A close-up photograph of a person's hand holding a tablet computer. The hand is positioned on the left side of the frame, with fingers gripping the edge of the device. The tablet screen is visible, showing a colorful, abstract pattern. The background is dark and out of focus.

特別な支援が必要な生徒に対するICT活用について

尼崎市立小園中学校

NPO法人 支援機器普及促進協会

理事長 高松 崇

Self-introduction

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC）外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

滋賀県教育委員会 特別支援教育ICT活用PJ トータルアドバイザー

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポーター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー



私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常

（18番染色体が4本ある障害です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりました

📄 ブログトップ

📄 記事一覧

📷 画像一覧

🎥 動画一覧

このブログを検索する



powered by

Shinzi Katoh

次ページ



プロフィール



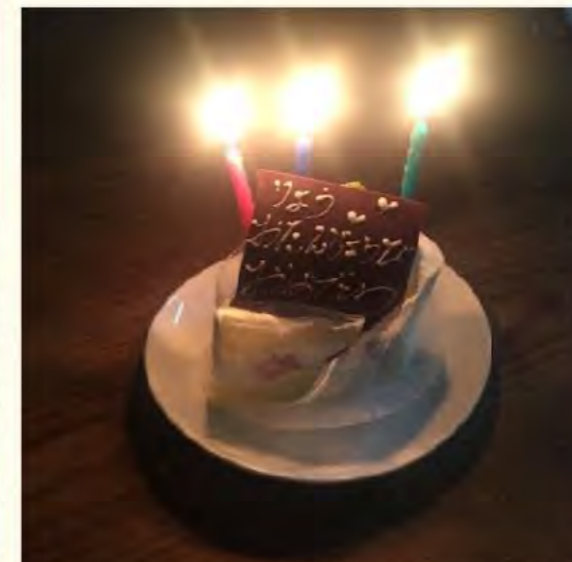
18番テトラソミー

プロフィール ピグの部屋

+フォロー



瞭くん、成人式に参加しました



瞭君 13歳のHappy Birthday!!

AD



各OSアクセシビリティ対比表

機能	iPadOS(17)	Windows(11)	AndroidOS(14)	Chrome(119)
設定場所	設定⇒アクセシビリティ	設定⇒アクセシビリティ	ユーザー補助	ユーザー補助
視覚サポート VoiceOver 拡大 画面表示 テキストサイズ 動作 音声読み上げ バリアフリー音声ガイド	VoiceOver ズーム 画面表示とテキストサイズ Appごとの設定 動作 読み上げコンテンツ バリアフリー音声ガイド	ナレーター 拡大鏡 カラーコントロール カラーフィルター ディスプレイとビジョン イマーシブリーダー	TalkBack 拡大 コントラストと色の設定 表示サイズとフォントサイズ 選択して読み上げ	スクリーンリーダー 全画面拡大鏡・ドッキング拡大鏡 ディスプレイサイズ ディスプレイサイズ・フォントサイズ ChromeVox・選択して読み上げ テキスト読み上げの設定
身体機能および操作 タッチ 自動タップ タッチ感度の調整 外部スイッチでの操作 音声操作 マウスポインターの表示 キーボードの操作 視線制御	AssistiveTouch 滞留コントロール タッチ調整 スイッチコントロール 音声コントロール ポインタコントロール キーボード	ショートカットキー 音声認識 マウスポインターとタッチ キーボード 視線制御	カーソル停止時にクリック 長押しする時間 スイッチアクセス Voice Access	タブレットモードでボタンを使用 自動クリック 大きいマウスカーソル キーボード
聴覚サポート 環境音のアラート 音量左右調整 字幕表示 音声増幅 点字キーボード 以外 不要部分のタッチ無効 音声アシスタント アクセシビリティ機能の呼出 集中モード 音声入力 テキスト音声文字出力 自分の声で音声読み上げ アイコンの大きな表示 周囲の情報を知らせる	サウンド認識 オーディオ/ビジュアル 標準字幕とバリアフリー字幕 アクセシビリティガイド 設定⇒Siriと検索 Hey! Siri ショートカット 設定⇒集中モード スクリーンタイム 設定⇒キーボード⇒音声入力 ライブスピーチ パーソナルボイス* アシスティブアクセス	単一チャンネルオーディオ ライブキャプション 字幕 検索⇒音声アクセス キーボードショートカット フォーカスセッション イマーシブリーダー	音検知通知 モノラルオーディオ 字幕キャプション 音声増幅 TalkBack Googleアシスタント・VoiceMatch OK Google ユーザー補助メニュー フォーカスモード アクションブロック 音声文字変換 リアルタイムテキスト Lookout	モノラル音声 Chrome自動文字起こし Googleアシスタント OK Google 設定 Ⓒ を選択 音声入力

現在は「注意深さ・ミスがないこと」、「責任感・まじめさ」が重視されるが、
将来は「問題発見力」、「的確な予測」、「革新性」が一層求められる。

56の能力等に対する需要

2015年	
注意深さ・ミスがないこと	1.14
責任感・まじめさ	1.13
信頼感・誠実さ	1.12
基本機能（読み、書き、計算、等）	1.11
スピード	1.10
柔軟性	1.10
社会常識・マナー	1.10
粘り強さ	1.09
基盤スキル※	1.09
意欲積極性	1.09
⋮	⋮

※基盤スキル：広く様々なことを、正確に、早くできるスキル

2050年	
問題発見力	1.52
的確な予測	1.25
革新性※	1.19
的確な決定	1.12
情報収集	1.11
客観視	1.11
コンピュータスキル	1.09
言語スキル：口頭	1.08
科学・技術	1.07
柔軟性	1.07
⋮	⋮

※革新性：新たなモノ、サービス、方法等を作り出す能力

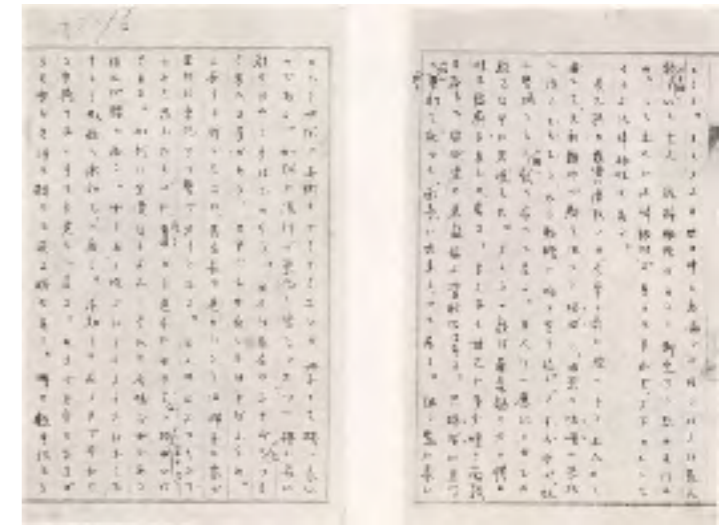
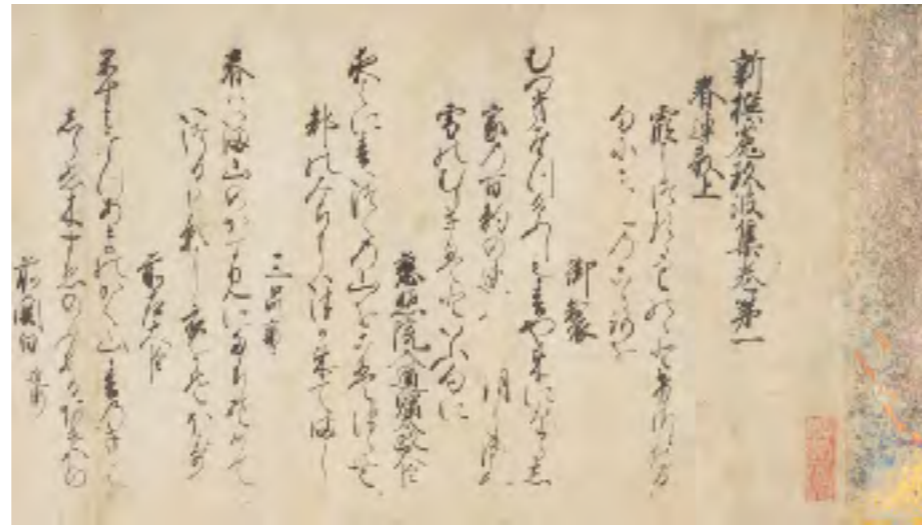
(注) 各職種で求められるスキル・能力の需要度を表す係数は、56項目の平均が1.0、標準偏差が0.1になるように調整している。

(出所) 2015年は労働政策研究・研修機構「職務構造に関する研究Ⅱ」、2050年は同研究に加えて、World Economic Forum “The future of jobs report 2020”、Hasan Bakhshi et al., “The future of skills: Employment in 2030”等を基に、経済産業省が能力等の需要の伸びを推計。

文字の必要性

ICT機器の無い時代（紀元前～約2000年まで）

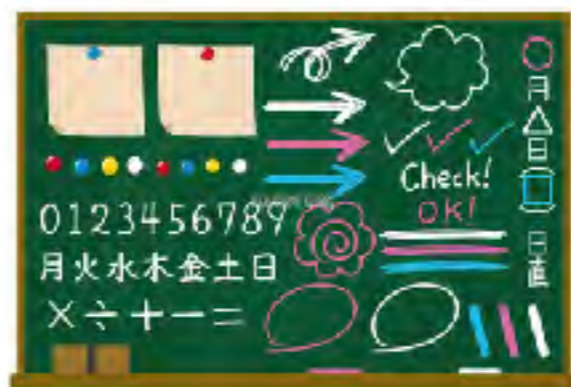
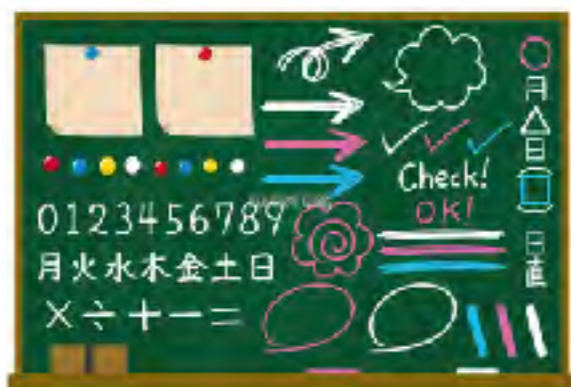
ユビキタス（時間と場所を超えて想いを伝える重要なツール）



