

A hand is holding a tablet computer. The screen of the tablet shows a vibrant, colorful landscape with green hills, blue water, and a red structure. The background is dark and out of focus.

合理的配慮におけるICT活用

交野市第四中学校

NPO法人 支援機器普及促進協会

理事長 高松 崇

Self-introduction

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC） 外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

滋賀県教育委員会 特別支援教育ICT活用PJ トータルアドバイザー

長岡京市教育委員会 社会教育委員

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

(株)アットスクール ICTスーパーバイザー

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

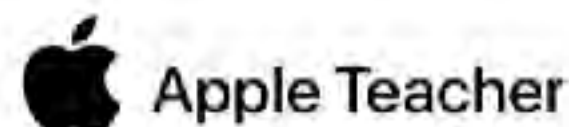
京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポートター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー



私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常

（18番染色体が4本ある障害です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりました

ブログトップ

記事一覧

画像一覧

動画一覧

このブログを検索する



powered by
Shinzi Katoh

次ページ

プロフィール



18番テトラソミー

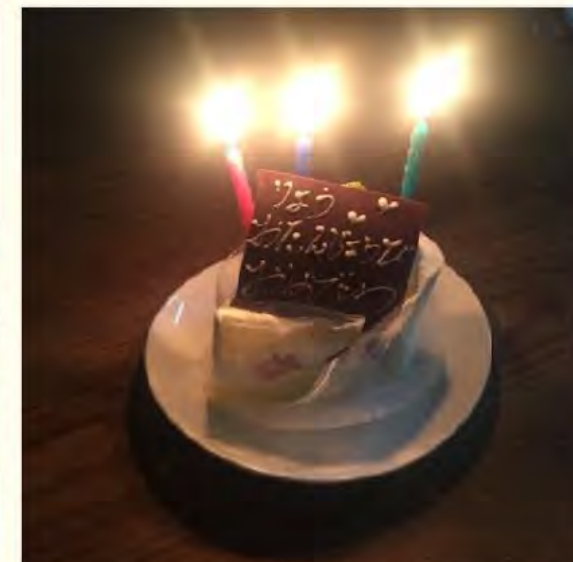
プロフィール ピグの部屋

+フォロー

...



瞭くん、成人式に参加しました



瞭君 13歳のHappy Birthday!!

AD



合理的配慮のラインはどこなのか



配慮の種類

「教育的配慮」

教育機関において決定者が被教育者のキャリアや社会生活に支障を来さないよう配慮した判断を下すこと

※判断基準が、各先生や担当者の**個人的判断**で行われる。

「合理的配慮」

教育機関において、機能障害のある人にとって社会的障壁となっている部分があれば、変更・調整し除去する事によって学べるようになること。

※ 学校組織として決定され提供される。

担当している教員の考えとは一致しないことがある。



校長先生が最終決定する
組織として検討する義務がある
(校内委員会の設定・検討)

合理的配慮とは 何をどこまですることなのか

「特別扱い＝不平等じゃないのか？」

- ① 合理的配慮で必要な配慮は提供しなければならない。
- ② 皆と同じにしたいくてもできないから支援する。
- ③ 正当な理由なしに「特別扱いはできない」という理由で合理的配慮を拒否すること自体が差別的行為にあたる。

特別扱い＝「ずるい」という考えは古い！
そして、その考え自体が「差別」を生み出す。

合理的配慮の内容

(公立高等学校入試選抜における配慮内容)

- 出題文の漢字にルビを振る
- 問題文・解答用紙の拡大
- 問題文の読み上げ
- 試験時間の延長
- ICTの活用
- 別室受験
- 受験会場での座席・位置の配慮
- 保護者の別室待機
- その他

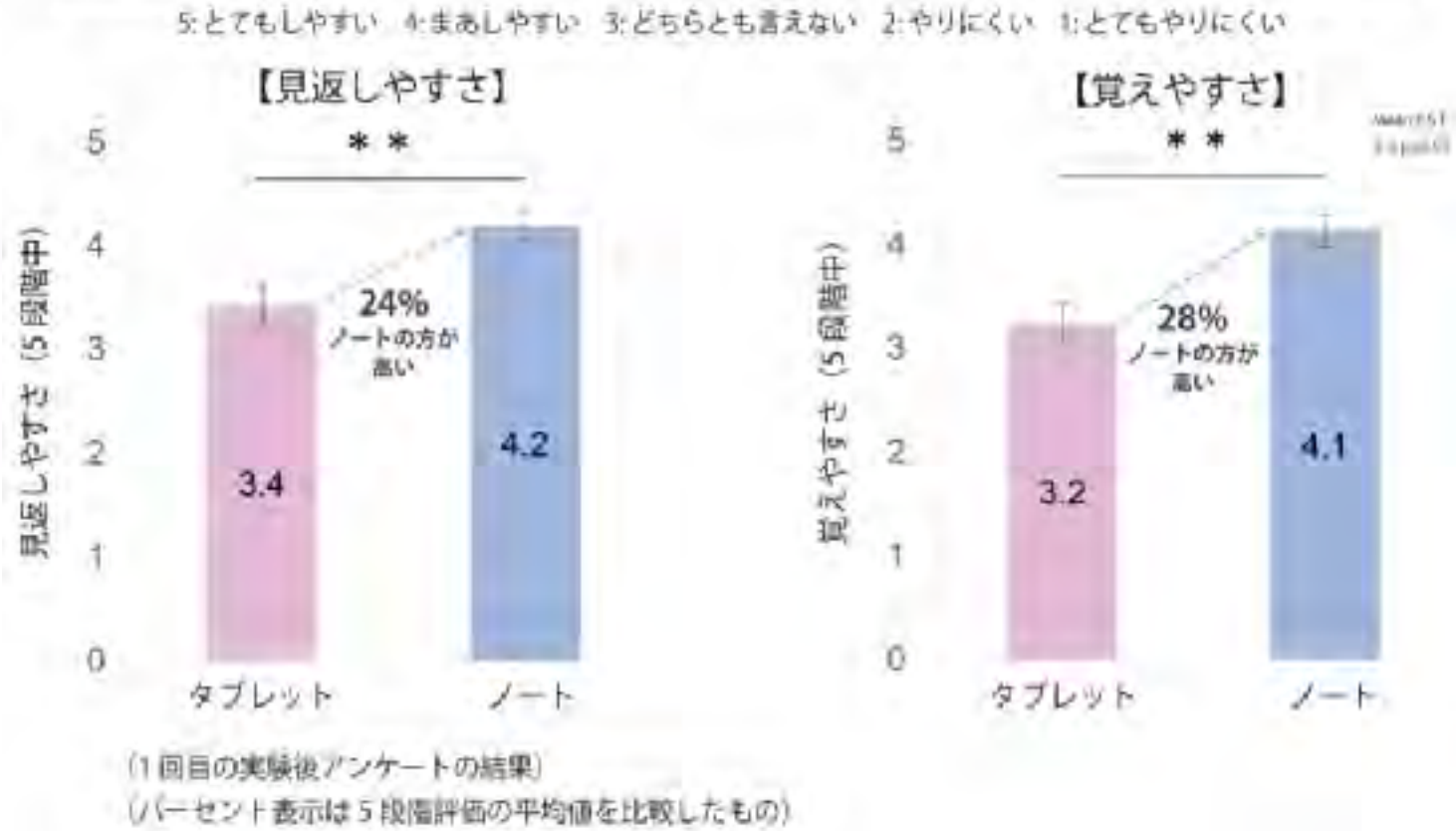
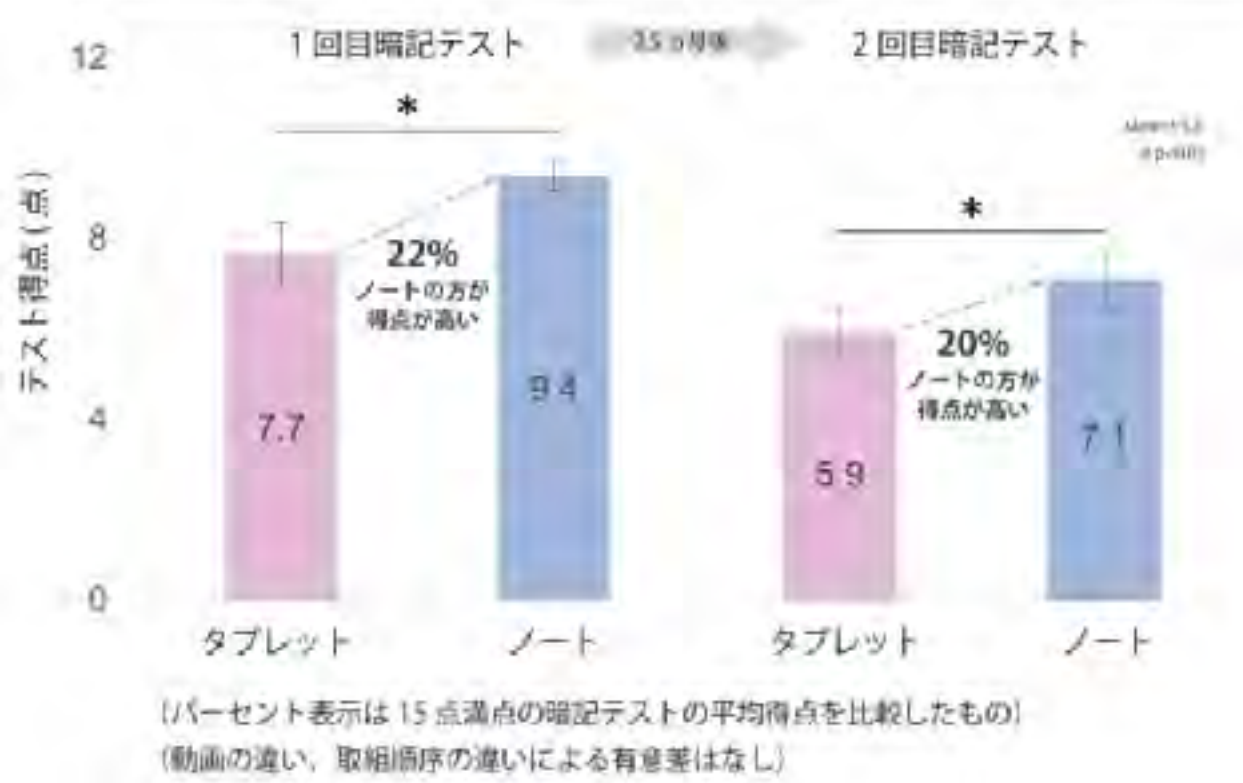
紙のノートとタブレット、暗記学習に向いているのはどっち？ 実験で明らかに

