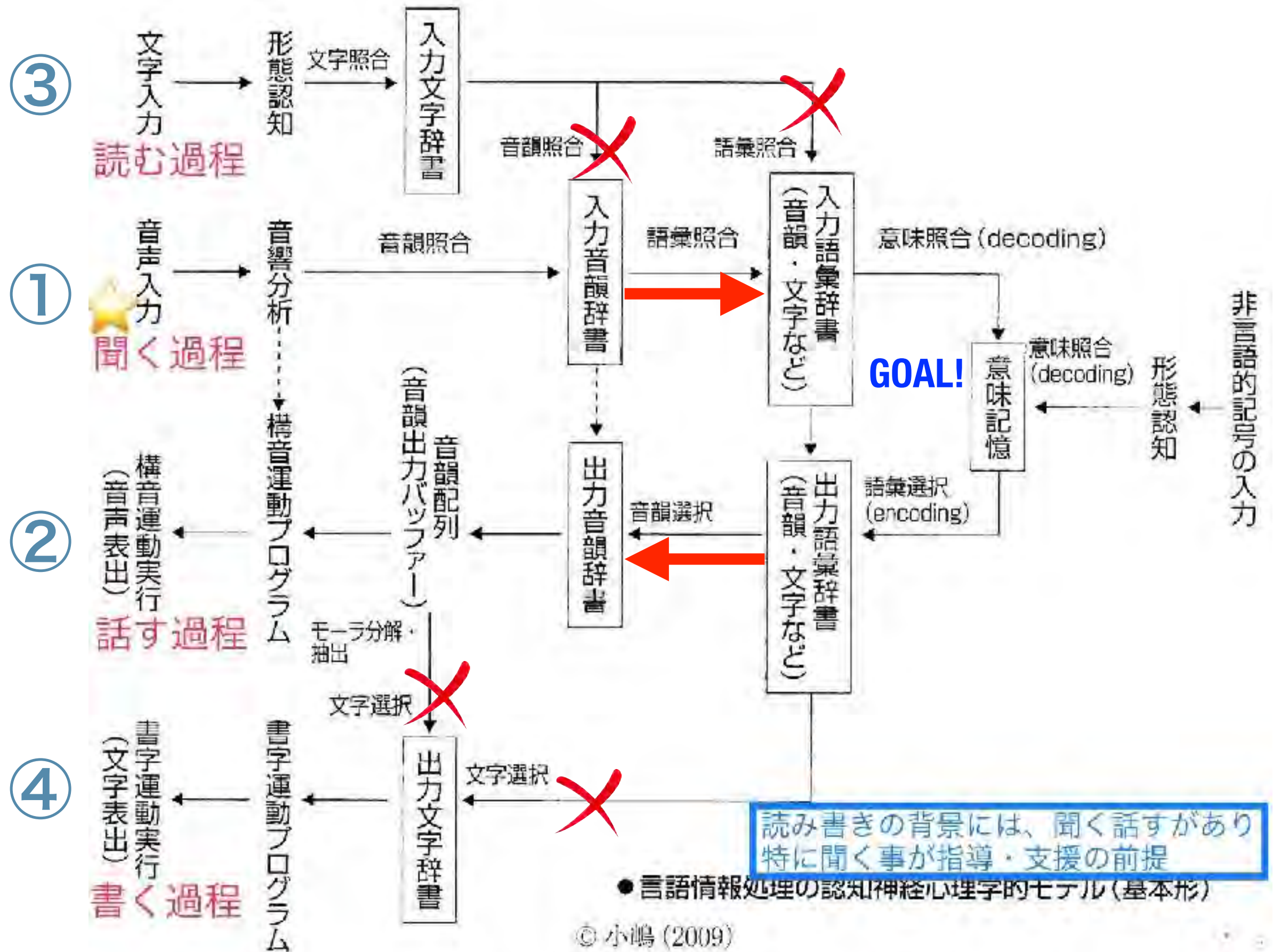


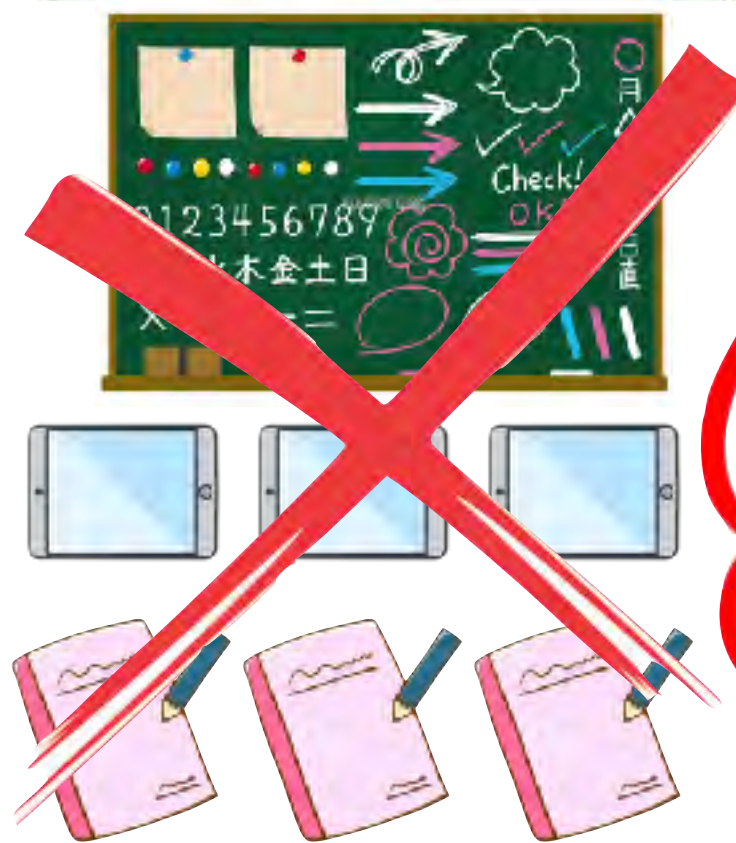
Society5.0時代

マルチメディア（動画・画像・音声・・・）



読み書きが出来なくても学習はできる





✗ ツールを平等

○ 学びを平等

⇐ After GIGA

ツール（手段）の選択肢を一つでも多く獲得

如何にして学習のスタートを揃えるか

児童・生徒の年齢に合わせて、さまざまな方法を組み合わせた支援を行っていく必要があります。

基本的に、年齢が小さい場合には、「できないことをできるようにする」というボトムアップの支援が中心

読み書きが困難、という状況に対して、その子どもが身につけやすい方法を探し、練習を積み重ねて、スムーズにできるようにする方法です。

その一方で、年齢が上がってくると、学校で学ぶ知識も多くなってくるので、困難を抱えながらも、なるべくハンディキャップを背負わずにすむよう、さまざまなツールを使いこなす練習も必要になってきます。

そのような補助代替ツールとしては、タブレットやスマートフォンでのメモ入力やカメラ機能、音声認識アプリ・録音機能、電卓などが、大人になっても活用しやすいものとして挙げられると思います。

ボトムアップの支援を続けながら、さまざまなツールの活用方法も学び、自分に合った方法を探す練習を行っていけると、児童・生徒が、自分にとって必要な支援を理解し、将来的には自分から他者の援助を得られるようにしていくための手助けができると思います。

学習の壁（困り）の超え方

本人の努力

よじ登る（訓練する）

合理的配慮

持ち上げてもらおう（力を借りる）

回避する（代替手段）

基礎的環境整備

壊す（ルールを変える）

社会変革・支援者の意識改革

超えずに済みます（価値観を変える）

周囲の負荷

低い

高い

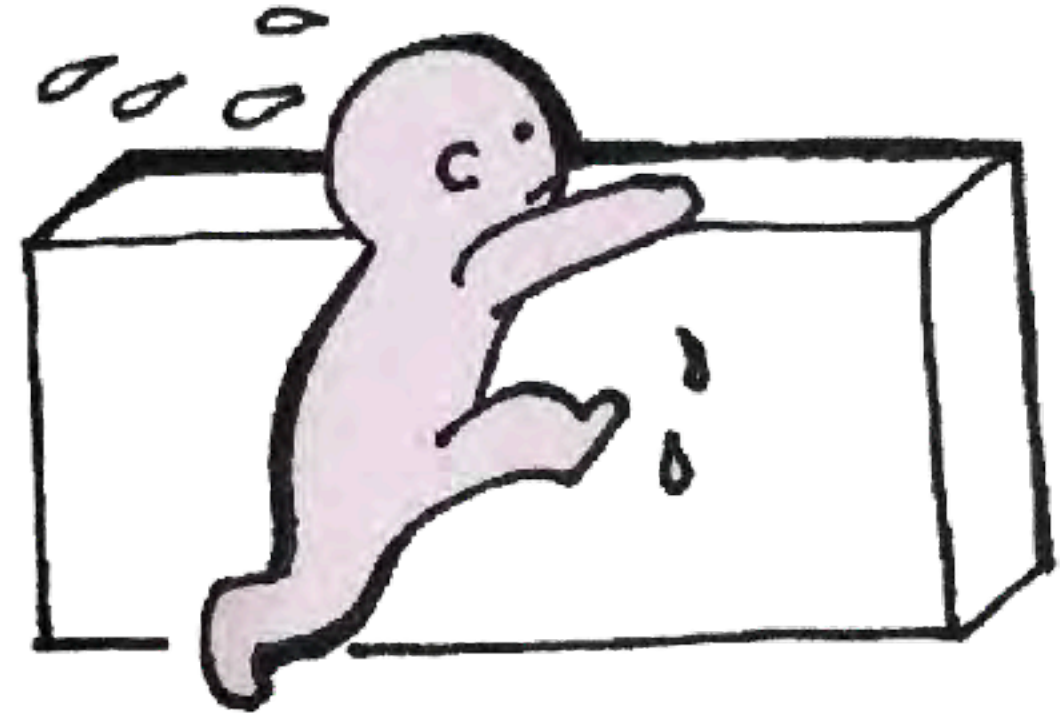
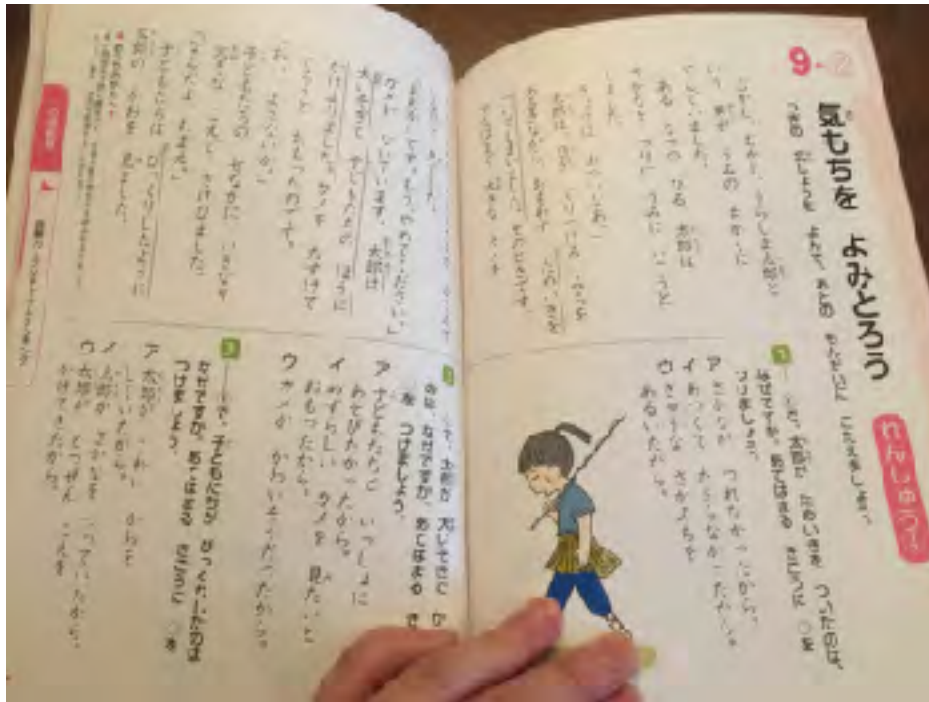
高い

低い

Trade-off ⇒ Win-Winへのパラダイムシフト

よじ登る（訓練する）

とにかく自力で目の前の壁を超える（普通級）



持ち上げてもらおう（力を借りる）

壁を低くして自力で超えやすくする（個別支援・通級）



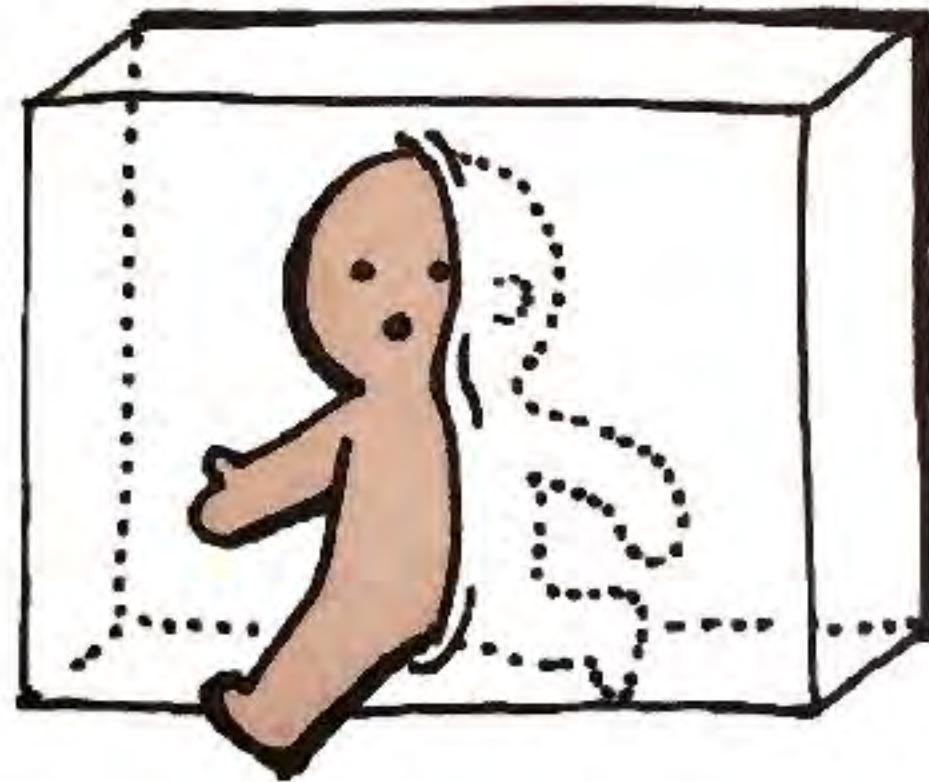
回避する（代替手段）

壁を迂回して自力で壁の向こうへ（ICTの活用）

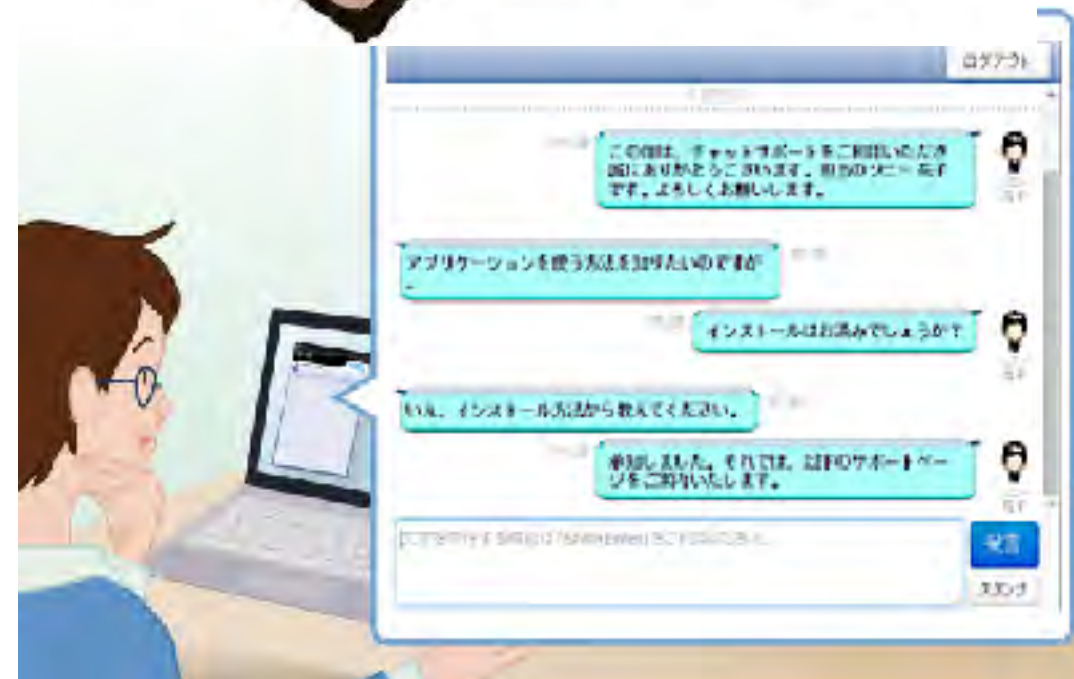


壊す（ルールを変える）

壁じゃなかったんだ！（授業のUD化）



座ってられなくても・・・



顔を見て話せなくても・・・

超えずに済みます（価値観を変える）

そもそも壁（困り）だったの？！（医療モデルから社会モデルへ）



文字の読み書きが出来ない



学習の基礎

音韻認識力の違い

音読に拘らない 黙読できれば良いのでは
聞いて分かるのであれば、それも良し！

Profile: chik - Contact lenses 2017/05/13 13:53: Profile: tuki 2017/05/14 09:38:07