Society5.0時代

マルチメディア（動画・画像・音声・・・）





←After GIGA

「漢字を覚える」 → 「ポケモン全部描け」というようなもの 文字が画像に見えてしまう学習障害当事者の感覚

私は「先生、ピカチュウ描けますか？」と聞いた。

「絵を見たら『これがピカチュウ』とすぐ分かりますよね？横に見本があれば見ながらなら描けるかもしれないね。でも見本が無かったら？頭にぼんやりピカチュウがいても白紙を前にしたら（あれ？耳ってどんな？ほっぺたピンク？手は？）てなりません？彼らの漢字はそれと一緒にです。それでも何回も書いてたらピカチュウほどメジャーならそれっぽく書けるようになるかもしれないね。でもポケモンで全部で800くらいいるんですって。その一匹一匹をヒゲの1本まで正確に覚えられますか？必死でやれば覚えられるかもしれないね。でもかなり必死ですよ。なのに、このキャラヒゲが一本足りないとか言われるんです。いやですよ。途中から『なんとなく形が合ってればもう良くない？』と思うか、諦めるかしませんか？

でも諦めることも許されないんです。彼らはその状況下にいるんです。

文字が画像のように見える、というのは、私たちは文字と絵を分けて認識することができ、瞬時に漢字を頭の中でパーツに分解することができるけれど、彼らの脳はそうじゃないってことです。私たちがピカチュウの絵に『ピカチュウ』という情報がくっついてるだけで描き方なんて考えないのと一緒にです。」

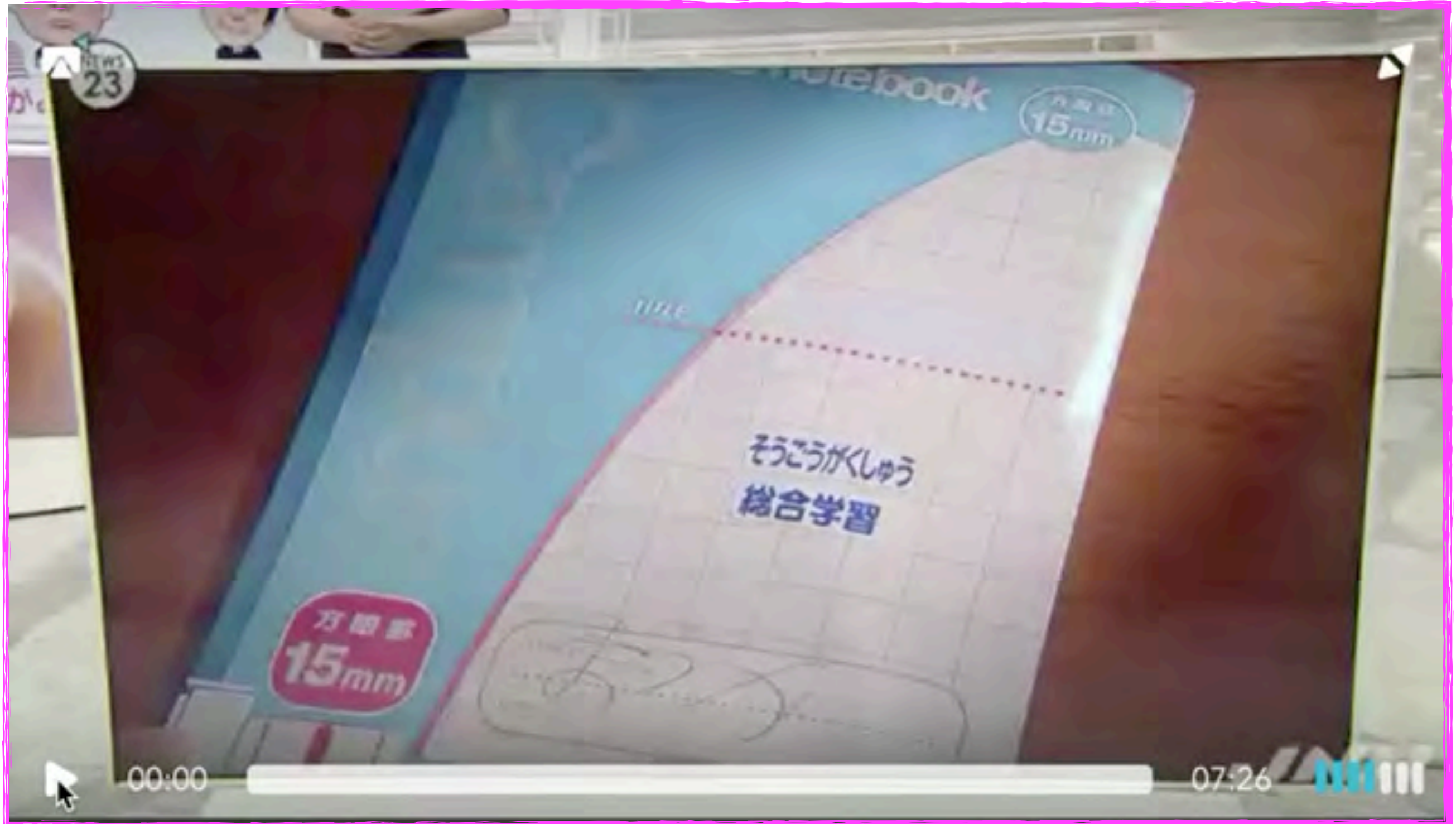
と言ったら、それまで「書けないとか言ってないで頑張らせないと」と言っていた管理職が黙った。

で「そんなふうに、文字に対する脳の認識が根本的に違うんです。だから読めるけど書けないんです」と念押ししたら「…そういうことなのか…」と眩き、会議室の空気が少し変わった。

【書字障害】 中学3年生の挑戦...字は書けなくても“得意”を伸ばしていく！ “パソコンは僕の武器” 山形 NNNセレクション

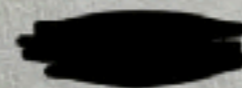


「文字がゆがむ」 “読み書き障害”少年の学びは - NEWS23



合格通知書

受験番号

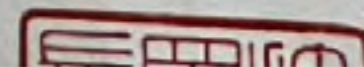


氏名 松谷 知直

あなたは、令和6年度 長岡技術科学大学 大学院工学研究科修士課程
入学者選抜試験の結果、工学専攻 物質生物工学分野に合格したので通知
します。

令和5年7月13日

長岡技術科学大学長



発達障害とは (発達障害者支援法) 厚労省

※発達障害 = 神経発達症群 (NDD)

○LD (学習障害) → SLD (限局性学習症)

○ADHD (注意欠如多動性障害) → (欠陥 → 欠如)

○ASD (自閉症スペクトラム障害)

↑ (高機能自閉症・アスペルガー症候群は
診断名から削除)

その他これに類する **脳機能の障害** であって
その症状が通常低年齢において発現するものとして
政令で定めるものをいう。

先天性脳機能障害

自分ではどうにもならない (多くの場合遺伝性)

軽度だと性格

重度だと障害

二次障害の多くは育ち方

「自己肯定感（自尊感情）」を高めるには

- 能力を他者と比較して「ほめる」より、
- 内なる価値基準をもとに、どれだけ努力したかを「ほめる」方が、より高い自己肯定感が形成されます。
- そして、「**ほめる**」ことだけでなく、
- **「ともに喜ぶ」**ということが大切です。

時には目をつぶる（厳しすぎない）事も必要

例、授業中に大声を出す

立ち歩く・水筒を机に置く・・・

先生の声掛け（注意・指導）が少なくなれば安定する傾向



①

失敗からは学べない

失敗から自分では学べないことを認識する。

②

感情を読み取ることが苦手

【読み取ることが苦手な人に

感情で訴えても伝わるわけがない】



何をどうするか 具体的に話す

※良いモデルを示すこと、模倣させ、成功体験を積ませることが最も有効。

メタ認知がない

失敗は自己肯定感を下げるだけ

失敗体験よりも成功体験を積ませる

心の問題を説明しても駄目

指導だけでなく、どうすれば良いのかを教える

合理的配慮とは何をどこまですることなのか

「特別扱い＝不平等じゃないのか？」

- ① 合理的配慮で、必要な配慮は提供しなければならない。
- ② 皆と同じにしたいとしても、できないから支援する。
- ③ 正当な理由なしに、「特別扱いはできない」という理由で合理的配慮を拒否すること自体が差別的行為にあたる。

特別扱い＝「ずるい」という考えは古い！
そして、その考え自体が「差別」を生みます。

京都大学学生総合支援センター准教授 船越高樹

合理的配慮の内容

(公立高等学校入試選抜における配慮内容)

- 出題文の漢字にルビを振る
- 問題文・解答用紙の拡大
- 問題文の読み上げ
- 試験時間の延長
- ICTの活用
- 別室受験
- 受験会場での座席・位置の配慮
- 保護者の別室待機
- その他

ストレスコーピングとは

① 「自分助け」のやり方を学ぶ

(例) ティッシュを細かくちぎる

② サポートしてくれる存在がいると

ストレスは軽減される。

(例) 「支援員」の存在

生き物ではない物体でもOK

ストレスコーピング ⇒ ストレスを貯めない

(例、動物筆箱・ふみおくん)

アンガーマネジメント ⇒ ストレスを制御する

みんなと一緒には非常に辛い

年代別
発達障害の
支援



「選好性 (preference)」からみた自閉スペクトラム

関心

特定の物に強い興味をもつ
(反面, それ以外の物にはほとんど興味がない)

やり方

特定の手順を繰り返すことにこだわる
常同的な動作を繰り返す

ペースの維持

他者にペースを乱されたくない

(本田, 2018)

一番大切なことは自己決定できる情報を提供しているか

年代別
発達障害の
支援

本人の自己決定力と相談力を育てる



- 自由な選択と決定の保障
- 親は、可能であれば情報を得る相手に
- 教師は、可能であれば助言者に
- 親や教師以外の相談相手が時に必要

・・・**進路選択の時期にこの体制が必要！**

してほしいことを決めるのではなく、しなくて良いことを決める

年代別
発達障害の
支援

「しなくていいこと」を決める

ASDの場合

- あいさつ, 雑談
- 気配り, 付度
- 周りに合わせること

ADHDの場合

- 時間厳守
- 日々の積み重ね
- 良い姿勢



丸子中央
丸

丸子中央病院



配慮の種類

「教育的配慮」

教育機関において決定者が被教育者のキャリアや社会生活に支障を来さないよう配慮した判断を下すこと


※判断基準が、各先生や担当者の**個人的判断**で行われる。

「合理的配慮」

教育機関において、機能障害のある人にとって社会的障壁となっている部分があれば、変更・調整し除去する事によって学べるようになること。

※ 学校組織として決定され提供される。

担当している教員の考えとは一致しないことがある。



校長先生が最終決定する
組織として検討する義務がある
(校内委員会の設定・検討)