＜成績評価＞ メモ媒体別の暗記テスト平均得点（点）

＜主観評価＞ メモ媒体別の平均評価（5段階）

ノートにメモした方が暗記テストの成績がよい

「見返しやすさ」「覚えやすさ」が暗記テスト得点差につながった可能性



タブレットは慣れるまでは、操作に手間取ってしまいがちだ。その点、ノートはストレスなく使うことができ、暗記に集中できる側面もあるかもしれない。デジタル化が進んだことによるメリットは数多くあるだろう。ただ、暗記学習の際は紙のノートと上手に使い分けることで、その効果を発揮できるのではないだろうか。

PCだとスルーしてしまう誤字に、書類だと気づくのはなぜ？

紙に出力したほうが作業がはかどる理由

一番大きな影響は、触覚情報の不足です。脳は前後2つに分かれていますが、後ろにある頭頂葉には見たり聞いたり触ったりした情報が集められ、それを前にある前頭葉に送り、過去の記憶と照らし合わせて、体に命令を送っています。

このとき、頭頂葉の情報が少ないと判断材料が少なくなるため、体にする命令が曖昧になります。曖昧なぶん、正確な命令を送るために脳は修正作業をする必要が生じて、エネルギーを余計に使うことになります。

たとえば、ホワイトボードに「紙のメリットについて」と書きながら「ここ、テストに出ますよ」と言うことは可能ですが、キーボードで文字入力しながら別のことをしゃべるということとはできないんです。

つまり、キーボードで文字入力をするという行為自体に脳の容量を多く使ってしまうため、同時にほかのことが考えられなくなってしまうのです。

タブレットなどのデジタルデバイスで見ていると、文字を画像として脳が認識するため、自分が今まで触れてきた文章と比較できず、不自然と感じないそうです。

① 法的な考え方（基礎）

合理的配慮は、次の3つの視点で判断します。

（出典：文部科学省「学校における合理的配慮等の提供について（通知）」

2013, 2016年改訂）

判断の視点	内容
① 個別性	障害の特性・学習のつまずきに応じて個別に検討する（画一対応ではない）。
② 過重な負担でない	教員の体制や設備、他の生徒への公平性などを踏まえ、学校運営に「過重な負担」とならない範囲。
③ 本来の学習評価の趣旨を損なわない	学習の本質（例：理解力・思考力など）を評価する目的を崩さない範囲。

② 教育現場での実践基準（文科省・各自治体ガイドラインより）

合理的配慮は、大きく次の3つの段階に整理されます。

段階	例	配慮の位置づけ
1. 日常的な支援（指導上の工夫）	座席位置の配慮、板書の提示、音読負担の軽減、ICTの併用など	教師の裁量で柔軟に実施
2. 試験・評価での配慮（合理的配慮）	拡大文字、読み上げソフト、時間延長、代読・代筆、入力回答など	校内で検討し、校長が判断
3. 内容・方法の特例的変更（カリキュラム変更）	教科の代替・学習目標の個別化など	学校設置者・教育委員会と協議が必要

③ 中学校の授業・試験でのライン（具体例）

項目	合理的配慮として一般的に認められる	学習評価の趣旨を損なう可能性がある（慎重に判断）
読む	問題文の拡大、ルビ付き、読み上げ（人・機械）	文章読解を評価する問題での代読は慎重に（読解力の評価が目的のため）
書く	タブレット入力、ワープロ使用、口頭回答	書字技能そのものを評価する場面では制限あり
時間	制限時間延長（1.2～1.5倍程度）	時間無制限は学力の比較可能性が失われる場合あり
環境	別室受験、静かな場所、照明調整	個別指導員付き添いによる過剰支援は公平性に影響する場合
ICT活用	読み上げソフト、拡大・入力アプリ、辞書機能	AIによる自動要約・翻訳機能など、本人の思考を代替するものは慎重に

④ 実務的判断のステップ（中学校現場での流れ）

1. 担任・学年・特別支援教育コーディネーターで検討

└ 日常的な支援の延長か、試験時の特別な配慮かを整理。

2. 本人・保護者との合意形成

└ 「どんな配慮で本人の力がより正確に評価されるか」を共有。

3. 校長決裁・教育委員会報告（必要に応じて）

4. 記録・検証

└ 配慮の効果・妥当性を学期ごとに見直し。

⑤ 参考資料

- 文部科学省 「合理的配慮ハンドブック（2023年改訂）」
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/__icsFiles/afieldfile/2023/03/10/1420065_01.pdf
- 国立特別支援教育総合研究所 「学校における合理的配慮事例集」
https://www.nise.go.jp/nc/resources/support_systems/handicap
-

タブレットを利用して具体的にどんなことができるのか

各OSアクセシビリティ対比表

機能	iPadOS(18)	Windows(11)	AndroidOS(15)	Chrome(133)
設定場所	設定⇒アクセシビリティ	設定⇒アクセシビリティ	ユーザー補助	ユーザー補助
視覚サポート VoiceOver 拡大 画面表示 テキストサイズ 動作 音声読み上げ 周囲の情報を知らせる バリアフリー音声ガイド	VoiceOver ズーム 画面表示とテキストサイズ Appごとの設定 動作 読み上げコンテンツ 拡大鏡（映写） バリアフリー音声ガイド	ナレーター 拡大鏡 カラーコントロール カラーフィルター ディスプレイとビジョン イマーシブリーダー	TalkBack（A11搭載） 拡大 拡大鏡アプリ コントラストと色の設定 表示サイズとフォントサイズ 選択して読み上げ Lookout	スクリーンリーダー 全画面拡大鏡・ドッキング拡大鏡 ディスプレイサイズ ディスプレイサイズ・フォントサイズ ChromeVox・選択して読み上げ テキスト読み上げの設定
身体機能および操作 タッチ バーチャルトラックパッド 自動タップ タッチ感度の調整 外部スイッチでの操作 音声操作 マウスポインターの表示 キーボードの操作 視線制御	AssistiveTouch 仮想トラックパッド 滞在コントロール タッチ調整 スイッチコントロール 音声コントロール ポインタコントロール キーボード 視線トラッキング	ショートカットキー 音声認識 マウスポインターとタッチ キーボード 視線制御	カーソル停止時にクリック 長押しする時間 スイッチアクセス Voice Access	タブレットモードでボタンを使用 自動クリック 大きいマウスカーソル キーボード
聴覚サポート 環境音のアラート 音量左右調整 字幕表示 音声増幅 点字キーボード	サウンド認識 オーディオノビジュアル 標準字幕とバリアフリー字幕	単一チャンネルオーディオ ライブキャプション 字幕	音検知通知 モノラルオーディオ 字幕設定 リアルタイムテキスト 音声増幅 TalkBack	モノラル音声 Chrome自動文字起こし
以外 不要部分のタッチ無効 音声アシスタント アクセシビリティ機能の呼出 集中モード 音声入力 テキスト⇔音声文字出力 自分の声で音声読み上げ 音声による特定操作 アイコンの大きな表示 周囲の情報を知らせる キーボード設定	アクセスガイド 設定⇒Siriと検索 Hey Siri ショートカット 設定⇒集中モード スクリーンタイム 設定⇒キーボード⇒音声入力 ライブスピーチ パーソナルボイス* ボイカルショートカット アシスティブアクセス アイコンのカスタマイズ キーボードと入力	検索⇒音声アクセス キーボードショートカット フォーカスセッション イマーシブリーダー	Googleアシスタント・VoiceMatch OK Google ユーザー補助メニュー フォーカスモード アクションブロック 音声文字変換 リアルタイムテキスト Lookout	Googleアシスタント OK Google 設定 ⚙️ を選択 音声入力

