

特別支援学校における情報教育の授業づくり

～iPadアプリの活用事例と、情報教育で大切にしたいこと～

滋賀県立北大津養護学校

NPO法人 支援機器普及促進協会

理事長 高松 崇

Self-introduction

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC）外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

滋賀県教育委員会 特別支援教育ICT活用PJ トータルアドバイザー

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポーター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

京都府高等技術専門校 在職者訓練インストラクター

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー



私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常

（18番染色体が4本ある障害です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりました

📖 ブログトップ

📄 記事一覧

📷 画像一覧

🎥 動画一覧

このブログを検索する



powered by

Shinzi Katoh

次ページ



プロフィール



18番テトラソミー

プロフィール ピグの部屋

+フォロー



瞭くん、成人式に参加しました



瞭君 13歳のHappy Birthday!!

AD



夏休みの宿題

8月15日(土)

しゅくはくがくしゅう



ドリトルでおとまりしたよ
プールとボウリングがた
のしかったよ

7月17日(金)

なつやすみじゃないけど



おとうさんと、おかあさん
と、3にんで きんてつとつ
きゅう ひのとりとしまか
ぜにのったよ

0. 情報教育

第9章 特別支援教育における教育の情報化

特別支援教育は、特別支援学校だけで行われるものではなく、小・中学校における特別支援学級や通級による指導のほか、通常の学級における発達障害を含む障害のある児童生徒への指導など、特別の支援を必要とする幼児児童生徒（以下「児童生徒」という。）に対して行われる教育である。

本章では、これまでの章で述べた各教科等の指導でのICT活用や情報教育（情報モラル教育を含む。）などの内容にわずかな配慮や工夫をすることで、特別の支援を必要とする児童生徒への指導に大きく役立てられることを述べている。例えるなら、眼鏡を使う上でも度の合ったレンズが必要であるとか、松葉杖であれば身長などに応じたものでなければ逆に不便であるといったことと同様であり、障害のある人が情報機器を扱う上で必要な配慮や工夫に視点を置いて記述している。

本章は、第3章から第8章の内容に対応させて第3節から第8節を構成しており、適宜対応する章を参照しつつ、小中高等学校の教員であれば第3節から、特別支援学校の教員であれば第4節を読み、その後に第1節から全体を読み進めていただきたい。

図9-1のとおり義務教育段階で1割近くの子どもたちが特別な支援を必要としている。このことから、本章については、特別支援学校の教員だけでなく教育の情報化に関心のあるすべての方に読んでいただきたい。

支援を必要としている人々は、その障害の状態等により情報の収集、処理、表現及び発信などに困難を伴うことが多く、前述の情報社会の恩恵を十分に享受するためには、個々の実態に応じた情報活用能力の習得が特に求められる。こうした意味では、個々の障害の種類や程度に対応した情報機器は、特別な支援を必要としている児童生徒の大きな助けになる。しかしながら、コンピュータをはじめとする現在の情報機器が必ずしもすべての人々に使いやすい仕様になっているわけではない。そこで、個々の身体機能や認知理解度に応じて、きめ細かな技術的支援方策（アシスティブ・テクノロジー：Assistive Technology）を講じなければならず、そのための研究開発や、様々な事例をもとにしたカリキュラムの研究が期待される。

障害による物理的な操作上の困難や障壁（バリア）を，機器を工夫することによって支援しようという考え方が，アクセシビリティあるいはアシスティブ・テクノロジーである。これは障害のために実現できなかったこと（Disability）をできるように支援する（Assist）ということであり，そのための技術（Technology）を指している。そして，これらの技術的支援方策を充実することによって，結果的にバリアフリーの状態を実現しようということでもある。

3.特別支援学校（知的障害）高等部における教科「情報」について

知的障害者である生徒にとっても、社会生活を有意義に送るためには情報化に適切に対応することが求められる。特別支援学校（知的障害）高等部における教科「情報」は、学習指導要領において、実際の生活における情報の活用や、情報機器の実践的な取扱い等に加え、1段階においても「情報の取扱いに関するきまりやマナーがあることを知る。」と規定されているように、情報モラルについての学習も盛り込まれている。また、情報社会に生きる社会人として実際の生活において大切とされている知識、技能及び態度の育成をねらいとして、指導上、生徒が分かりやすい手法を取り入れている。機器操作や学習の題材を精選することにより、軽度な知的障害のある生徒に実践的なスキルを学習させることは十分可能である。また、こうした情報機器を活用して学習することは、社会参加をする上でも重要である。

(1)知的障害者である児童生徒に対する情報教育

知的障害者である児童生徒に対する情報機器を活用した指導においては、その障害の状態や経験等に応じて、適切な補助入力装置やソフトウェアの選択が必要である。

また、高等部生徒の社会的自立に当たっては、職業自立の可能性を追求する趣旨からも、情報機器の扱いに慣れておくことは必要な学習課題と考えられ、作業学習等において積極的に情報機器を活用することも必要である。

特別支援学校の学習指導要領においては、各教科全体にわたる内容の取扱いとして「児童生徒の知的障害の状態や経験等に応じて、教材・教具や補助用具などを工夫するとともに、コンピュータ等の情報機器などを有効に活用し、指導の効果を高めるようにするものとする。」と規定されている。

1. キャリア教育

キャリア教育

○人が生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分との関係を見いだしていく連なりや積み重ねが、「キャリア」であるとされています。

○一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育が「キャリア教育」です。

一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、
キャリア発達を促す教育

(中央教育審議会「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(答申)」(平成23年1月31日))

第1章

キャリア教育とは何か

学校教育に求められている姿

「生きる力」の育成

～確かな学力，豊かな人間性，健康・体力～

社会人として自立した人を育てる観点から

- ・ 学校の学習と社会とを関連付けた教育
- ・ 生涯にわたって学び続ける意欲の向上
- ・ 社会人としての基礎的資質・能力の育成
- ・ 自然体験，社会体験等の充実
- ・ 発達に応じた指導の継続性
- ・ 家庭・地域と連携した教育

「キャリア発達にかかわる諸能力（例）」
（4領域8能力）

人間関係 形成能力	自他の理解能力 コミュニケーション能力
情報活用 能力	情報収集・探索能力 職業理解能力
将来設計 能力	役割把握・認識能力 計画実行能力
意思決定 能力	選択能力 課題解決能力

「基礎的・汎用的能力」



インプットした知識の整理からアウトプットする機会へ

専門的な技術を学ぶとともに、挨拶や返事はもとより、身だしなみ・マナー・コミュニケーション・報告連絡相談など、社会人として必要な力を身につけていく。主体的な学び



15:36 2月1日(木) 4G 70%

SmartDB スマートデータベース
ビジネスの業務デジタル化クラウド

デジタルの民主化DAY 料金プラン

大企業に選ばれてNo.1の理由 機関 事例 活用シーン

トヨタ式「カイゼン」とは

カイゼンの概念

カイゼンとは、主に製造業の現場でおこなわれる、業務を見直して今よりも良くしていくための活動のことです。作業や業務の中にあるムダを排除し、より価値が高いものだけをおこなえるように、作業や業務のやり方を変える活動をおこなうことを指します。特にトヨタ式カイゼン活動は、世界的にも有名です。では、なぜ「改善」ではなく「カイゼン」なのでしょう？

漢字の「改善」という言葉では、「悪い部分を良くする」という意味があります。それに対して、トヨタではカタカナの「カイゼン」に「現状を満足せず、今よりもっと良くする」という意味を持たせています。つまり、カタカナの「カイゼン」では自ら課題を認識し、自ら対策を考え、改善していくというのがポイントなのです！

カイゼンは日本国内だけではなく、「KAIZEN」として世界的にも活用されています。「改善」を意味する「improvement」という英単語では日本式のカイゼンの意味を十分に表すことが出来ないため、日本語がそのまま英語になっているのです。

① 3Mの削減

3Mとはムリ・ムダ・ムラのことを指します。まずはそれぞれの概念を説明します。

ムリとは能力以上のことをして、負担が大きくなることです。

ムダとは、付加価値を生まない作業のことを言います。有名なものにはトヨタが提唱した「7つのムダ」があります。

ムラとは、仕事の品質が一定ではないという状態のことです。たとえば、仕事量や材料・完成品の品質、作業手順などが一定でないことを指します。

昨今、テレワーク導入やフレックスタイム制度の普及など、ワークスタイルが大きく変化しています。かつてない仕事の仕方への変化にともない、チームの負担状況が見えず、特定の人や工程に負担が集中することで「ムリ」な仕事になってしまっていることもあるのではないのでしょうか？また、日常業務の半分以上はルーチンワークだといわれます。自分が慣れた仕事だからこそ、ムダは生じやすいとされています。なぜならば、慣れた仕事に対しては、課題意識が低下したり、改善を怠ったりするようになりがちだからです。さらに人によってやり方が違えば、品質のムラが生じます。このような「ムリ・ムダ・ムラ」は作業効率の低下の原因になります。

このような、日常業務にどうしても生じやすい「ムリ・ムダ・ムラ」を削減するために、カイゼン活動はとても重要です。「ムリ・ムダ・ムラ」をなくしていくことは業務負担の削減、スピードアップ、コストの低減、品質の安定・向上に大きな効果を発揮することができます。

② 5S活動の促進

5Sはカイゼンと同じく、日本の製造業から生まれた概念です。5Sとは「整理Sorting」「整頓Setting-in-Order」「清掃Shining」「清潔Standardizing」「躰Sustaining the Discipline」の5つの頭文字を表します。それぞれの定義は下記のようにまとめています。仕事の効率化を追求するカイゼン活動において、5S活動の促進は重要な一環です。

- 整理...必要なモノと不要モノとを分けて、不要なモノを処分すること
- 整頓...必要なモノを誰でもすぐに取り出せるようにすること
- 清掃...ゴミ・チリ・ホコリや汚れのないピカピカな状態を維持する活動
- 清潔...整理・整頓・清掃の3Sの活動を標準化し維持できている状態
- 躰.....整理・整頓・清掃の3Sの活動が習慣化し、全員がしっかりルールが当たり前を守られている状態

③ボトムアップ式で現場主体

業務改善は大きく2つの方法に分けられます。それは「トップダウン式」と「ボトムアップ式」です。

トップダウン式とは、経営者やリーダー陣が業務改善へ積極的に取り組み、定めた対策を一般社員に落とし込んでいくという方法です。その一方、ボトムアップ式は現場主体で取り組む業務改善のことを指します。現場から提案したカイゼン内容に対して経営者やリーダー陣が検討し、有効性と妥当性を感じれば実施するという方法です。

トヨタ式カイゼン活動の特徴は、ボトムアップ式での問題解決です。経営陣の指示で動くのではなく、現場の社員は皆で知恵を出し合い、自ら作業効率の向上を図ってカイゼン活動を実施していきます。

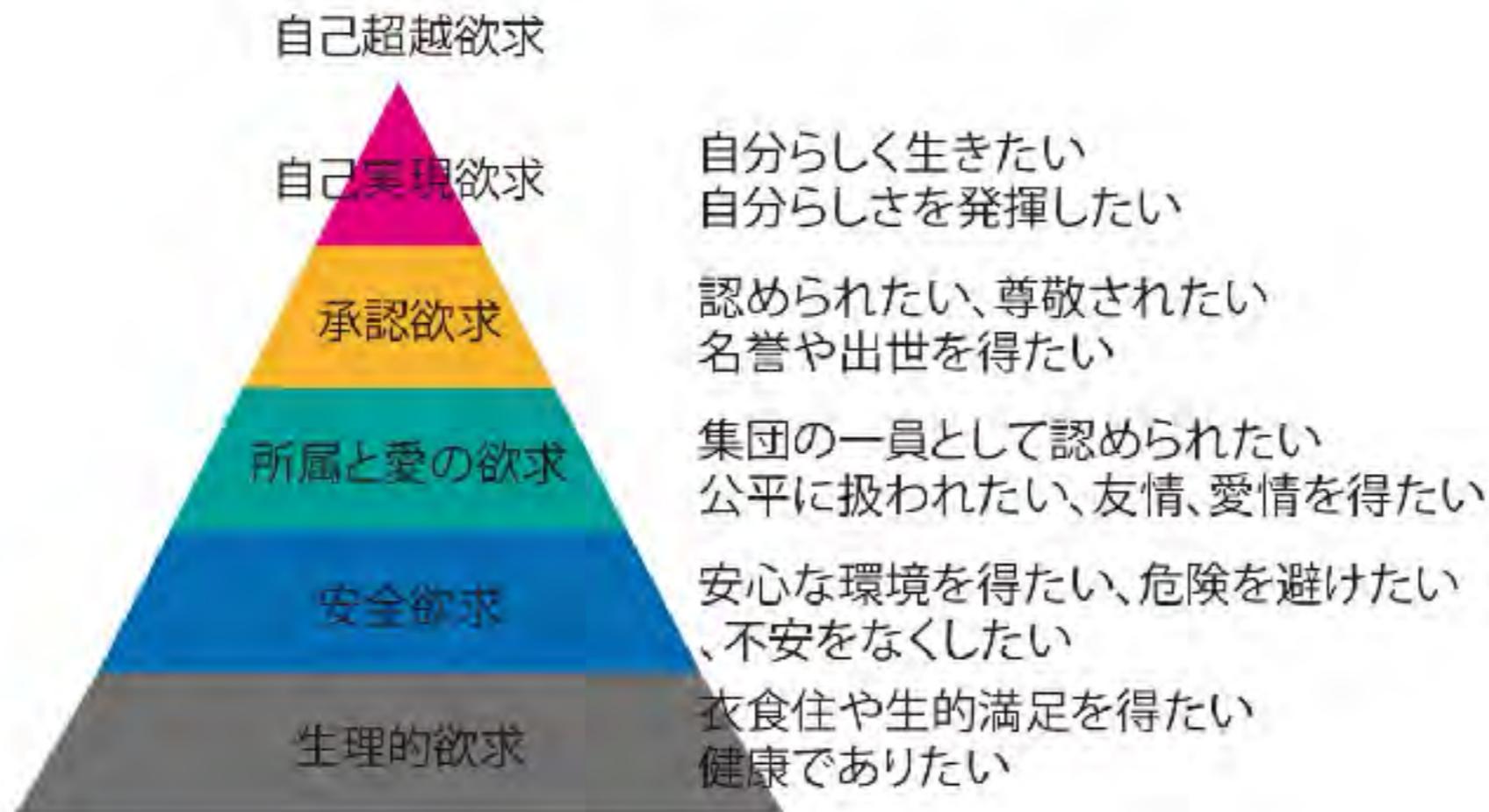
つまり、単純な「指示待ち」の状態から「自ら動き出す」という状態に変革することが最も重要なポイントです。このような「現場主体」の方式は社員のモチベーション・当事者意識向上にもつながるとされています。