読みの困難を補完

～苦手なところは少し任す～

読めることって凄い！

体験してみよう

見ることの難しさ！

体験してみよう

分からなければ、調べれば良い・聞けば良い
記憶していることは知識の一番便利なツール！

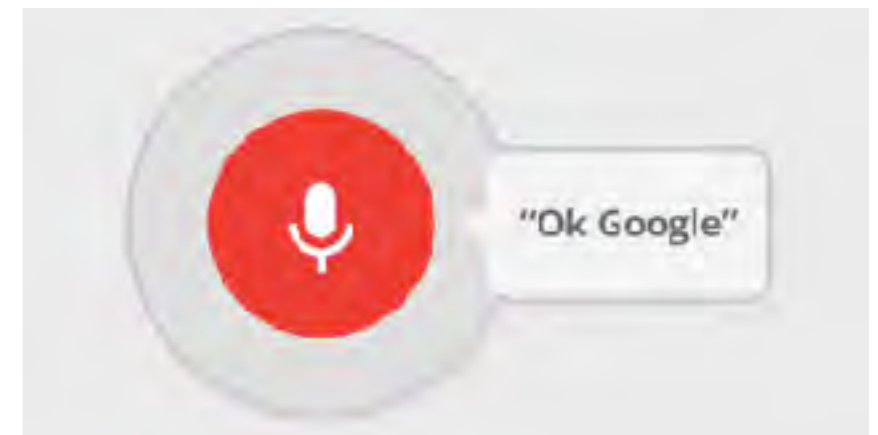
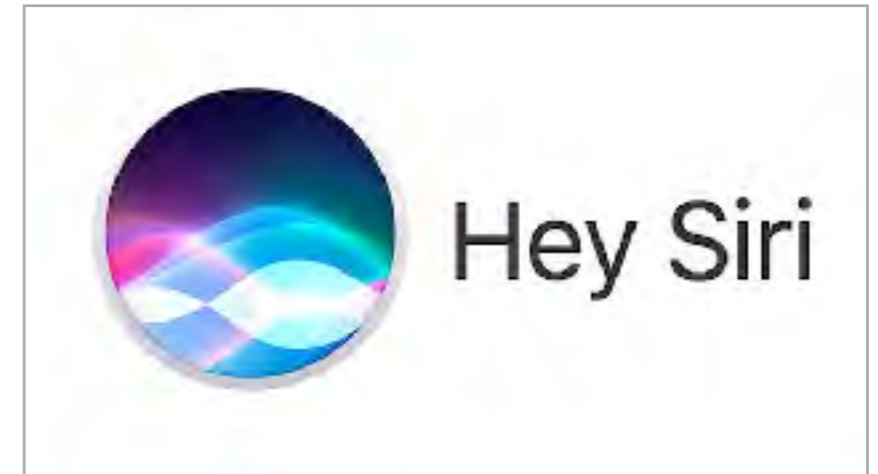
YAHOO! 知恵袋
JAPAN

教えて! goo

OKWAVE

アプリを使うのは
昭和・平成世代

Aiを使うのは
平成～令和



設定

- 一般
- コントロールセンター
- 画面表示と明るさ
- ホーム画面とマルチタスク
- アクセシビリティ
- 壁紙
- Siriと検索**
- Apple Pencil
- バッテリー
- プライバシーとセキュリティ
- App Store
- ウォレットとApple Pay
- パスワード
- メール
- 連絡先

Siriと検索

SIRIに頼む

"Hey Siri"を聞き取る



ホームボタンを押してSiriを使用



ロック中にSiriを許可



言語

日本語 >

Siriの声

日本 (声1) >

Siriの応答



音声で知らせる



自分の情報

なし >

Siriと音声入力の履歴



自動的にメッセージを送信



音声入力の処理はiPadで行われますが、リクエストの記録はAppleに送信されます。"Siriに頼む"とプライバシーについて...

音声録音も改善のためにAppleに送信されます。Siriと音声入力の改善について...

検索する前

提案を表示



最近使った項目を表示



Siri

Siriの呼び出し方



「Siri」と
話しかけるだけ



複数のリクエストを一度で

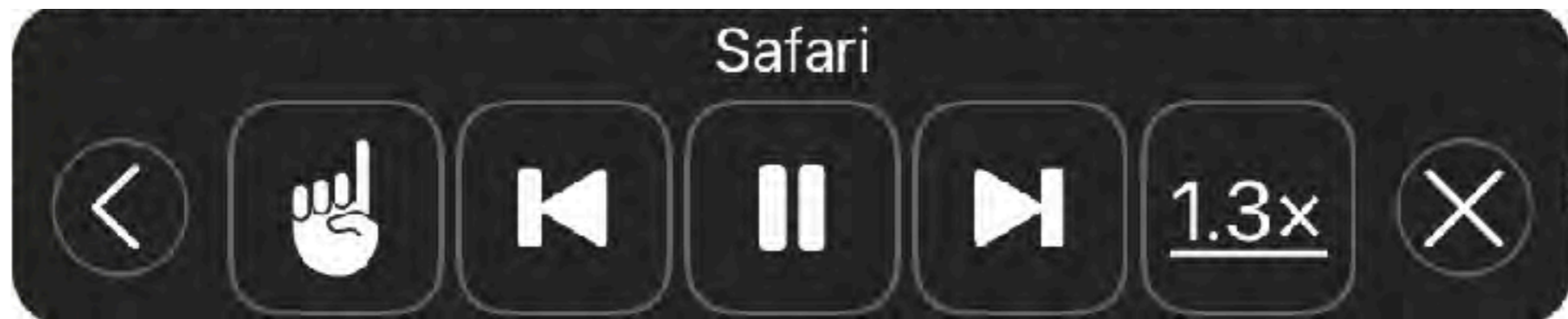


Siri、エマに
「今帰ってるところ」
とメッセージして

家に着いたら
植物の水やりを
リマインドして



音声読み上げ



Hint!

文字を読めないから使う？

読めない理由ってひとそれぞれ！

これって楽しってる？！

設定

アクセシビリティ

読み上げコンテンツ

- 一般
- コントロールセンター
- 画面表示と明るさ
- ホーム画面とマルチタスク
- アクセシビリティ**
- 壁紙
- Siriと検索
- Apple Pencil
- バッテリー
- プライバシーとセキュリティ

選択項目の読み上げ



テキストを選択すると、「読み上げ」ボタンが表示されます。

画面の読み上げ



画面の表示内容を読み上げるには画面上部から下に2本指でスワイプします。

読み上げコントローラ

オフ

内容を強調表示

オン

読み上げ中の内容を強調表示します。

入カフィードバック



声



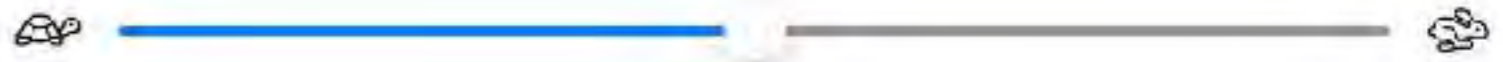
デフォルトの言語



言語を検出



読み上げ速度



設定

アクセシビリティ

読み上げコンテンツ

- 一般
- コントロールセンター
- 画面表示と明るさ
- ホーム画面とアプリライブラリ
- マルチタスクとジェスチャ
- アクセシビリティ**
- 壁紙
- Siriと検索
- Apple Pencil
- Face IDとパスコード
- バッテリー
- プライバシーとセキュリティ

スイッチをオンにすると、「読み上げ」ボタンが有効になります。

画面の読み上げ

画面の表示内容を読み上げるには画面上部から下部までをスクロールします。

読み上げコントローラ オフ

内容を強調表示 オン

読み上げ時の内容を自動調整します。

入力フィードバック

声

デフォルトの言語

言語を検出

読み上げ速度

スライダー

読みかた

音声読み上げが間違えている場合など・・・適時登録する

Siri: 「画面を読んで！」

18:16 8月6日(土) 100%

あお 1100-atds.org

プレゼン資料をアップしました

ITってむずかしいと、思っていないですか？ みんなの はじめの一步を応援します。

毎日の生活のなかでの、ささやかな「やりたいこと」。
好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所のお店に一人で出かけたり——
それは、ちいさなようで、たいせつな想いです。
そしてそれは、もしかしたら明日はできる「可能性」かもしれません。

IT支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚えるなどのはたらきをお手伝いする、くらしのパートナーです。
毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及促進協会は、IT機器の普及に取り組んでいます。

お知らせ

各地での研修資料を [研修会・プレゼン資料のページ](#) にアップし、是非活用ください。

iPadの体験貸し出し行なっております

iPadの体験貸し出しを希望される方には、正会員の登録（年会費1,000円）をお願いしております。

テキスト認識



Hint!

文字が分からないから使う？

面倒臭いから使う？

これって楽しってる？！

設定

← 一般

言語と地域



一般



コントロールセンター



画面表示と明るさ



ホーム画面とマルチタスク



アクセシビリティ



壁紙



Siriと検索



Apple Pencil



バッテリー



プライバシーとセキュリティ



App Store



ウォレットとApple Pay



パスワード



メール

優先する言語

日本語

iPadの使用中言語

言語を追加...

アプリケーションとWebサイトは、このリストの中に表示されている種類の言語が表示されます。

地域

日本

暦法

西暦 (グレゴリオ暦)

温度単位

°C

単位系

メートル法

週の始まりの曜日

日曜日

日付の書式

2023/08/19

数値の書式

1,234,567.89

テキスト認識表示



iPadOSのバージョンと

iPadの機種によってはこの機能が使えないものがあります

2 視覚・聴覚障害の早期発見・早期支援への取組

●お問い合わせ●

京都府スーパーサポートセンター (SSC)

〒611-0031 京都府宇治市広野町丸山10
(京都府立宇治支援学校内2F)

電話番号 0774-41-3703

FAX 0774-45-2220

E-mail kyoto-ssc@kyoto-be.ne.jp (代表)

ホームページ <https://www.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ssc/cms/>



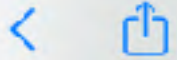
【ホームページ】



iPadOS17からは縦書き・手書きにも対応

11:24 10月12日(木)

100%



全曜日

コピー

すべてを選択

調べる

翻訳

Webを検索

ユーザ辞書...

読み上げ

共有...