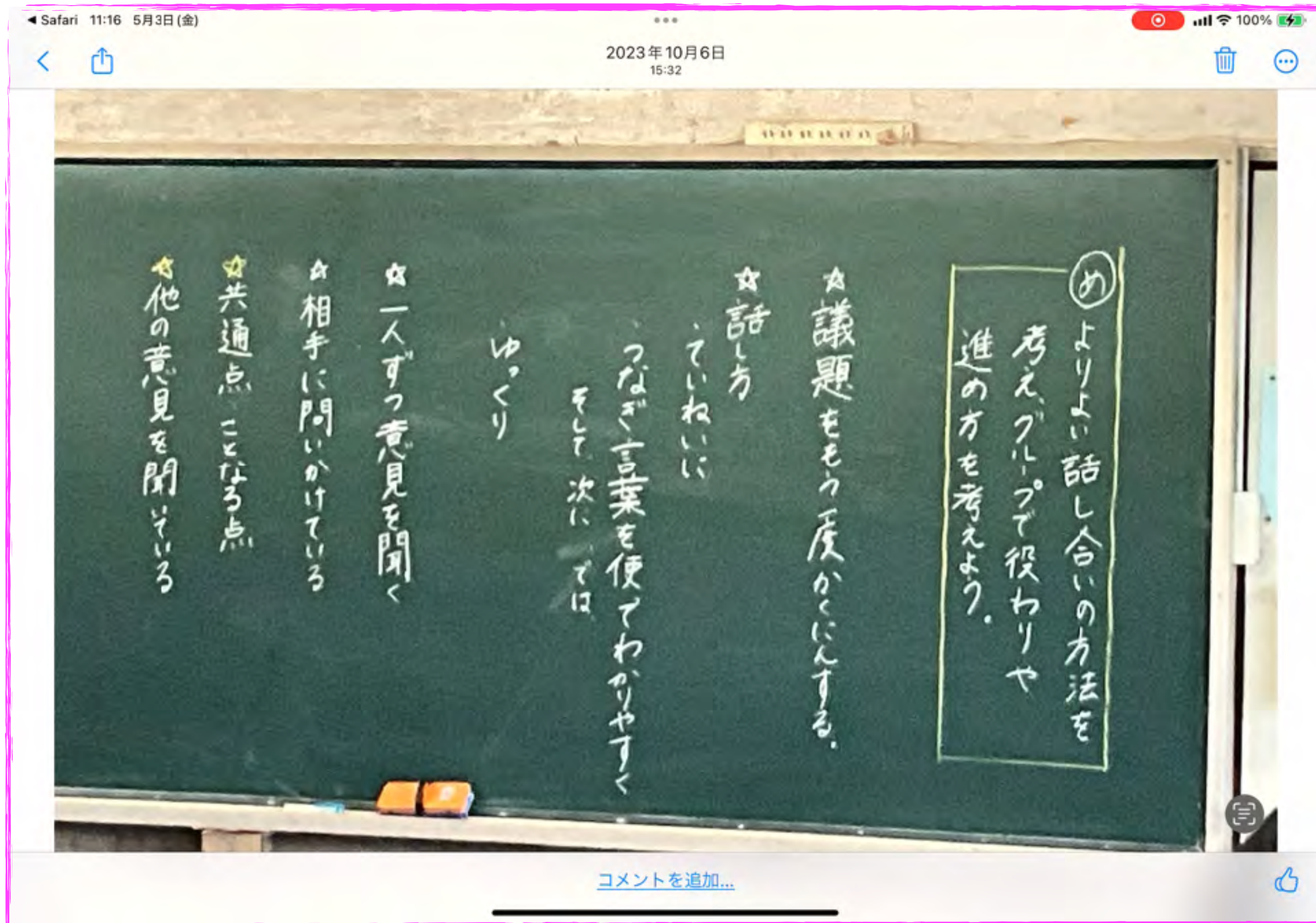
読むこと

iPad

読み上げコンテンツ



テキスト認識表示



アプリ Furigana

12:07 5月10日(金) 安全ではありません - atds.sakura.ne.jp 100%

NPO法人支援機器普及促進協会 (ATDS) きのうよりも、ちょっとずつできる。明日へ！



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society
NPO法人支援機器普及促進協会

[TOPページへ戻る](#)

トピックス
[研修会・プレゼン資料](#)
[アプリ操作マニュアル](#)
[当法人にあるAT機器の紹介](#)
[会員・寄付](#)
[セミナーのご案内](#)
[活動](#)
[リンク集](#)
[お問い合わせ](#)
[FAQ よくあるご質問](#)

文字サイズの変更
小 大 ▲▲▲▲

サイト内の検索

最近の記事
読み書き困難への支援アプリ「ログからデジタルへ」学習会のご案内

！Tってむずかしいと、思っていないませんか？ みんなの はじめの一步を応援します。

毎日の生活のなかでの、ささやかな「やりたいこと」。
好きな本を読んだり、親しい人とことばを交わしたり、近所のお店に一人で行ったり——
それは、ちいさなようで、たいせつな想いです。
そしてそれは、もしかしたら明日はできる「可能性」かもしれません。

！T支援機器は、そんな皆さんの見る・聞く・話す・覚えるなどのはたらきをお手伝いする、くらしのパートナーです。
毎日の「できること」を広げるため、NPO法人支援機器普及促進協会は、！T機器の普及に取り組んでいます。

お知らせ

プレゼン資料をアップしました

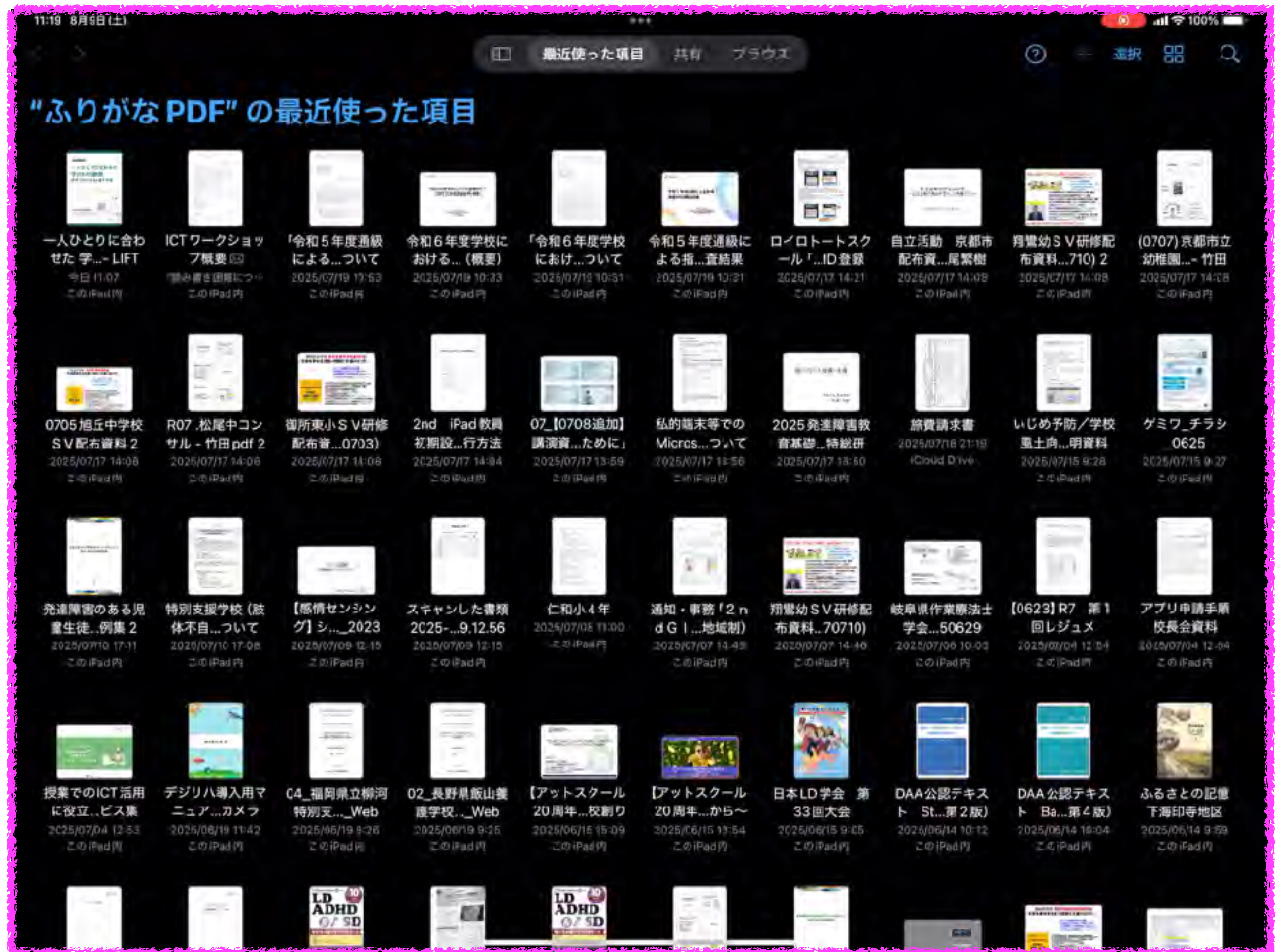
各地での研修資料を[研修会・プレゼン資料のページ](#)にアップしました。是非活用ください。

iPadの体験貸し出し行なっております

iPadの体験貸し出しを希望される方には、正会員の登録（年会費1,000円）をお願いしております。



ふりがなPDF



Windows

Edge 音声読み上げ



Yahooキッズ



Yahoo!きっずとは…



Yahoo!きっずは、インターネット上でみんなが新しいことに出会えるサイトだよ。学んだり、調べたり、遊んだり！ ほかに、Yahoo!きっずには楽しいコンテンツがたくさんあるよ！