では、このような「現場主体」のカイゼン活動はどのように実現するのでしょうか？次に、カイゼン活動を効果的に取り組むための社内制度についてお話しします。

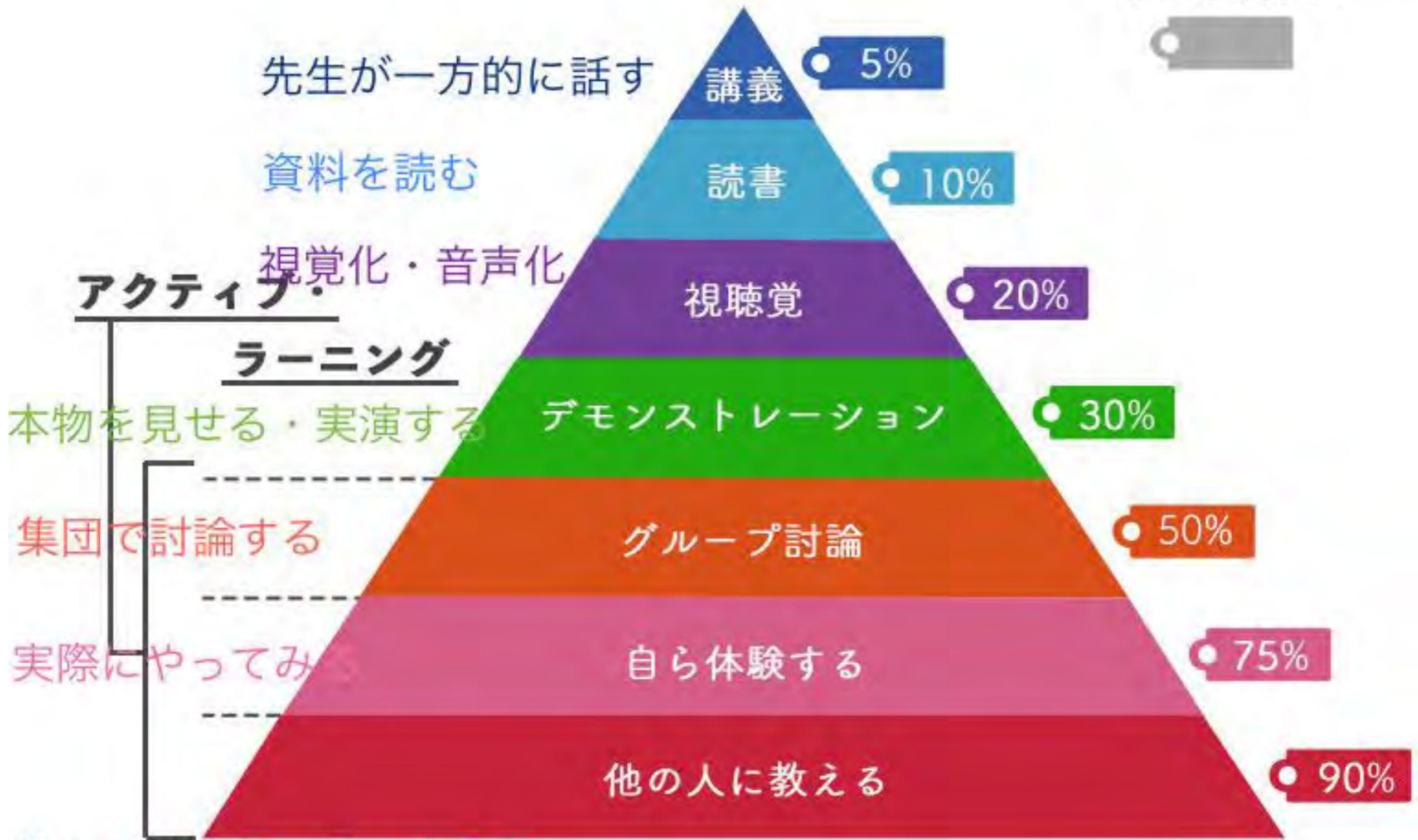
働くことの意味・価値は？！

お金
やりがい
感謝

マズローの欲求5段階説



学習定着率



アクティブ・

ラーニング

本物を見せる・実演する

集団で討論する

実際にやってみる

他人に教える 使ってみる

ラーニング・ピラミッド

社会の変化は加速度的

変わらない事は相対的にみると後退している

マーケティング面に現れる「衰退する会社」の特徴

- ・ 内部志向になり、**生徒**よりも**管理職**の顔色を窺っている。
- ・ **生徒**志向が欠如して、**生徒**に対して粗野な態度、言動が見える。
- ・ **生徒**への価値向上を気にすることなく**授業**ばかり追求している。
- ・ **進路担当**一が社内に閉じこもり。 ...
- ・ **校長・教頭・学年主任**、**職員室**の中にこもって外にでてこない。

顧客＝生徒

上司＝管理職

売上＝授業（自分のやり方）

メーカー＝進路担当

社長・役員・管理職＝校長・教頭・学年主任
に置き換えてください

◆高校生が開発した商品珍百景特集に一同感心！

これまでも、高校生たちの驚きの珍百景を数多く紹介してきた同番組だが、今回のスペシャルでは高校生たちにさらに驚かされることに。

「日本全国 高校生のナニコレ商品珍百景特集」では、高校生たちが商品化を実現した衝撃の珍百景を一挙紹介する。



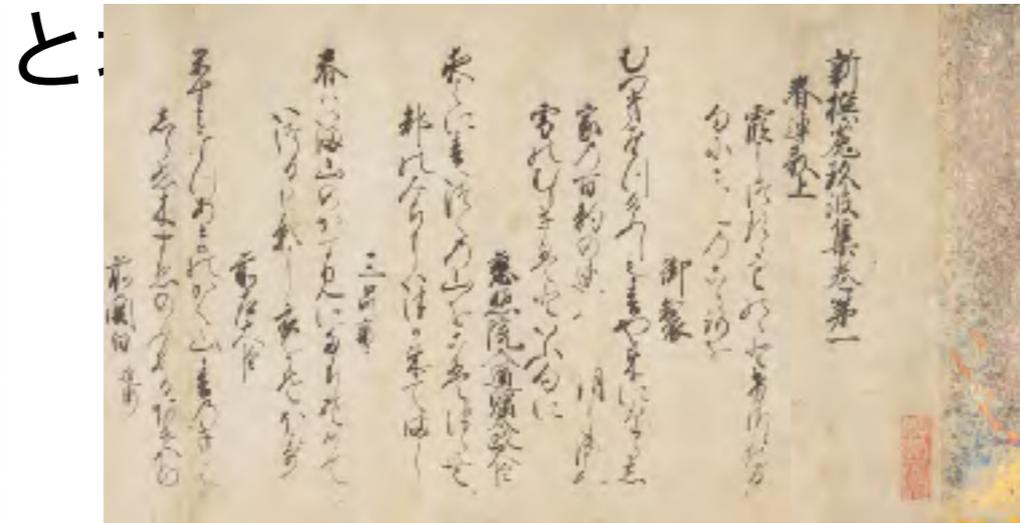
静岡県焼津市の水産高校は静岡ならではのものを養殖して販売し、沖縄県石垣市の県立高校では企業顔負けのあるもの開発&石垣空港の売店で販売、ともに驚きの売り上げを叩き出したそう。

2. ICTのメリット・デメリット

紙⇒ICTへの変化を考える

文字の必要性

ICT機器の無い時代（紀元前～約2000年まで）



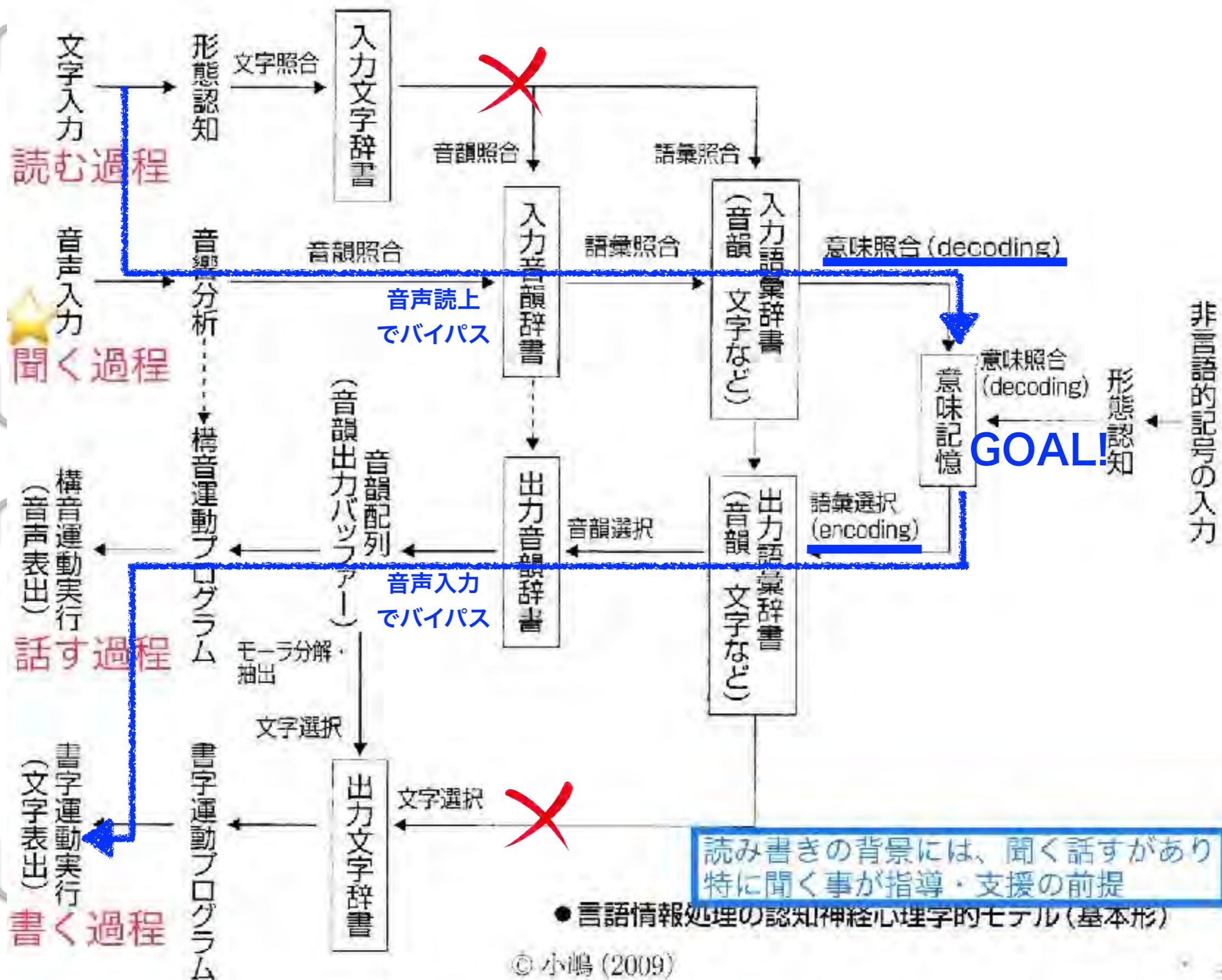
Society5.0時代

マルチメディア（動画・画像・音声・・・）



読み書きが苦手でも学習はできる

Input
する手段



主体的・対話的で深い学びを 実現する授業改善の視点について

- 1 学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」が実現できているかという視点。
- 2 子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」が実現できているかという視点。
- 3 習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「深い学び」が実現できているかという視点。

GIGAスクール構想

メリット

個別最適化

個人に最適化された学習環境の整備

主体的な学び

主体的に生徒が意見やアイデアを伝えやすくなる効果

能動的な学び

生徒が好奇心や知識欲を持った段階でスムーズに能動的な調べ学習が可能

教員の働き方改革

例。紙で行っていたテストやアンケート、情報伝達をICTによってデジタル化することで、コピーや配布、収集、保管などの手間と時間を削減…

教員同士の情報共有や作業をスムーズにする

教員同士が情報を手軽に共有でき、授業や宿題などをより適切なものにし、生徒の学習内容を底上げすることが可能

ICT教育の9つのメリット

- ① 教師が授業で使用する教材の共有、加工、再利用 
- ② 紙の教材では表現が難しい、映像やアニメーションによる視聴覚的な教材表現
- ③ 授業内容を子ども自身が理解できるまで繰り返し学習できる環境の提供(反復学習)
- ④ 子どもの個性や適性、進度に応じた教材と学習環境の提供(学びの個別化)
- ⑤ 子ども自身で何度も試行錯誤や推敲しやすい環境の提供(創造的活動)
- ⑥ ICT基礎スキルの習得(電源入切、キー入力、アプリ起動、保存などのICT基礎を読み書きと同様とする考え方) 
- ⑦ 大量の情報から価値ある情報を導き出したり、自分の発想と組合せて新しいものを生み出す力の習得(ICT応用スキル、情報スキルの習得) 
- ⑧ 子どもたち自身の経験、学習、学校活動による成果を自分の財産として蓄積・整理・活用するスキルの習得 
- ⑨ 教職員の教務・校務の効率化

学生側のメリット

- ・ **今までには実現できなかった授業ができる**

ICT教育ではICT機器を使うことで、動画や音声などを含んだ、今までにない授業を実現できるため、授業の幅が大きく広がります。

- ・ **生徒のモチベーションが向上する**

授業に対して退屈だと思っていた生徒たちが、画像や映像などを使うICT教育になると、興味や関心を高めて、モチベーションが向上します。

- ・ **生徒も教員も同時に楽しんで、効果的な学習になる**

生徒にとって、タブレットを利用できること自体が楽しく、教科書の文字だけの授業より、映像や画像に合わせた音声などを使用することで、視覚や聴覚から情報を吸収し、楽しさを生徒も教員も同時に共感できることから効果的な学習につながります。