☆他の意見を聞いている

☆共通点・ことなる点

☆相手に問いかけている

☆一人ずつ意見を聞く

しゃっくり

そして次にでは

つなぐ言葉を使ってわが言いたい

ていねいに

☆話し方

☆議題をもつ度かくにんする。

すべてコピー



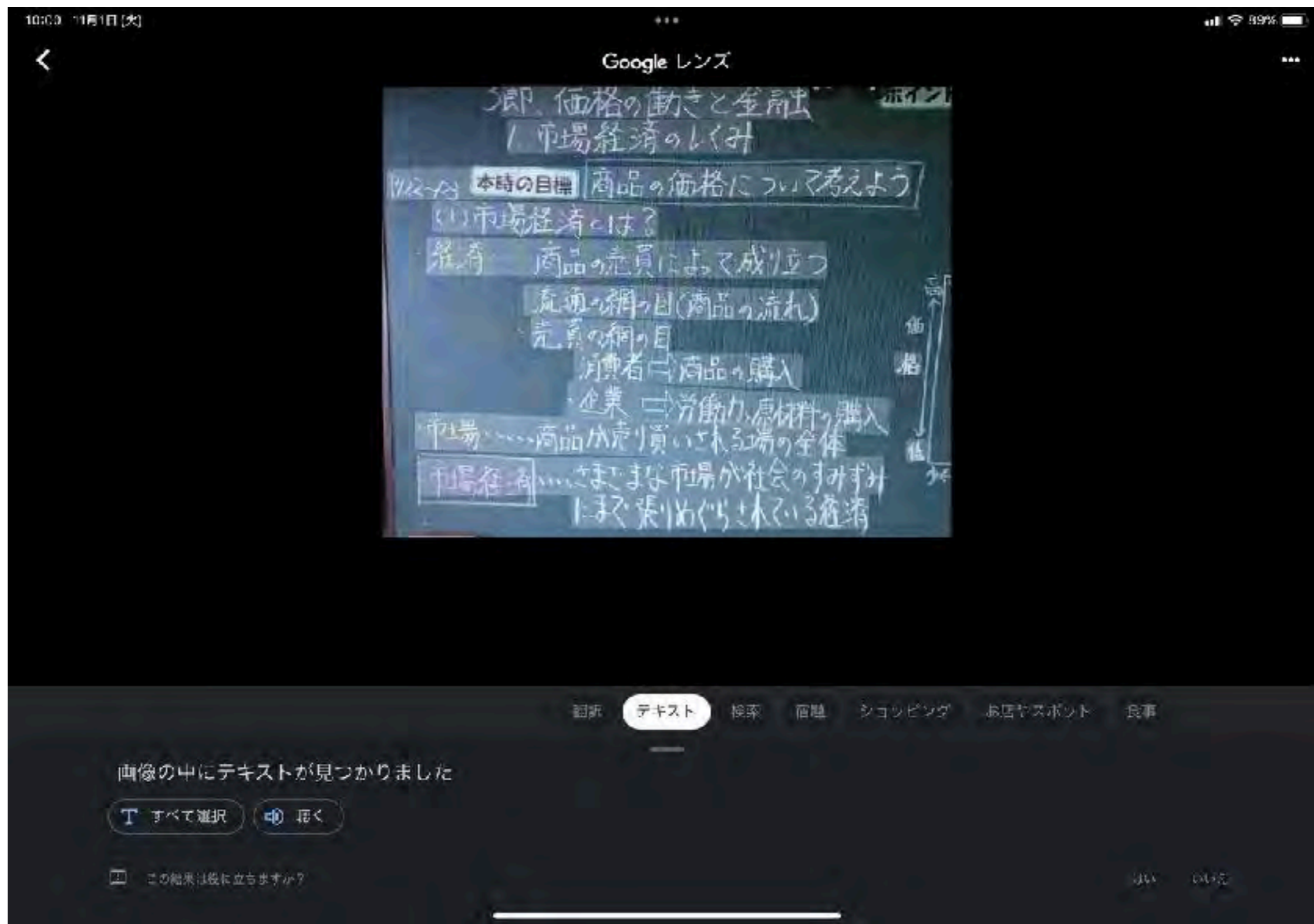
[コメントを追加...](#)





Googleアプリ

手書き文字でも認識可能





ふりがなPDF

文書を撮影するだけで簡単ルビ振り

障害のある学生が使えるアプリ集 ver.1.1



現在、多くの学生がスマートフォンやタブレットなどのモバイル端末を持ち、学修・研究や生活などにさまざまな場面で活用しています。もちろん障害のある学生にとっても、同様に便利なものである一方で、特にアプリに関しては障害のある学生を想定した情報がそれほど多くありません。そこで、京都大学 HEAP では障害のある学生に役立つようなアプリを一覧にまとめてみることにしました。非常にたくさんのアプリが公開されているため、すべてのアプリについて情報を網羅しているわけではありませんが、「こんなものがあるのか」と参考資料としてご利用ください。ただし、一覧内のアプリに関してもバージョンや機能等は日々更新されていきますので、本アプリ集を参考にしながら気になるものがあればぜひ一度検索し、可能であれば類似のアプリも併せて検討してみるとよいでしょう。より自分に合ったものが見つかるかもしれません。

※本アプリ集の作成にあたっては、大阪大学キャンパスライフ健康支援・相談センター（HACC）の楠敬太さんにご協力をいただきました。

制作：京都大学 HEAP 共同制作：大阪大学 HACC

初版日：2022年8月31日

更新日：2023年2月27日

アプリ名	特徴	対応	費用
 メモ	iOS標準のメモアプリ。思いついたことを書き留める、チェックリストを作成する、アイデアをスケッチするなど、さまざまな用途に使える。iCloudを活用すればすべてのデバイスで最新のメモを共有できる。	iOS, iPad	無料


FURIGANA

サイト上にルビふり

ふりがな

振仮名

8:40 9月17日(日) atcds.sakura.ne.jp

NPO法人支援機器普及促進協会

！ITってむずかしいと、思っていないませんか？ みんなの **はじめての** 一歩を応援します。

毎日の生活のなかでの、ささやかな「やりたいこと」。

好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所のお店に一人で行かけたり—

それは、ちいさなようで、たいせつな想いです。

そしてそれは、もしかしたら明日はできる「可能性」かもしれません。

！IT支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚えるなどの **はたらき**をお手伝いする、くらしのパートナーです。

毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及促進協会は、！IT機器の普及に取り組んでいます。

お知らせ

TOPページへ戻る

トピックス

研修会・プレゼン資料

アプリ操作マニュアル

当法人にあるAT機器の紹介

会員・寄付

セミナーのご案内

活動

リンク集

お問い合わせ

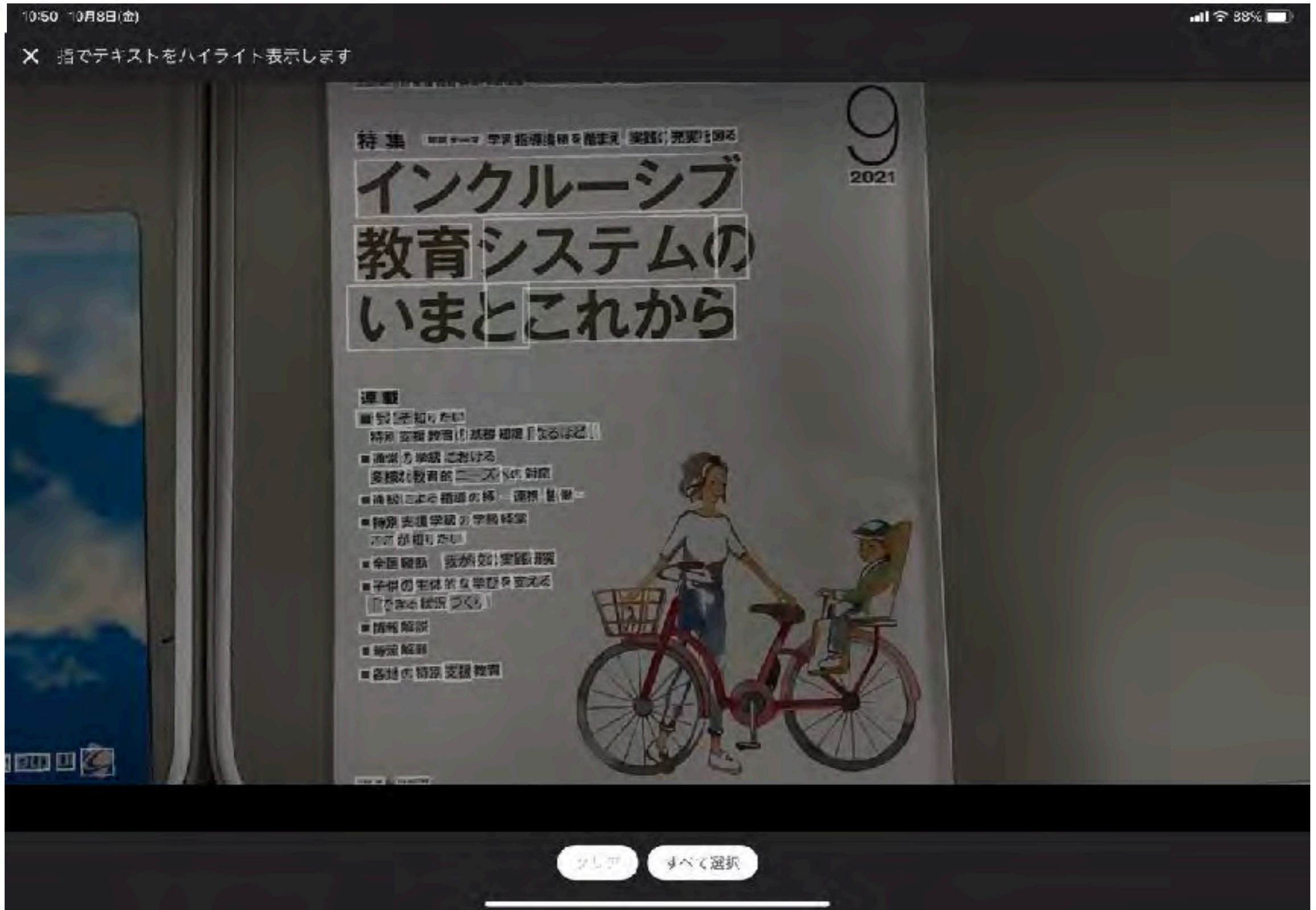
FAQ よくあるご質問

文字サイズの変更

小 大 AAAA



紙文書⇒スキャン (OCR)⇒音声読上



書きの困難を補完

書くことって難しい！

体験してみよう

書くためのスキル！

粗大運動⇒微細運動へ

感覚運動発達 の 階層性

- 言語・認知機能

↑↑

- 目と手の協応動作（巧緻性）

↑↑

- 粗大運動・姿勢（重力・バランス）

↑↑

- 基礎感覚（前庭・触・固有）

不器用と目の関係

- 不器用な子は・・・「身体意識」が弱い
- 不器用な子は・・・「空間意識」が弱い
- 不器用な子は・・・「協調運動」が弱い
- 不器用な子は・・・「バランス感覚」が弱い
- 不器用な子は・・・「交差性運動機能」が弱い