しらべ 調べてみよう



Yahoo!きっずにはウェブ検索と
がせうけんさく
のめいじんやサマ、のめいじんやサマ

学んでみよう



学年や教科ごとのテーマで、学校
べんきょう よしゅう るくしゅう
のめいじんやサマ、のめいじんやサマ

あそび 遊んでみよう



アクションゲームやパズルなど、
いすいすなマジック、のめいじんやサマ

AccessReading

音声教材は、文科省では「発達障害等により、通常の検定教科書では一般的に使用される文字や図形等を認識することが困難な児童生徒に向けた教材で、パソコンやタブレット等の端末を活用して学習する教材」と定義されています。

※1,300文字程度まで

何年生以上の漢字にルビを振りますか？

小4以上の漢字

変換した文章(1) 漢字にかっこで読みがなを振った文章

音声教材(きょうざい)は、文科省(もんかしょう)では「発達(はつたつ)障害(しょうがい)等(など)により、通常(つうじょう)の検定(けんてい)教科書では一般的(いっぱんてき)に使用される文字や図形等(など)を認識(にんしき)することが困難(こんなん)な児童(じどう)生徒(せいと)に向けた教材(きょうざい)で、パソコンやタブレット等(など)の端末(たんまつ)を活用して学習する教材(きょうざい)」と定義(ていぎ)されています。

コピー

変換した文章(2) 漢字をひらがなに置き換えた文章

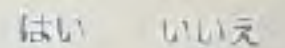
この文章を分かち書きしたい場合はチェック

音声きょうざいは、もんかしょうでは「はつたつしょうがいなどにより、つうじょうのけんてい教科書ではいっぱんてきに使用される文字や図形などをにんしきすることがこんなんなじどうせいとに向けたきょうざいで、パソコンやタブレットなどのたんまつを活用して学習するきょうざい」とていぎされています。

コピー

変換した文章(3) 漢字にルビを振った文章

きょうざい もんかしょう はつたつしょうがいなど つうじょう けんてい いっぱんてき など にんしき
音声教材は、文科省では「発達障害等により、通常の検定教科書では一般的に使用される文字や図形等を認識するこ
こんなん じどうせいと きょうざい たんまつ きょうざい ていぎ
とが困難な児童生徒に向けた教材で、パソコンやタブレット等の端末を活用して学習する教材」と定義されています。



ChromeBook

語、テルグ語、タイ語、トルコ語、ウクライナ語、ベトナム語です。Chrome の言語の変更とウェブページの翻訳

デバイスで「このページを読み上げ」を使用する

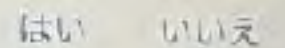
重要: 「このページを読み上げ」機能は一部のウェブサイトではまだご利用いただけません。この機能を使用するには、ウェブページを読み上げのメニュー

1. Android デバイスで Chrome を開きます。
2. テキストを読み上げるウェブサイトに移動します。
3. 右上のその他アイコン : > このページを読み上げ をタップします。
 - ・「このページを読み上げ」モードを終了するには: 閉じる x をタップします。

ヒント:

- ・テキストを読み上げながら、現在のウェブサイトを引き続き閲覧したり、別のタブに切り替えたりすることができます。

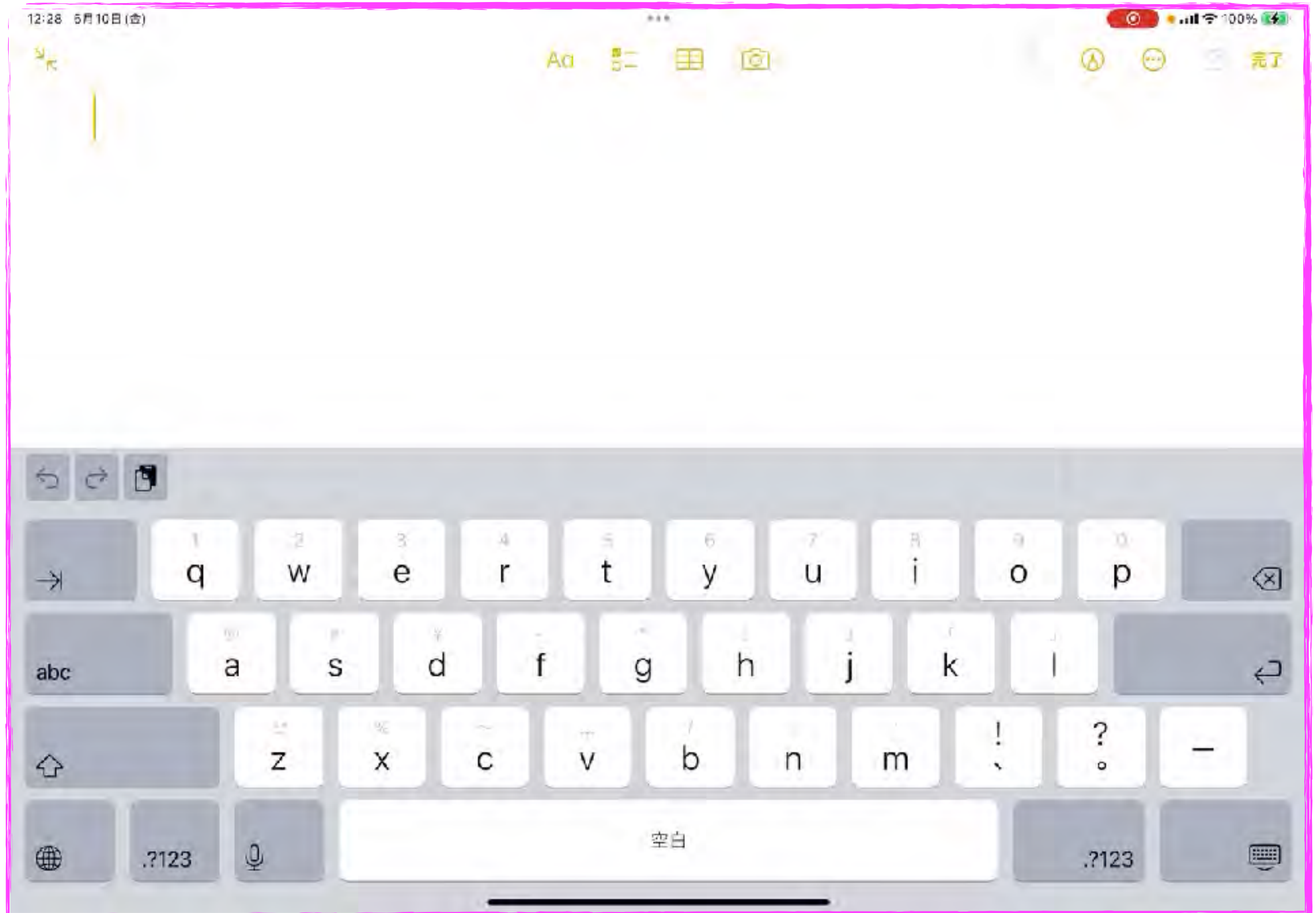
- 目 キーボードでタブグループを操作する
- 目 Chrome で字幕と翻訳を管理する
- 目 Chrome アクションを使用してタスクをすばやく完了する
- 目 サイドパネルでリーディングモードを使用する
- 目 Chrome で「このページを読み上げ」モードを使用する