教員側のメリット

- ・ **生徒に対して、効果的な授業を行なえる**

教員はパソコンやタブレットを利用することで、黒板に書く時間やプリントを配る時間など、多くの時間を軽減することができるので、非常に効果的な授業が可能です。

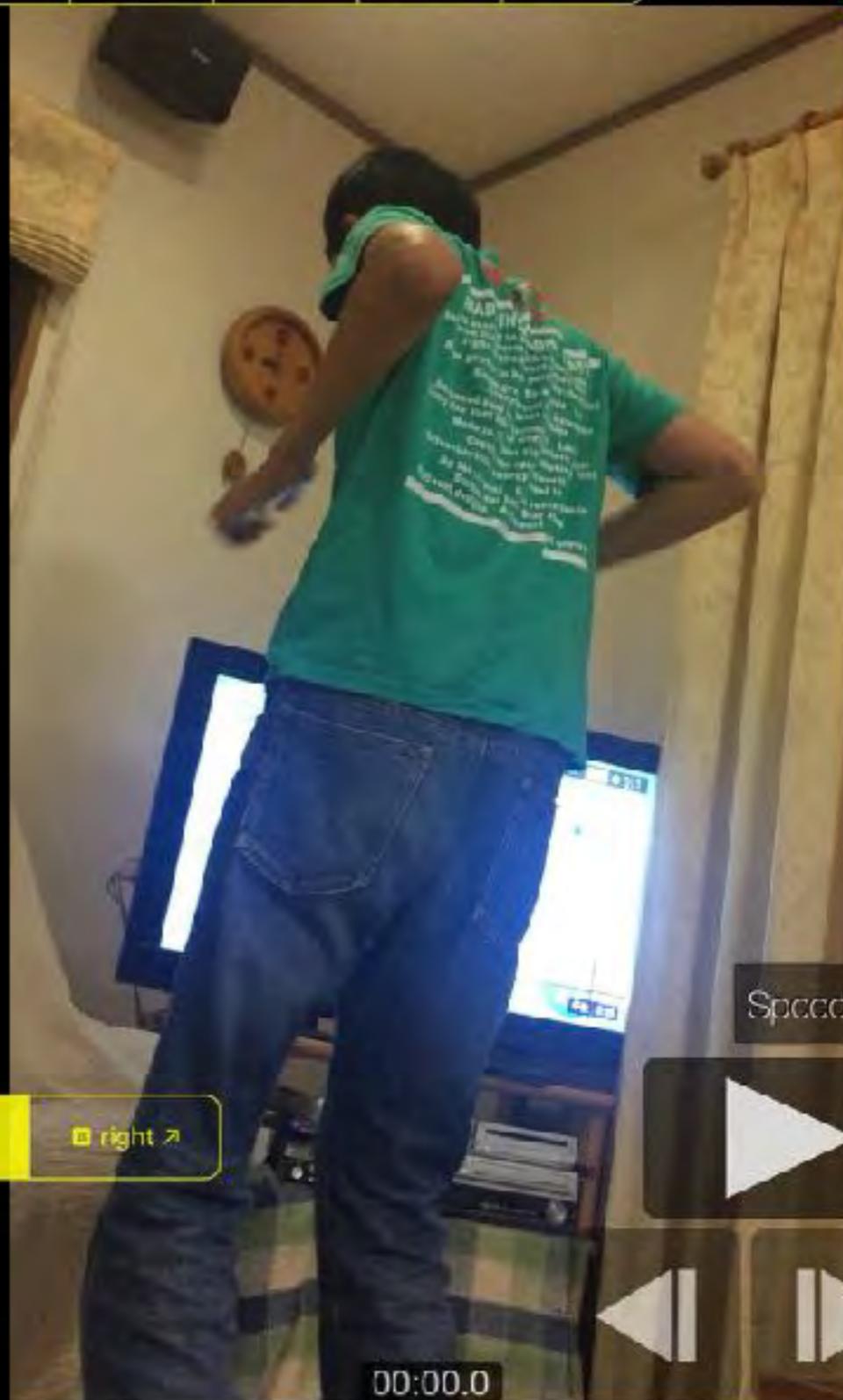
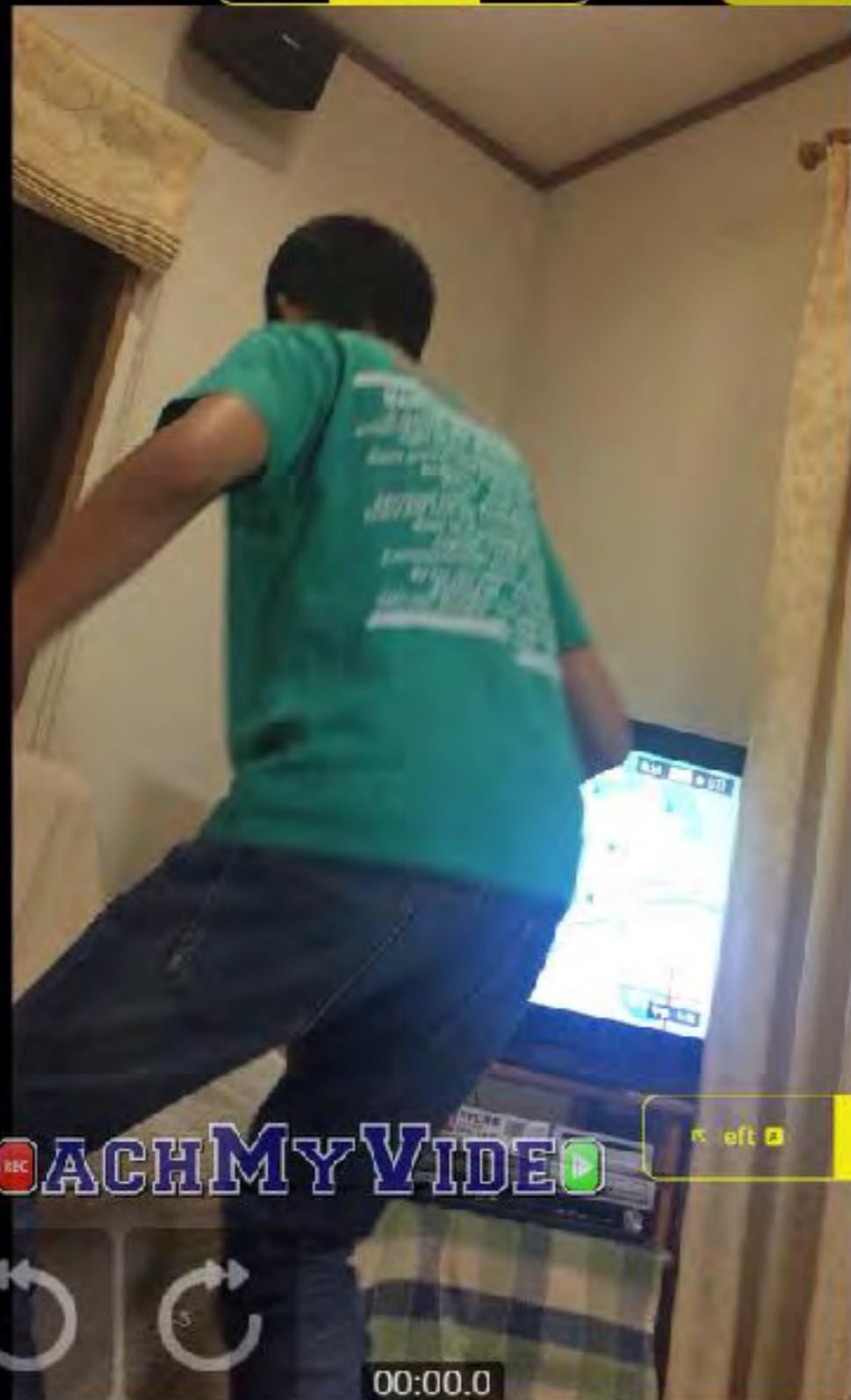
- ・ **教員の時間短縮が可能になる**

紙媒体の書類や問題を用意していた教員にとって、電子データでの準備に変わると非常に時間を短縮できます。また、インターネットを利用して、情報を早く集め、教材を作成することができるので、短縮した時間で授業の質も向上します。





Zoom



COACHMYVIDEO

left

sync

right

Speed=1x



00:00.0

00:00.0

GIGASTRUCTURE構想

デメリット

GIGAスクール構想の説明や必要性などを保護者にも共有

デジタルデバイスを活用したICT教育やクラウド上での情報共有、セキュリティ対策など、教員側の理解も必要

取り組みが遅れたり理解が不十分だと、反対に生産性が悪く
なってしまうケースも

教員側の理解次第では、授業や作業が非効率になる

時間を割き学習する必要も出てくるケースも想定される

能動的な学びが実現できたか、教員の業務効率が向上したかなど、その後の成果まで注目することが重要です。このように導入後の成果についての確認と検証をどのようにするかが課題

ITリテラシーや指導スキル

- ① 予算不足で十分な数の学習者用端末を整備できない
- ② 端末の数が多いと故障などトラブルの頻度や不具合率が上がって対応に手が取られ、授業が停滞する
- ③ 授業中に子どもが端末操作に手間取って授業が停滞する ★
- ④ 端末をカートから出して生徒に配り、起動をさせるのに時間がかかる
- ⑤ 学習者端末のOSやアプリのアップデートが大変 ★
- ⑥ 子どもが端末の環境を変えてしまう
- ⑦ 端末の性能が低すぎてデジタル教科書の動作が遅すぎる
- ⑧ WiFi環境の整備が十分ではなく安定しない
- ⑨ ネットリスク（インターネットを使うことにより生じるリスク）と遊興に走る心配

児童・生徒側の課題

児童・生徒がICT機器を利用する時の懸念点は、機器を使うことになれていない児童・生徒への対応や、授業中に突然パソコンが動かなくなる・落とすなど、故障してしまうことです。

教職員側の課題

教職員がICT機器を活用して授業を行うときにトラブルが発生すると、授業全体を止めてしまうことになりかねます。

また、機器の使い方がわからないと、授業を行うことすらできませんので、これからはICT機器を活用した授業のやり方などスキルを身に着ける必要があります。



教育委員会の課題

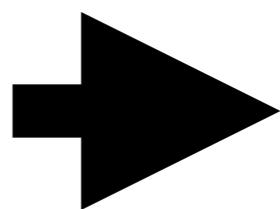
教育委員会の主な役割は機器管理ですが、自治体全体を管理しようとする膨大な作業量になります。例えば、各学校からの問い合わせや万が一障害発生時の対応など業務に負担がかかります。

3. 将来の可能性

Society5.0

AI・IoT・・・

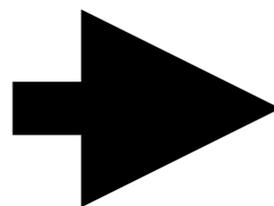
操作



ネット



検索

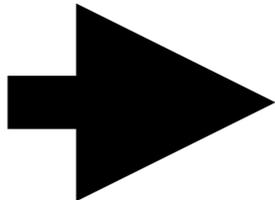


生成AI

テスト



記憶力



思考力

良いところを伸ばす

自分のできる事を知り、出来ないことは第三者に頼める

年代別
発達障害の
支援



★ 本当の自立とは？

自律スキル

自分でできることとできないことを判断できる

ソーシャルスキル

できないことについて他の人に援助を求める

2027年65%は新たな職業に就職する

- 「2011年度にアメリカの小学校に入学した子どもたちの65%は、大学卒業時に今は存在していない職業に就くだろう」
- 米デューク大学の研究者であるキャシー・デビッドソン氏
2011年8月、ニューヨークタイムズ紙のインタビューで語った
予測が波紋を呼んだ



良いところを伸ばす！



「こだわり」伸ばし月収10倍 作業所が人気アニメ受注できるわけ

千葉紀和 社会 カルチャー 速報 京都 アート・書 関西

毎日新聞 2023/10/9 12:00(最終更新 10/11 19:27) 1781文字



通所者たちが描いている原画＝シェイクハンズ三条烏丸提供

障害のある人々の就労を支援する京都市内の事業所が、人気テレビアニメ制作の受注を始めた。何かに強いこだわりを持つ障害特性の人は、集中力を維持して繊細で創造的な作業を続けることができるとされる。事業所は障害特性が作画の強みになるよう、能力を発揮しやすい作業環境を整備。従来は安く抑えられがちな工賃を大幅に引き上げ、日本のアニメ人気を追い風に海外からの仕事も獲得している。

事業所は「シェイクハンズ三条烏丸」（京都市中京区）。障害者総合支援法に基づく「就労継続支援事業所」のB型に分類され、4月に開所した。現在は、精神障害や発達障害があって一般企業への就職が困難な20～30代の10人が通所し、パソコンでアニメの原画制作に取り組んでいる。

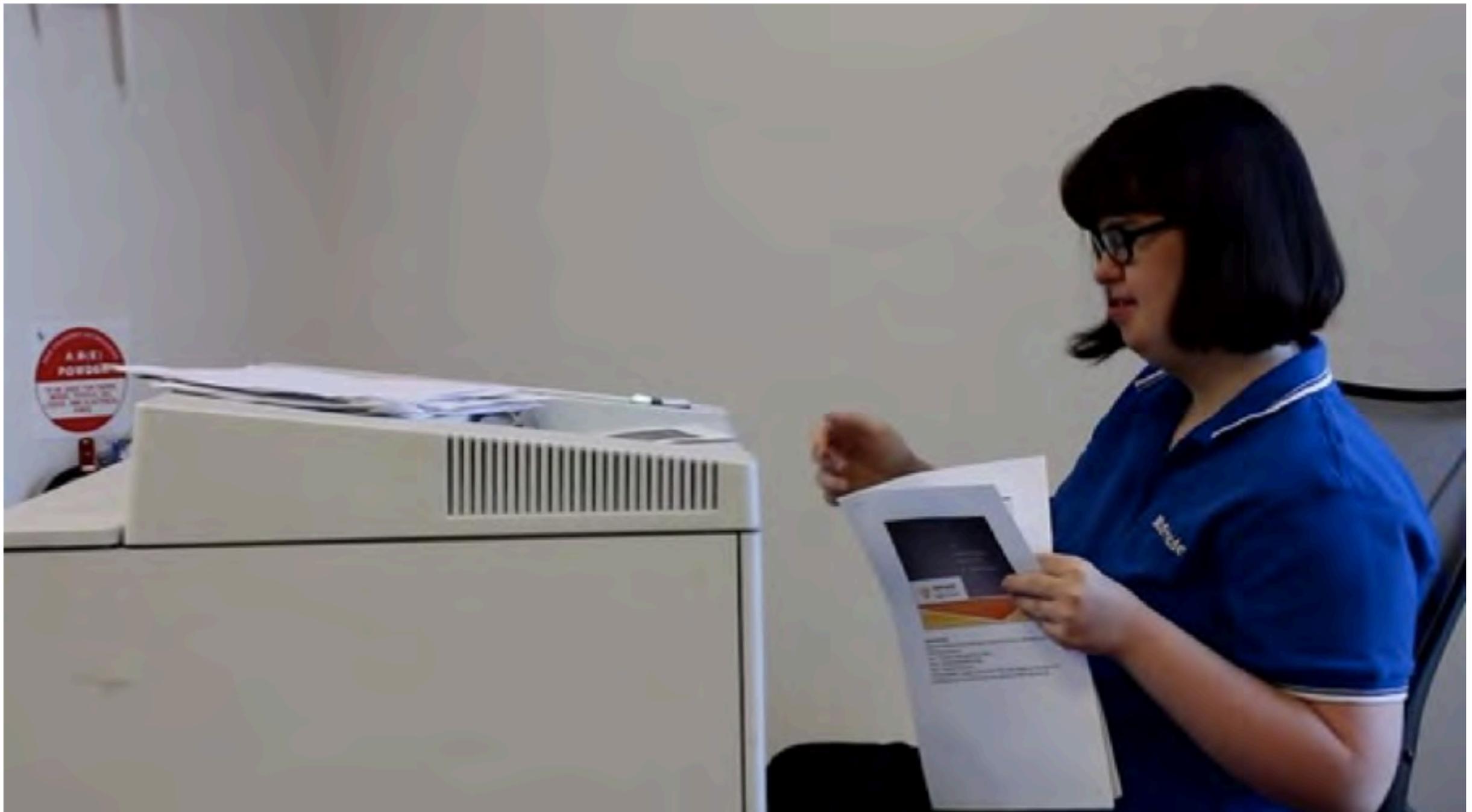
読み書きのできないダウン症の女性。ハンデを武器に「天職」で大活躍

ダウン症などの障がいを持って生まれた21歳の女性、エマ・ライナムさん。そんな彼女は自身のハンディキャップを活かし、素晴らしい「天職」を手に入れたのでした。

オーストラリアのクイーンズランド州に住むエマ・ライナムさん。彼女はダウン症と軽度の自閉症・難聴などを患って生まれました。そのため現在でも彼女は読み書きができず、通常の職に就くことは難しいと考えられていたのです。

しかし転機が訪れました。オフィス業務を体験するという学校のプログラム。そこで彼女は他の業務に興味を示さないものの、シュレッダーだけは夢中になったのです。

読み書きの出来ないエマさんは、どんなに機密の文書を見せても心配がありません。彼女はまさにシュレッダーが「天職」だったのでした。





ビジネス

自閉症者を積極採用—独SAPや米フレディマックの取り組み



SAPで働くアスペルガー症候群のパトリック・プロフィーさん（右）と同僚で世話役のデービッド・スウィーニーさん CIARAN DOLAN FOR THE WALL STREET JOURNAL

By SHIRLEY S. WANG

2014年3月31日 14:30 JST

原文(英語)

【ダブリン】一部の雇用主は、自閉症の人々が職場にとってマイナスの

SPECIAL ADVERTISING SECTION

注目記事ランキング

1. トランプ氏に一步も譲らず、一匹狼マケイン議員



2. トヨタ、世界最大に変わりなし



3. トランプ氏、入国禁止に反旗翻した司法長官代理を解任



4. トランプ大統領の入国拒否、何が狙いか？



学校一の問題児だった落書き少年に「絵の仕事」が舞い込

み、運命が一転する

EDUCATION



ナゾロジー編集部

2019/11/5(火) 18:15



レストランの壁に絵を描くジョー君 (9) /Credit:Caters

問題行動で小学校を退学したエジソン、5歳までほとんど言葉を話さなかったアインシュタインなど、のちに「偉人」と呼ばれる人物は、幼少期に変わった振る舞いを見せることがあります。

それを「異常だ」と決めつけて辞めさせるか、あるいは、才能を見出して伸ばしてあげるかで、その子の人生は大きく変わります。





**第4回障害者タレントオーディション
 (オールエンタメ編)**

第4回にして、アブニール初の知的・身体合同、エンタメジャンル問わずの
 オールエンタメオーディションを開催!