「見る力」と関係がある。



学習に影響が出てくる！！

体幹



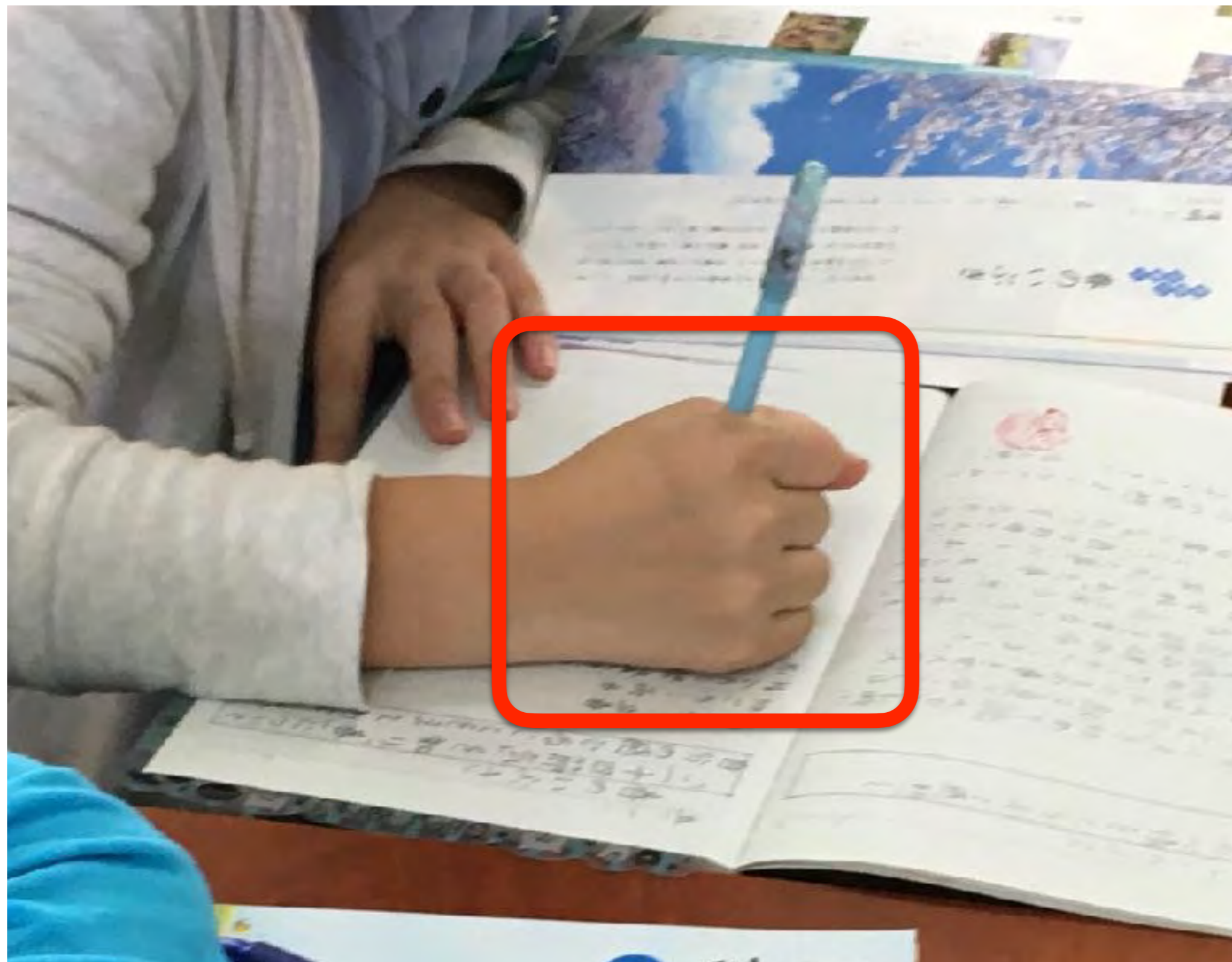
正中線交差



目と手の協応



尺側分離



持ち方



音声入力



Hint!

文字が分からないから使う？

面倒臭いから使う？

これって楽しってる？！



一般



コントロールセンター



画面表示と明るさ



ホーム画面とマルチタスク



アクセシビリティ



壁紙



Siriと検索



Apple Pencil



バッテリー



プライバシーとセキュリティ



App Store



ウォレットとApple Pay



パスワード



メール

キーボード

7 >

ユーザ辞書

>

自動修正



Caps Lockの使用



入力補助



スマート句読点



キーボードを分割



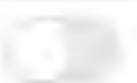
キーフリックを使用



自動大文字入力



ピリオドの簡易入力



spaceキーをダブルタップでピリオドと空白を入力します。

音声入力



自動句読点




音声入力言語

>

インターネット接続が必須です



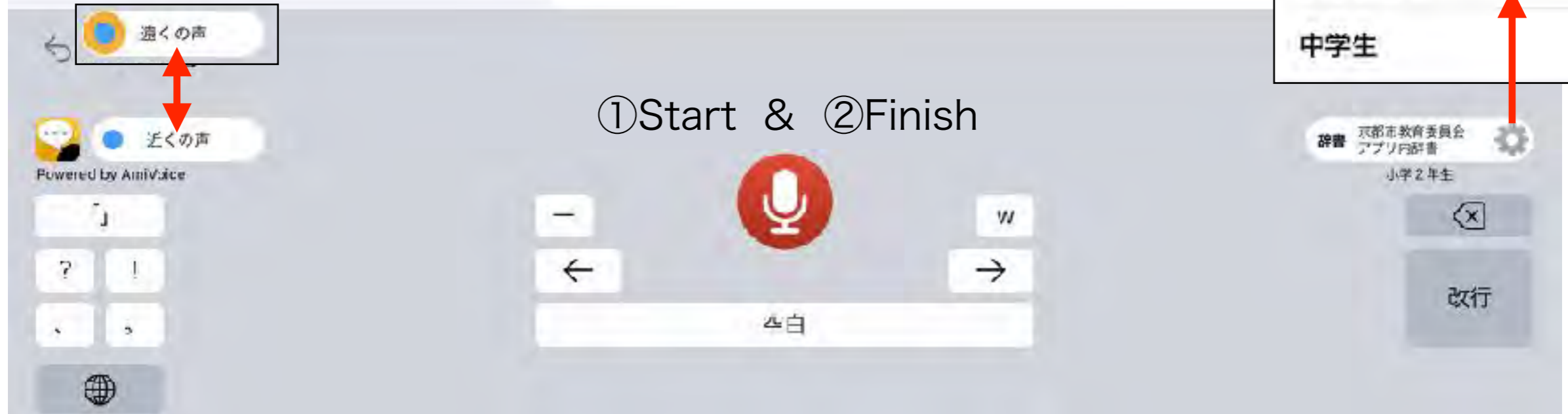
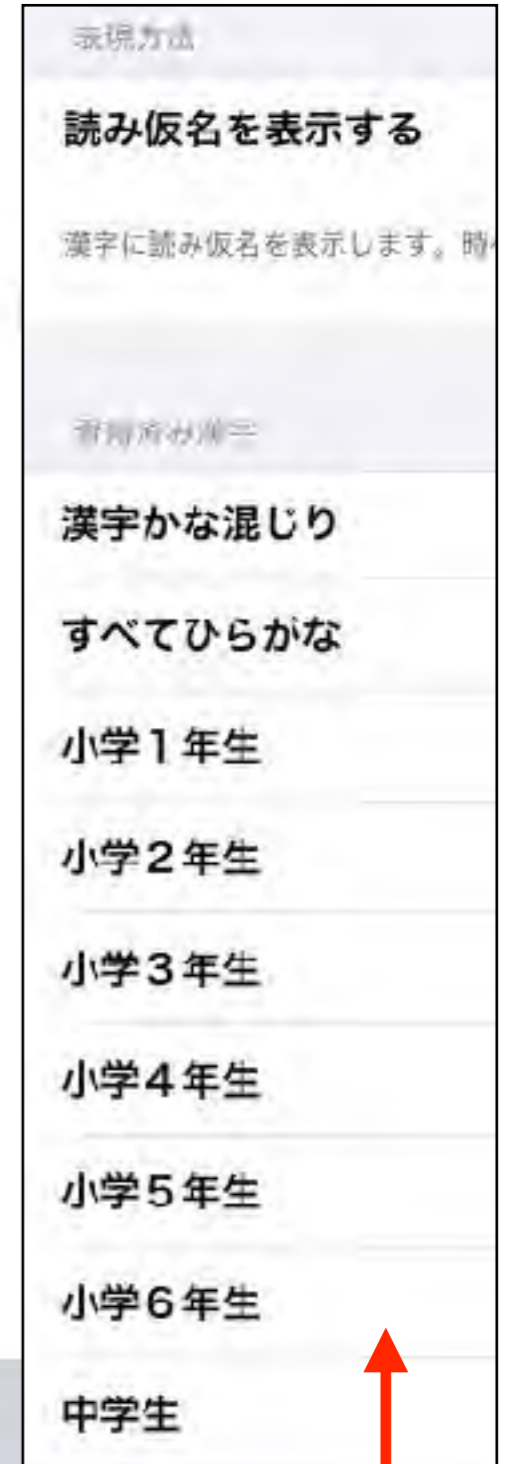
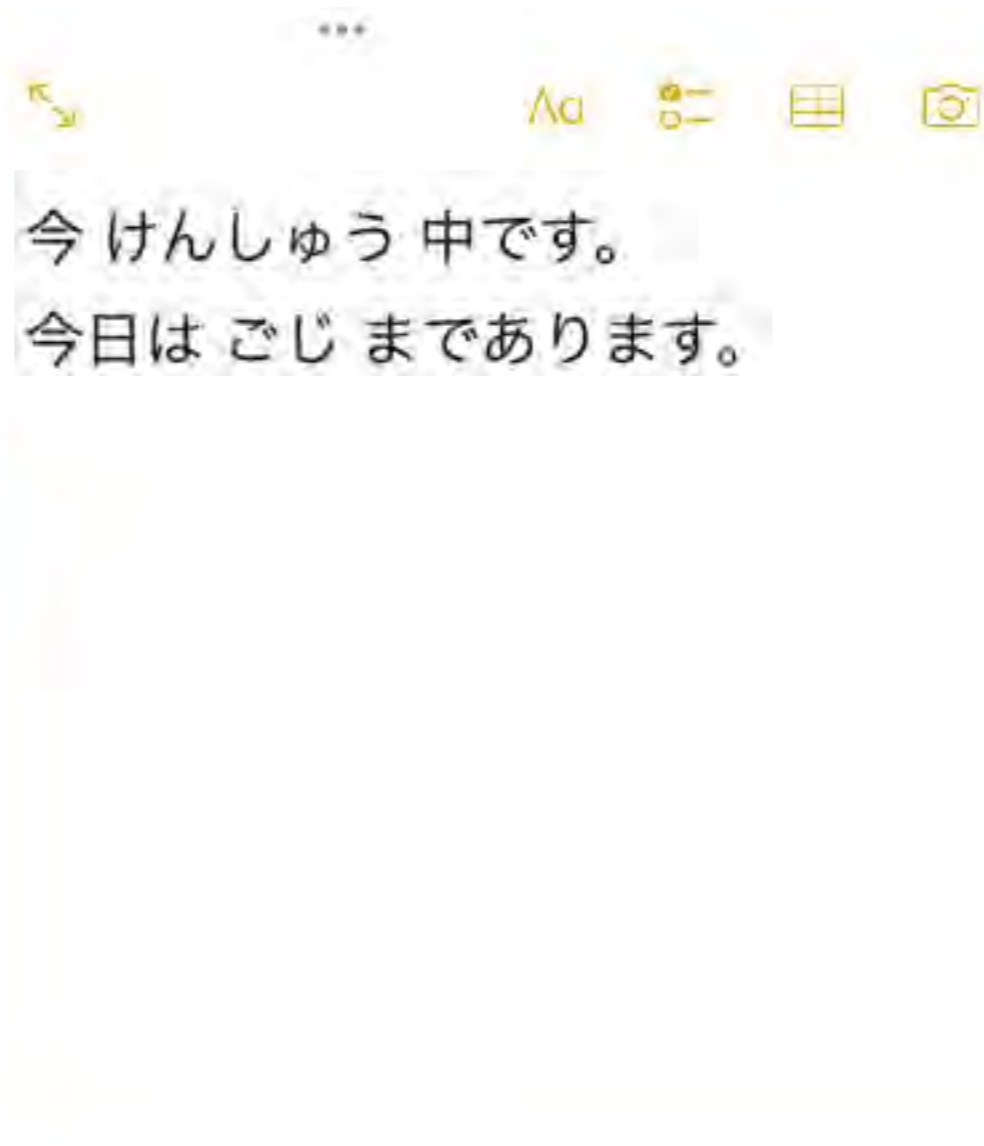
- ①インターネット接続時しか利用できません
- ②キーボードを日本語利用の状態にしておかないと
日本語音声入力は出来ません
- ③英語での音声入力時には、キーボードを英語にしておきます
- ④完了したら、 をタップします。