Test Overview - Code Viewer

Profile: chik - Contact lenses 2017/05/13 13:53: Profile: tuki 2017/05/14 09:38:07

Test Overview - Code Viewer

Profile: tuki 2017/05/14 09:38:07

感覚運動発達の階層性

- 言語・認知機能



- 目と手の協応動作（巧緻性）



- 粗大運動・姿勢（重力・バランス）

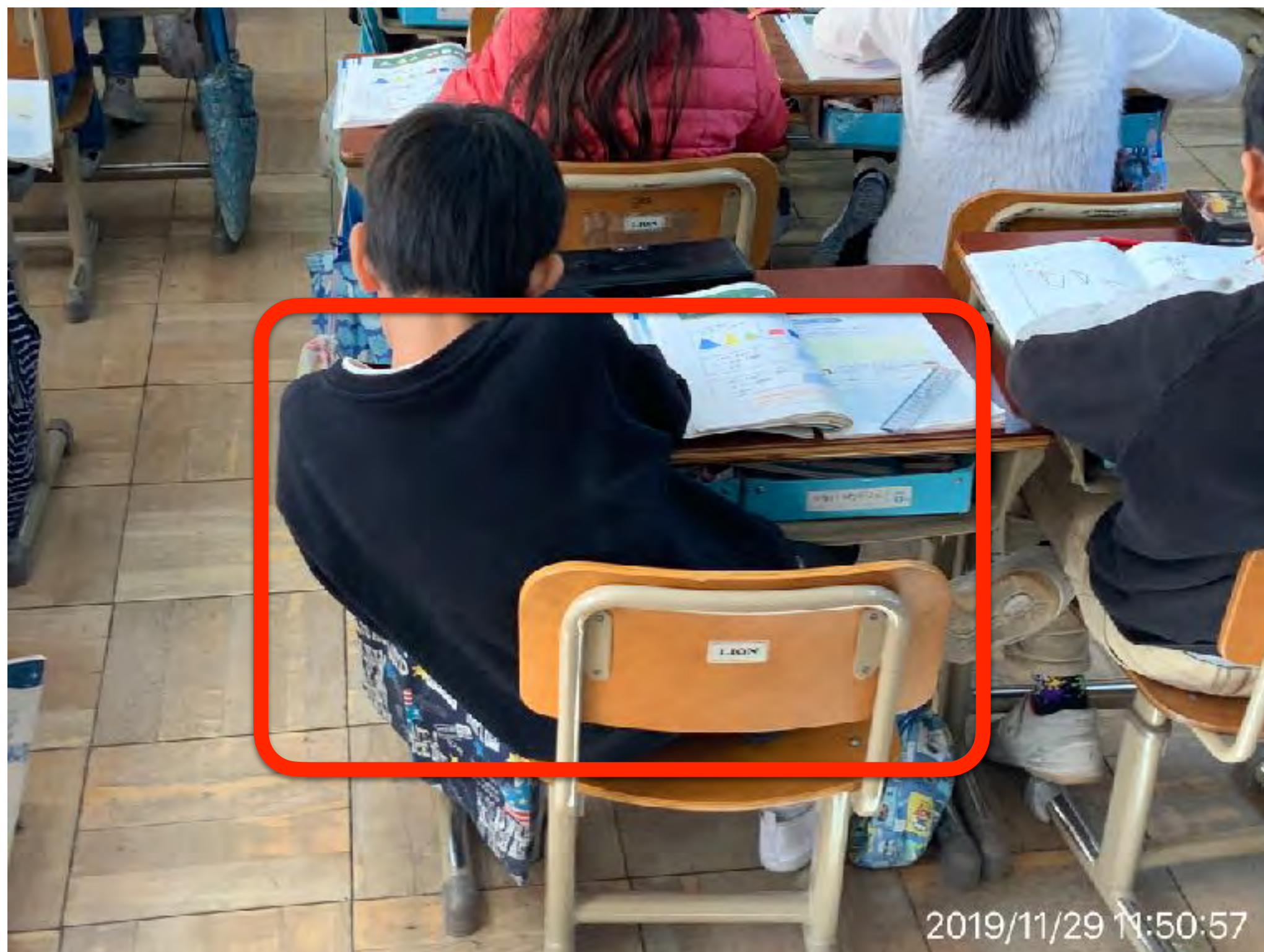


- 基礎感覚（前庭・触・固有）

体幹



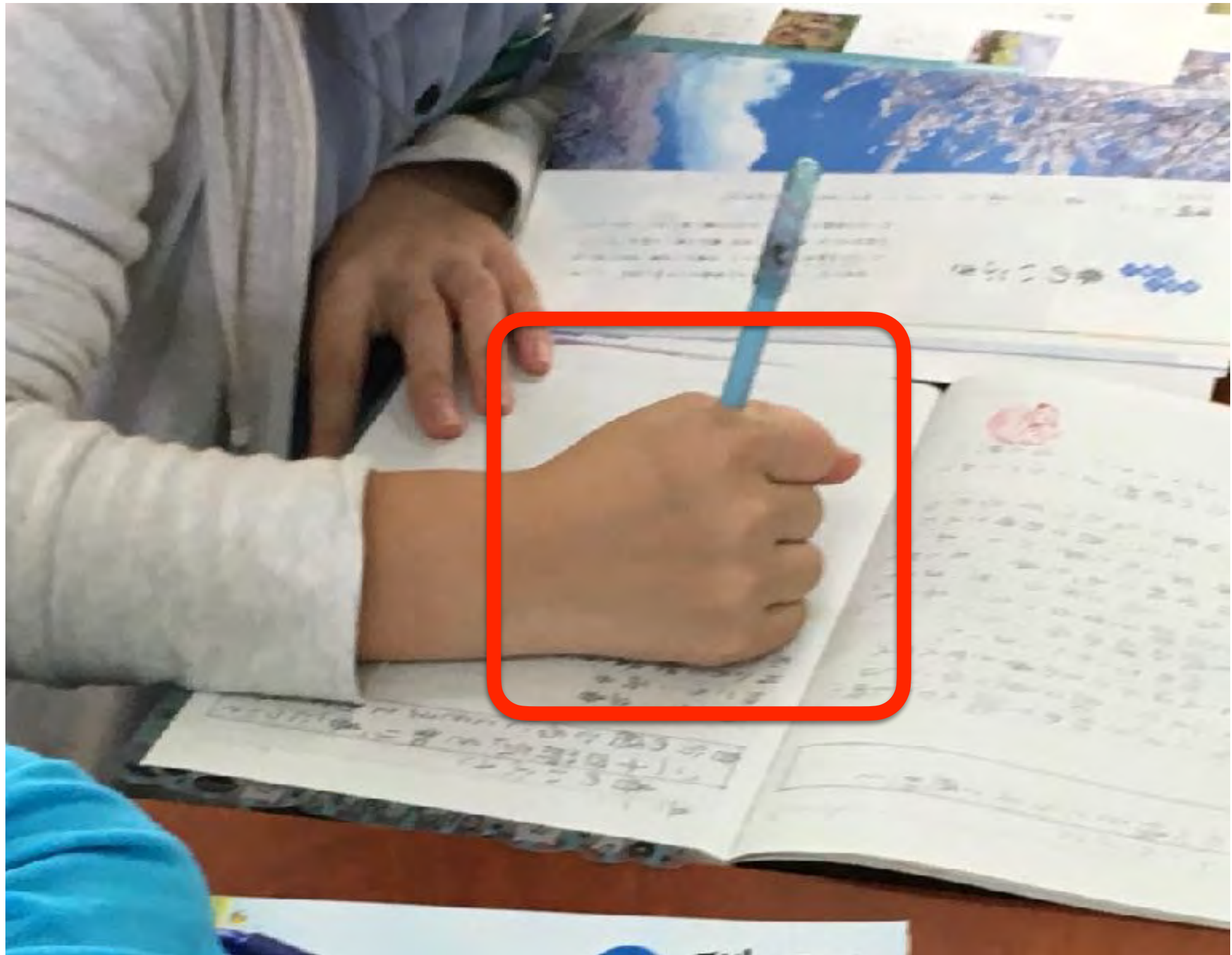
正中線交差



目と手の協応



尺側分離



持ち方



標準機能

まず設定しておいてほしい項目

Siriと検索

キーボード操作が苦手でも話してInput



分からなければ、調べれば良い・聞けば良い
記憶していることは知識の一番便利なツール！

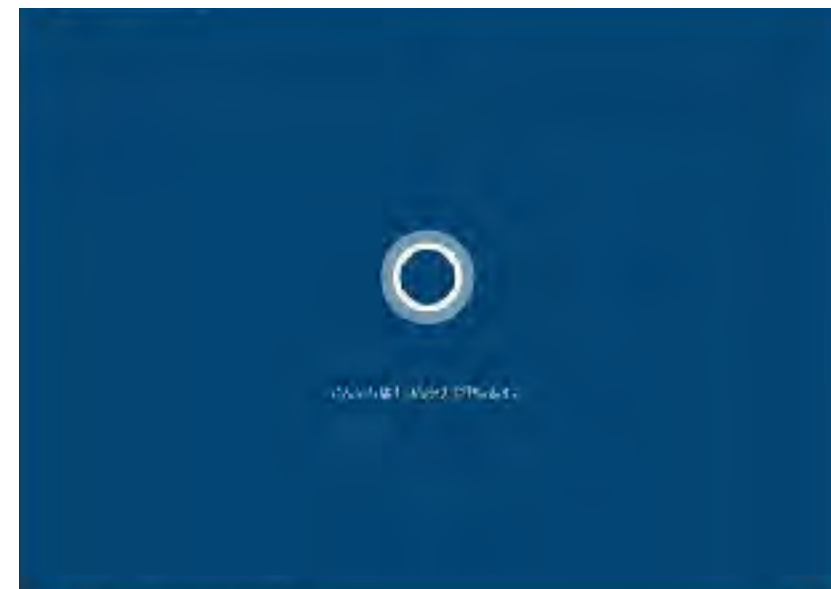
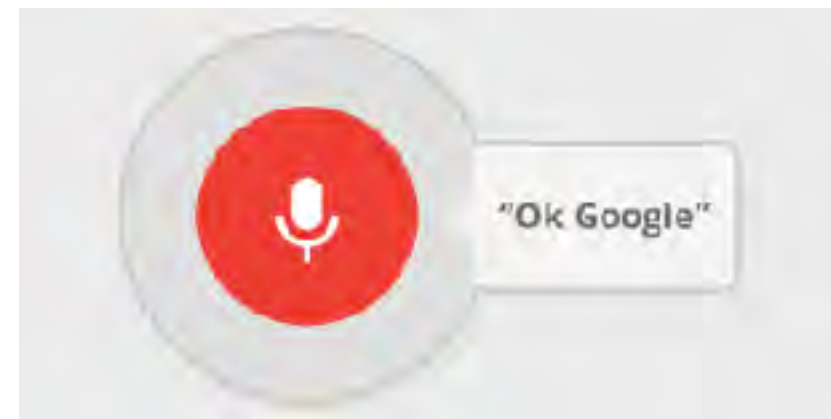
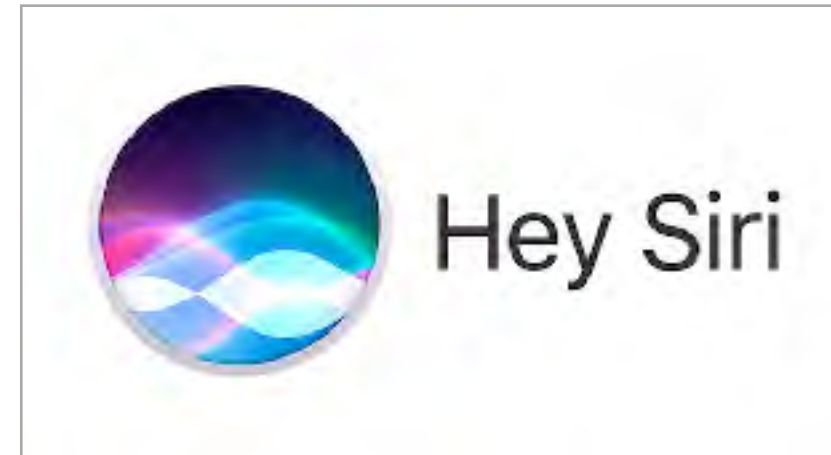
教えて! **goo**