【開催日】2023年7月2日(日) 【会場】東京都港区

【応募条件】

- 何かしらの障害、難病がある方。障害者手帳の有無や障がいの程度は問いません。
- 年齢、性別、経験は問いません。
- 会場後に「アブニールプロダクション」に所属してアーティスト活動が可能なお方。
- 現在、別の芸能プロダクションと契約中の方は、オーディション通過後に、事務所貴士の事務手続の方法も異なります。
- 尚且つ重要視に確認を取った上で応募ください。
- オーディションは公開で行われ、メディアの取材が入ります。
- 主催メディアエンタメ社、メディアへの露出が可能な方
- 未成年者の方が応募する際は、保護者の同意が必要です。

【応募方法】

- Webより応募が必須です。

アブニールプロダクションホームページ
 (https://www.avenir-entertainment.com) または
 右記QRコードよりアクセスもし
 「Web応募フォーム」より応募ください。



Web応募フォーム

【募集期間】

・2023年5月11日(木)10:00～2023年6月17日(月)23:59

書類審査の上、合否は info@avenir-entertainment.com からメールにて5月16日頃
 までにご連絡いたします。

通過した方は、7月2日(日)の本選、公開オーディションにご参加いただけます。

【お問い合わせ】

何かご不明点がある方は、お気軽にお問い合わせください。
 アブニール事務局
 TEL 03-6910-4558
 メール info@avenir-entertainment.com

オーディション詳細は
 会場と併せて会場内にて
 ニュースリリース資料及び
 詳細(申込用紙)を
 配布いたします。



**ダウン症のスイマー 村井海人とのパー
 トナーシップ契約締結のお知らせ**

2023年9月1日



**「ハートネットTV」に松下奈津希が出
 演!!**

発達障害をクリエイティブに昇華した“葉っぱ切り絵”に称賛

「自分の特性が、良い方向に進む実感」

9/19(土) 7:30 配信 137

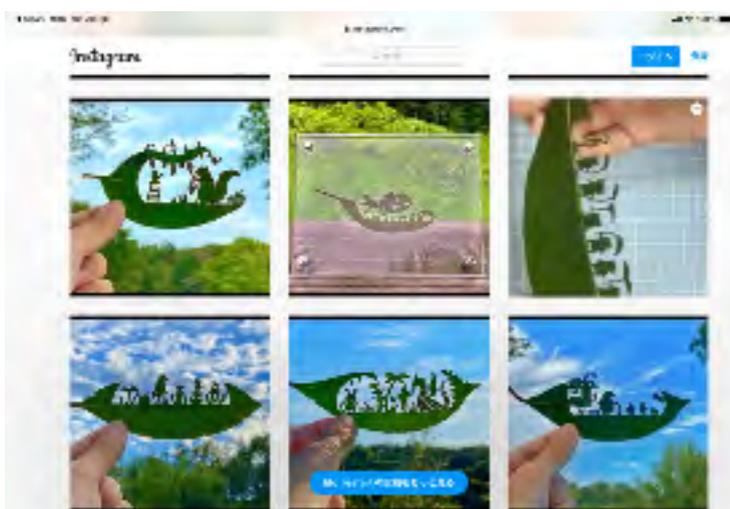


ORICON NEWS



「水族館」 画像提供：リト@葉っぱ切り絵さん

青空をバックに写真に収められた1枚の葉っぱが注目を集めている。よく見ると物語の一瞬一瞬が込められており、生の葉が使用されている刹那的な美しさも兼ね備えている。作者のリト@葉っぱ切り絵さんは、ADHD(発達障害)であり、偏った集中力やこだわり力を活かせる場を模索し、葉っぱ切り絵アーティストの道に進んだ経歴の持ち主。作品への強いこだわりと、自身の葛藤などをインタビューした。



■ 令和5年度 京都市伝福連携担い手育成支援事業補助金を活用する事業者を募集します

保健福祉局（障害保健福祉推進室 電話222-4161）

京都市では、平成30年に伝統産業界における後継者確保・技術継承と障害のある方の就労支援・雇創出を図るため、京都市伝福連携担い手育成支援事業補助制度を設置しました。

この度、同事業の交付対象事業者を下記のとおり募集しますので、お知らせします。

記

1 対象者

以下（1）及び（2）のいずれかで、障害者雇用又は市内の障害者就労支援事業所及び市内事業者等（以下「市内福祉施設等」という。）への業務の発注を検討している方

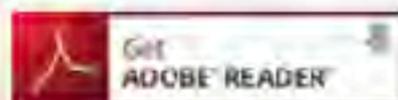
（1）京都市指定の伝統産業（※）に従事する方又は従事する方により組織された団体

（2）新たに京都市指定の伝統産業に従事する方又は新たに従事する方により組織された団体

※ 以下に添付の**京都市指定の伝統産業製品一覧**を御参照ください。

京都市指定の伝統産業製品一覧（74品目）

・  [京都市指定の伝統産業製品（74品目）\(PDF形式, 122.61KB\)](#)



PDFファイルの閲覧には Adobe Reader が必要です。同ソフトがインストールされていない場合には、[Adobe 社のサイトから Adobe Reader をダウンロード（無償）](#)してください。

2 補助額

補助対象経費のうち、100万円を超えない額（千円未満切り捨て）

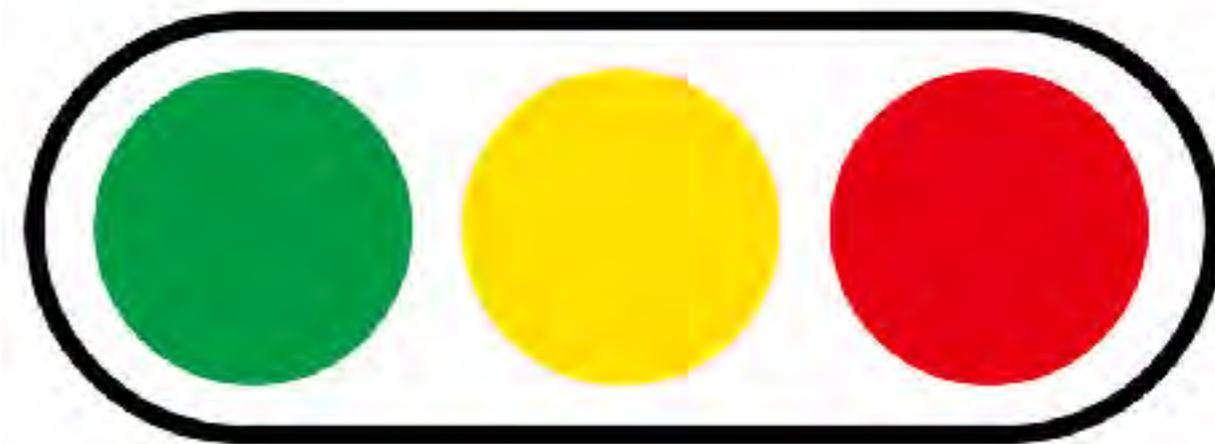
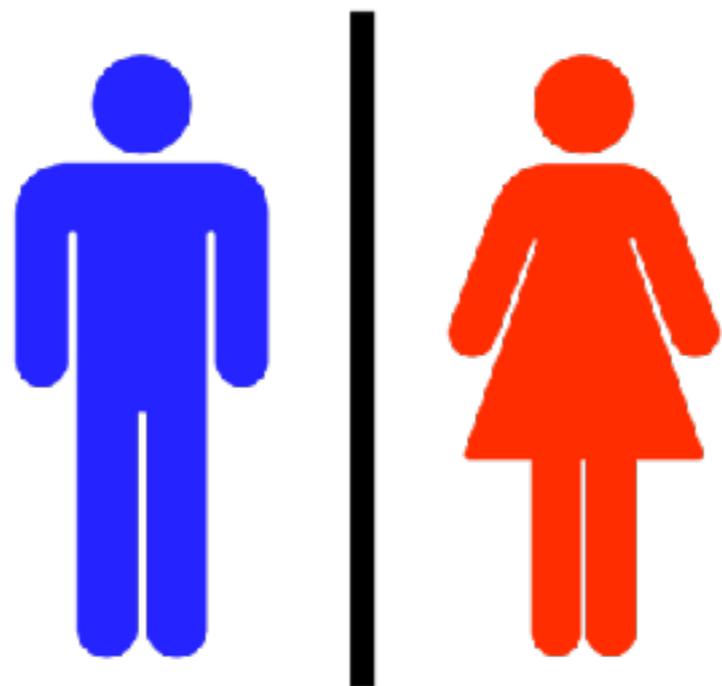
4. 卒業後

困りを補完するICT活用

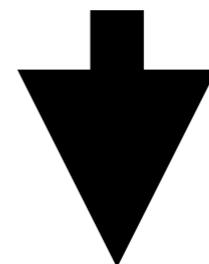
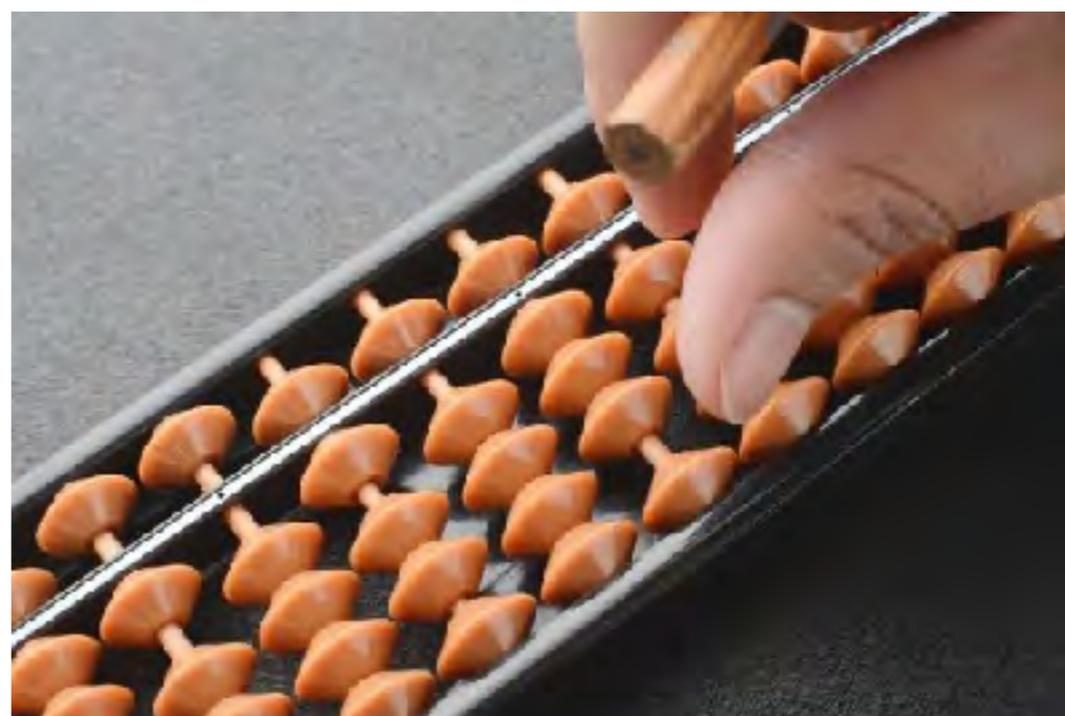
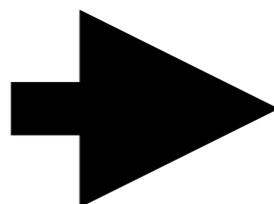
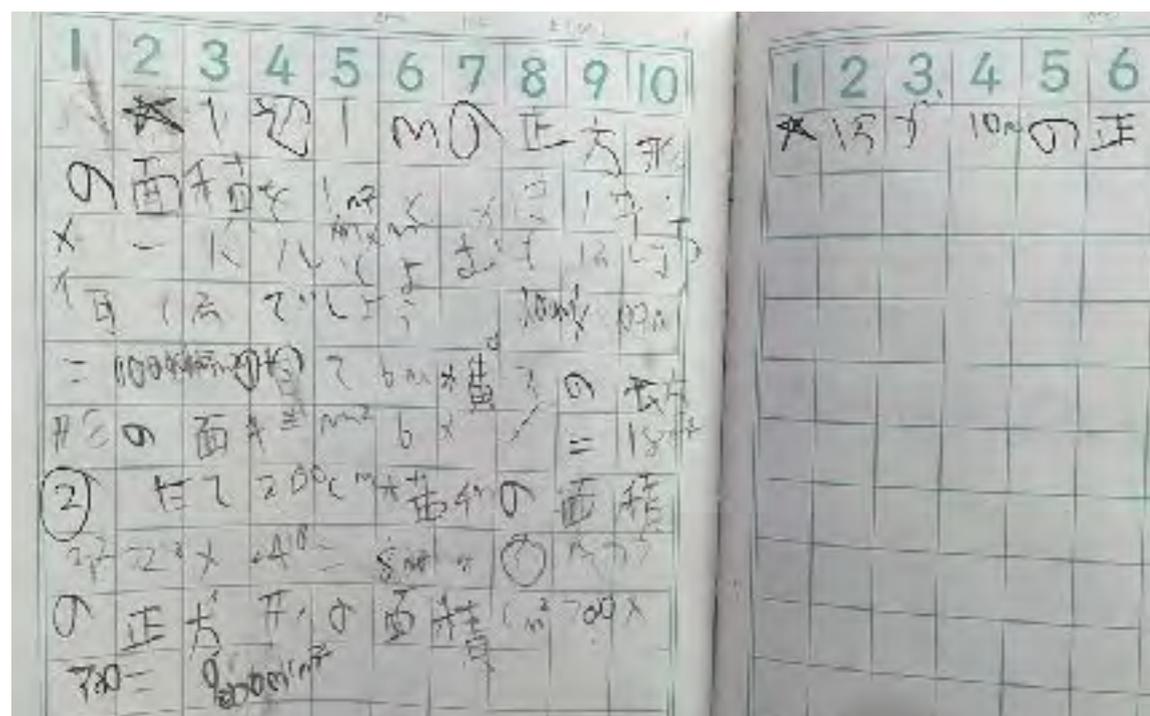
裸能力でできることは限定的です

無意識で多くのことに依存して自分だけで出来ているように生活しています

サイン



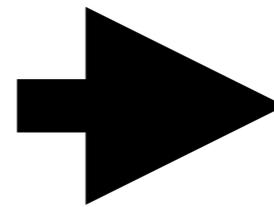
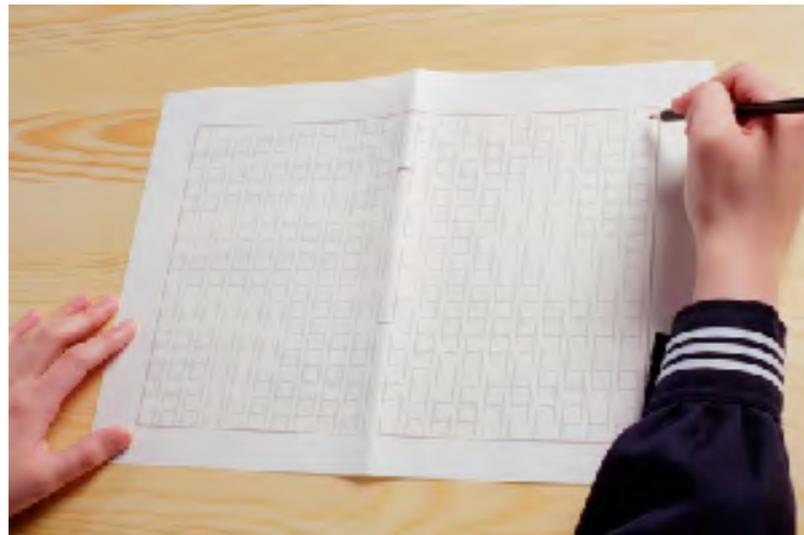
算数