①Start

②Finish

UDトーク キーボード



カメラ（静止画）

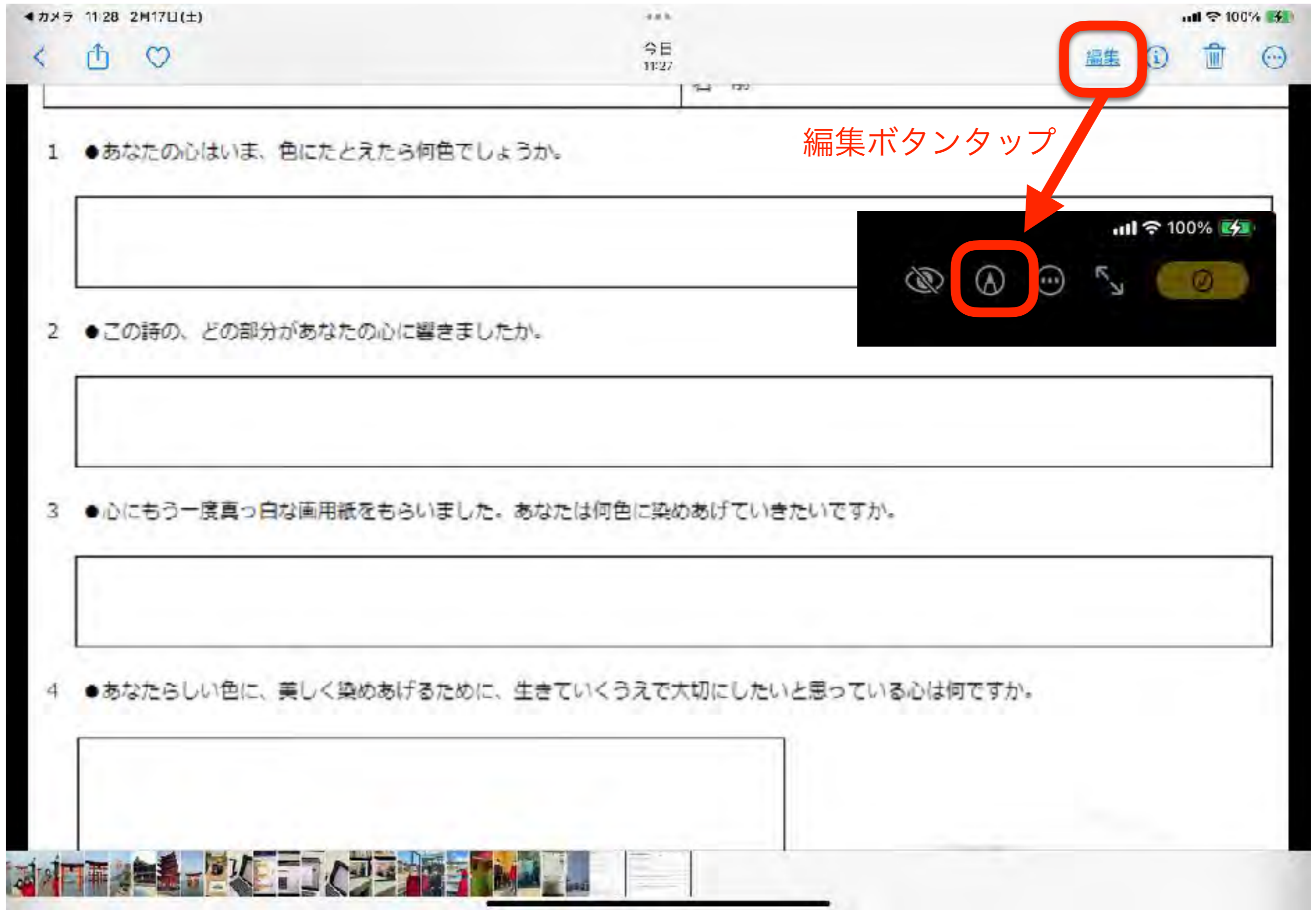


Hint!

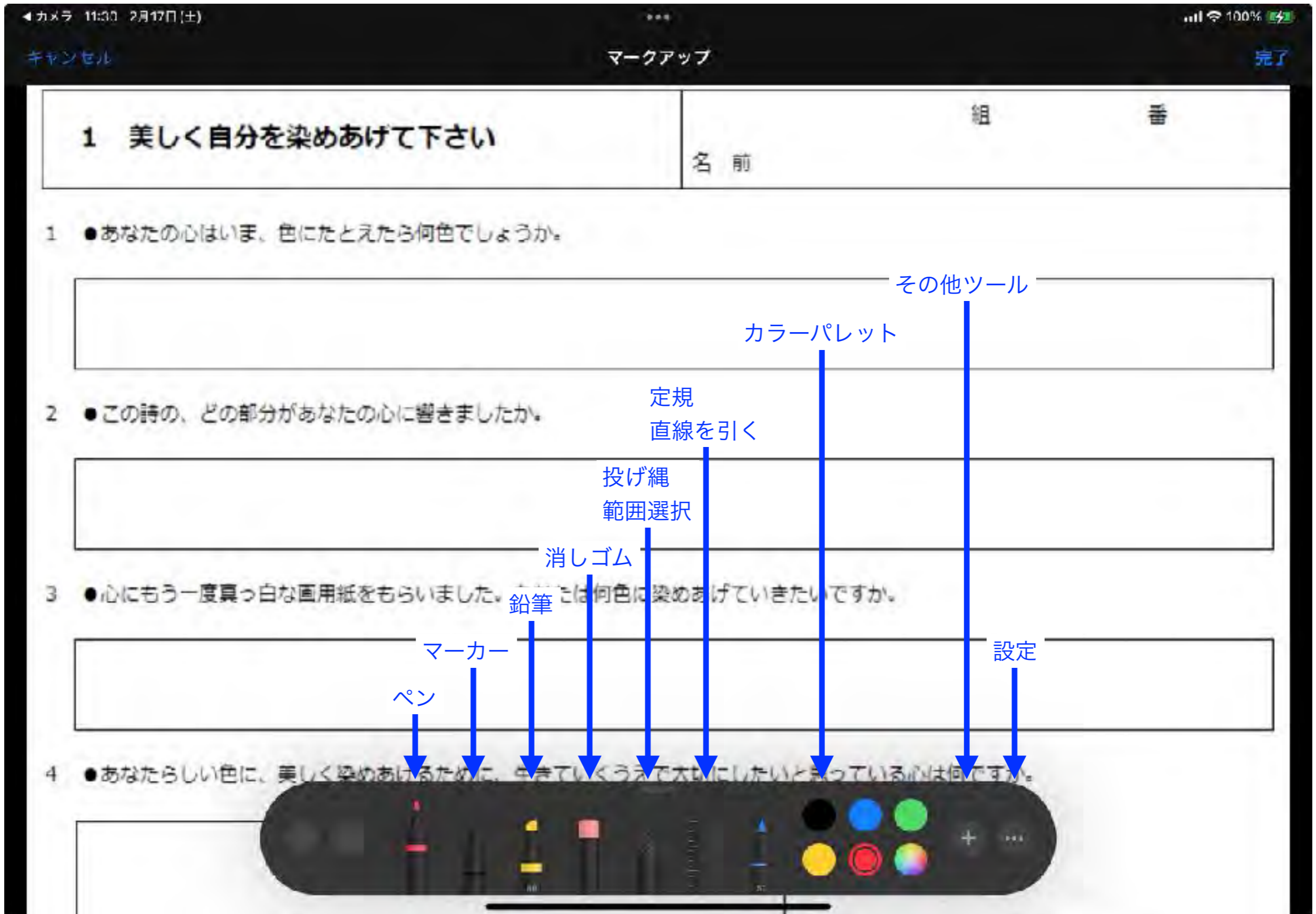
編集（マークアップ）

パノラマ

画像編集の基本操作



マークアップ (操作パネル)



日本語かな



ユーザー辞書

11:22 9月3日(日)

設定

通知

サウンド

集中モード

スクリーンタイム

一般

コントロールセンター

画面表示と明るさ

ホーム画面とマルチタスク

アクセシビリティ

壁紙

Siriと検索

Apple Pencil

Face IDとパスコード

バッテリー

プライバシーとセキュリティ

キーボード

ユーザー辞書

検索

あ

い 今研修中です

いくせい 育成

か

きららざか 雲母坂

さ

そういく 総言

た

た 高松 崇

な

なつ 👉👉 R05夏休みの研修シリーズ 第01弾 👉👉

ら

らくさい 落垂

編集

日本語手書き (iPadOS17より)