YAHOO! 知恵袋
JAPAN

 **OKWAVE**

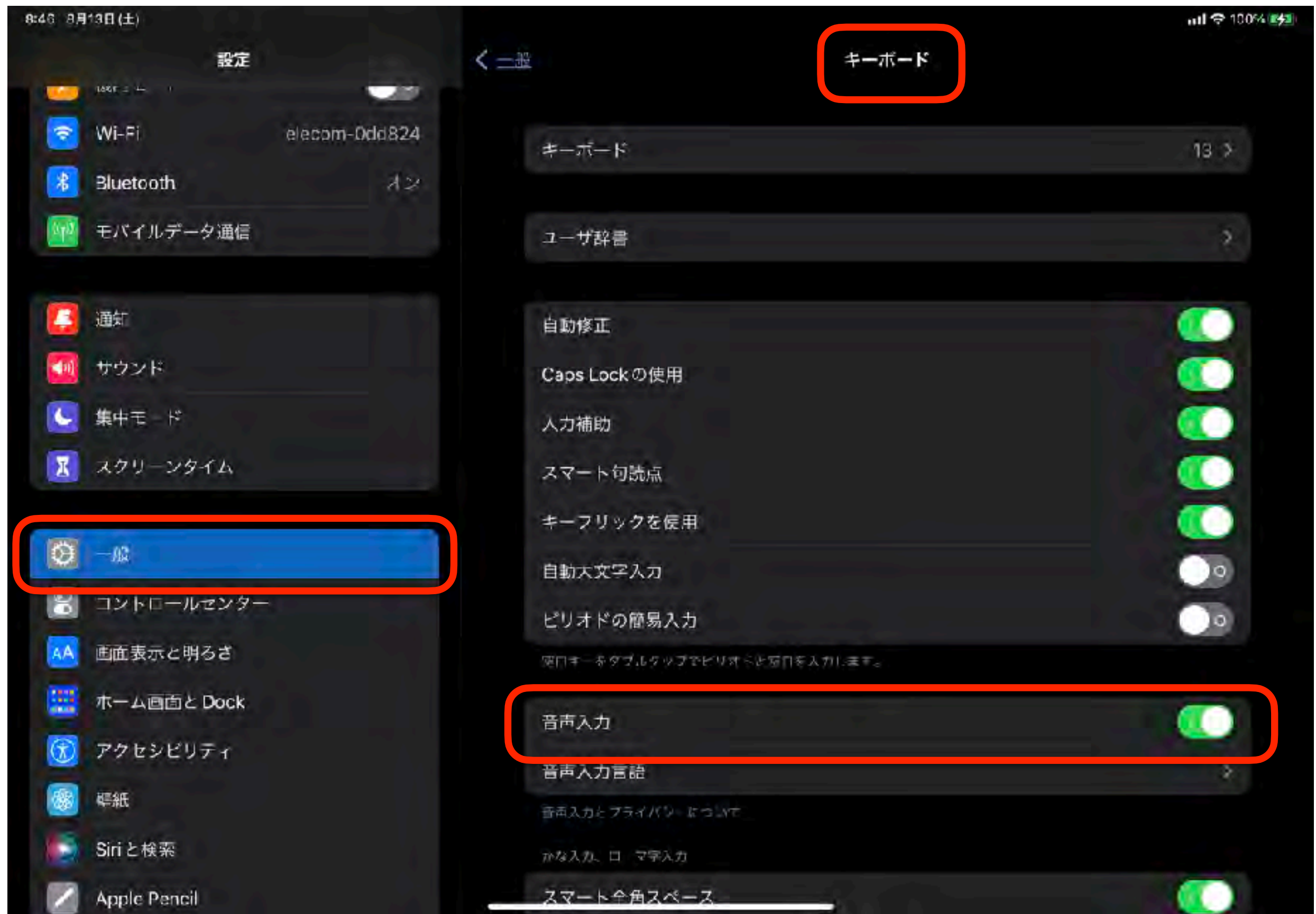
アプリを使うのは
昭和・平成世代

Aiを使うのは
平成～令和



音声入力

文字が獲得できていなくてもOutput



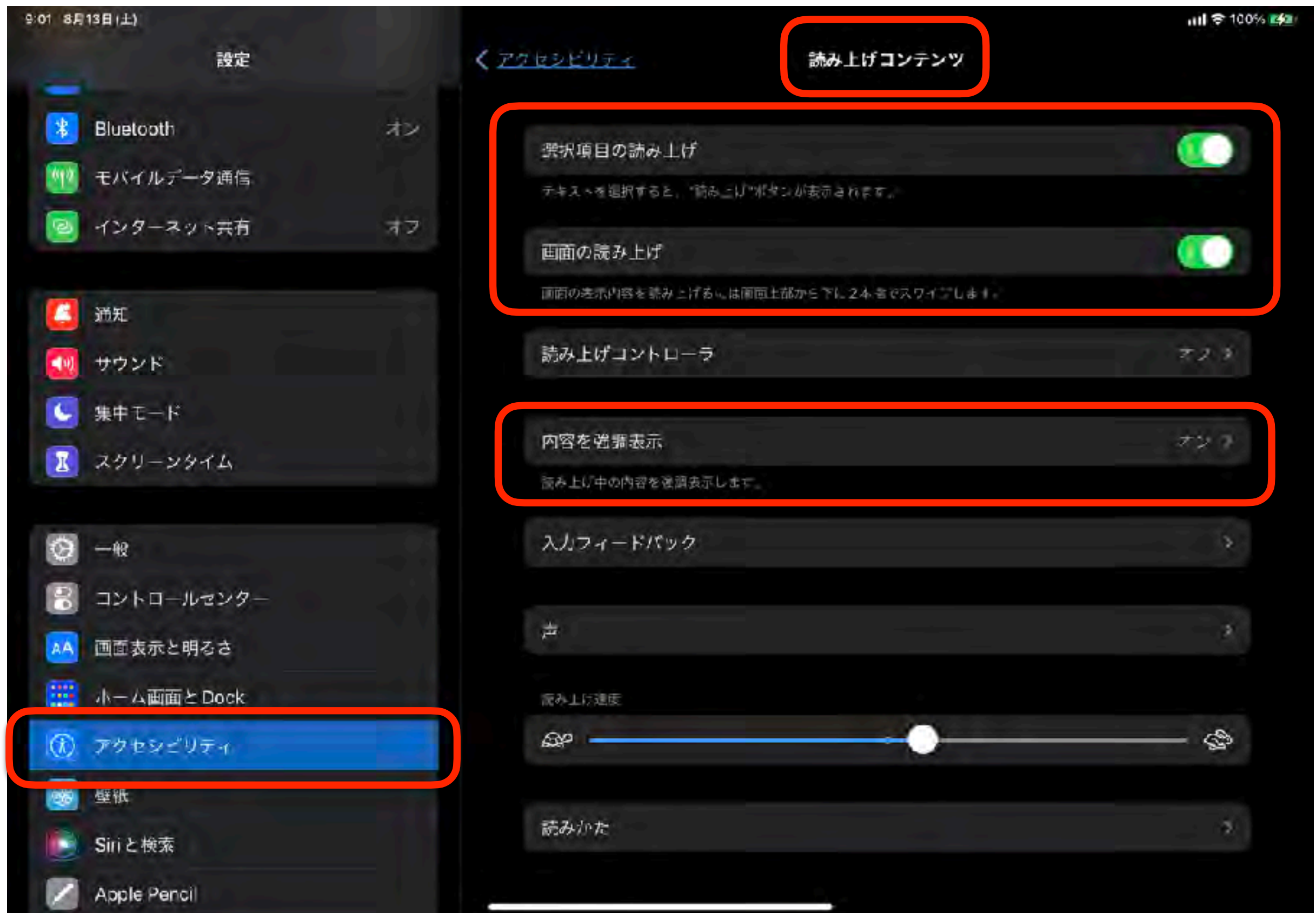
書けなければiPadで音声入力で良いのでは？

書くことは情報出力のツール！

話すことは情報出力の一番便利なツール！



文字が読めなくても聞いてInput



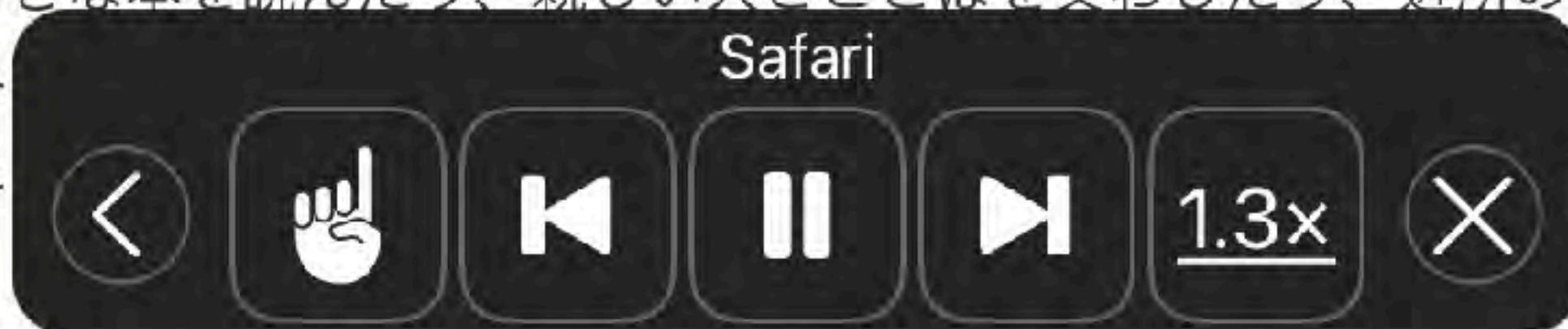
読めなければiPadに読んでもらえば良いのでは？
読むことは情報入手の一番便利なツール！

「ITってむずかしいと、思っていないですか？ みんなのは

毎日の生活のなかでの、ささやかな「やりたいこと」。

好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所のお店

そ
そ



ませ

「IT支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚えるなどの
パートナーです。

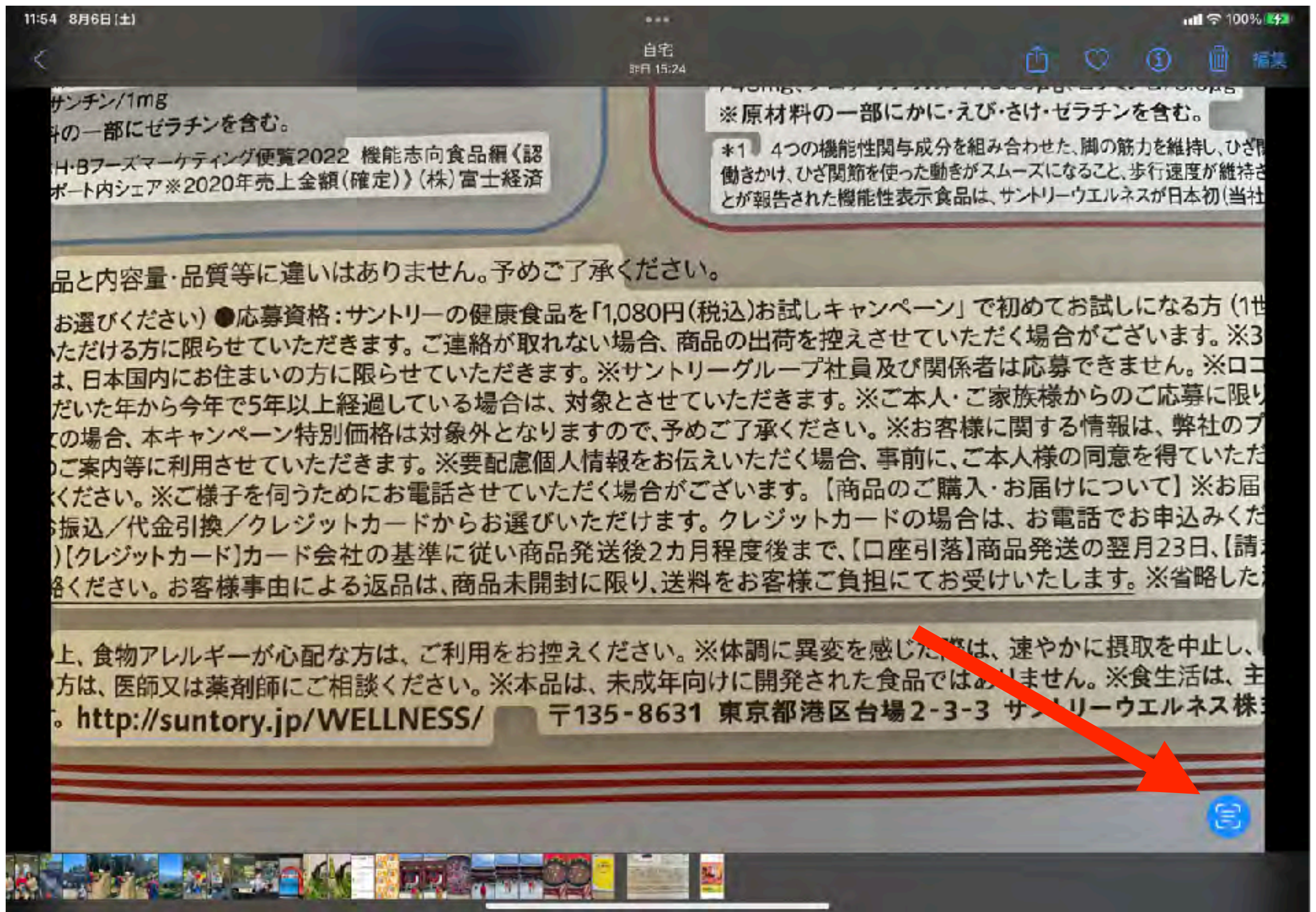
毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及促進協
んでいます。

テキスト認識表示

キーボード操作が苦手でも画像からOutput



テキスト認識表示



ICTの活用

読み

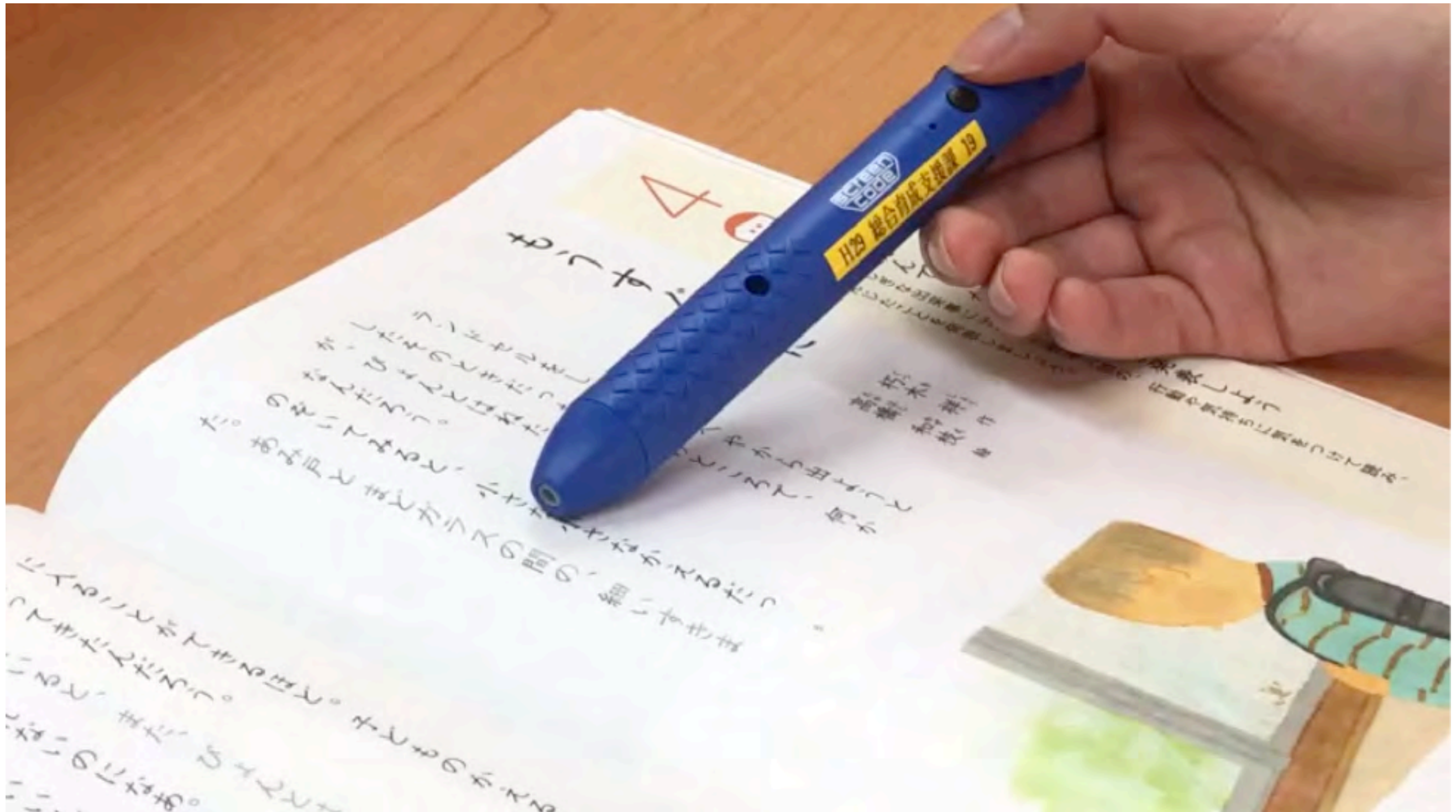
音声教材

R04年度より指導者も利用が可となりました。
教材によってはブラウザ版も提供されています。

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoukasho/1374019.htm

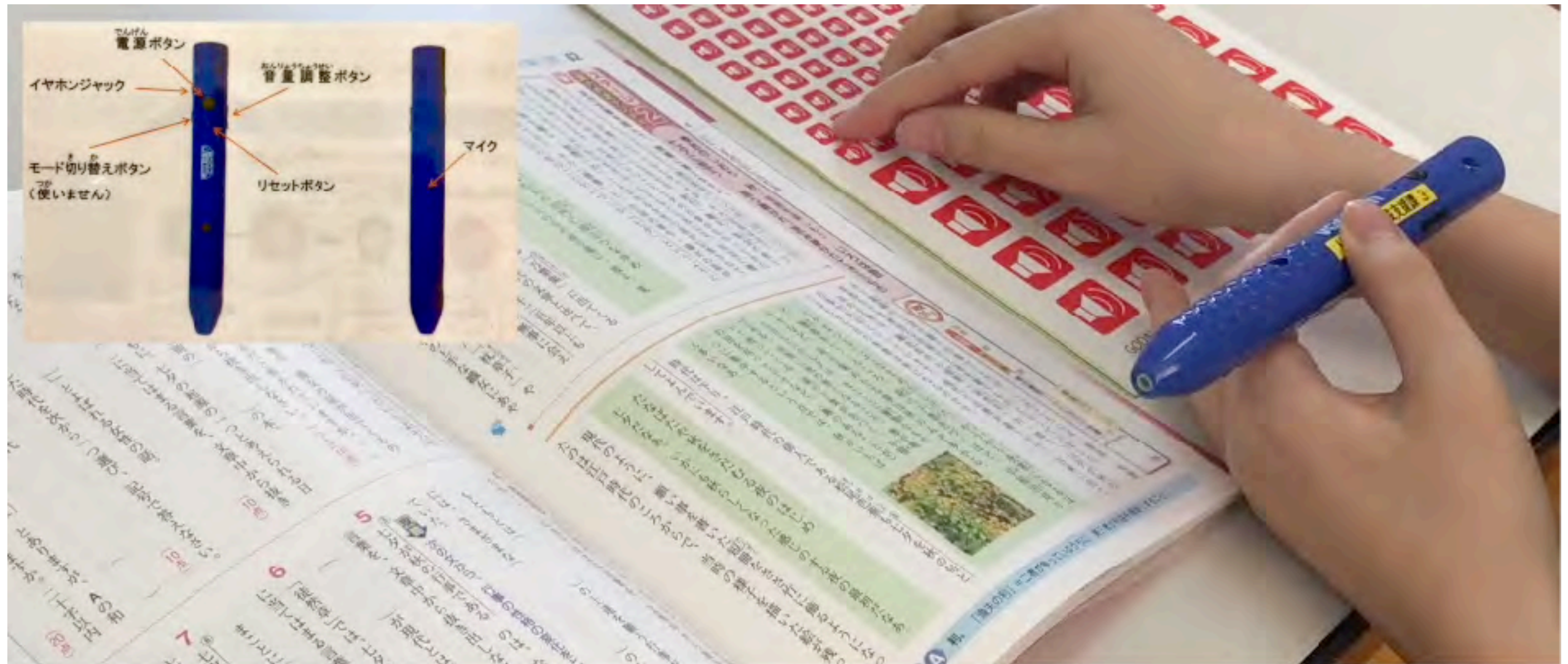
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoukasho/1378518.htm