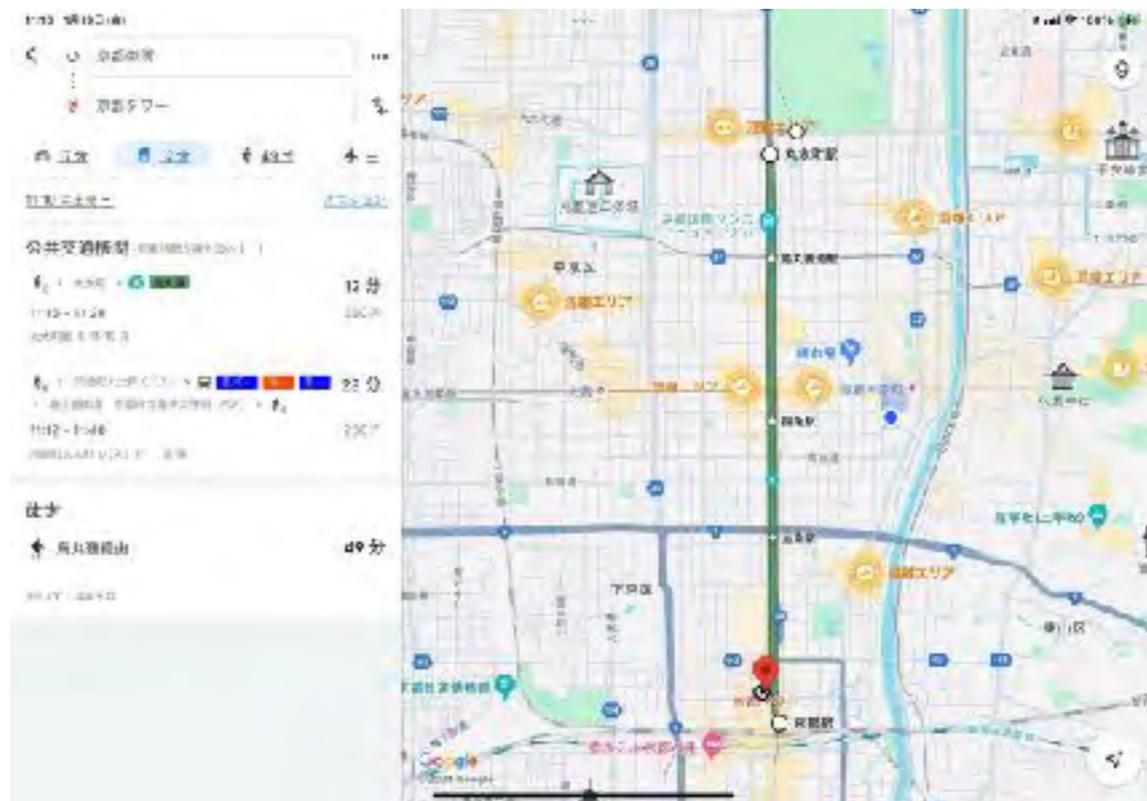
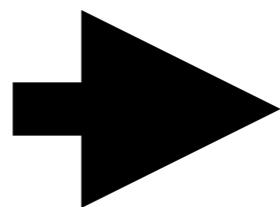
国語



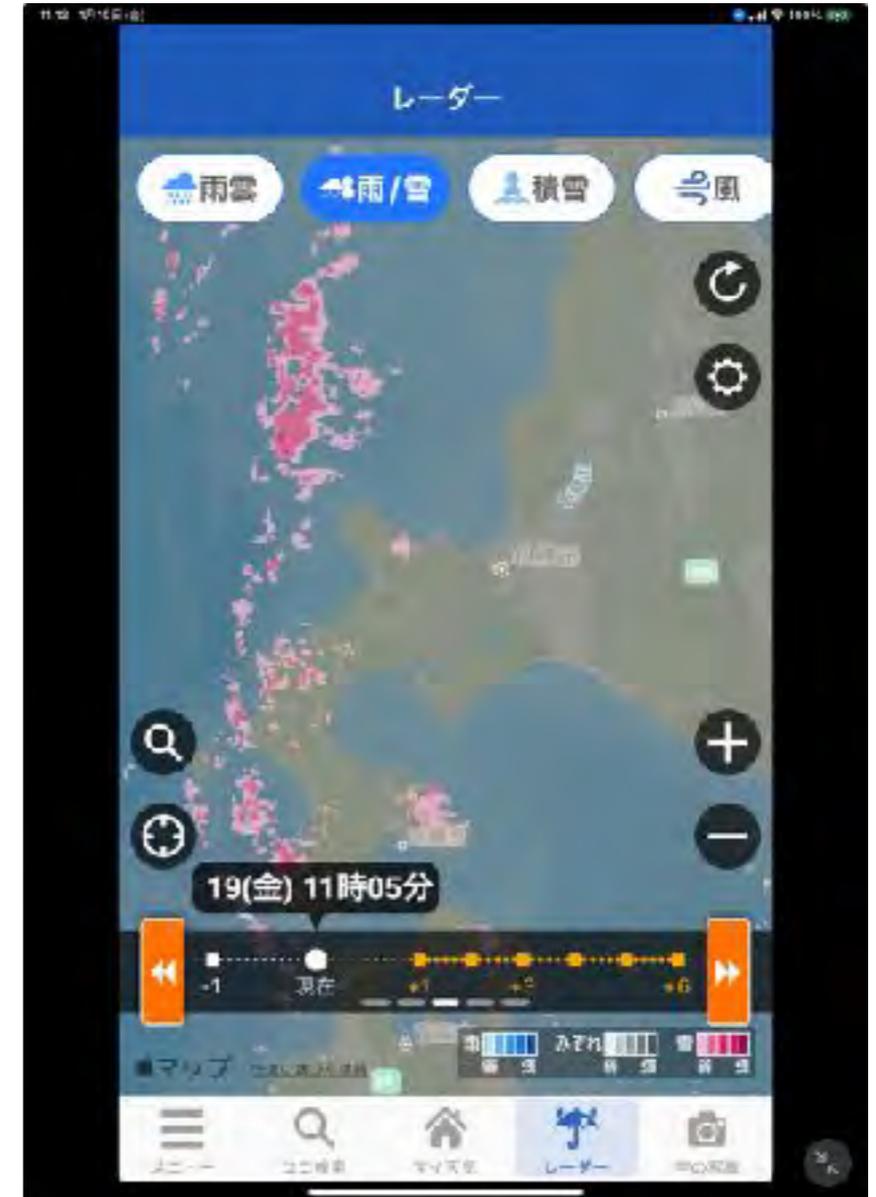
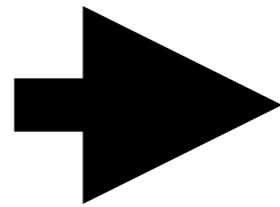
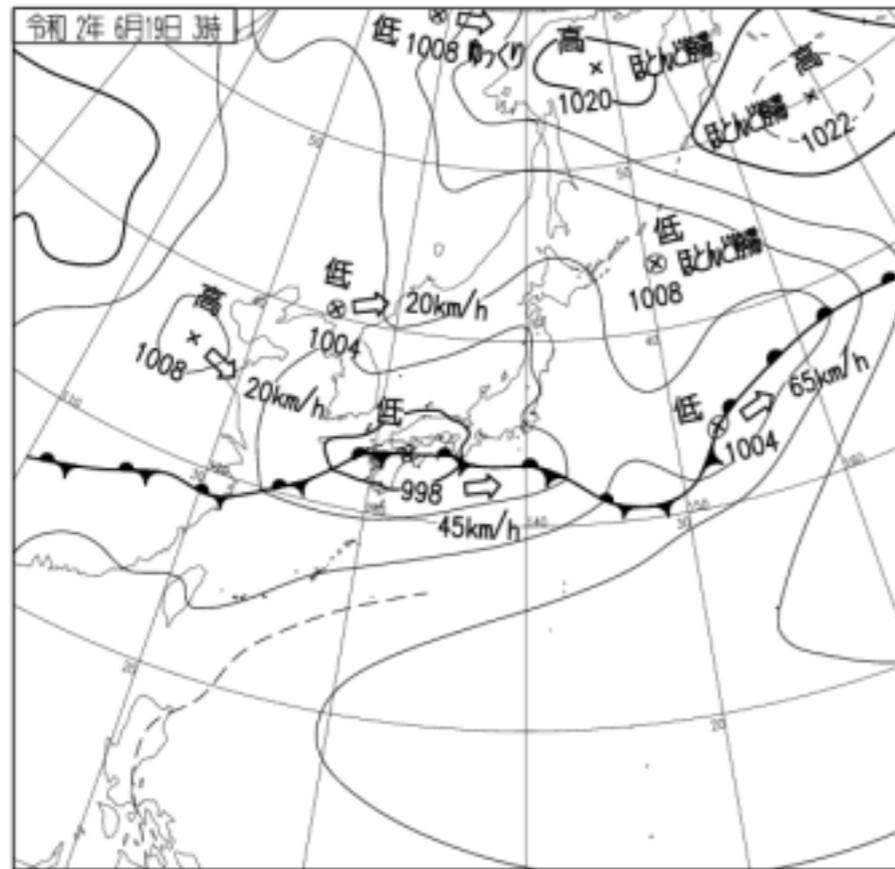
VOES/MALIVE



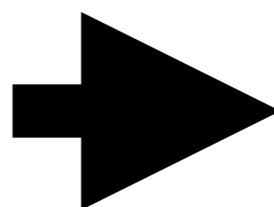
社会



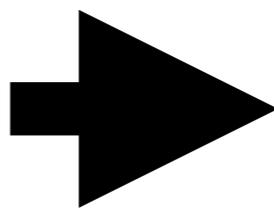
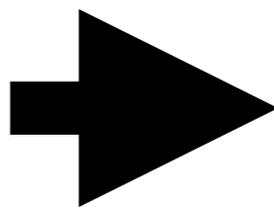
理科



英語



生活



困りを補完するICT活用

困りは人によって違います

どこから支援を必要とするかを自分で

選択する力が必要

(こんな事ぐらい出来なくてどうすんの！

はできる人の価値観の押し付け！)

分からなければ、調べれば良い・聞けば良い
記憶していることは知識の一番便利なツール！

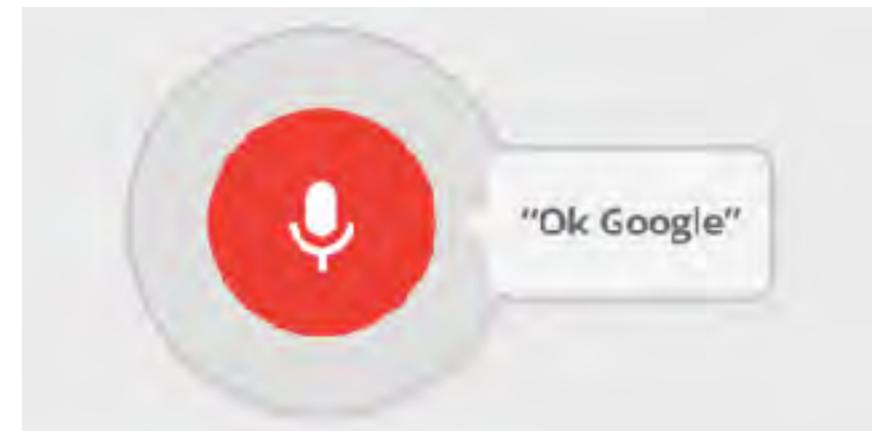
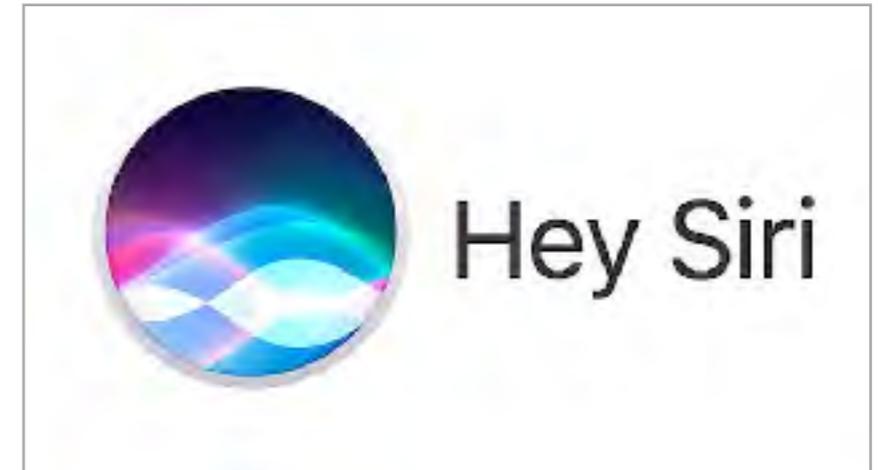
YAHOO! 知恵袋
JAPAN

教えて! goo

OKWAVE

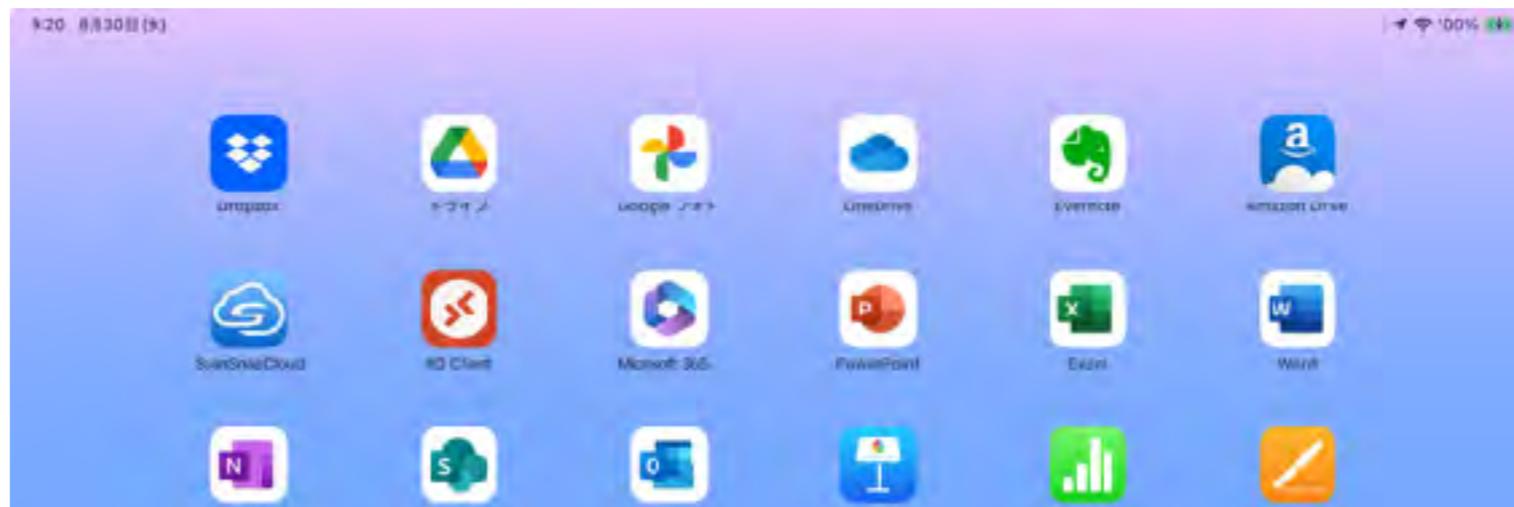
アプリを使うのは
昭和・平成世代

Aiを使うのは
平成～令和

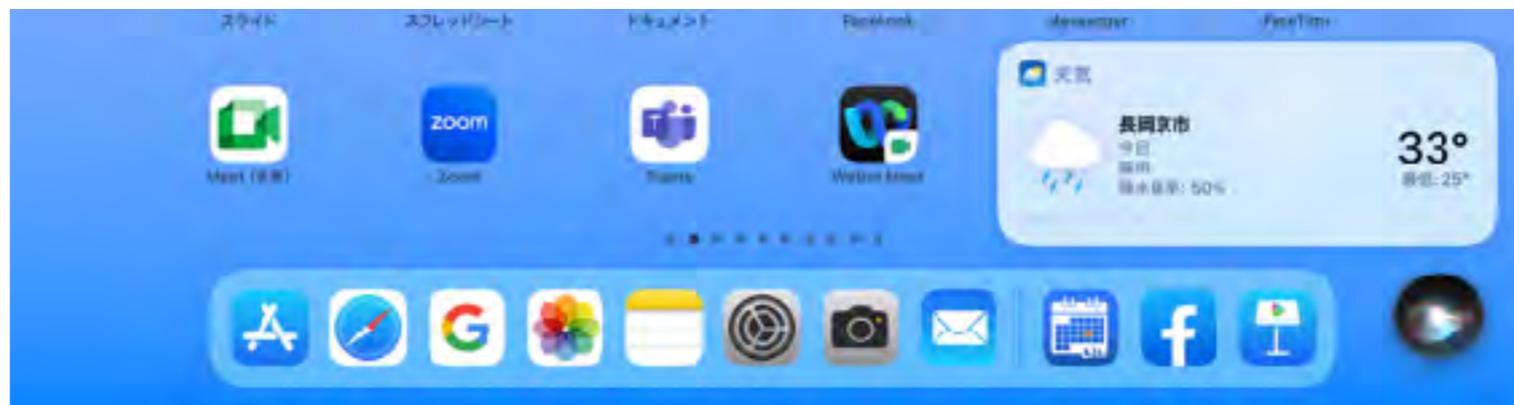


Siri

話すの練習



『きょうのてんきは？』



アクセシビリティ⇒読み上げコンテンツ⇒選択項目の読み上げ
(読みたい箇所だけを音声読み上げしたい場合)

The screenshot shows the homepage of the NPO法人支援機器普及促進協会 (ATDS). The page features a navigation menu on the left with items like 'トピックス', '研修会・プレゼン資料', and 'FAQ よくあるご質問'. The main content area includes a header with the ATDS logo and name, a navigation bar with buttons for 'コピー', '調べる', 'ユーザ登録...', '読み上げ', and '共有...', and several news sections such as 'お知らせ', 'プレゼン資料をアップしました', and 'iPadの体験貸し出し行なっております'. The '読み上げ' button is highlighted with a red box, indicating the feature being discussed in the text above.