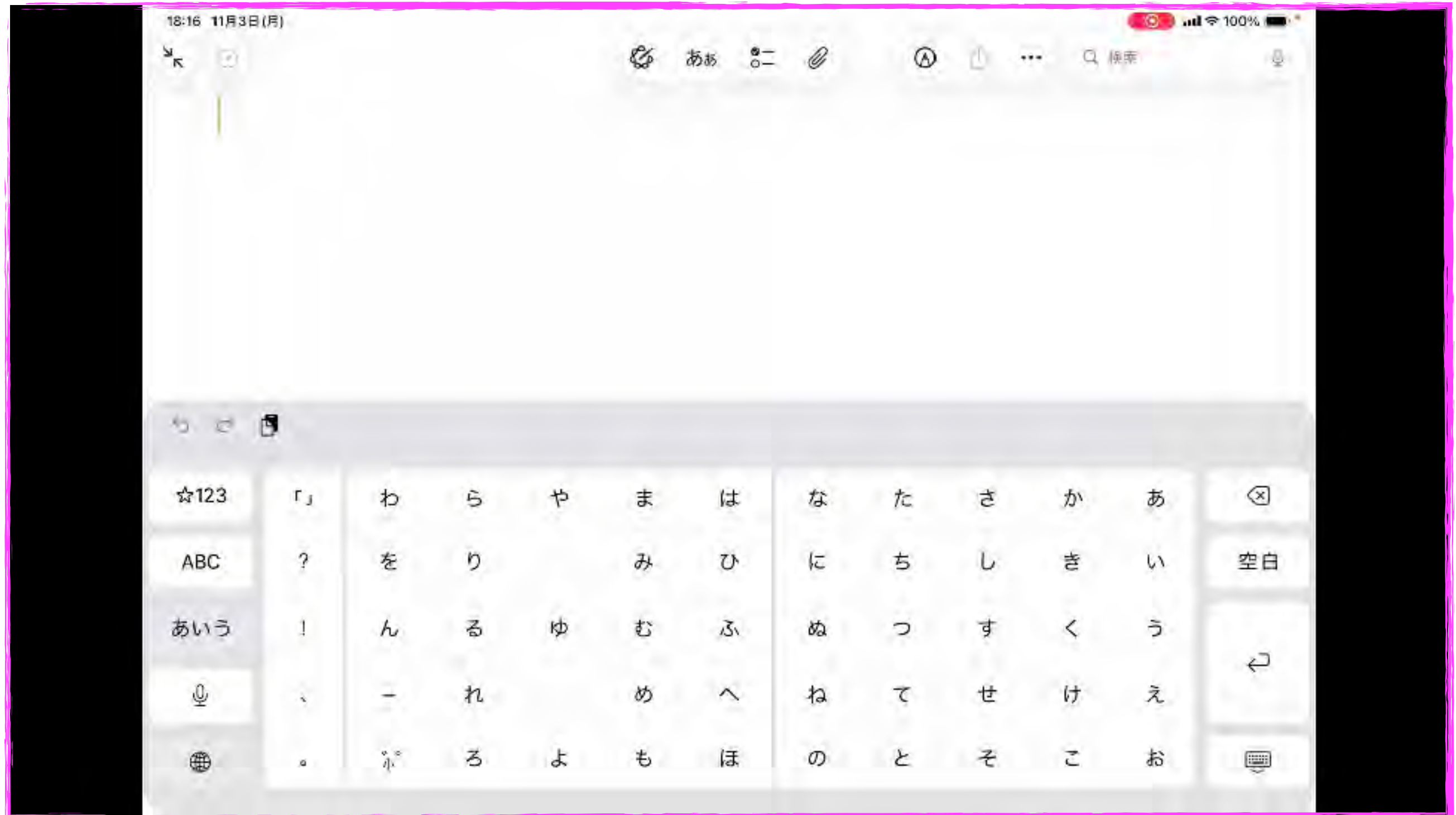
書くこと

iPad

音声入力



アプリ UDトーク



多様なキーボード

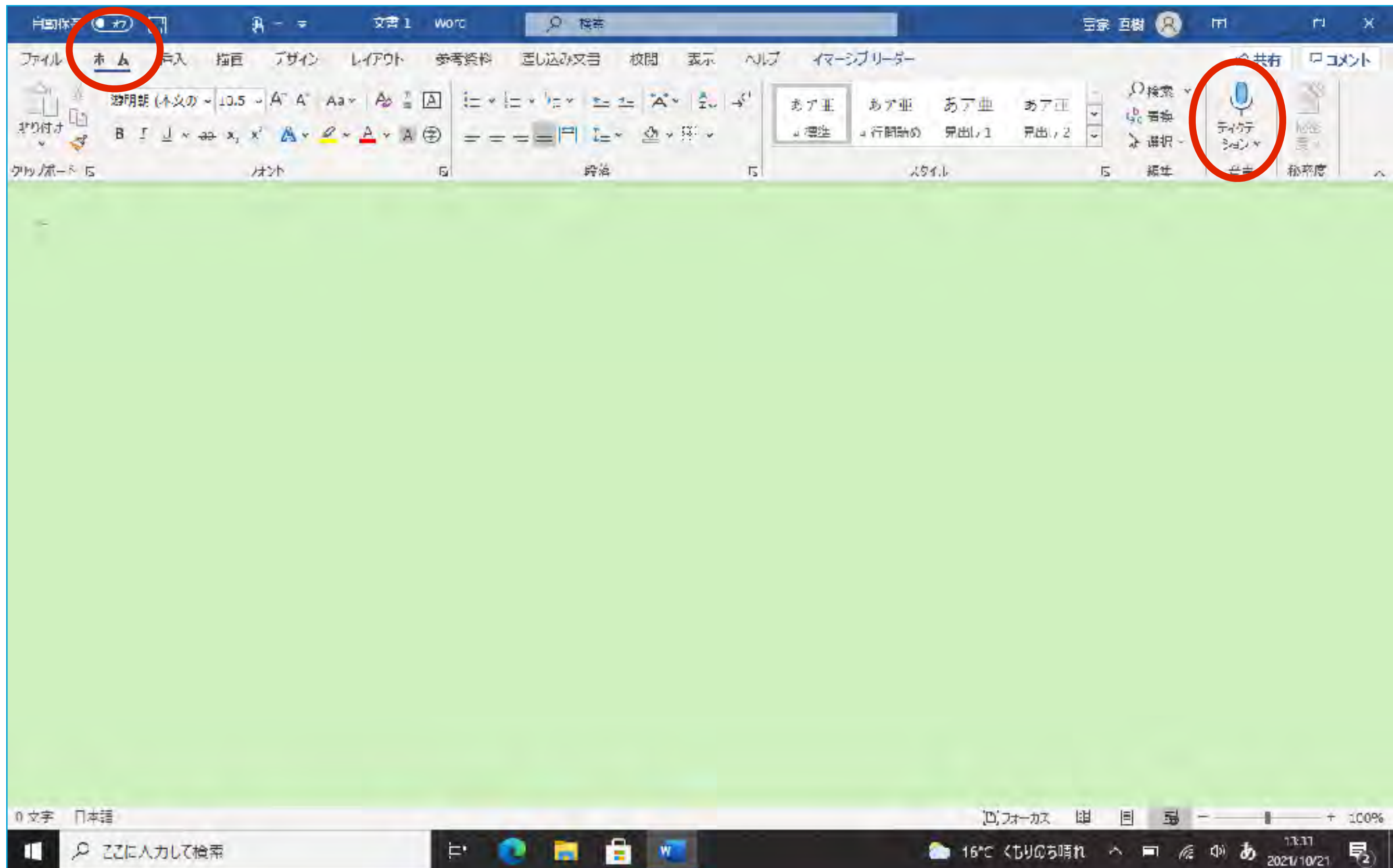


日本語手書き キーボード

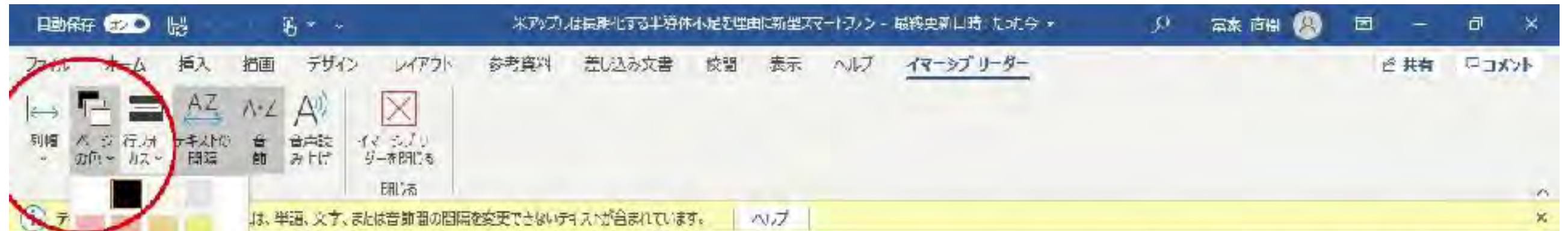


Windows

ディクテーション



「Microsoft Word」で音声入力を行う方法



The screenshot shows the Microsoft Word ribbon with the 'Page Color' button circled in red. The ribbon includes tabs for 'File', 'Home', 'Insert', 'Draw', 'Design', 'Layout', 'References', 'Mailings', 'Review', 'Send', 'Help', and 'Immersive Reader'. The 'Page Color' button is located in the 'Design' tab, under the 'Page Color' group. A color palette is visible below the button.