ペンでタッチすると読める音声付教科書



R04年度より社会（一部）も対応

VOCA-PEN(ボカペン)



テストプリントや各種配布物などに簡単に音声を付けられます。

代読していただく必要がなくなり、宿題なども支援者がいなくても学習することが可能となります。

**教科書以外の文書（資料集やテストプリント・修学旅行のハンドブックなど）
に音声呼出用シールを貼り付け、音声を簡単に呼出します**

同様の仕組みはKeynoteでも可能

マルチメディアデイジー教科書

13:40 4月8日(金) mpf.jsrpd.jp 100%

ああ

デイジー教科書再生方法 マルチメディアデイジー教科書 小学4国語

こんざつわ

いち

これは、私が小さいときに、**村の茂平**という
おじいさんがきいた**お話**です。

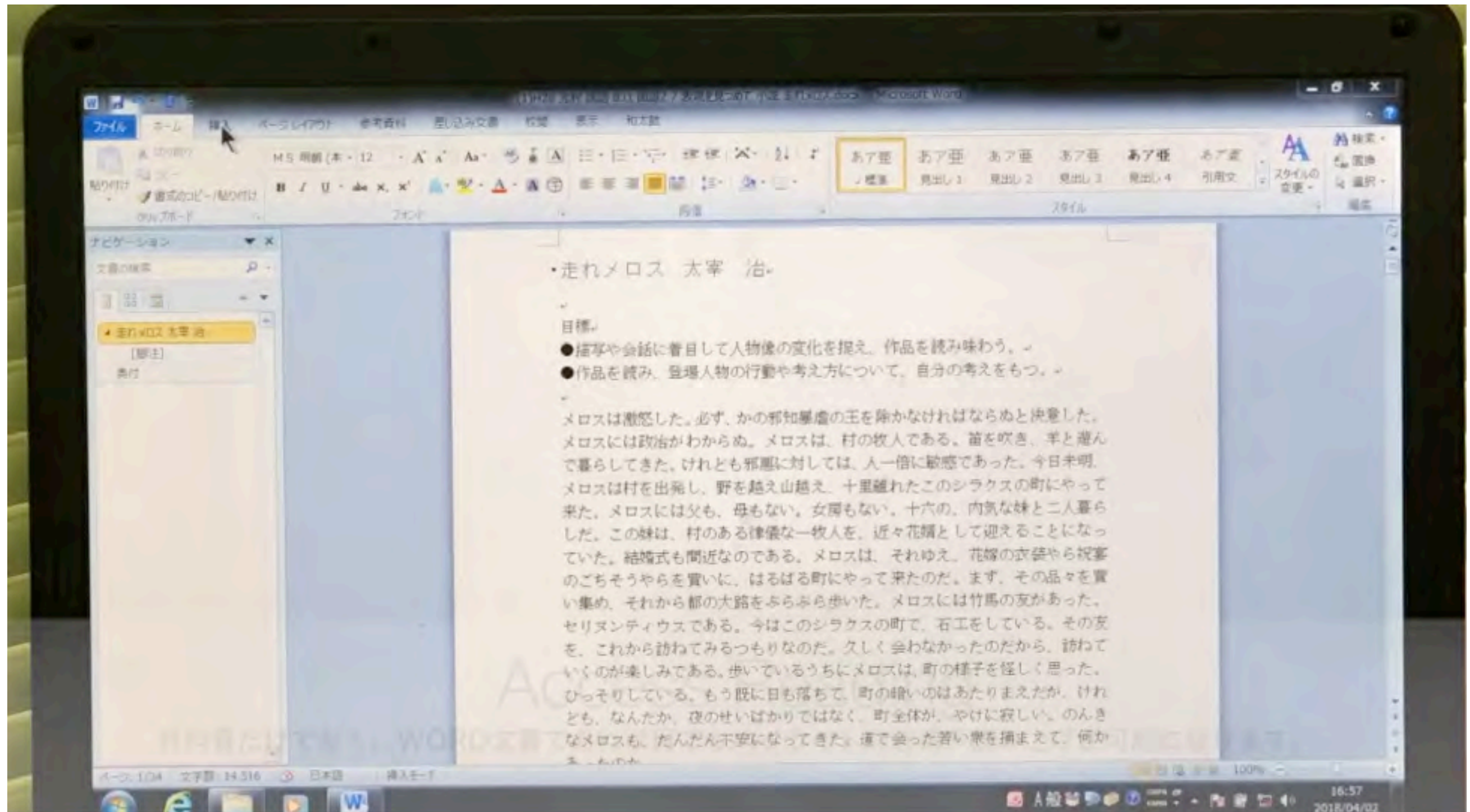
おかしは、私たちの村のちかくの、**中山**というところに
小さな**お城**があって、**中山さま**というおとのさまが、
おられたそうです。

12pt



R04年度よりブラウザ版も選択

Access Reading



Windows10よりWord版ではイマーシブリーダーで読み上げ可能

UD-Book

19:49 3月28日(月)

音声教材アプリ

localhost:8080

まず、見え方のしくみとはたらきをみていきましょう。

目に入った光が網膜上でぴったりとピントが合う状態を正視といいます。眼鏡などで調節しなくても、はっきりとものが見える状態です。

視機能と眼鏡の種類

ものを見るときに目を細める小学1年生がいます。保護者に尋ねたら、3歳のころに眼科に行ったっきり、それ以降は行っていないようです。今後の対応についてや、拡大鏡・眼鏡の種類などについて教えてください。

A まず、見え方のしくみとはたらきをみていきましょう。

カメラのしくみ

目の仕組みのしくみ

目に入った光が網膜上でぴったりとピントが合う状態を正視といいます。眼鏡などで調節しなくても、はっきりとものが見える状態です。

正視

iPad

アクセシビリティ

+

標準機能

アクセシビリティ⇒読み上げコンテンツ⇒選択項目の読み上げ
(読みたい箇所だけを音声読み上げしたい場合)

13:35 4月8日(金) 安全ではありません npo-atds.org 100%

すけっと・はすけっと・独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所 NPO法人支援機器普及促進協会 (ATDS) | きのうよりも、ちょっとすてきな 明日へ!

NPO法人支援機器普及促進協会 (ATDS) きのうよりも、ちょっとすてきな 明日へ!

 **ATDS** Assistive Technology Dissemination Society
NPO法人支援機器普及促進協会

[TOPページへ戻る](#)

トピックス
[研修会・プレゼン資料](#)
[アプリ操作マニュアル](#)
[当法人にあるAT機器の紹介](#)
[会員・寄付](#)
[セミナーのご案内](#)
[活動](#)
[リンク集](#)
[お問い合わせ](#)
[FAQ よくあるご質問](#)

文字サイズの変更
小 大 AAAA

サイト内の検索

最近の記事

コピー 調べる 翻訳 ユーザ辞書 **読み上げ** 共有... 新規クイックメモ

毎日の生活のなかでの、ささやかな「やりたいこと」。
好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所のお店に一人で出かけたり——
それは、ちいさなようで、たいせつな想いです。
そしてそれは、もしかしたら明日はできる「可能性」かもしれません。

「T支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚えるなどのはたらきをお手伝いする、くらしのパートナーです。
毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及促進協会は、「T機器の普及に取り組んでいます。

お知らせ

プレゼン資料をアップしました
各地での研修資料を研修会・プレゼン資料のページにアップしました。是非活用ください。

iPadの体験貸し出し行なっております
iPadの体験貸し出しを希望される方には、正会員の登録（年会費

アクセシビリティ⇒読み上げコンテンツ⇒画面の読み上げ
(画面の内容をすべて読みたい場合 リーダの活用)

The screenshot shows a mobile browser interface with the URL npo-atds.org. A red rectangle highlights the 'リーダを表示' (Show Reader) option in the Safari menu. The website content includes the ATDS logo, the name 'Assistive Technology Dissemination Society NPO法人支援機器普及促進協会', and various sections like 'お知らせ' (Notice) and 'プレゼン資料をアップしました' (Presentation materials uploaded).

17:52 7月29日(水) 安全ではありません — npo-atds.org

リーダを表示 ツールバーを非表示 モバイル用Webサイトを表示 コンテンツプロッカーをオフにする Webサイトの設定

ATDS Assistive Technology Dissemination Society
NPO法人支援機器普及促進協会

きょうよりも、ちょっとすてきな 明日へ！

ずかしいと、思っていないですか？ みんなの はじめの一步を応援します。

ひなかでの、ささやかな「やりたいこと」。

好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所のお店に一人で出かけたり——それは、ちいさなようで、たいせつな想いです。

そしてそれは、もしかしたら明日はできる「可能性」かもしれません。

IT支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚えるなどのばたらきをお手伝いする、くらしのパートナーです。

毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及促進協会は、IT機器の普及に取り組んでいます。

お知らせ

プレゼン資料をアップしました

各地での研修資料を研修会・プレゼン資料のページにアップしました。是非活用ください。

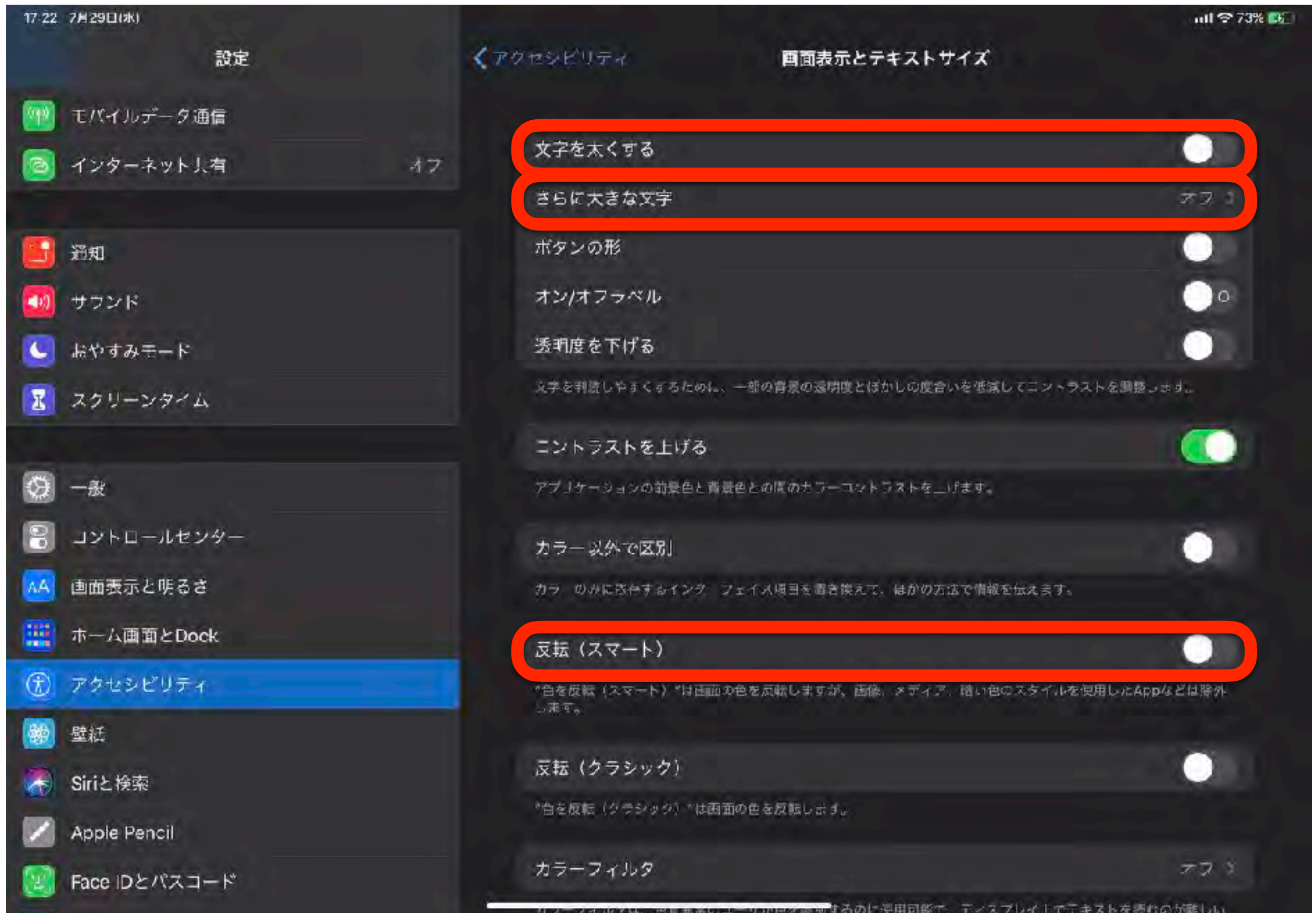
iPadの体験貸し出し行なっております

iPadの体験貸し出しを希望される方には、正会員の登録（年会費

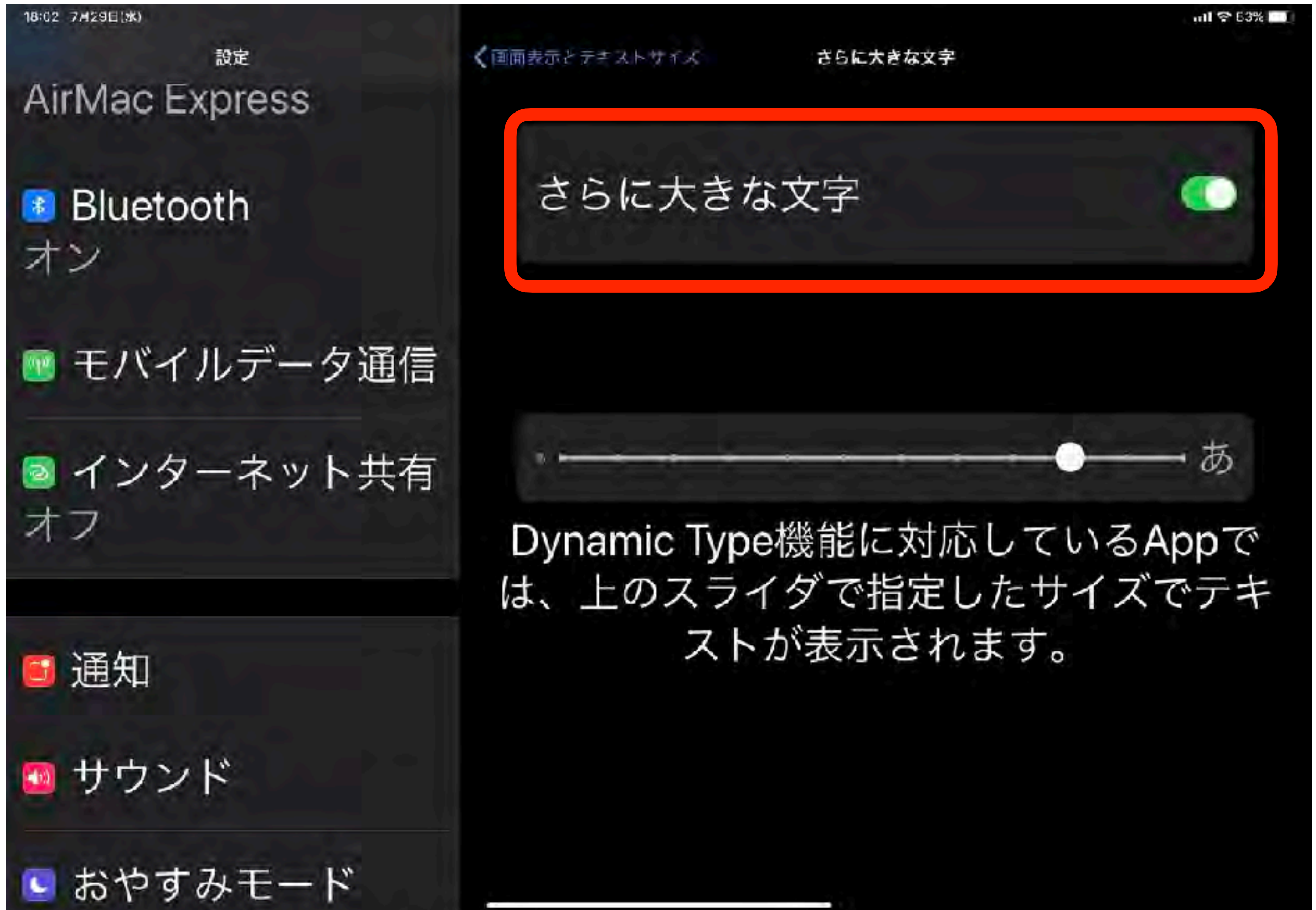
アクセシビリティ⇒読み上げコンテンツ⇒画面の読み上げ
(画面上部から下に2本指でスワイプ)