Siri 「画面を読んで」

11:53 10月15日(日) 100%

jbpress.ismedia.jp

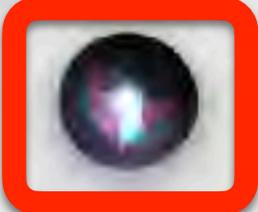
子どもの発達障害が増えている？個性を摘む早期診断・治療は今すぐやめるべき



(写真: Tattoboo/Shutterstock.com)

小・中学生の8.8%が「発達障害」かもしれない——。2022年12月に文部科学省が発表した調査^{*1}によると、学習面や行動面で困難を抱える子どもたちは8.8%に上るといふ。2012年に行われた同様の調査と比較すると2.3ポイント増えた。

Safari
iPad
子どもの発達障害が増えている？個性を摘



テキストが認識されれば
タップするだけで必要なアプリが起動

14:30 7月4日(火) 2022年9月5日 14:02 80%

2 視覚・聴覚障害の早期発見・早期支援への取組

●お問い合わせ●

京都府スーパーサポートセンター (SSC)

〒611-0031 京都府宇治市広野町丸山10
(京都府立宇治支援学校内2F)

電話番号 0774-41-3703

FAX 0774-45-2220

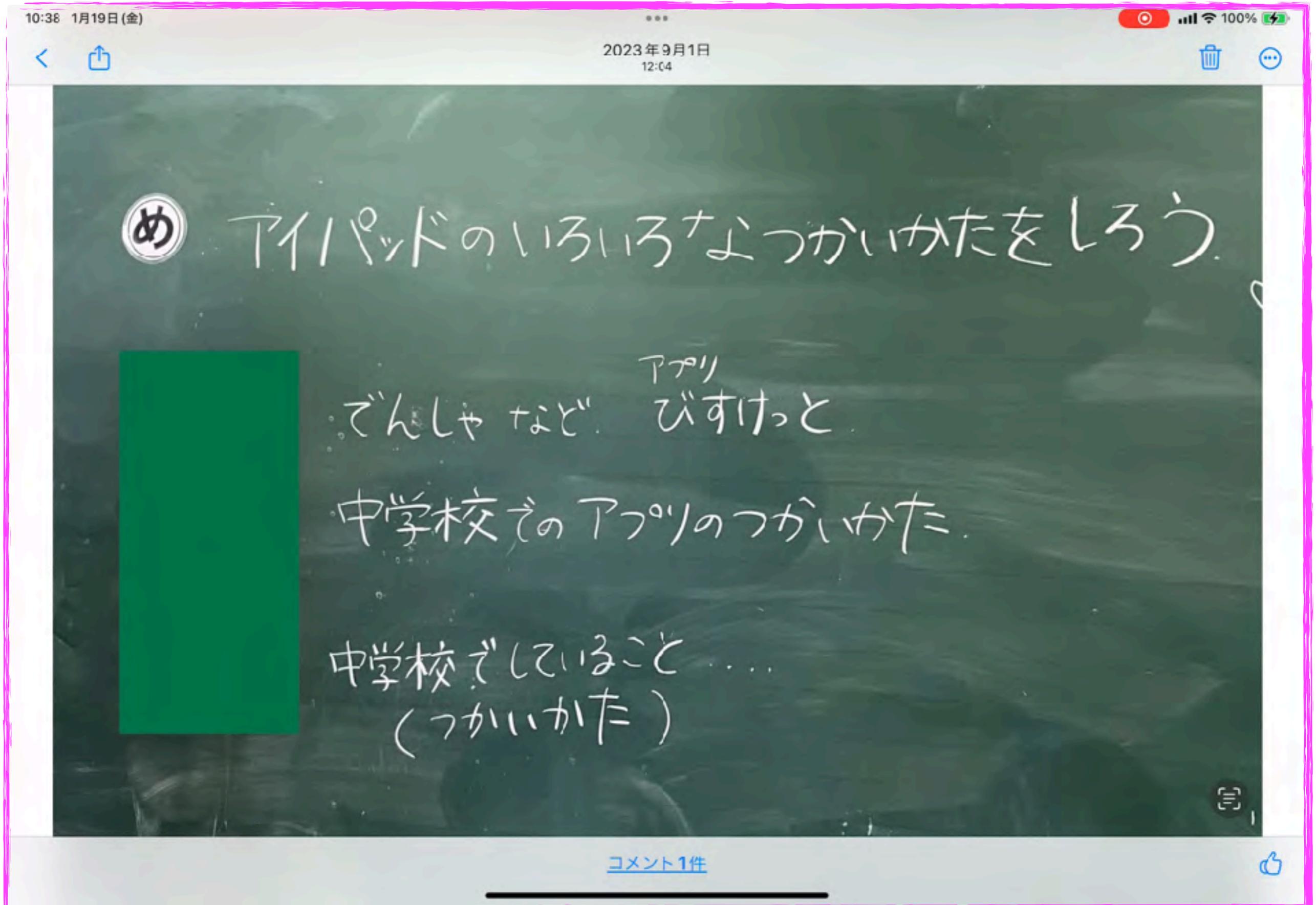
E-mail kyoto-ssc@kyoto-be.ne.jp (代表)

ホームページ <https://www.kyoto-be.ne.jp/kyoto-ssc/cms/>

【ホームページ】



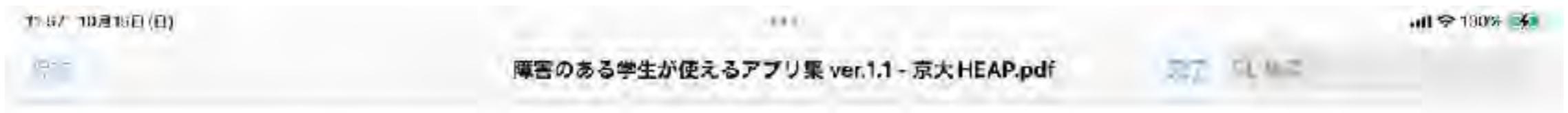
iPadOS17からは縦書き・手書きにも対応





ふりがなPDF

文書を撮影するだけで簡単ルビ振り



障害のある学生が使えるアプリ集 ver.1.1

現在、多くの学生がスマートフォンやタブレットなどのモバイル端末を持ち、学修・研究や生活などにさまざまな場面で活用しています。もちろん障害のある学生にとっても、同様に便利なものである一方で、特にアプリに関しては障害のある学生を想定した情報がそれほど多くありません。そこで、京都大学 HEAP では障害のある学生に役立つようなアプリを一気にまとめてみることにしました。非常にたくさんのアプリが公開されているため、すべてのアプリについて情報を網羅しているわけではありませんが、「こんなものがあるのか」と参考資料としてご活用ください。ただ、一覧内のアプリに関してバージョンや機能等は日々更新されていきますので、本アプリ集を参考にしながら気になるものがあればぜひ一度検索し、可能であれば類似のアプリも併せて検討してみるとよいでしょう。より自分に合ったものが見つかるかもしれません。

※本アプリ集の作成にあたっては、大阪大学キャンパスライフ健康支援・相談センター（HACC）の橋本太さんにご協力をいただきました。

制作：京都大学 HEAP、共同制作：大阪大学 HACC

作成日：2022年8月31日

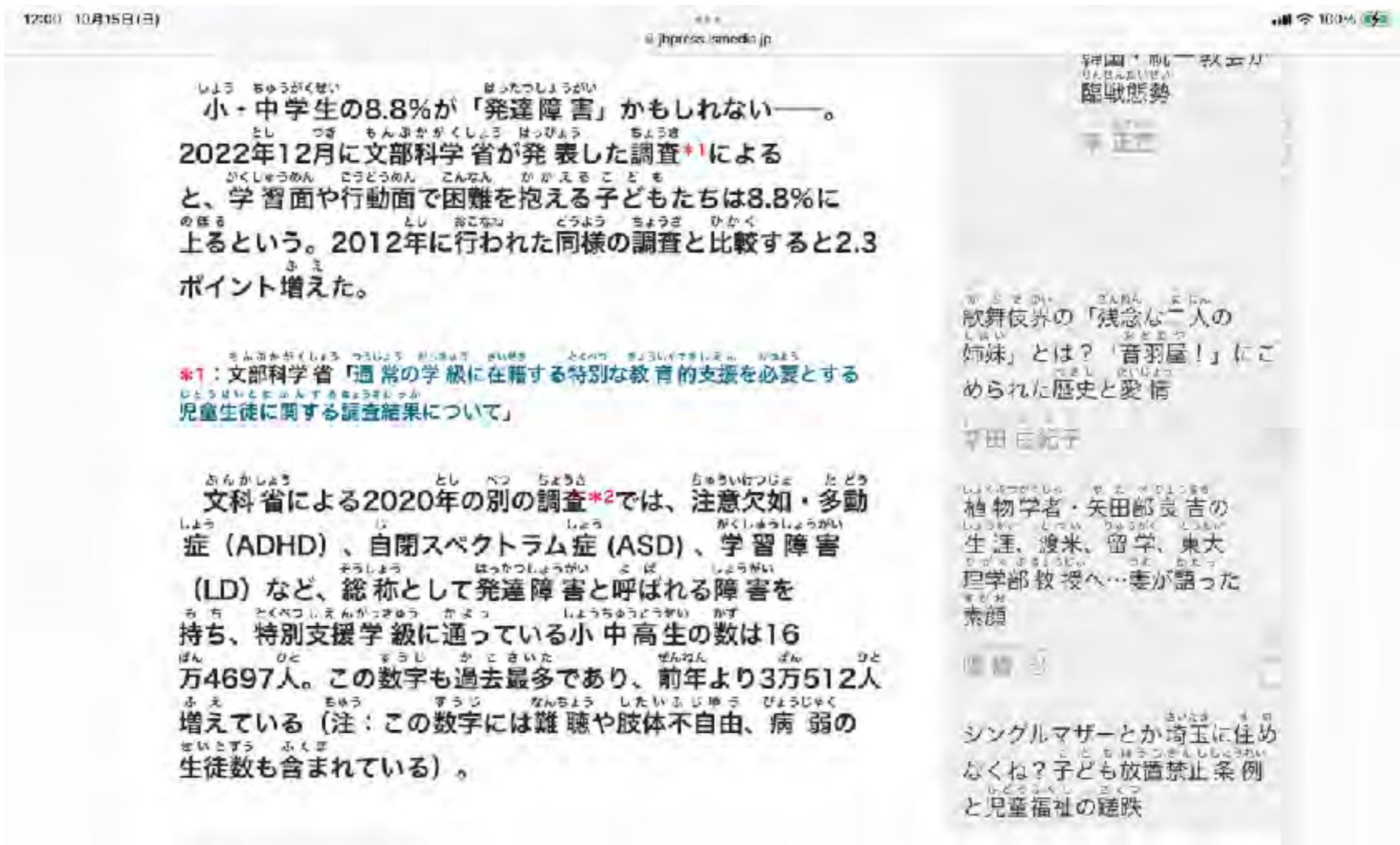
更新日：2023年2月27日

アプリ名	特徴	対応	費用
 メモ	iOS 標準のメモアプリ。思いついたことを書き留める、チェックリストを作成する、アイデアをスケッチするなど、さまざまな用途に使える。iCloud を活用すればすべてのデバイスで最新のメモを共有できる。	iOS, Pad	無料



Furigana

Safariの画面に簡単ルビ振り



15:01 8月13日(水)

24%



Aa



メモ

検索

今日

新規メモ

15:01 追加テキスト...