は、単語、文す、または音節間の間隔を変更できないテキストが含まれています。 ヘルプ

いを胸に京都市内の支援学校高等部で学ぶ生徒の就労や定着に向け教育労働福祉及び家庭の連携をより一層の障害に応じた進路を幅広く多様に確保するための情報交換 及び社会啓発などを推進するために活動してい

ページの色を変えてみます

アップルは長期化する半導体不足を理由に新型スマートフォン「iPhone 13」の2021年生産最大1000万台引き下げる見通しを公表した。事態に詳しい複数の関係者が明らかにしている。

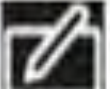
同社は10-12月に9000万台の新型モデル生産を見込んでいた。しかし、半導体メーカーのブロードコムとテキサス・インスツルメンツ（TI）が十分な部品供給に苦慮しているため、この数字は下方修正される見通しをアップルは現時点で生産提携先に伝えているという。

アップルは半導体購入で世界屈指の存在だが、その強力な購買力をもってしても、世界中の産業に大打撃をもたらしている供給混乱問題で例外ではない。大手半導体メーカーは需給逼迫（ひっばく）が来年末まで、場合によってはそれ以降も継続すると警告している。

キーボード選択

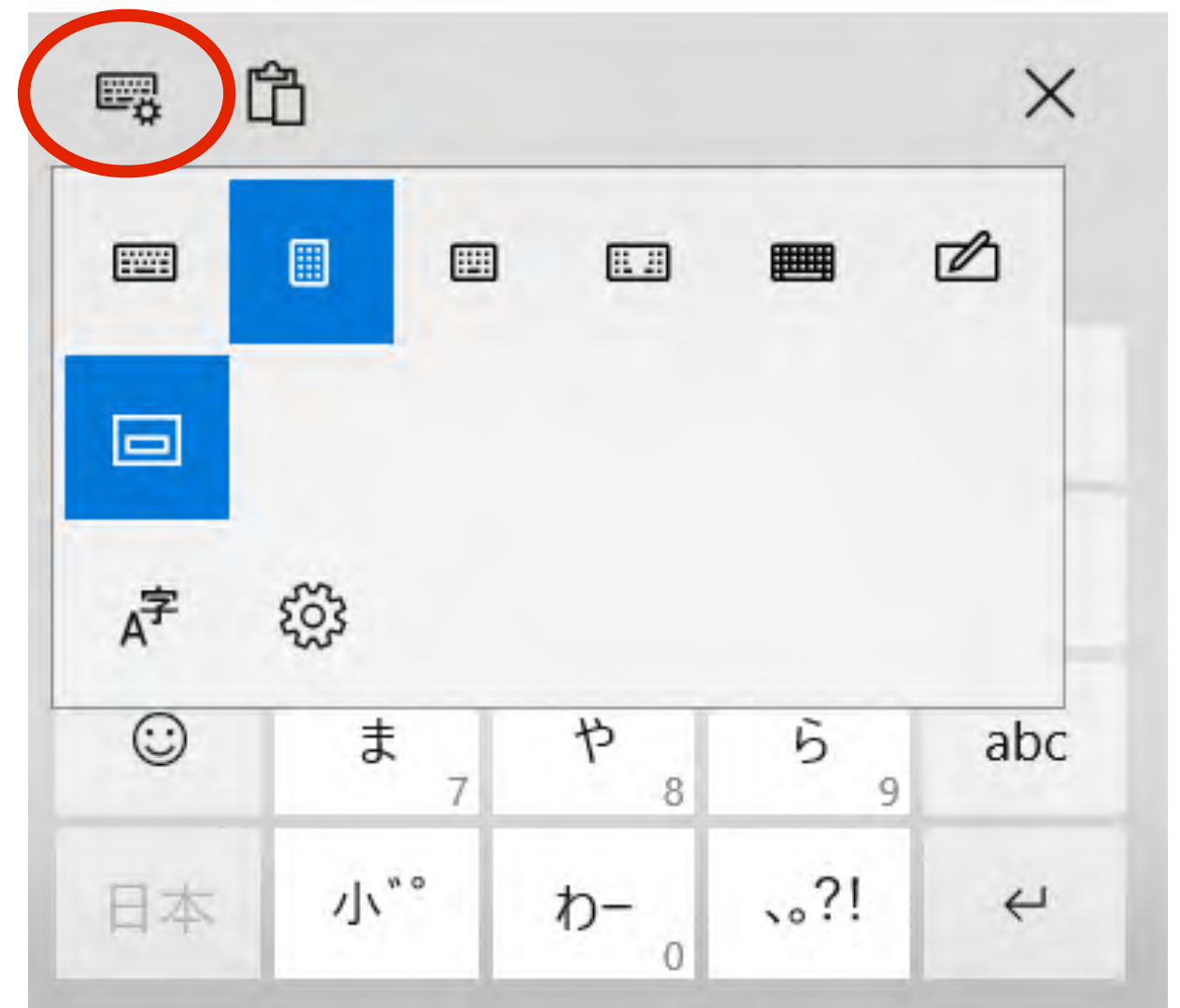
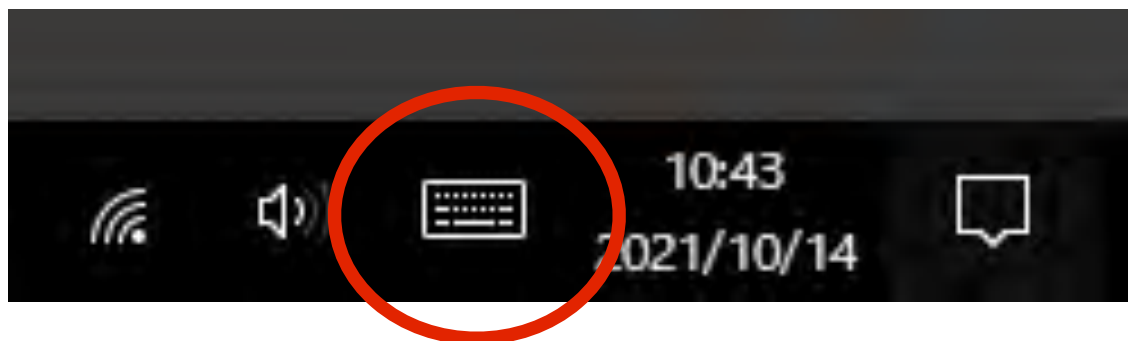
紙に書くことが苦手・ローマ字キーボードは苦手等の場合に使いやすいタッチキーボードを選択。

内容に応じた項目を確認してください。

1. 通常のレイアウト :  のマーク
2. 分割キーボード :  のマーク
3. フリック入力 :  のマーク
4. 幅の狭いレイアウト (片手入力用) :  のマーク
5. 手書きパネル :  のマーク
6. 標準キーボード (ハードウェアキーボードに準拠したレイアウト) :  のマーク