アクセシビリティ⇒画面表示とテキストサイズ



アクセシビリティ⇒画面表示とテキストサイズ
⇒さらに大きな文字



Safari

翻訳

文字列を選択後、翻訳を選択で
即時翻訳・読上が可能です
標準アプリの翻訳で開くことも可能



iPad

アプリケーション

デイジー教科書（ブラウザ版）

13:40 4月8日(金) mpf.jsrpd.jp 100%

ああ

デイジー教科書再生方法 マルメディアデイジー教科書 小学4国語 こんざつわ

いち

これは、私が小さいときに、**村の茂平**という
おじいさんがきいたお話です。

むかしは、私たちの村のちかくの、**中山**というところに
小さなお城が^あって、**中山さま**というおとのさまが、
おられたそうです。

12pt



PDF・HTML切替型のデジタル文書ブラウザ



UD-Book (Chromeブラウザ利用版)

19:49 3月28日(月)

音声教材アプリ

localhost:8080

まず、見え方のしくみとはたらきをみていきましょう。

目に入った光が網膜上でぴったりとピントが合う状態を正視といいます。眼鏡などで調節しなくても、はっきりとものが見える状態です。

視機能と眼鏡の種類

ものを見るときに目を細める小学1年生がいます。保護者に尋ねたら、3歳のころに眼科に行ったっきり、それ以降は行っていないようです。今後の対応についてや、拡大鏡・眼鏡の種類などについて教えてください。

A まず、見え方のしくみとはたらきをみていきましょう。

カメラのしくみ

目のしくみ

目に入った光が網膜上でぴったりとピントが合う状態を正視といいます。眼鏡などで調節しなくても、はっきりとものが見える状態です。

正視

次

前

R

単

S

読みたい文書に自動ルビ振り



ふりがな PDF 

PDF形式の文書にフリガナを振ります
telethon k.k.

★★★★☆ 4.0 + 3件の評価

無料

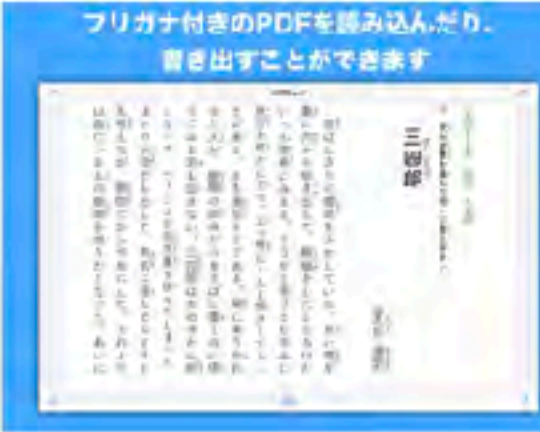
[こちらで表示: Mac App Store](#)

スクリーンショット [Mac](#) [iPhone](#) [iPad](#)

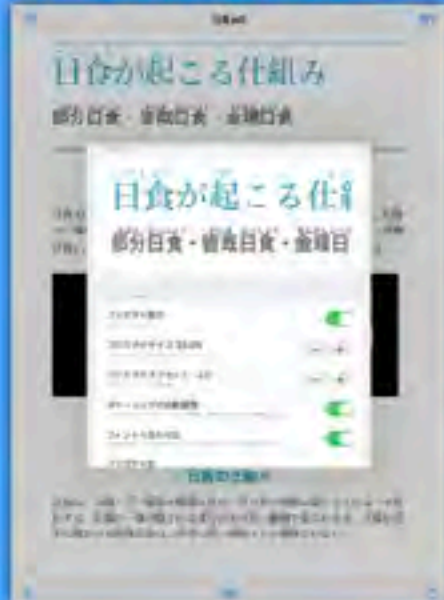
**PDF形式の文書に
フリガナを振ります**



**フリガナ付きのPDFを読み込んだり、
書き出すことができます**



**フリガナの表示を
カスタマイズできます**



「ふりがなPDF」は、PDF形式の文書の漢字にフリガナを自動で振るアプリケーションです。（※ ただし、元のPDFファイルのレイアウト情報が利用できない場合には、フリガナを振ることはできません。）

「ふりがなPDF」では、フリガナの大きさや位置を調整することもできます。また、フリガナを振った文書を出し、他のアプリケーションやebookリーダーで開くことができます。

[さらに見る](#)

読みたい文書（板書）を撮影⇒読み上げ



The image shows the Google App page on the App Store. At the top, there is a large, colorful 'G' logo. To its right, the text reads 'Google アプリ' with a '17+' age rating, followed by '音声やカメラでも検索できる' and 'Google LLC'. Below this, it says '「ユーティリティ」内2位' and '★★★★★ 3.3 - 4.8万件の評価'. The word '無料' (Free) is at the bottom of this section.

Below the main header, there are three tabs: 'スクリーンショット', 'iPhone', and 'iPad'. The 'iPad' tab is selected and underlined.

There are three screenshots of the app on an iPad:

- The first screenshot has a blue background and shows the Google homepage with the text 'あなた好みの情報をまとめて届けてくれる' (We'll deliver information tailored to your preferences).
- The second screenshot has a red background and shows a sports score with the text 'リアルタイムでお気に入りチームのスコアをチェック' (Check the score of your favorite team in real-time).
- The third screenshot has a yellow background and shows a cooking scene with the text '手が離せない時は声で検索' (Search with your voice when your hands are busy) and '30ミリリットルは大さじ何杯?' (How many tablespoons is 30 milliliters?).

At the bottom, there is a paragraph of Japanese text: 'ワンタップでいつもの Google へ、検索をはじめ Discover で興味ある最新情報を受けとれます。Google レンズを使って、カメラから目の前のものを検索したり、手書きの文字をコピーできたり、翻訳や買い物をすることも。' Below this, it says 'Google アプリでできること。' and '検索: インターネット上の情報がまとまったわかりやすいグーグルの検索結果を見ることができます。音声で素早く検索す [さらに見る](#)'.

読みたい文書（板書）を撮影⇒読み上げ



一太郎Pad 4+
カメラ&省入力で素早くメモ作成
JUST SYSTEMS CORPORATION
★★★★★ 4.1 • 259件の評価
無料

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)

写真から自動で
文字おこし





効率的に
かんたんメモ作成

ワンタッチでらくらく
省入力ツール



存在
日時
見出し
感嘆
三
リーダ
など

文字数カウント
320文字

カメラ&省入力で素早くメモ作成

カメラ・写真から自動文字おこしで、かんたんメモ作成！
キー入力でのメモ作成も省入力ツールでスムーズに。
シンプルな操作で、時短入力が特長のメモアプリです。

[さらに見る](#)