Aa

1
q

2
w

3
e

4
r

5
t

6
y

7
u

8
i

9
o

0
p



@
a

s

¥
d

-
f

*
g

(
h

)
j

^
k

~
l



~
z

~
x

~
c

~
v

/
b

~
n

~
m

!
、

?
。

-

.?123



空白

abc



①Start

②Finish

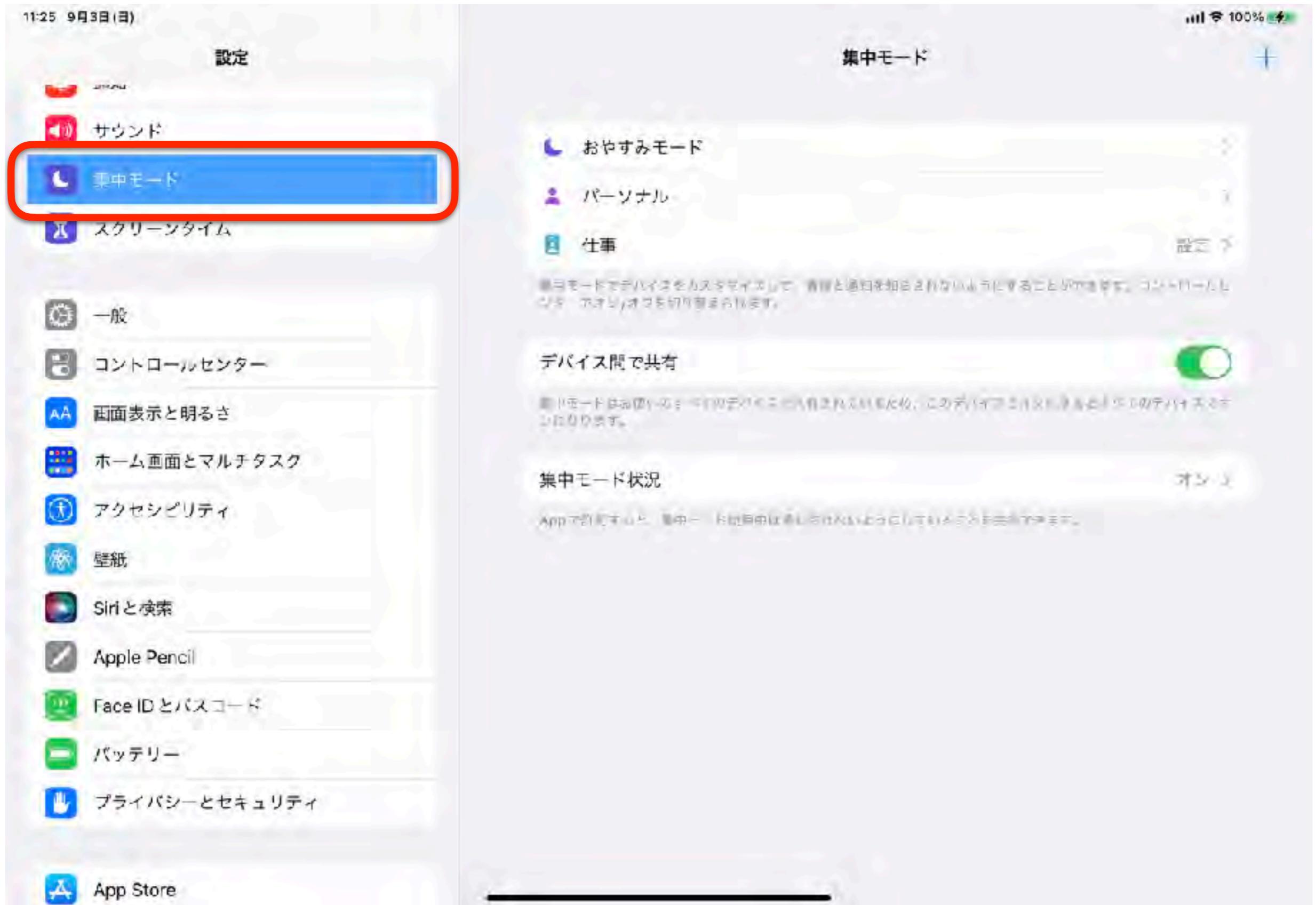
日本語かな



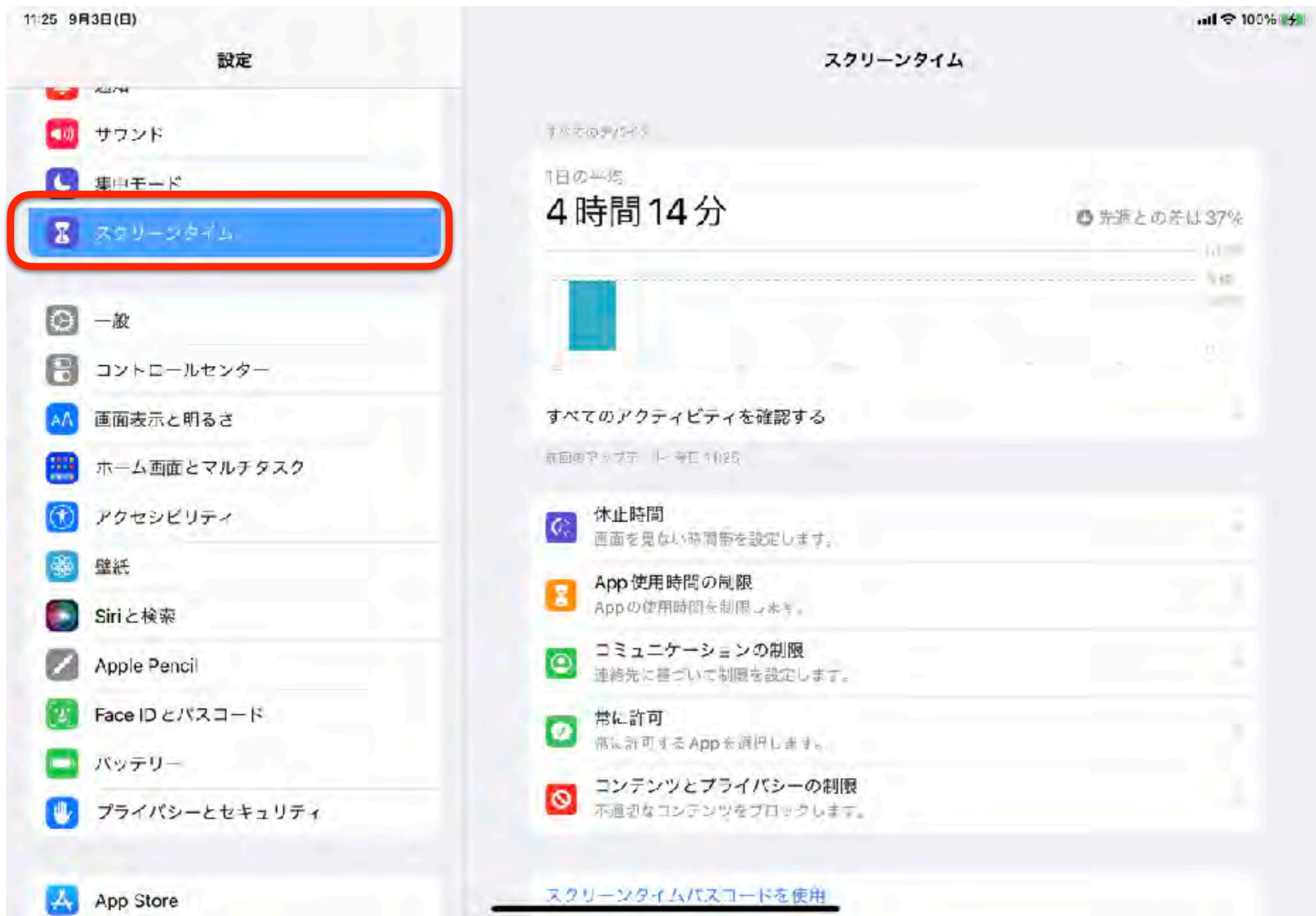
日本語手書き (iPadOS17より)