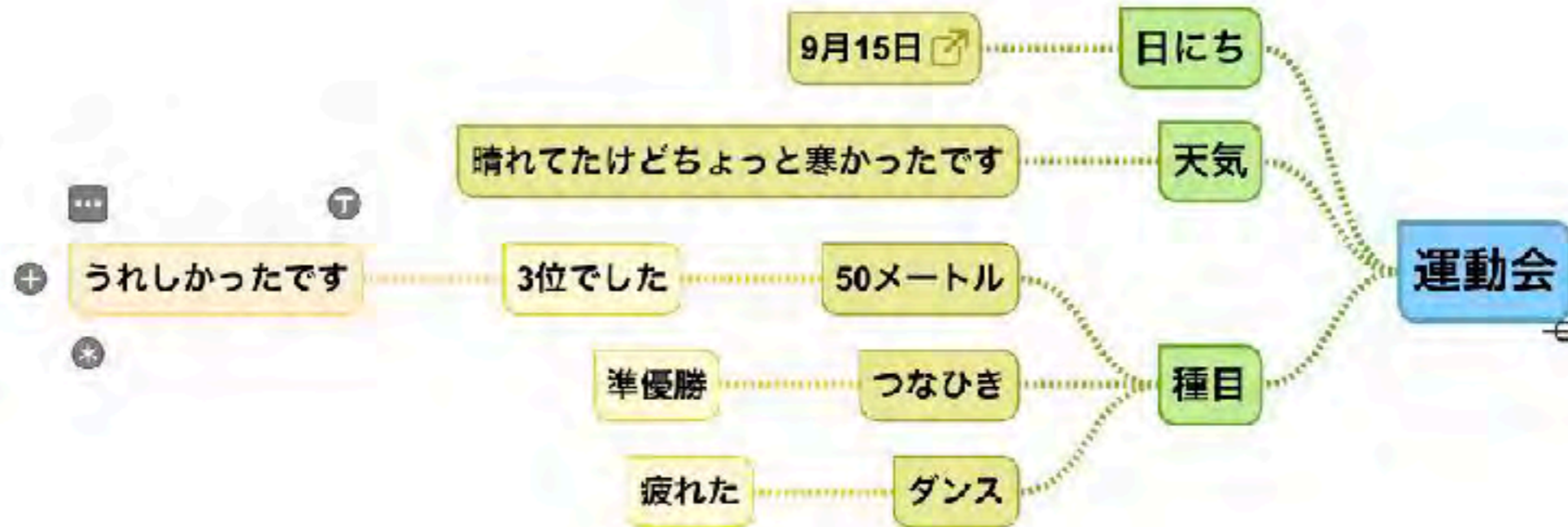




思考の見える化

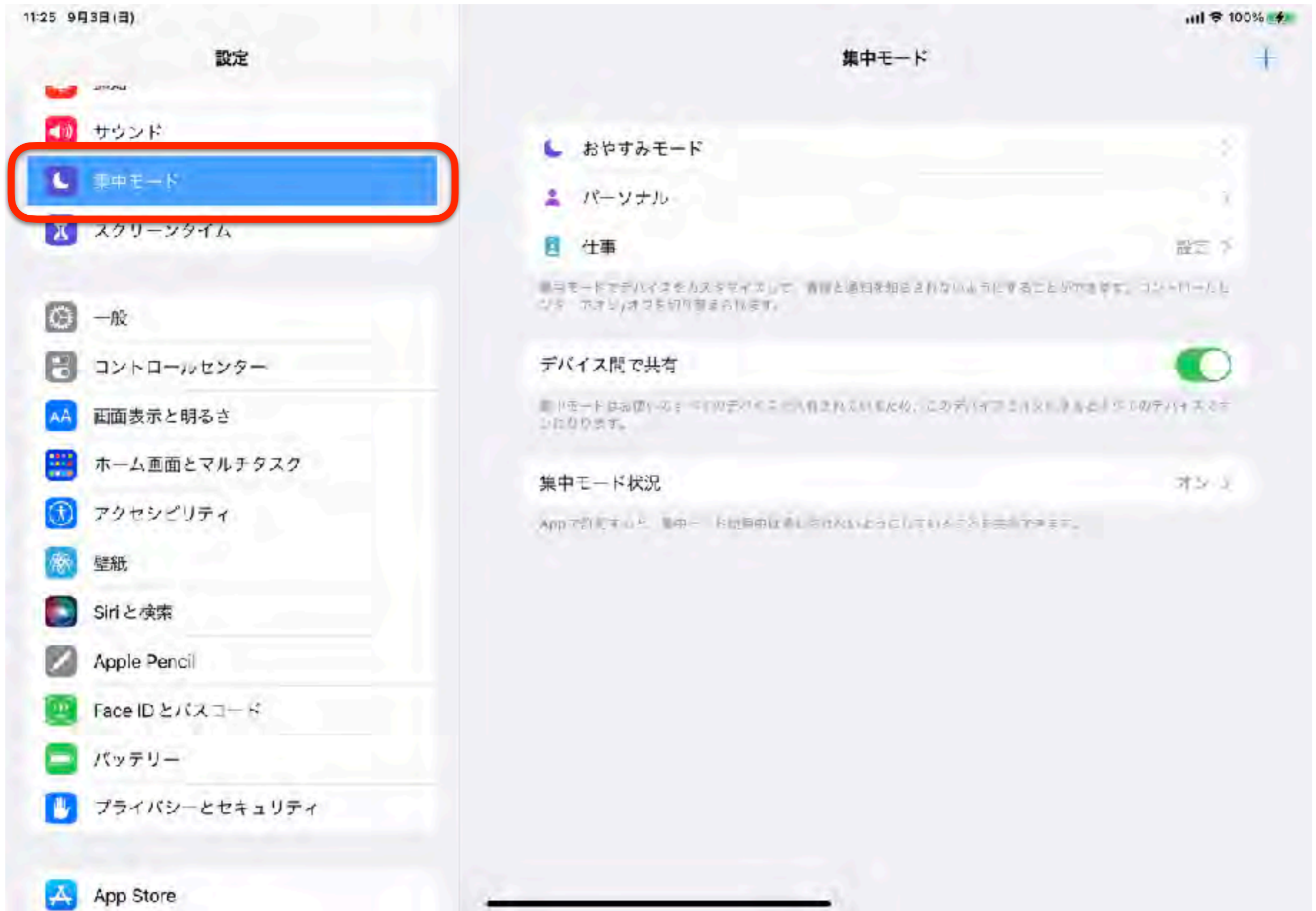
11:34 10月8日(金)

マインドマップ

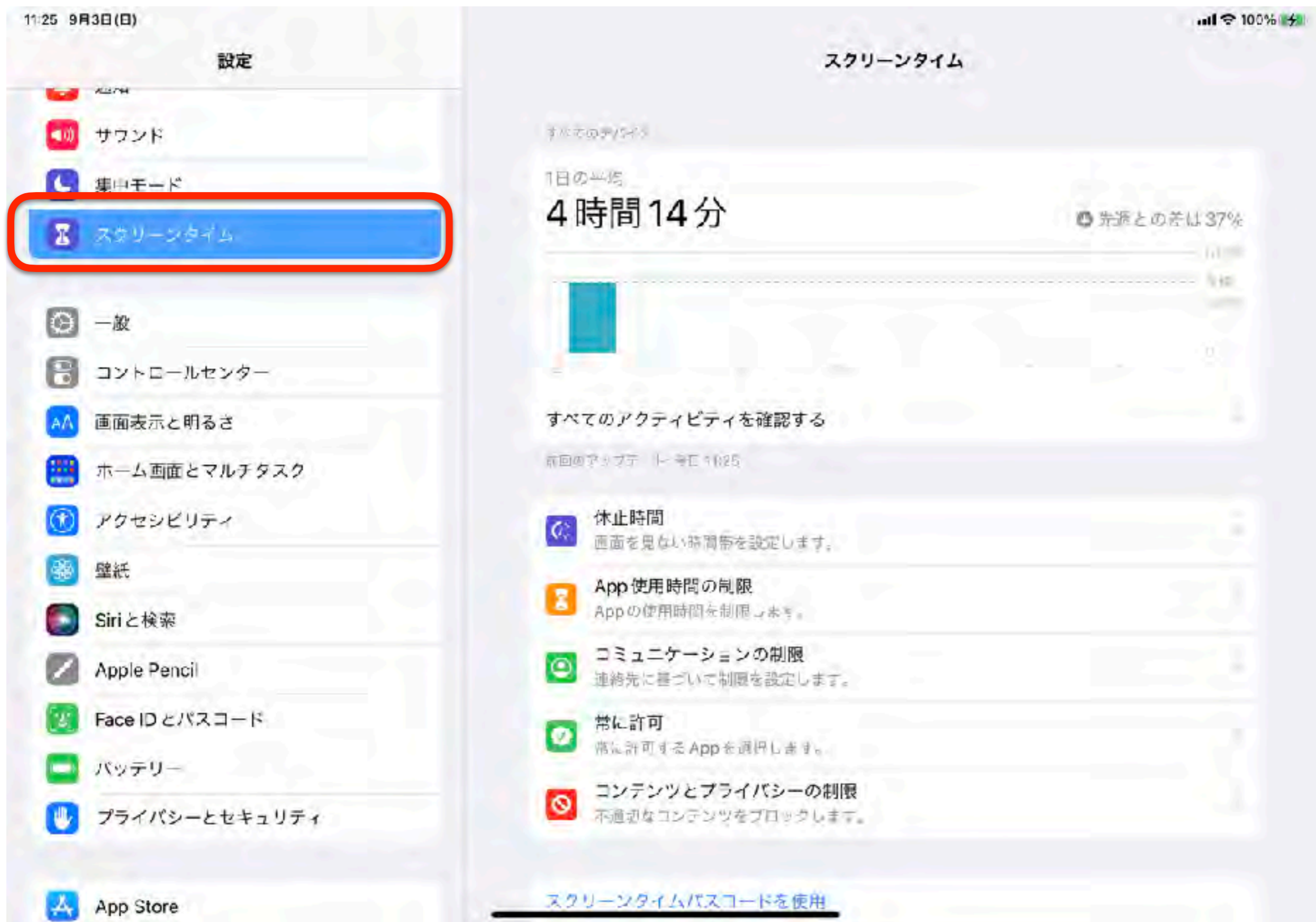


その他の便利設定

集中モード（タスクに集中したい時）



スクリーンタイム（ペアレンタルコントロール）



Googleアプリ

検索・翻訳・OCR



Google アプリ 17+

Google レンズを使ってカメラや画像で検索しよう

Google LLC

「ユーティリティ」内4位

★★★★☆ 3.3 • 7.5万件の評価

無料

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)