ICTの活用

書き

iPad

アクセシビリティ

+

標準機能

手書き文字認識 スクリブル

日本語対応 Pencilで手書きが自動テキスト変換

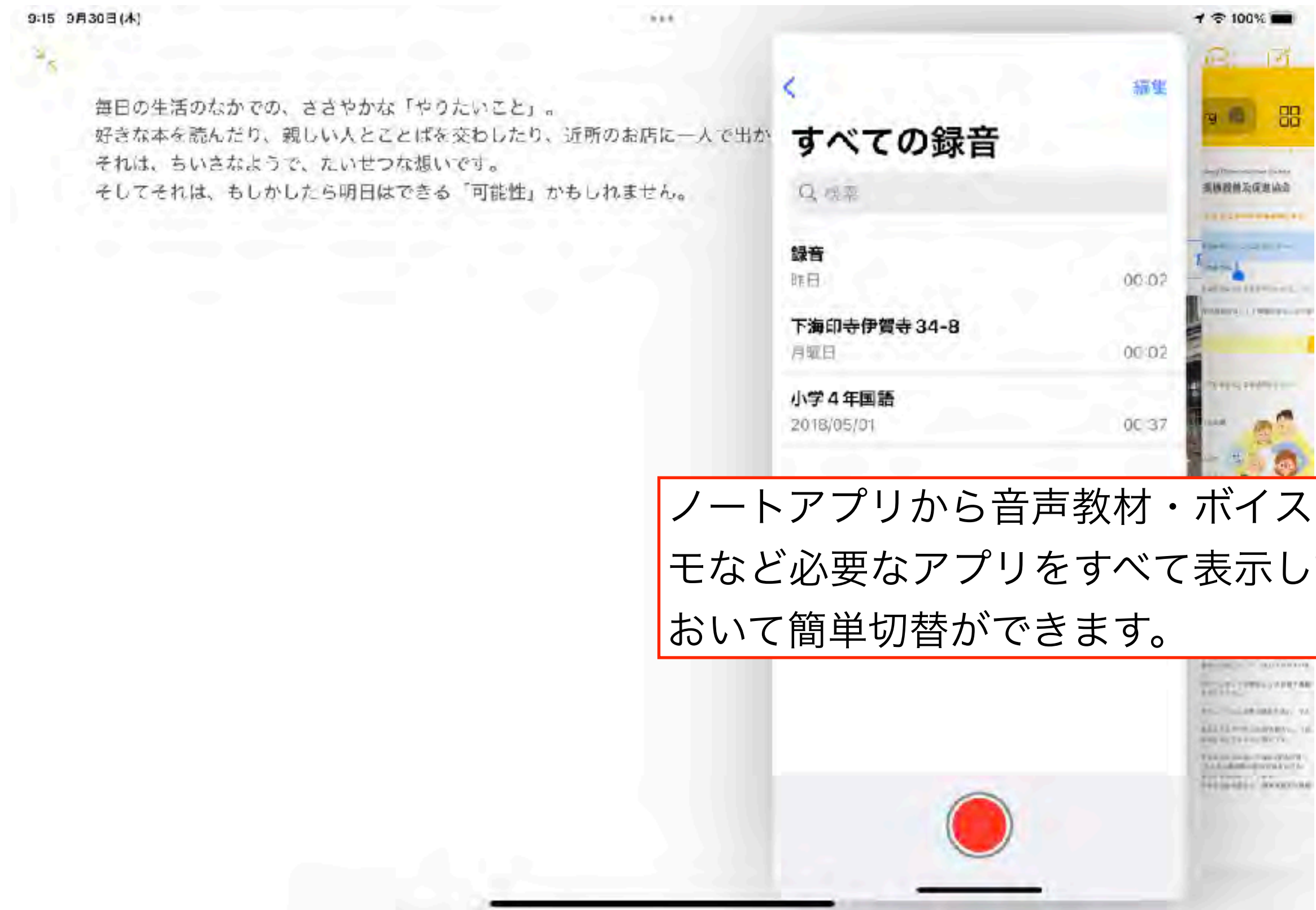


2画面表示



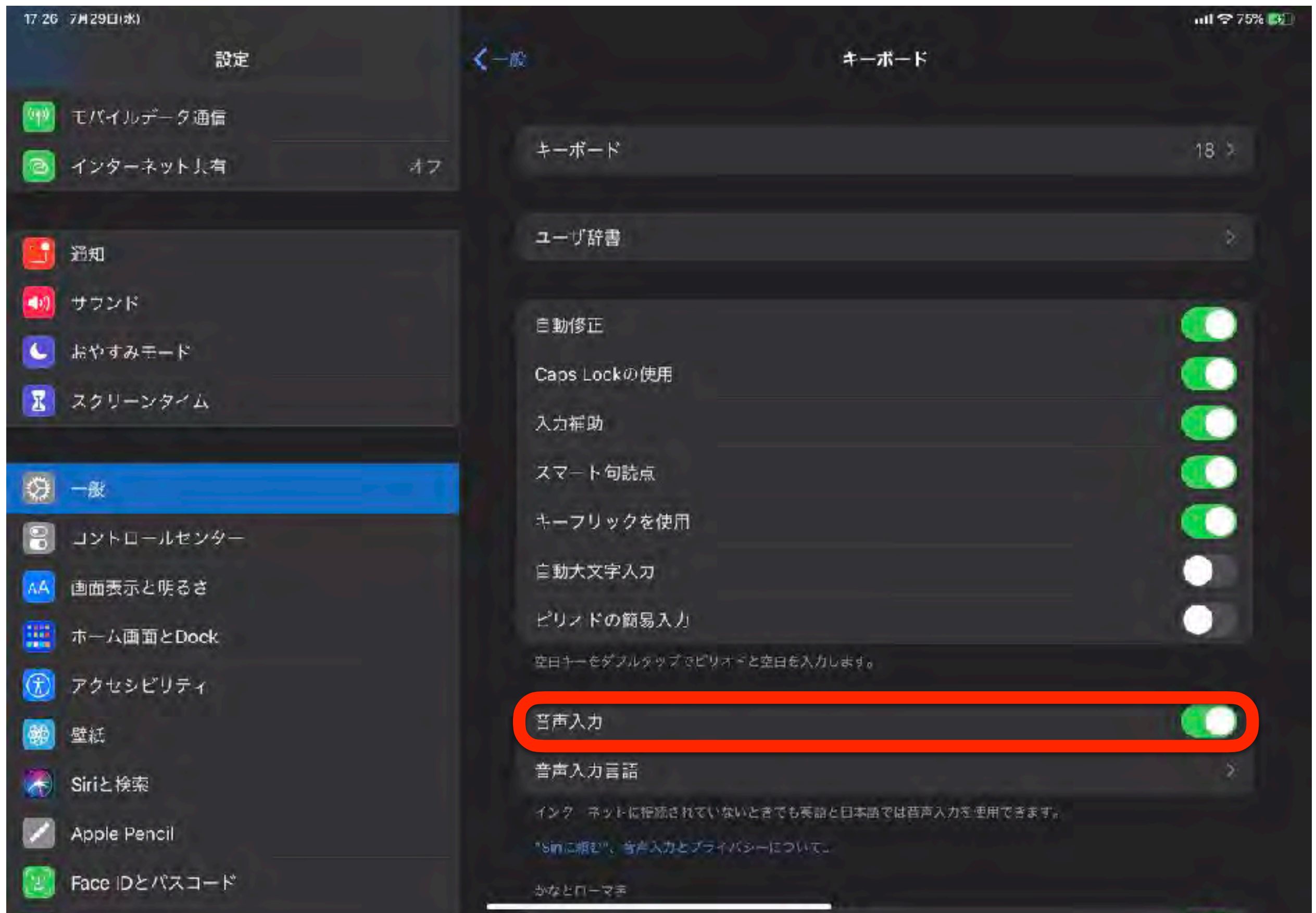
Slide Over

複数画面を簡単切り替え

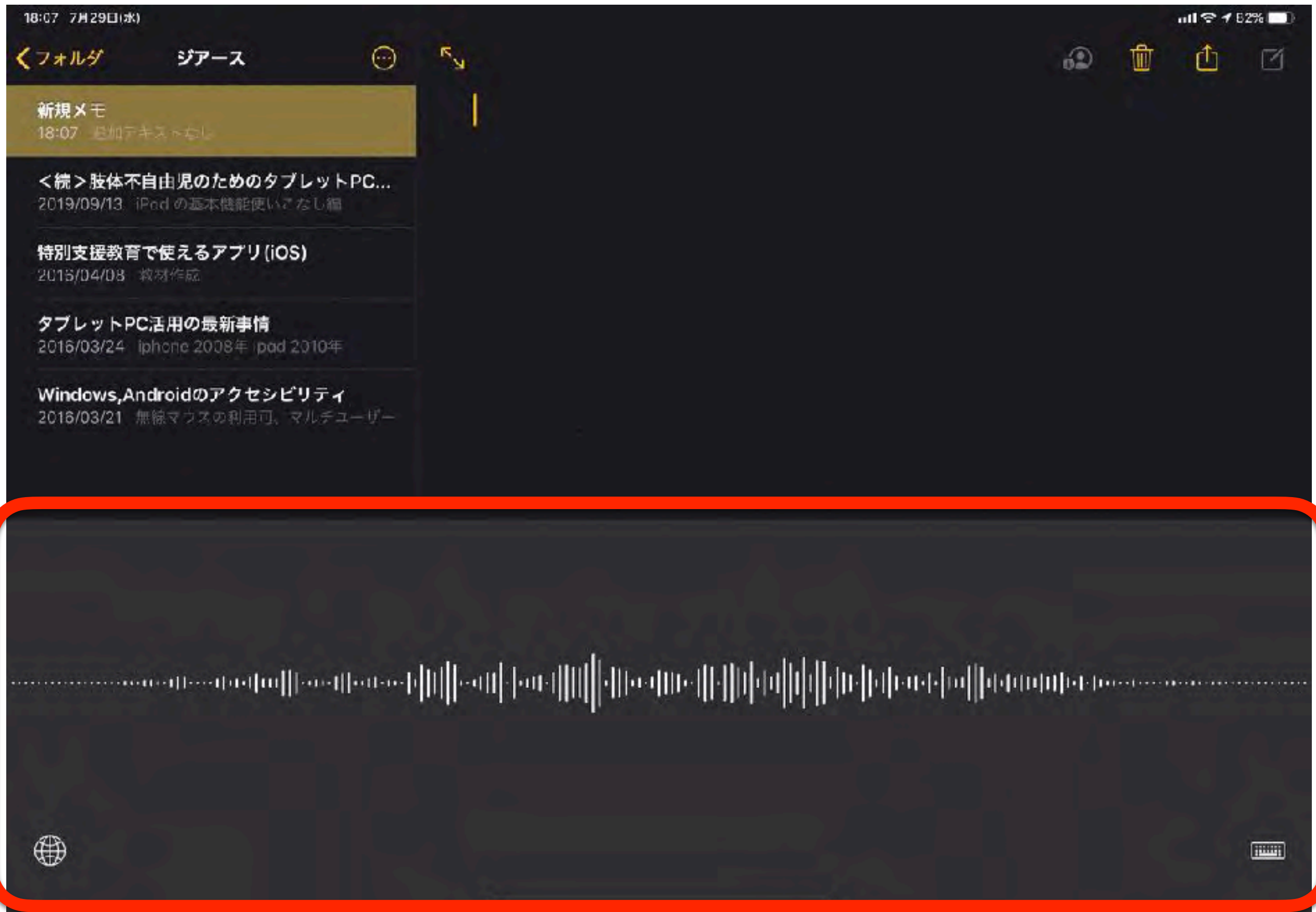


ノートアプリから音声教材・ボイスメモなど必要なアプリをすべて表示しておいて簡単切替ができます。

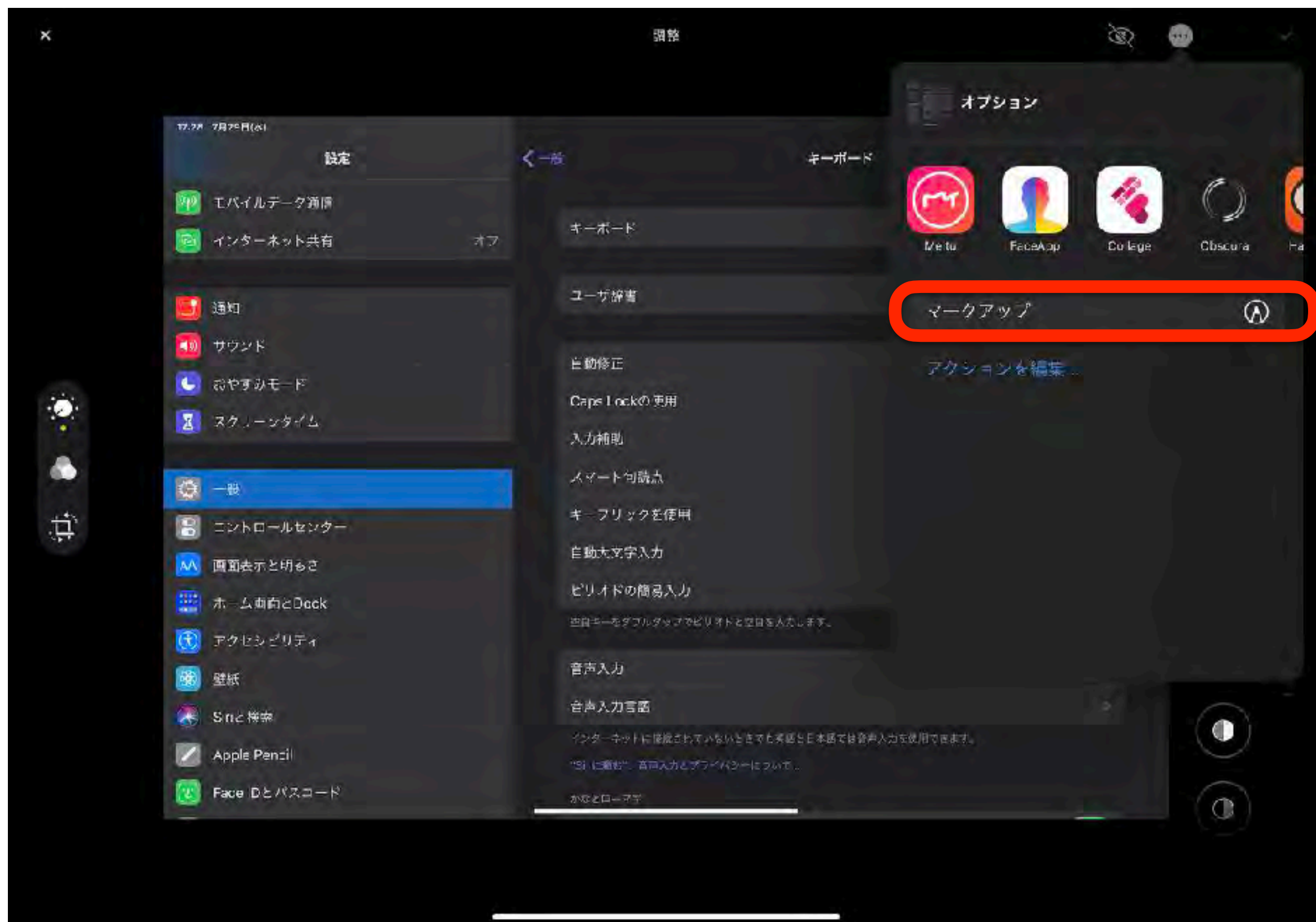
一般⇒キーボード 音声入力



一般⇒キーボード 音声入力
(インターネット接続が必要です)

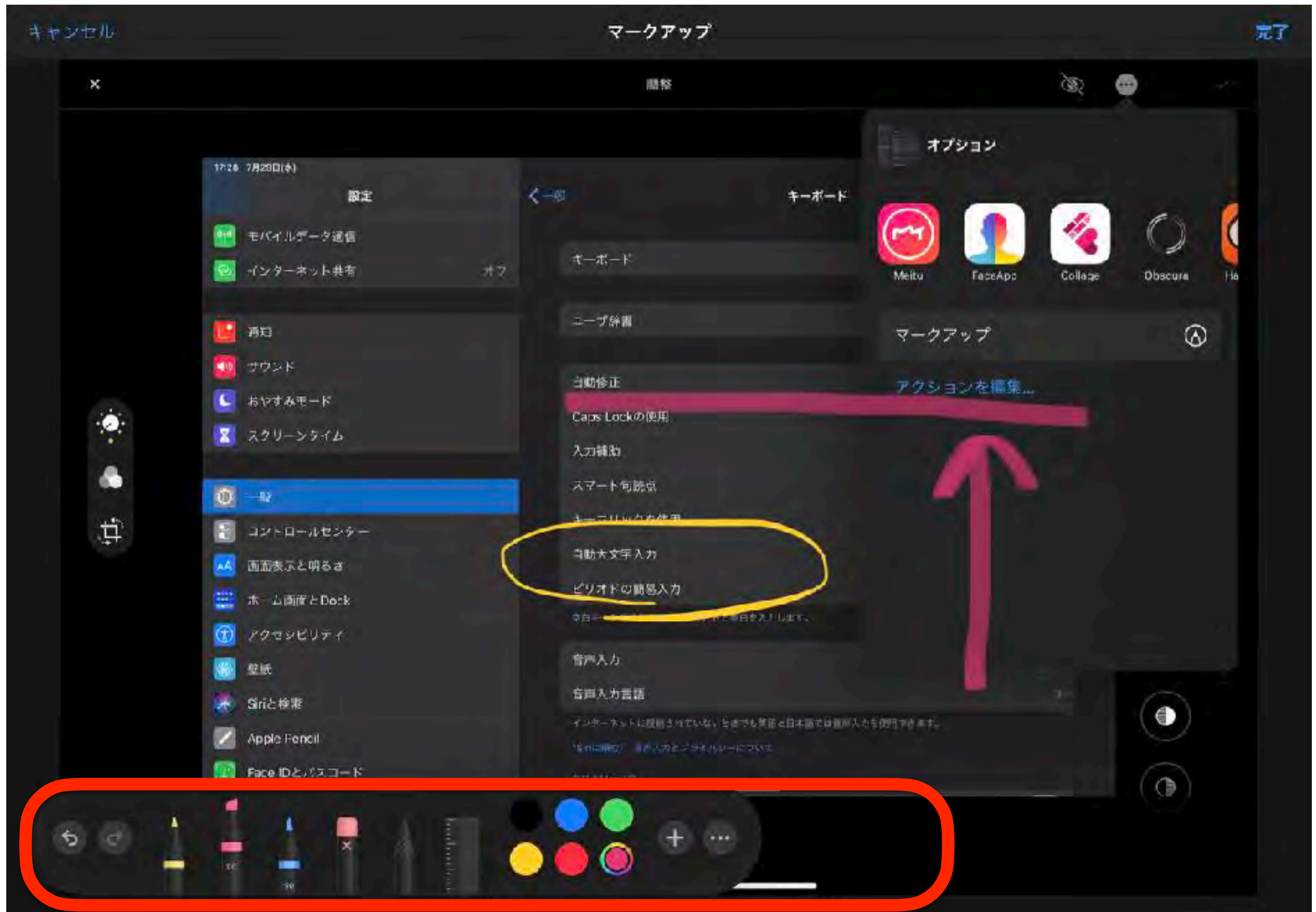


写真⇒編集⇒マークアップ



写真⇒編集⇒マークアップ

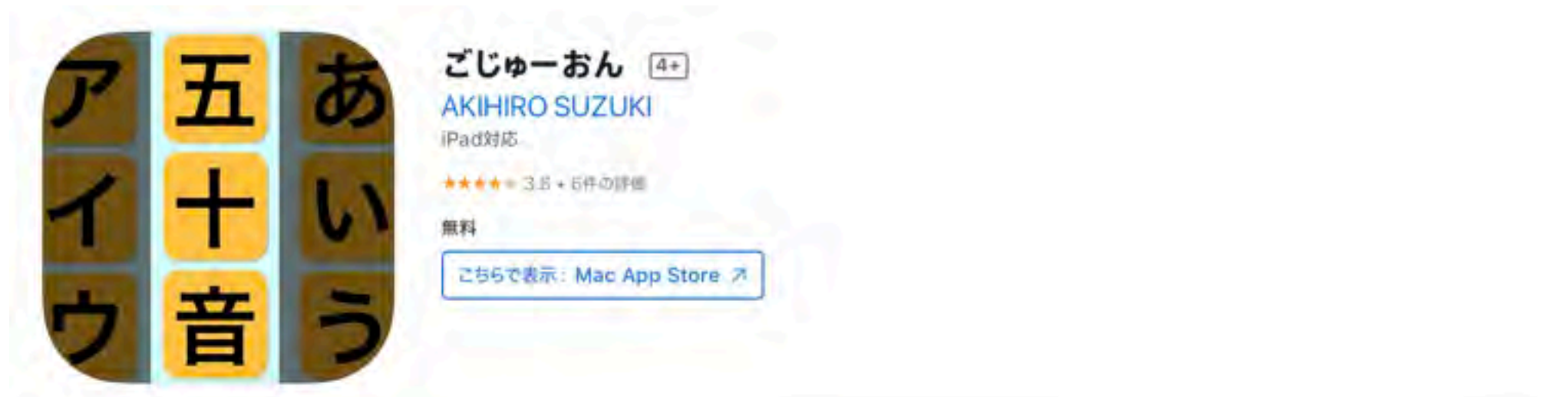
(板書やワークシートなどの画像に書込み)



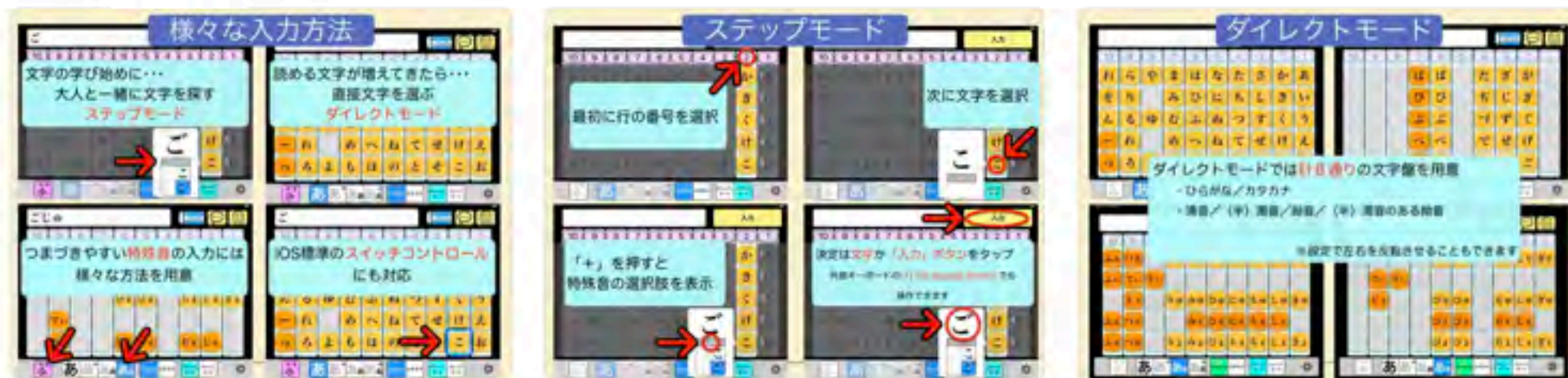
iPad

アプリケーション

漢字変換なしでひらがなのみ入力



iPadスクリーンショット



あの五十音表がそのままアプリに！？

いいえ、違います。“そのまま”ではありません。

このアプリが目指しているのは

[さらに見る](#)

漢字変換なしで全角カタカナのみ入力



五十音カナ (4+)

変換不要で全角カタカナを入力できる五十音キーボード

Ryuta Yoshitsuke

iPad対応

★★★★★ 5.0 / 5 (1件)

無料

こちらで表示: [Mac App Store](#)

iPadスクリーンショット



漢字変換なしで全角カタカナを入力できる五十音キーボード

変換不要で全角カタカナを直接入力できる五十音キーボードです。
ひらがなをカタカナに変換する方が困難な人向けです。
キー表示のフォントサイズ変更、キー読み上げにより入力を補助する機能があります。

[さらに見る](#)

楽しく文字入力練習



えにっき 4+

AKIHIRO SUZUKI

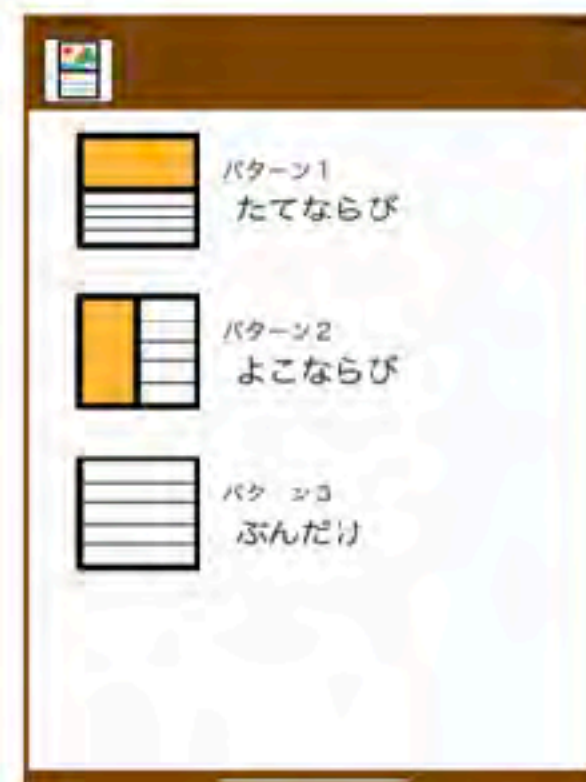
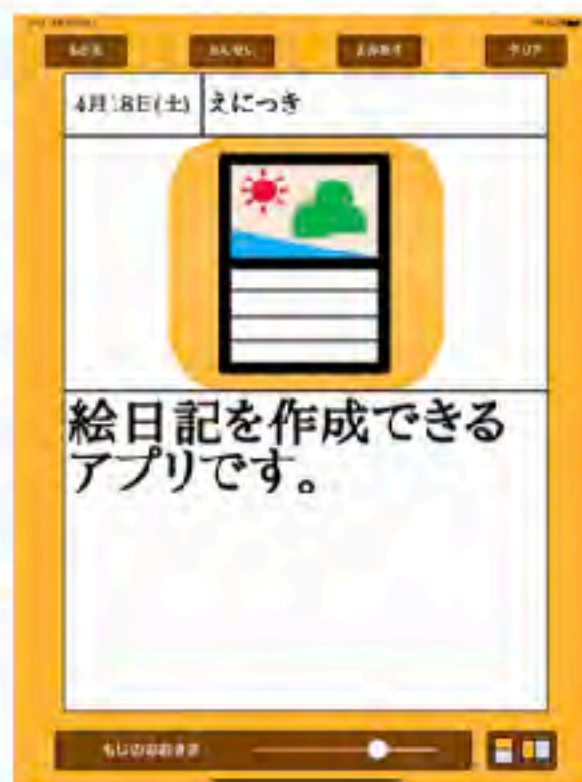
iPad対応

★★★★★ 3.8 • 6件の評価

無料

[こちらで表示: Mac App Store](#)

iPadスクリーンショット



写真やイラストで絵日記を作成できるアプリです。

【機能の説明】

・ほぞん
作成した絵日記をアプリに保存し、後から編集したり読み返したりすることができます。

[さらに見る](#)

プリント⇒撮影⇒音声／キーボード入力



<https://apps.apple.com/jp/app/snaptype/id1124115982>

プリント⇒撮影⇒音声／キーボード入力



縦書き文字入れ「文字入れくん」4+

写真に文字入れアプリ

DRIP PRODUCTS LIMITED LIABILITY CO.