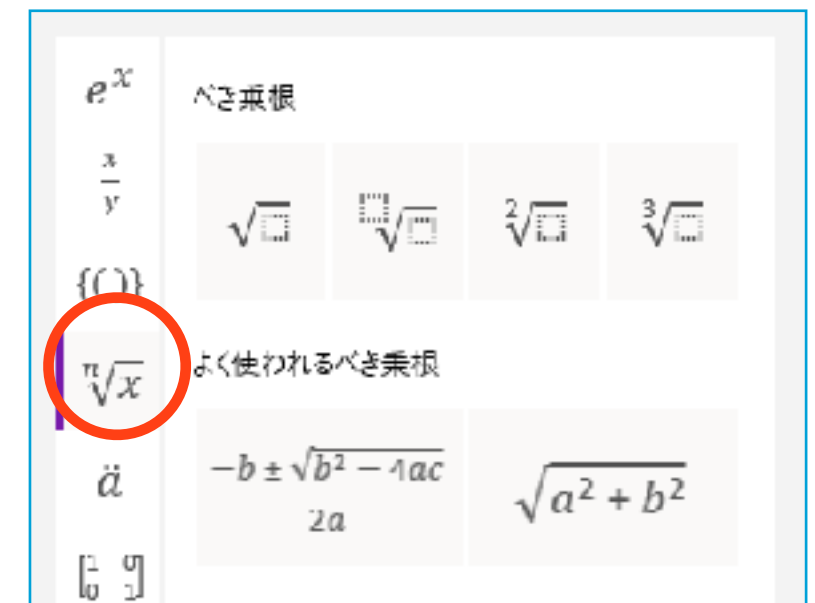
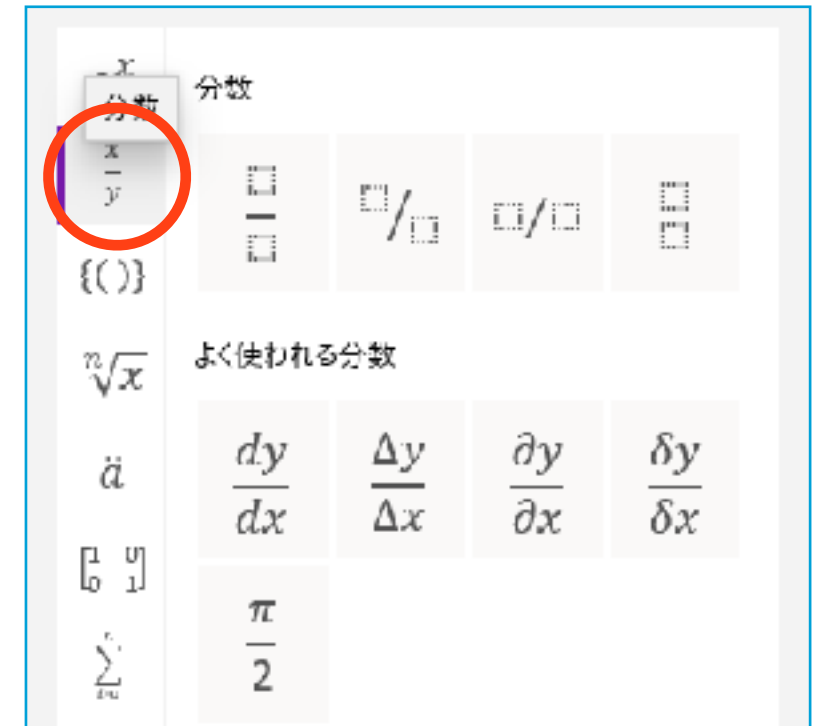
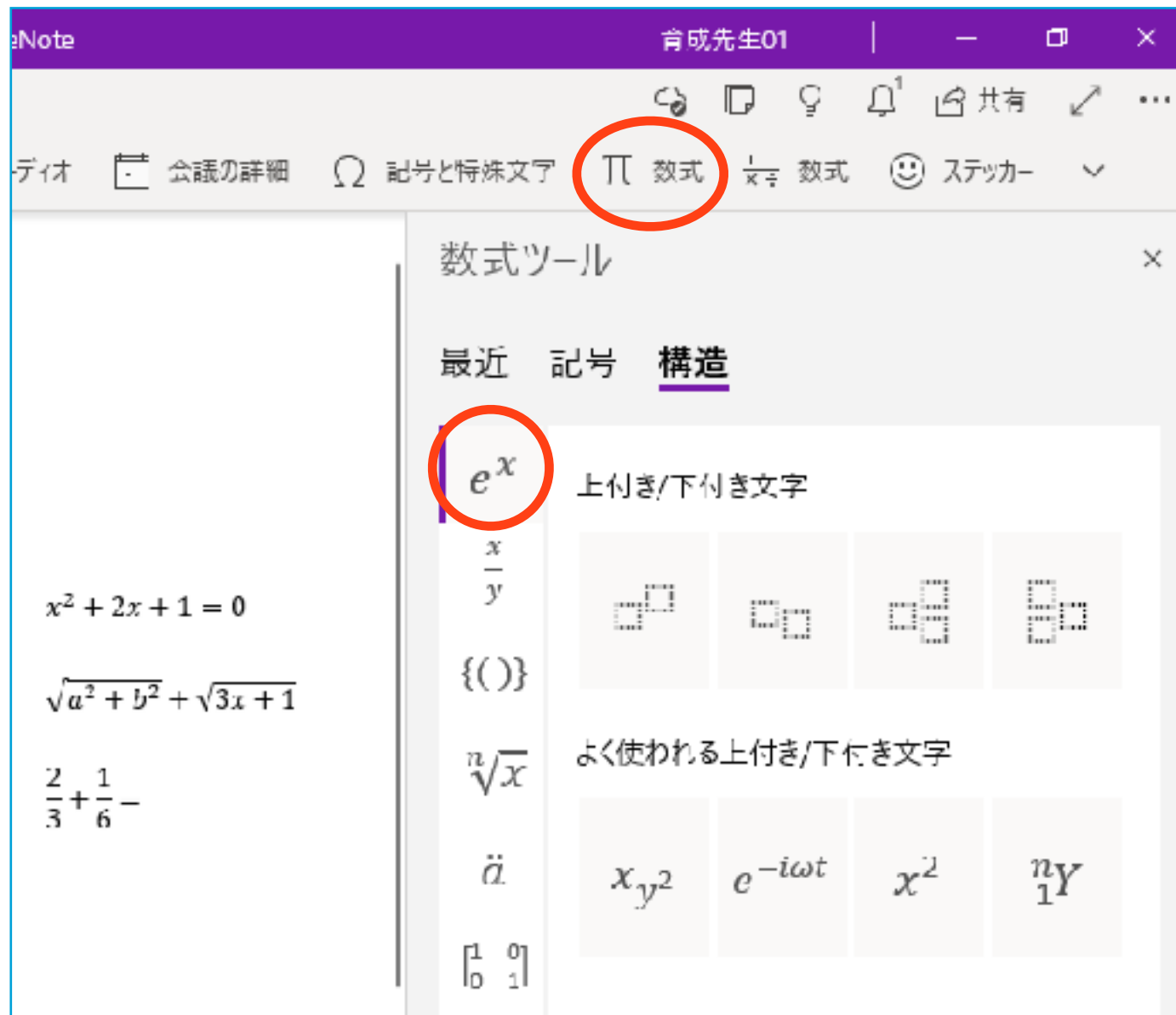
フリック入力

タブレットモードにして、画面右下の［キーボードアイコン］をクリックして画面にキーボードを表示する。［キーボード設定］アイコンをクリックすると、様々なキーボードが選べる。



OneNote

OneNoteやWordの数式エディタを利用すれば、いろいろな数式も簡単に綺麗に入力できます。

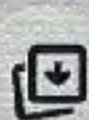


ChromeBook

音声入力

音声入力のテスト中です|

クリックしてサブタイトルを追加



N



3



7月19日

手書き入力

無題のプレゼンテーション

← → ↺ 🏠 ⓘ docs.google.com/presentation/d/13VFcctmP7tb0-Nd-b_7GR6dFj-ryZyfc5Wu... ☆

»  すべてのブックマーク

無題のプレゼンテーション ☆ (3) 保存しています...

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 スライド 配置 ツール 拡張機能 ...

 **k**



スライドショー

 D_+ 

🔍 + ↺ ↻ 🖨️ 🖌️ 🔍 合わせる ▼ ⋮

 テーマ

X

このプリザベーション・シールド肉

テーマをインポートする



२४

たかまつ

たかまっ

たかまづ

にかまつ



ま

日本語入力の設定

五十音かな の変更
(あいうえお順では無い)

基本設定

ローマ字入力・かな入力:

かな入力 ▼

句読点:

ローマ字入力

記号:

かな入力

スペースの入力:

入力モードに従う ▼

候補選択ショートカット:

1 -- 9 ▼

キー設定の選択:

Chrome OS ▼

五十音かなキーボード

無題のプレゼンテーション × 日本語入力の設定 ×

docs.google.com/presentation/d/13VFccImP/tbU-Nd-b_7GR6dFj-ryZyfc5Wu... ☆

NP0法人支援機器... npo-atds.org My EMOBILE ホーム - Dropbox ダッシュボード... ATDSメールボッ... >> 全てのブックマーク

無題のプレゼンテーション ☆ 編集 表示 挿入 表示形式 スライド 配置 ツール ...

スライドショー

テーマ

このプレゼンテーション内

テーマをインポートする

たかまつ

たかまつ

あ い う え お や ゆ よ わ ほ へ ー

→ た て い す か ん な に ら せ ゃ り れ け む

Caps ち と し は き く ま の り れ け む

↑ つ っ さ そ ひ こ み も ね る め ろ

Ctrl Alt @ /

← →

地球儀アイコン

聞くこと

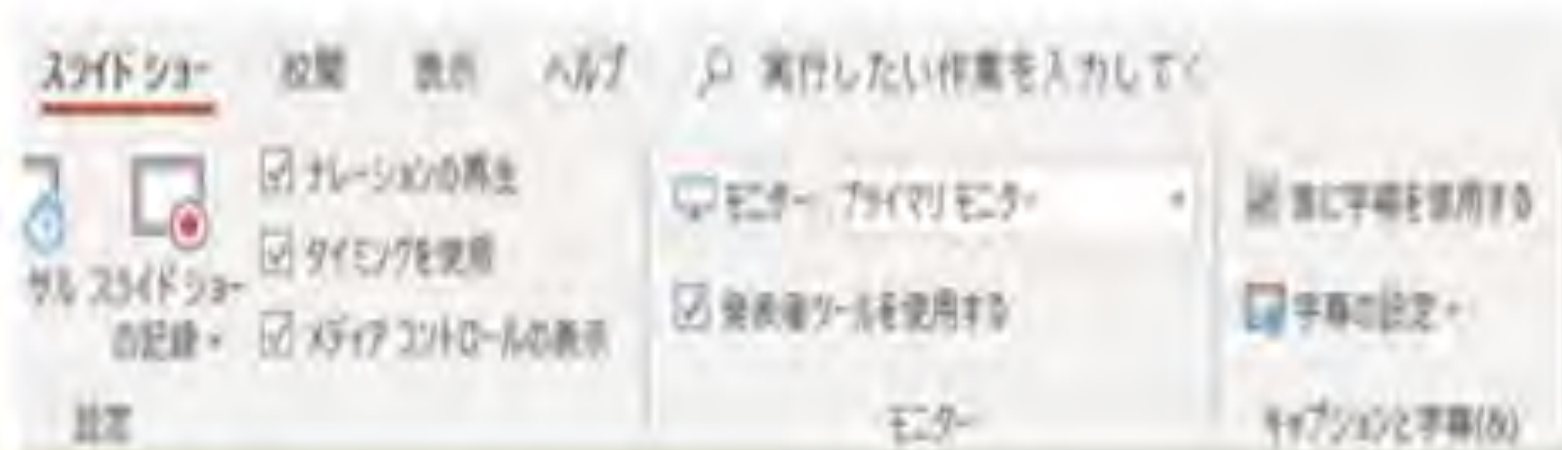
Windows

PowerPoint

字幕付きスライドショー

PowerPointでは、スライドショー時に任意の場所にリアルタイムに字幕を表示することが可能。

1. **[スライドショー]**のリボンタブで、**[字幕の設定]**を選択します。または、プレゼンテーションを表示したまま、コンテキストメニューから、**[スライドショー]**または**[発表者ツール]**メニュー、**[字幕の設定]**、**[その他の設定]**の順に選択し、設定を調整できます。