集中モード（タスクに集中したい時）

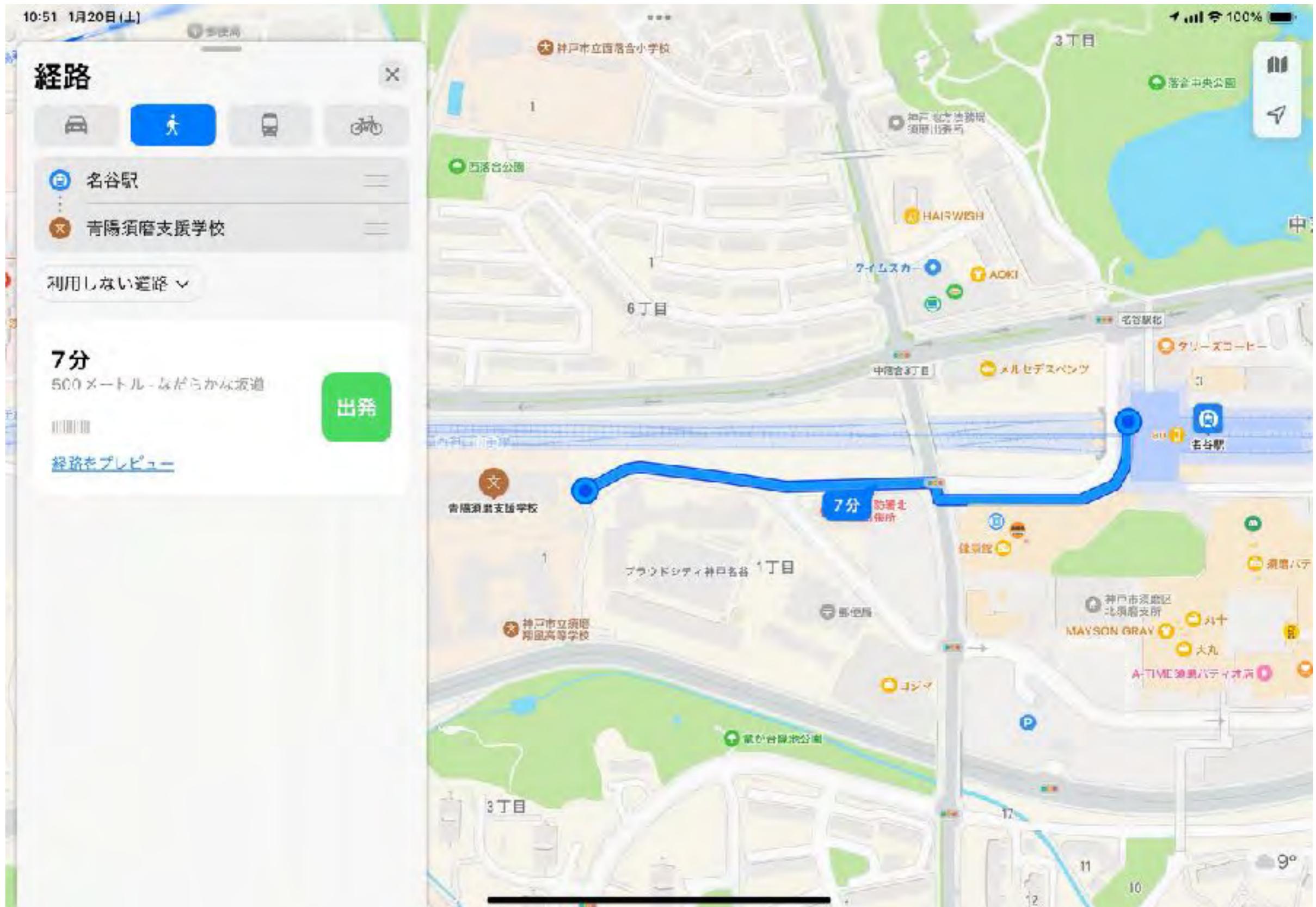


スクリーンタイム（ペアレンタルコントロール）



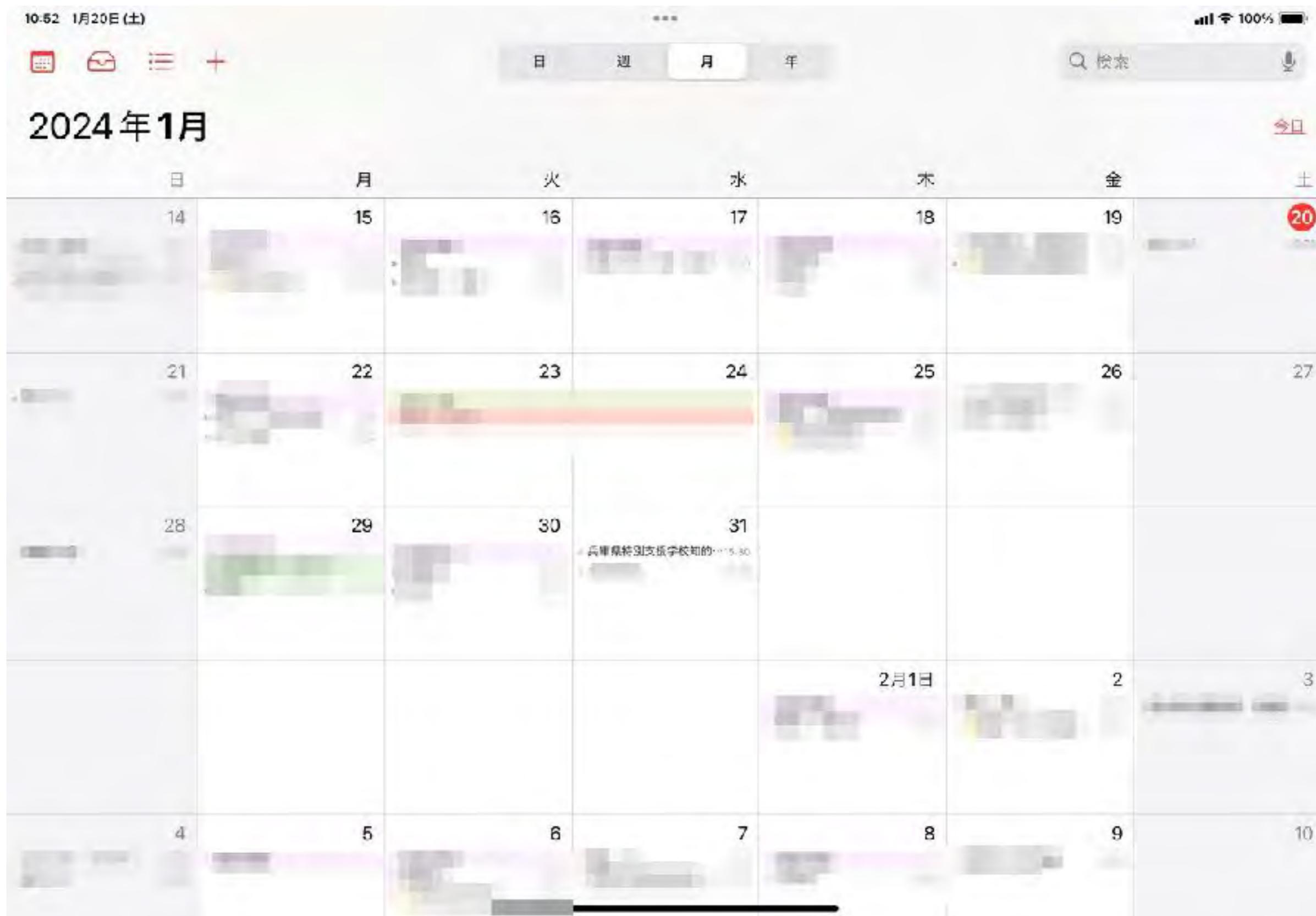
マップ

乗り換え・徒歩



カレンダー

予定はこれで管理



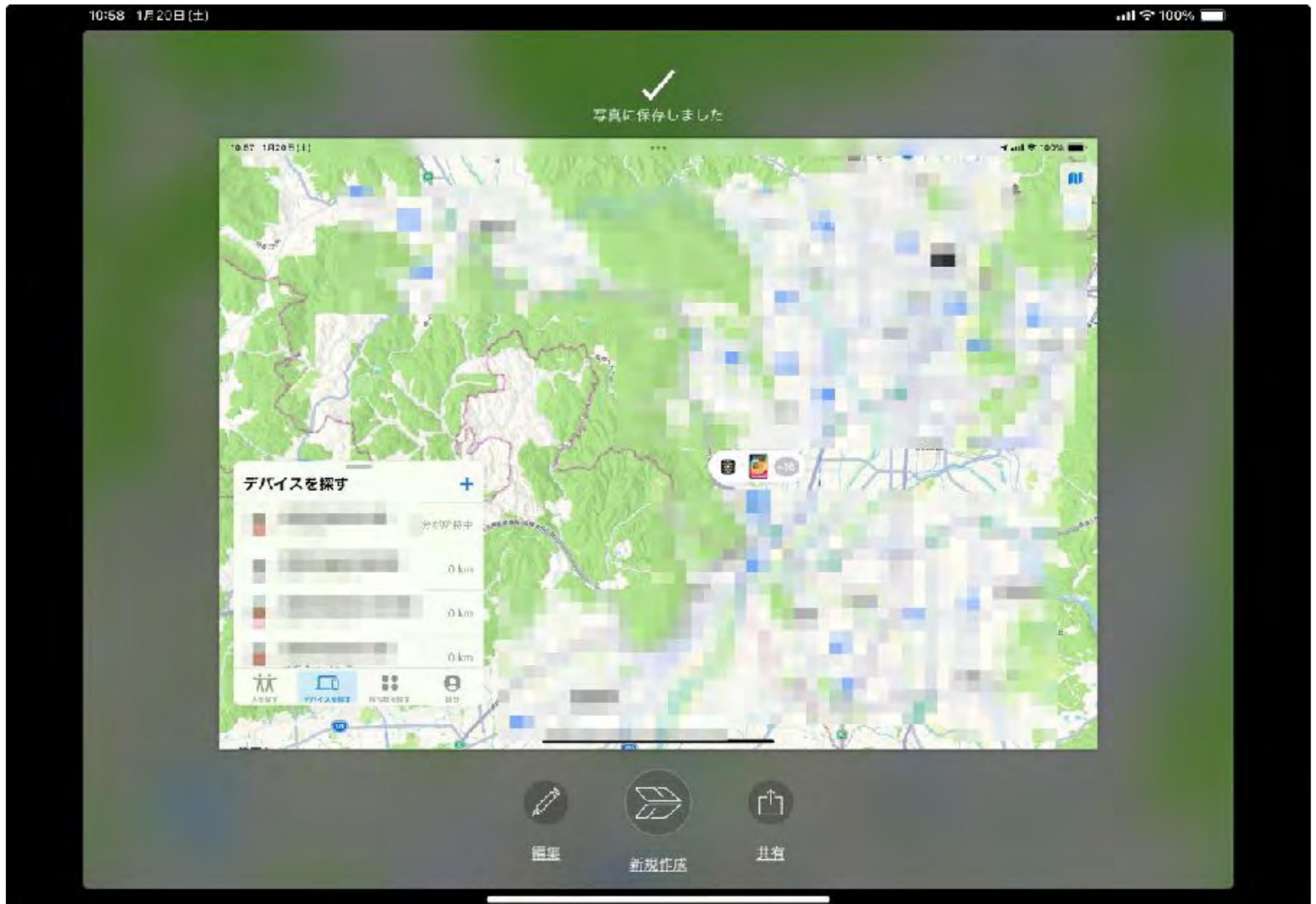
リマインダー

忘れそうなときには、その場で登録



探す

家族の居場所確認・物の場所

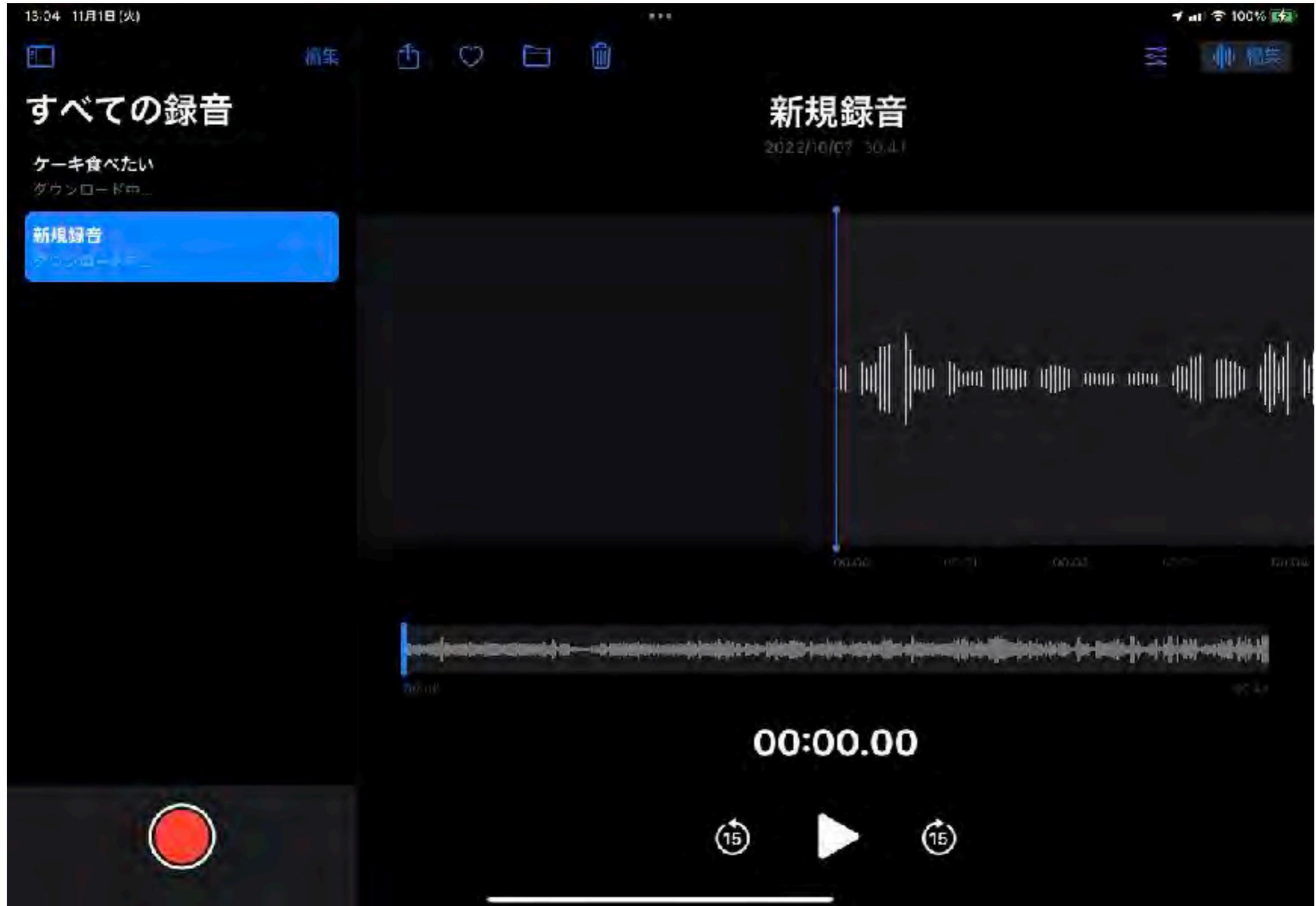


時計

タイマー・アラーム



ボイスメモ メモより手軽



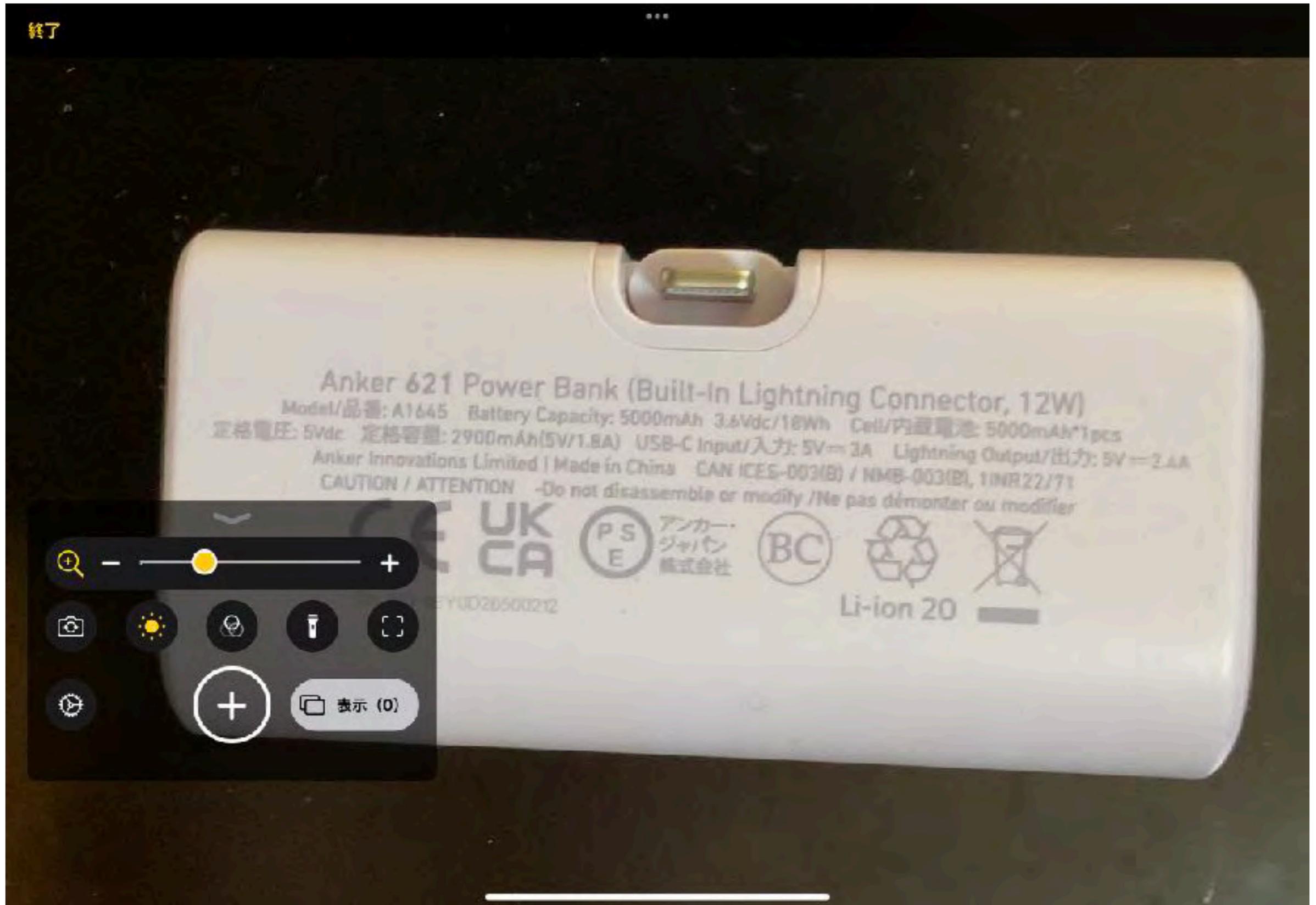
計測

長さ・面積も簡単測定



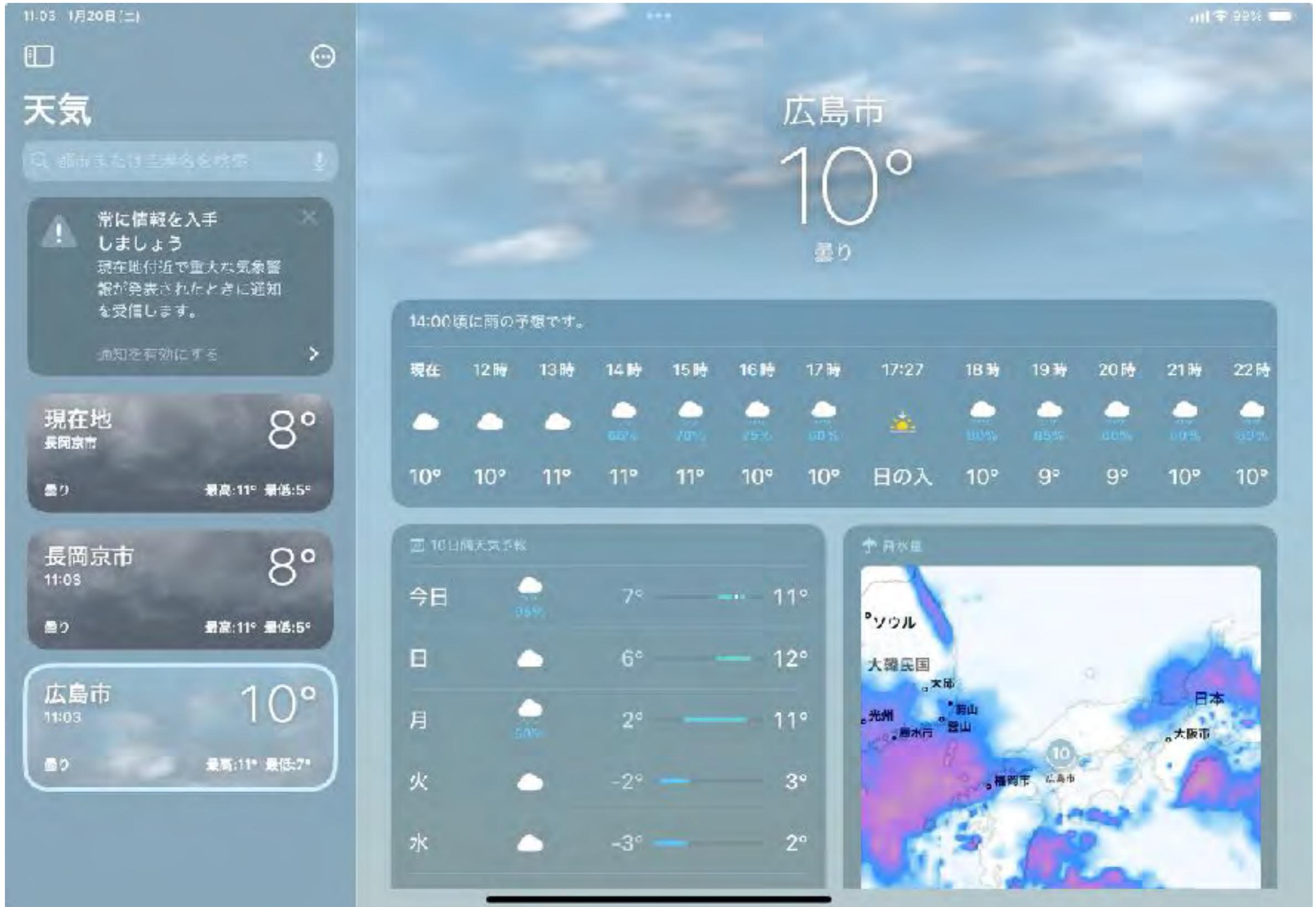
拡大鏡

拡大・色調整も簡単



天気

時間・日ごとにチェック



アシスティブアクセス

必要なものだけをすっきり表示

行表示



グリッド表示



Googleアプリ

検索・翻訳・OCR



Google アプリ 17+

Google レンズを使ってカメラや画像で検索しよう

Google LLC

「ユーティリティ」内4位

★★★★☆ 3.3 • 7.5万件の評価

無料

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)



ワンタップでいつもの Google へ。検索をはじめ Discover で興味ある最新情報を受けとれます。Google レンズを使って、カメラから目の前のものを検索したり、手書きの文字をコピーできたり、翻訳や買い物することも。

Google アプリでできること。

検索：インターネット上の情報がまとまったわかりやすいグーグルの検索結果を見ることができます。音声で素早く検索 [さらに見る](#)

ChatGPT

社会では便利



ChatGPT 12+

OpenAI

「仕事効率化」内2位

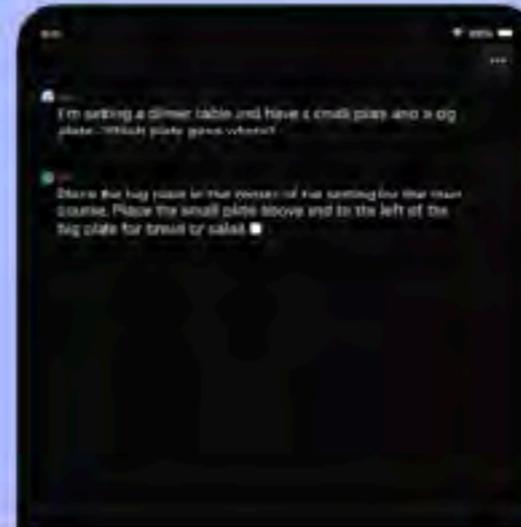
★★★★★ 4.1~4.2 (2万件の評価)

無料・App内課金があります

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)

ChatGPT: get
Instant answers,
find creative
inspiration, and
learn something
new. ●

Instant
answers



Tailored
advice



Introducing ChatGPT for iOS: OpenAI's latest advancements at your fingertips.

This official app is free, syncs your history across devices, and brings you the newest model improvements from OpenAI.

[さらに見る](#)

まとめ

職業学科におけるICT活用

教材・教具の視点

自立活動の視点

キャリア発達の視点

Society5.0

を生きていく力の育成

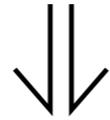
技術（スキル）の習得ではなく
キャリア教育

できるだけ
デバイス・アプリに依存
しない使い方

操作方法を指導しても
あまり意味がない

Society 5.0 を意識すること

自分の育った時代とは違う



必要なスキルは変わっている

子どもたちに選択肢を提示できる

引き出しの数

自立は、依存先を増やすこと

熊谷晋一郎さん（くまがやしんいちろう）

小児科医／東京大学先端科学技術研究センター・特任講師

1977年、山口県生まれ。

“障害者”というのは、「依存先が限られてしまっている人たち」のこと。健常者は何にも頼らずに自立していて、障害者はいろいろなものに頼らないと生きていけない人だと勘違いされている。けれども真実は逆で、健常者はさまざまなものに依存できていて、障害者は限られたものにしか依存できていない。依存先を増やして、一つひとつへの依存度を浅くすると、何にも依存してないかのように錯覚できます。“健常者である”というのはまさにそういうことなのです。世の中のほとんどのものが健常者向けにデザインされていて、その便利さに依存していることを忘れているわけです。



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>