★★★★★ 4.6 • 5,813件の評価

無料

スクリーンショット iPhone iPad







写真に縦書きで文字入れできるアプリです。(横書きにも対応しています)

■ルビを振ることができます。

1. ルビを振りたい文字列が漢字の場合には、漢字のあとに「《ふりがな》」と記述できます。

(例)「世界線収束範囲《アトラクタフィールド》」

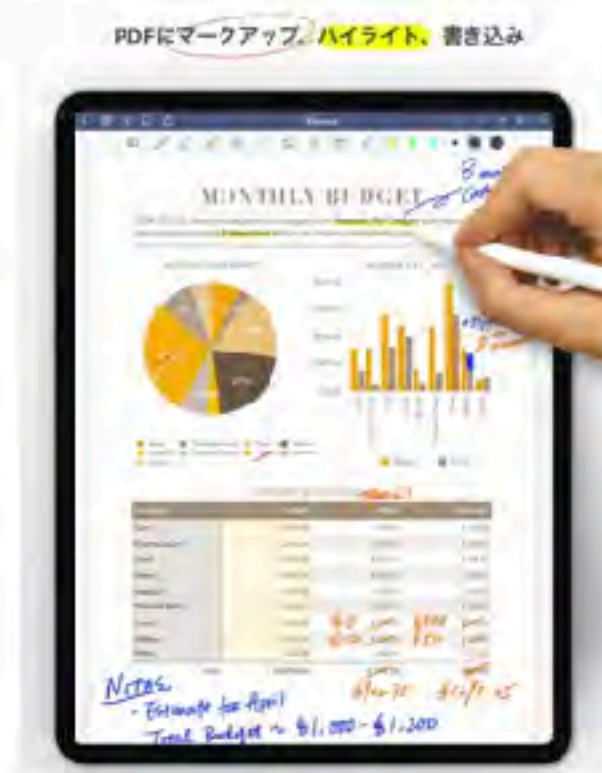
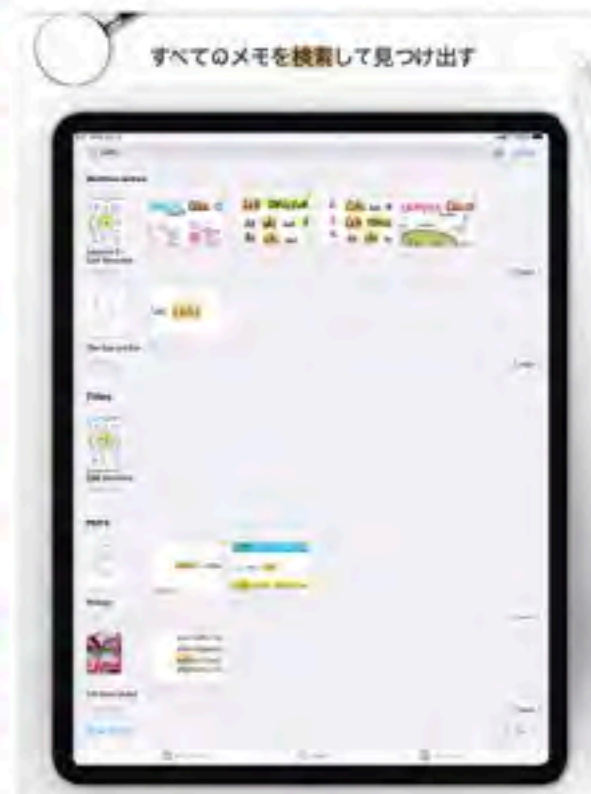
[さらに見る](#)

iPadをデジタルノートとして利用

教育機関がASMを利用で
フル機能版も無料



スクリーンショット [Mac](#) [iPhone](#) [iPad](#)



Macを小型のデジタルペーパーとパワフルな書類管理システムに変えましょう。
GoodNotesのiPadバージョンと同じ機能をMacで使って、いつでもどこでもあなたの好きな時間や場所で書類に作業ができます。

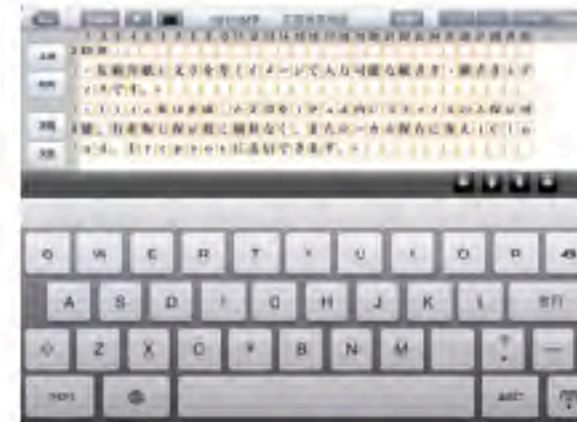
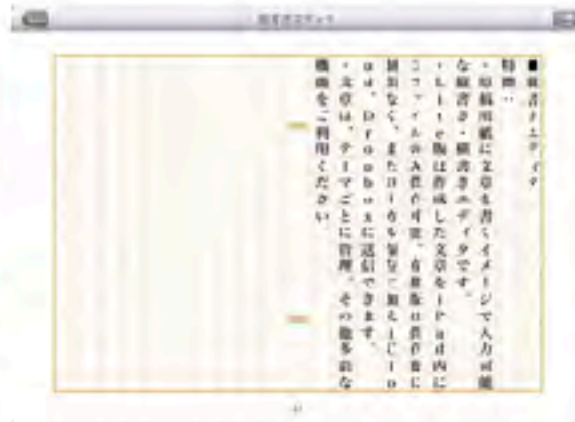
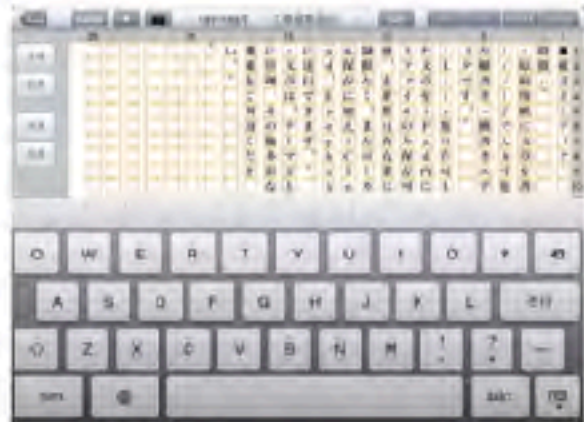
Macで書類を作成、読み込み、および編集

[さらに見る](#)

プリント⇒撮影⇒音声／キーボード入力



iPadスクリーンショット



原稿用紙に文章を直接入力、縦書き・横書き可能なエディタです。

無償版は作成した文章をiPad内に3ファイル保存可能、有償版は保存数に制限なく、またローカル保存に加えCloud、Dropboxに送信できます。

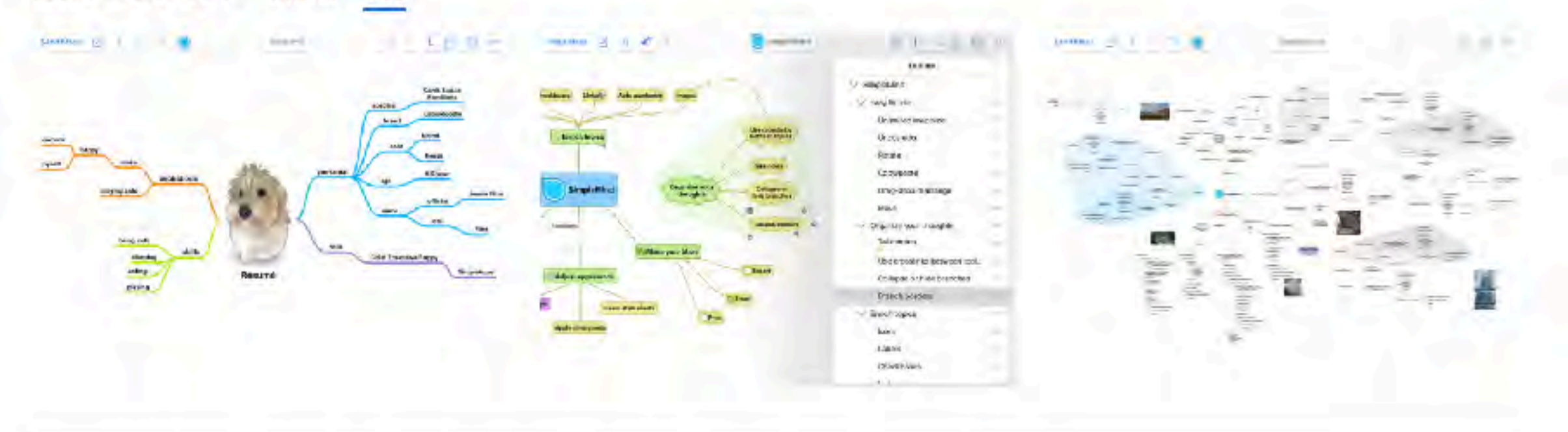
文章は、テーマごとに管理。その他多彩な機能をご利用ください。

[さらに見る](#)

思考の見える化



スクリーンショット iPhone iPad



マインドマップで自分の考えを整理したり、物事を覚えたり、新しいアイデアを生み出すことができます。私たちは、いつでもどこでもマインドマップを作成できる、簡便で使いやすいアプリを創りました。

SimpleMindはマインドマップを複数のプラットフォーム間で同期するためにデザインされています。例えば Macと Windows など(別売り) - <https://simplemind.eu/download/full-edition/> [さらに見る](#)

プリントに音声を入れて回答



今日のまとめ

困った子ではなく
困っている子

LD

Learning Disability

「学習障害」

ではなく

Learning Difference

「学び方が違う」

子どもたちの困りは
どこにあるのか？

本人？

授業？

ユニバーサルデザイン授業
は万能では無い！

どんな支援でも合わない子は存在する

代替手段（ICTの活用）は不便！！

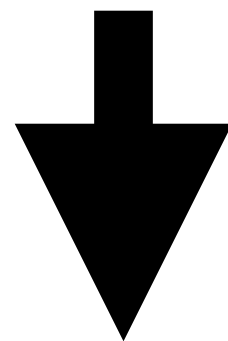
読む、書く、計算する、記憶する
出来たほうが便利に決まっています

でも

代替手段で出来れば
出来ないよりもはるかに便利ですよ

書くことが困難なので
これ以上無理して書かせないでICTを・・

読むことが困難なので
これ以上無理して読ませないでICTを・・



一つの選択肢としてICTを提案
TPOに応じて自分でツールを選択する
力をつけることが重要

本人が用途に応じて
手段を選択できる力が必要

本人が支援をプレゼンできる力が必要

受験で機器の使用が認められないから
普段の授業でも書かせる

って適切な判断ですか？

合理的配慮の名のもとに
代替手段を安易に提供することは
結局不便さを強いているのかも・・・

アセスメントの大切さ

本人が選択することの重要さ

おすすめサイト



このブロックでは、
読み書き計算を
テクノロジーで補う方法と
その考え方を紹介します。



井上寛子

まんがに日々癒されて半世紀近く(^◇^,) 好きなまんがの紹介と、子ども達が学習する時に役立つアプリの紹介をのんびりしていきます^_^

5 フォロワー 174 フォロワー



フォロー

ホーム

マガジン

スキ

プロフィール

月別



アプリ紹介41「Educreations Whit

読むことや書くことが苦手の

学習者用 デジタル教科書
活用術

情報紹介13「読むことや書くことが苦



アプリ紹介



井上寛子 41 本

フォロー

検索



LDセンターホームページ



大阪医科薬科大学LDセンター

チャンネル登録者数 3910人

チャンネル登録

ホーム

動画

再生リスト

コミュニティ

チャンネル

概要



自閉スペクトラム症／障害（ASD）など...

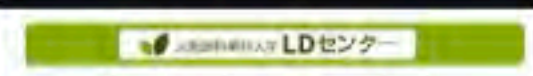


自閉スペクトラム症／障害（ASD）など発達障害・かかわり方...

3,271 回視聴・4 か月前

大阪医科薬科大学LDセンター竹田契一先生による、自閉スペクトラム症／障害（ASD）、ADHD、学習障害など発達障害に関する、保護者や発達障害がある子どもに関わる教師・専門家（初学者）向け解説動画です。子どもの順調な発達には保護者を中心とする周囲の人々の喜びです。しかし、子どもの発達が心配なとき、保護者は子どもの一挙一動に振り回されたり、何気ない他人のことばに深く傷ついたり、不安を大きく... #学習障害 詳細

最新情報・ご案内【Information】



大阪医科薬科大学LDセンター発達障害・学習障害Web講演会案内動画（2022年度）

<https://www.youtube.com/channel/UC0dNnvZLEMnoLfsPY5QIKxg/featured>

参考書籍



Q&Aで
わかる

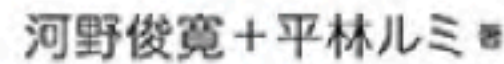
発達障害・
知的障害^{のある}子どもの

SNS利用

ガイド



【監修】金森 克浩
【著】海老沢 穰
高松 崇
新谷 洋介



A colorful illustration showing several children interacting with digital technology. In the center, a boy sits at a desk with a laptop, a tablet, and a mobile phone, waving his hand. To his left, a girl reaches for a tablet displaying the Japanese word 'かみ' (haircut), while other tablets with words like 'とろろ' (porridge), 'とろろ' (porridge), 'とろろ' (porridge), and 'とろろ' (porridge) float around. To the right, a boy sits at a desk with a laptop, and a girl stands behind him. In the bottom left, a girl reads a book while a mobile phone with signal waves is nearby. In the bottom right, a boy sits at a desk with a tablet, and a girl stands behind him. The background is a bright blue sky with white clouds.

読書工房

闘病した医師からの提言

iPadが あなたの生活を より良くする

困っている
障がい者・認知症・高齢者のための
アクセシビリティ活用術

著者
安保雅博
著者
高尾洋之

東京医科歯科大学
リハビリテーション学
東京医科歯科大学
脳神経外科学講座

「iPadは命の次に大事」

難病患者(ALS)の
ひとみさん

日経BP

スマートデバイスは人々の生活を変えた。
アクセシビリティは彼らの人生を変える。
ぜひ、あなたにも知ってほしい事実です。

新しい時代の

特別支援教育における 支援技術活用と ICTの利用

編著 金森 克浩

著 福島 勇・大井 雅博



ジアース教育新社



井上眞子著



学びにくさのある子への

読み書き支援

いま目の前にいる子の「わかった!」を目指して

きっと方法はある!

ICTも!
アナログも!



Gakken

「1人1台」 端末で 特別支援教育 が変わる!

すぐに取り組み、役立つアイデア123



青木高光 監修

全国特別支援学級・通級指導教室設置学校長協会 編著



100

子ども・保護者・教師からの
の提言

デジタル時代の 教育支援ガイド

まじらひのある子が輝く



朝日新聞社 著

自立

ICT・
ツール

コミュニケーション

合理的配慮

支援のヒントは
現場に聞け!