ワンタップでいつもの Google へ。検索をはじめ Discover で興味ある最新情報を受けとれます。Google レンズを使って、カメラから目の前のものを検索したり、手書きの文字をコピーできたり、翻訳や買い物することも。

Google アプリでできること。

検索：インターネット上の情報がまとまったわかりやすいグーグルの検索結果を見ることができます。音声で素早く検索 [さらに見る](#)

ChatGPT

社会では便利



ChatGPT 12+

OpenAI

「仕事効率化」内2位

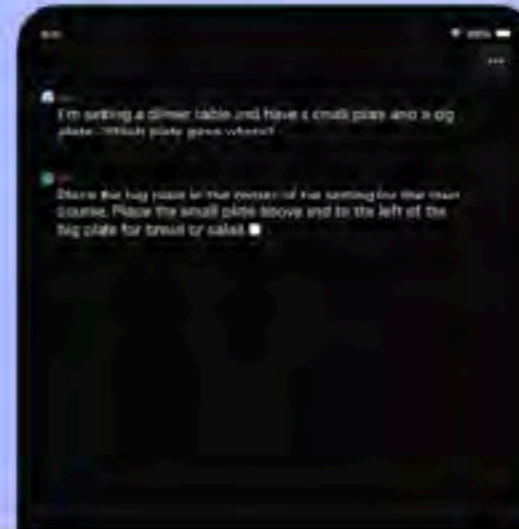
★★★★★ 4.1~4.2 (2万件の評価)

無料・App内課金があります

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)

ChatGPT: get
Instant answers,
find creative
inspiration, and
learn something
new. ●

Instant
answers



Tailored
advice



Introducing ChatGPT for iOS: OpenAI's latest advancements at your fingertips.

This official app is free, syncs your history across devices, and brings you the newest model improvements from OpenAI.

[さらに見る](#)

まとめ

Society 5.0 を意識すること

自分の育った時代とは違う



必要なスキルは変わっている

求められている学びも変わっている

生徒の困りは一人一人違う



教員・保護者が決めることではなく



自分で選択する力

自分でプレゼンできる力

自分で活用できる力

LD

Learning Disability

「學習障礙」

LD

Learning Disability

「学習障害」

ではなく

LD

Learning Disability

「学習障害」

ではなく

Learning Difference

「学び方が違う」

子どもたちの困りは
どこにあるのか？

子どもたちの困りは
どこにあるのか？

本人？

授業？

卒業後の姿を見据える

ツールや手段に拘らない

(読み・書き・計算って本当に必要?!)

(便利さの違いです)

昔と違ってツールは沢山あります!!

受験で機器の使用が認められないから
普段の授業でも書かせる

って適切な判断ですか？

合理的配慮の名のもとに
代替手段を安易に提供することは
結局不便さを強いているのかも・・・

アセスメントの大切さ

本人が選択することの重要さ

自立は、依存先を増やすこと

熊谷晋一郎さん（くまがやしんいちろう）

小児科医／東京大学先端科学技術研究センター・特任講師

1977年、山口県生まれ。

“障害者”というのは、「依存先が限られてしまっている人たち」のこと。健常者は何にも頼らずに自立していて、障害者はいろいろなものに頼らないと生きていけない人だと勘違いされている。けれども真実は逆で、健常者はさまざまなものに依存できていて、障害者は限られたものにしか依存できていない。依存先を増やして、一つひとつへの依存度を浅くすると、何にも依存してないかのように錯覚できます。“健常者である”というのはまさにそういうことなのです。世の中のほとんどのものが健常者向けにデザインされていて、その便利さに依存していることを忘れているわけです。

参考図書

特別支援教育は

全日本特別支援教育研究連盟

これからの

共生社会
実現への
羅針盤！

- ・ インクルーシブ教育システムの充実
- ・ 多様な学びの場と指導の形態
- ・ 指導・支援の課題と展望

どうあるべきかが

21名の研究者・
実践家による
解説・論説・提言で
特別支援教育の
論点がわかる！

実洋館出版社



ICT×学力×配慮

読み書きの苦手さを解決して大学に行く！
社会で活躍する！
夢へつながる学びを獲得する！

読み書き困難 のある 子どもたちへの 支援

～子どもとICTをつなぐ
KIKUTAメソッド～

著者 桑田史子・河野俊寛

金子書房



学びや困難さ

合理的配慮

に対応した

GIGA端末・ ICT活用の アイデア



監修・編著/新谷 洋介

iPad

Chrome
book

Windows

端末を選ばず使える
実践のアイデアを紹介📌

シアース教育新社

Apple Distinguished Educator
海老沢 穂 著

学ぼう、遊ぼう、
デジタルクリエイション

iPad × 支援教育

教室で活躍する
アプリ・機能の使いこなし法

カメラ・iMovie・Clips・Keynote・Pages・
GarageBand・アクセシビリティ機能 ほか

1人1台端末で広がるクリエイティブな授業

学校全体でのSDGsの取り組み・プログラミング体験・
コマ撮りアニメーション ほか

明治図書

特別支援教育



Q&Aで
わかる

発達障害・
知的障害^{のある}子どもの

SNS利用

ガイド



【監修】金森 克浩

【著】海老沢 穰
高松 崇
新谷 洋介



河野俊寛＋平林ルミ 著

読み書き障害 (ディスレクシア) のある人への サポート入門



読書工房



井上賞子著



学びにくさのある子への

読み書き支援

いま目の前にいる子の「わかった!」を目指して

きっと方法はある!

ICTも!
アナログも!



Gakken

「1人1台」 端末で 特別支援教育 が変わる!

すぐに取り組み、役立つアイデア123



青木高光 監修

全国特別支援学級・通級指導教室設置学校長協会 編著





100

の疑問

子ども・保護者・教師からの

デジタル時代の 教育支援ガイド

学びに困難のある子が輝く



朝日新聞社 著

自立

合理的配慮

インクルーシブ教育

ICT・ツール

支援のヒントは 現場に聞け!

保護者連携

GIGAスクール

コミュニケーション

発達障害

学習・受験

Gakken

知的障害のある子への

プログラミンング

教育「にチャレンジ！」



特別支援教育

プログラミンング教育

で培う論理的思考力

教師
アップ
デート



Mitsuchi Toyokazu
水内豊和

Yamashiro Tomonika
山崎智仁

山崎智仁



一のこ ×

特別支援

GIGASスクール

に対応した

タブレット活用

小・中・高等学校・特別支援学校

特別支援教育の実践研究会 編

新しい学びの 形が見えてきた

学習支援
から
プログラミング
教育
まで

明治図書



特別支援教育 の実践情報

特別支援教育の実践研究会編 代表:星枝壽代治



No.202

特集

「GIGAスクール構想」実現！ 待ったなしの1人1台 端末の使いこなし術

◎ Ⅷ期 特別支援教育におけるICT活用

／星枝壽代治（文部科学省特別支援教育推進 特別支援教育推進室）

◎ 誌上で学べる！ ICT活用研修 基本スキル&授業づくり

◎ Ⅷ期

- 授業で120%タブレットPCを活用する！
最新ちょこっとアイデア
- プログラミング教育にチャレンジ！
契約障害特別支援学校の実践



明治図書

特別支援教育のNEテーマブック

ICT活用

新しいはじめの一歩

西山新吾
編集代表

郡司竜平 著



LDの 「定義」を 再考する

編集——一般社団法人 日本LD学会

編者——小眞 悠・村山光子・小笠原哲史

Learning
Disabilities

金子書房

上野一孝

尾崎 雅哉

藤 川

竹田 賢一

宮本 慎也

山中ともえ

海津 豊典子

辻藤 武夫

西岡 有香

田中 裕一

其間 芳子

柴田 文子

高橋 知哉

松 敦

小笠原 哲史

尾崎 雅哉

特別支援教育サポートBOOKS

タブレットPCを 学習サポートに 使うための Q&A

河野俊寛 著

インターネットにつながら
ないと使えない？

指先が不器用なときは
どうしたらいい？

学習に使えるアプリの
見つけ方は？

いつ頃から使い始めれば
いいの？

入試に向けて使うときに
気をつけることは？

これで解決！

学習サポート

ツールとしての

活用法

明治図書

決定版！ 特別支援教育の ためのタブレット活用

今さら聞けないタブレットPC入門

編者 金森 克浩

執筆 新谷 洋介 / 氏間 和仁
小川 徳史 / 高松 崇



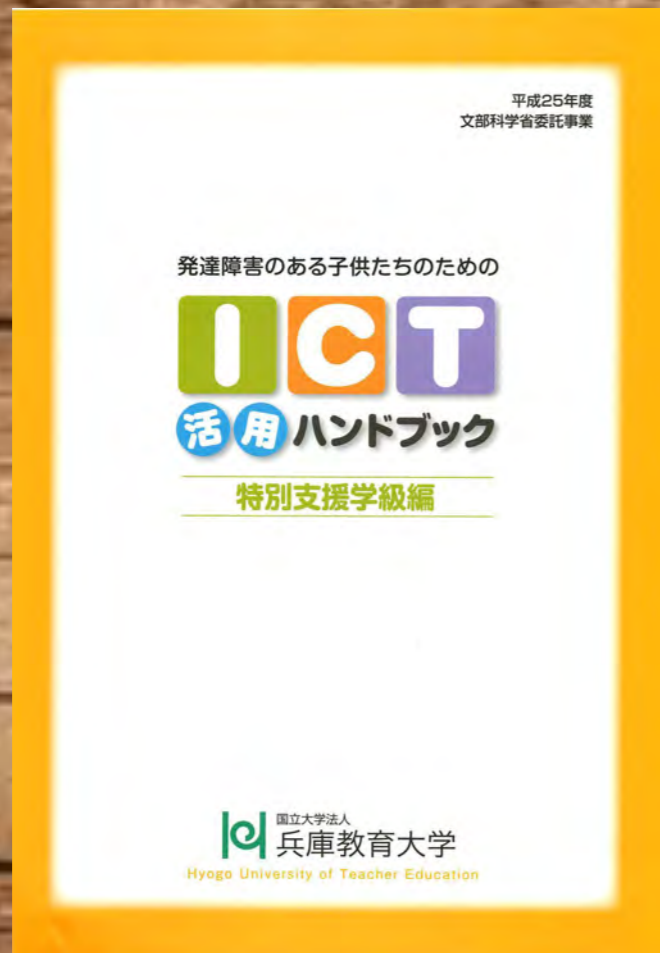
シアース教育新社

東京大学先端科学技術研究センター 関係



文部科学省

発達障害のある子供たちのための ICT活用ハンドブック



特別支援学級編



通常の学級編



通級指導教室編



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>