発達障害

学習・受験

インクルーシブ教育

保護者連携

GIGAスクール

Gakken

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

プログラミング 教育実践

監修：金森克彦 編集：水内豊和 著：海老沢穂、齋藤大地、山崎智仁



シアース教育新社

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

プログラミング 教育実践 ②

監修：金森克彦 編集：水内豊和・齋藤大地

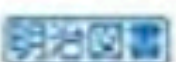


シアース教育新社

知的障害のある子への

プログラミング

教育「にチャレンジ！」



特別支援教育

×
プログラミング教育

で培う論理的思考力

教師
アップ
デート

Mitsuru Toyokuni
水内豊和

Yamashiro Tomonika
山崎智仁

著

一歩×特別支援 のGIGAスクール に対応した タブレット活用

小・中・高等学校・特別支援学校

特別支援教育の実践研究会 編

新しい学びの
形が見えてきた

学習支援
から
プログラミング
教育
まで

明日の教育



特別支援教育 の実践情報

特別支援教育の実践研究会編 代表:星根喜代治



No.202

特集

「GIGAスクール構想」実現！ 待ったなしの1人1台 端末の使いこなし術

● [図説] 特別支援教育におけるICT活用

／図説監修 (文部科学省特別支援教育推進 特別支援教育推進室)

● 誌上で学べる！ ICT活用研修 基本スキル&授業づくり

(連載)

- 授業で120%タブレットPCを活用する！
最新ちょこっとアイデア
- プログラミング教育にチャレンジ！
契約障害特別支援学校の実践



明治図書

絵で見てわかる！

視覚支援の カード・教材



100

自分で「できる！」を楽しく増やす

青木高光・杉浦 徹・竹内奏子 著

シンプルな絵で明確に伝わる

教材や掲示物を出力してすぐに
生活指導や学習支援に使える！

活用アイデア・ポイント解説つき

Gakken

視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つ
シンボル 1000

2



ドロップレットプロジェクト

エンバメント研究所



視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つシンボル1000



ドロップレットプロジェクト



エンバメント研究所

特別支援教育サポートBOOKS

子どもが目を輝かせて学びだす！

教材・教具・ICT

アイデア

100

「特別支援教育の実践情報」編集部
村野 一臣 編

教材・教具を
コミュニケーションツールに

スモールステップで「できた！」を引き出そう

明治図書

ワクワク テクノロジー

もっと

わかる、できる、もっと楽しめる



日本肢体不自由児協会 編

特別支援教育  ニテーマブック

ICT活用

新しいはじめの一歩

青山新吾
編集代表

郡司竜平 著



発達障害のある子の学びを深める

教材・教具・ ICTの 教室活用アイデア

金森 克浩・梅田 真理・坂井 聡・富永 大悟 著

鉛筆の
持ち方支援ができる
「ダブルクリップ」から
授業記録に役立つ
「レコーダー」まで

障害者差別解消法や
インクルーシブ教育システムなど
支援が求められる時代の
ちょこっとサポート

明治図書

LDの 「定義」を 再考する

(編集)——一般社団法人 日本LD学会

(編者)——小眞 悠・村山光子・小笠原智史

Learning
Disabilities

上野一彦

杉崎 雅哉

藤 仁

竹田 賢一

宮本 信也

山中ともえ

海津 豊希子

近藤 武夫

西岡 有香

田中 裕一

荒崎 芳子

菊田 史子

高橋 知哉

松 敦

小笠原 智史

尾崎 敏正

情報通信の活用と社会参加の促進に向けて

障害者のICTを活用した社会参加

情報通信

事例集



視線でらくらく コミュニケーション



中国医学科学院肿瘤医院 编

特別支援教育サポートBOOKS

タブレットPCを 学習サポートに 使うための Q&A

河野俊寛 著

インターネットにつながら
ないと使えない？

指先が不器用なときは
どうしたらいい？

学習に使えるアプリの
見つけ方は？

いつ頃から使い始めれば
いいの？

入試に向けて使うときに
気をつけることは？

これで解決！
学習サポート
ツールとしての
活用法

明治図書

決定版!

特別支援教育の ためのタブレット活用

今さら聞けないタブレットPC入門

編著者 金森 克浩

執筆 新谷 洋介／氏間 和仁
小川 修史／高松 崇



シアース教育新社

コミュニケーションを 豊かにするための ICT活用

～＜続＞肢体不自由児のためのタブレットPCの活用～



The background features several large, diagonal arrows in yellow, blue, and pink. Overlaid on these are various circular icons: a globe, a magnifying glass, a pencil, a person, a bus, a camera, a musical note, a plus sign, a thumbs up, and an envelope. The main title is centered over this graphic.

知的障害特別支援学校の ICTを活用した 授業づくり

監修
金森 克浩

編著
全国特別支援学校知的障害教育校長会

ジァース教育新社



授業力向上シリーズNo.6
学習指導要領に基づく授業づくり
2018年11月15日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.4 —「アクティブ・ラーニング」の視点を生かした授業づくりを目指して—
2016年11月7日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.2
—解説 目標設定と学習評価—
2014年11月7日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.5
思考力・判断力・表現力を育む授業
2017年11月9日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.3
—解説 授業とカリキュラム・マネジメント—
2015年11月8日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.1
学習指導の充実を目指して
2013年11月7日発売
本体1,700円＋税

重度障害者用

意思伝達装置 操作スイッチ

適合マニュアル



日向野和夫 著

田中清次郎 監修

三陽書店

マジカルトイボックス



特別支援教育とAT(アシスティブテクノロジー)

国立特別支援教育総合研究所 金森 克浩



「概論・入門編」



「特別支援教育」



「学習のUD」



「合理的配慮」

各号のキーワード



「視覚支援」

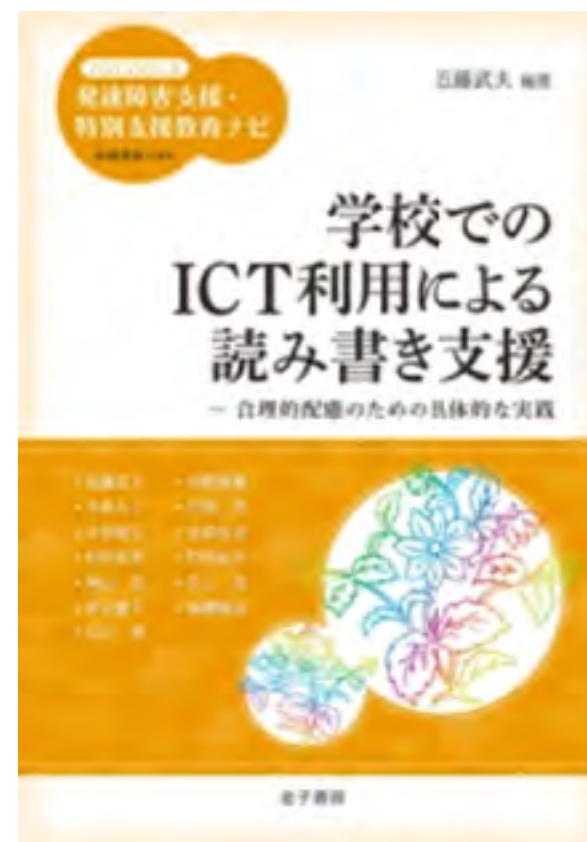


「AAC再入門」



「知的障害」

東京大学先端科学技術研究センター 関係



魔法プロジェクト 研究成果



あきちゃんの魔法の
ポケット



魔法のふでばこ
2011

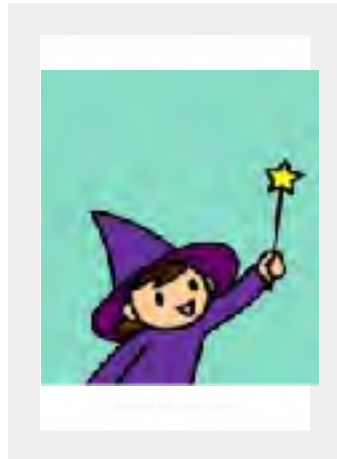


魔法のじゅうたん
2012

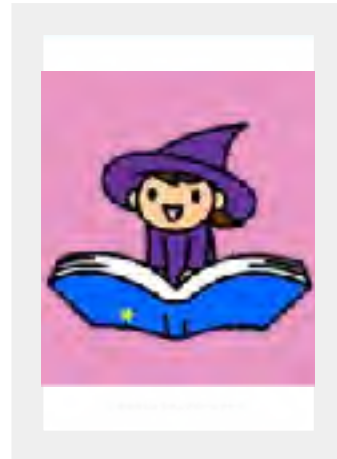
東京大学先端科学技術研究センターとソフトバンクグループは、携帯電話・スマートフォン等の情報端末の活用が障害を持つ子どもたちの生活や学習支援に役立つことを目指し2009年6月から「あきちゃんの魔法のポケットプロジェクト」をスタートしました。



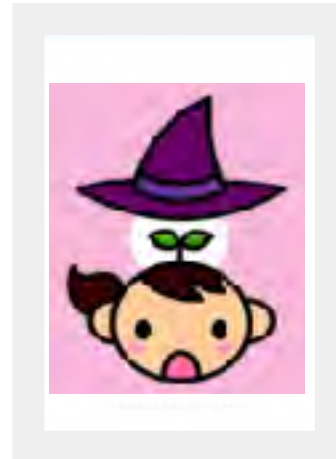
魔法のランプ
2013



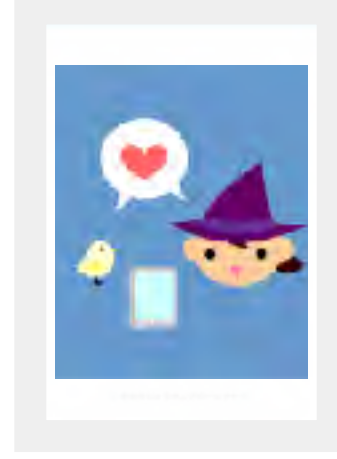
魔法のワンド
2014



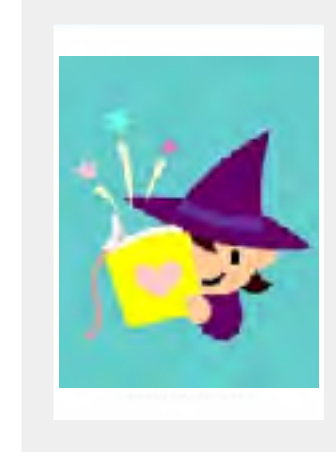
魔法の宿題
2015



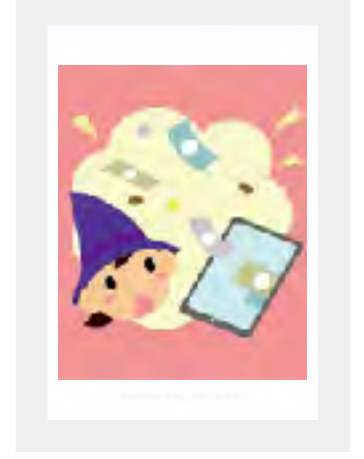
魔法の種
2016



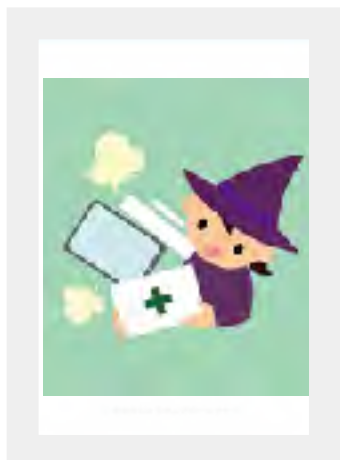
魔法の言葉
2017



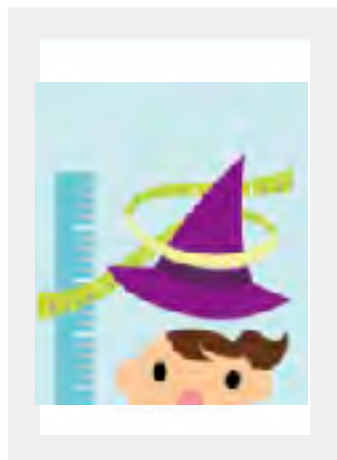
魔法のダイアリー
2018



魔法のWallet
2019



魔法のMedicine
2020

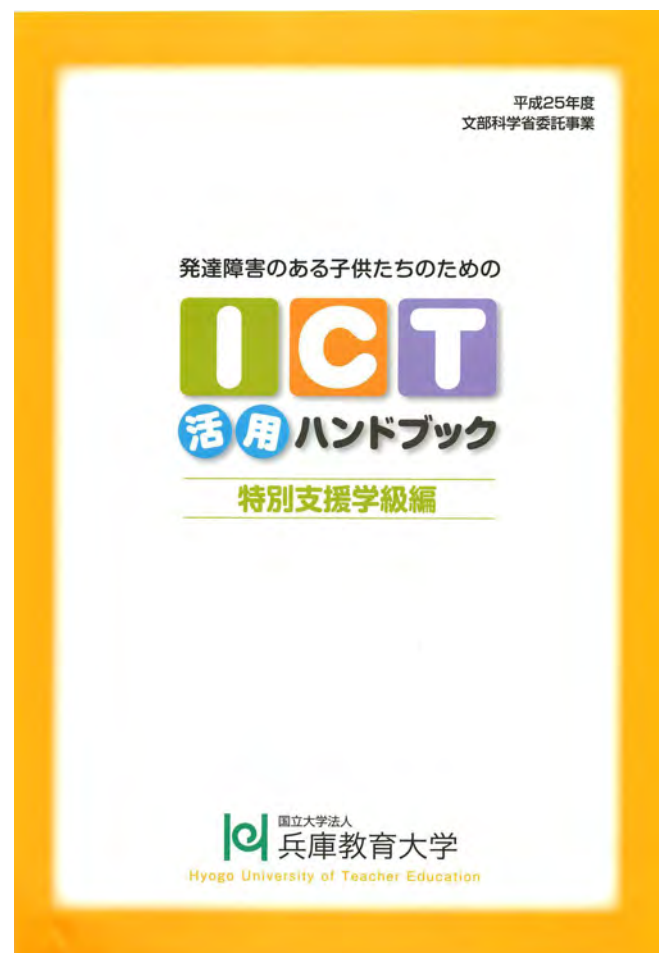


魔法のMeasure
2021

<https://maho-prj.org>

文部科学省

発達障害のある子供たちのための ICT活用ハンドブック



特別支援学級編



通常の学級編



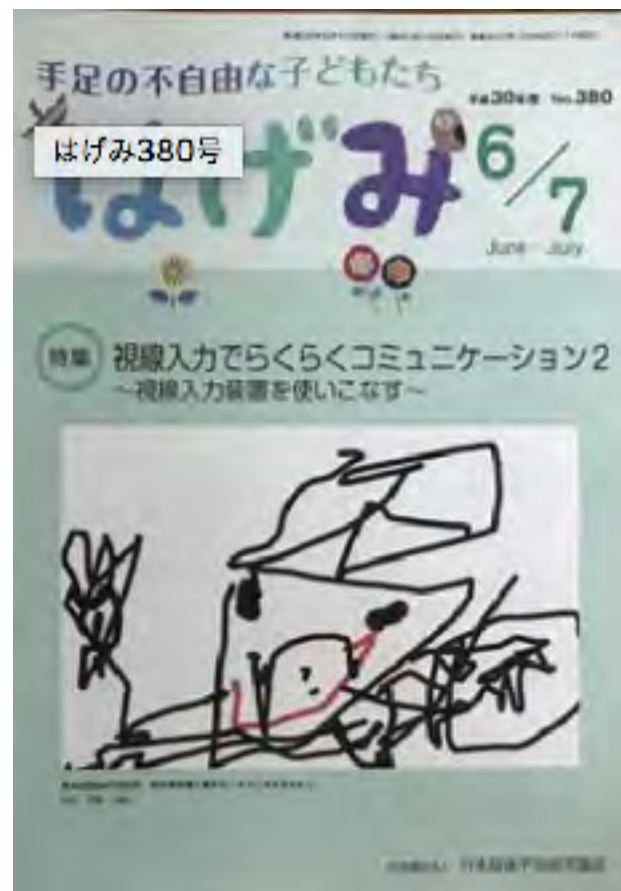
通級指導教室編

香川大学教授

坂井 聡



日本肢体不自由児協会



EDGE



学習支援員のためのガイドブック

特別支援教育 実践テキスト [第2版]



Special needs Education Guide For Learning Support Assistant

特別支援教育実践テキスト 第2版

能力を引き出し伸ばす支援

通常学級における発達障害の
児童生徒への支援ガイドブック

Knowledge in Demand



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>