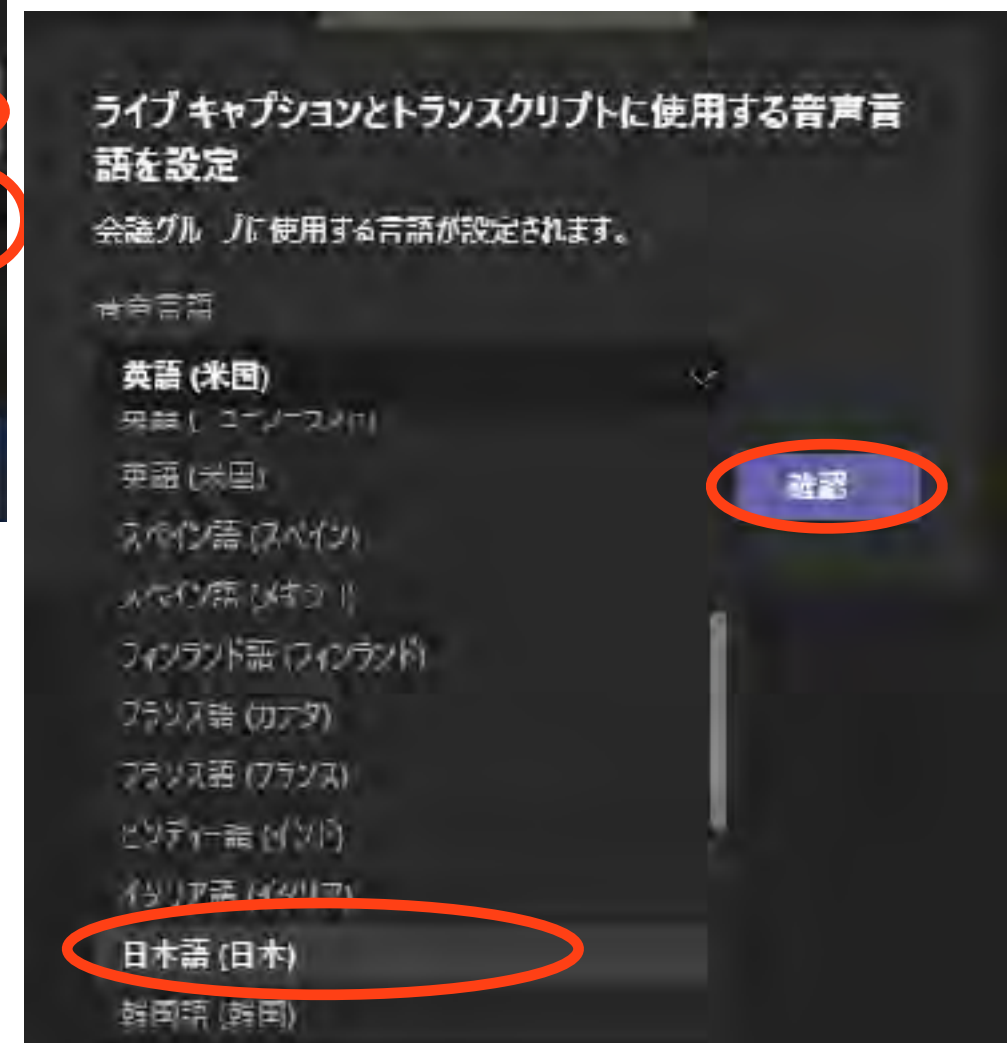
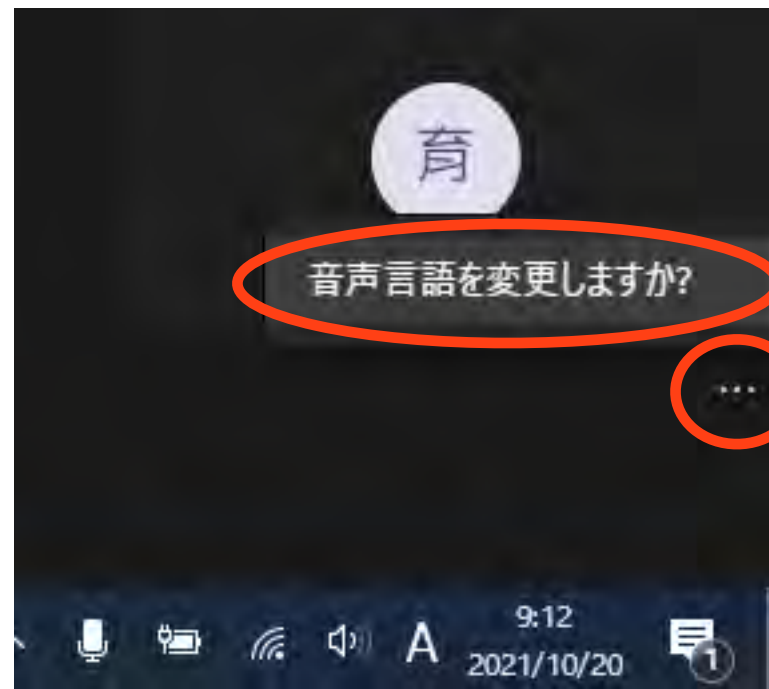
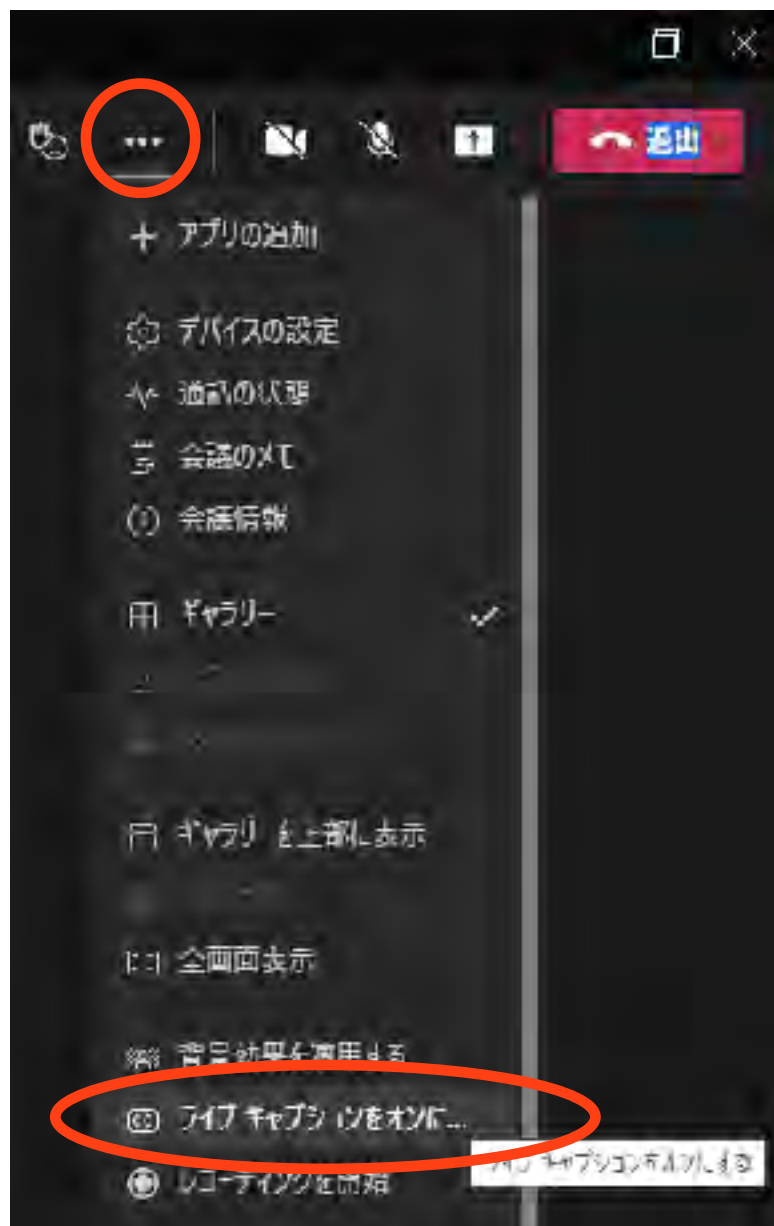


『京都市の 総合育成支援教育について』

1. 障害観 障害って何でしょう？
2. 総合育成支援教育とは
3. 普通学級で学ぶ
支援の必要な子ども
4. 障害のある子どもへの
支援について

Teams 自動字幕表示

聞くことが困難は場合に、Teamsのテレビ会議の時に自動的に字幕を表示させることが可能です。



02:01:06

制御する



退出

【 食育 二条城北小学校 】

<単元・題材名>

おげとといものあんかけ（食育）

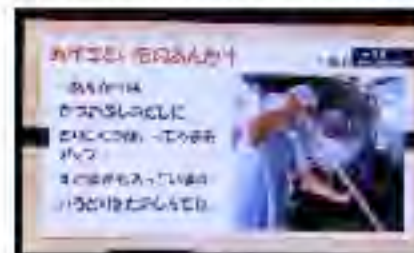
事例の概要（ICT活用場面の学習展開）

- 給食時間に行事献立や地産地消の食材などをzoomを使って発信。
- スライドを共有しながら、説明。

ICT活用のポイント（活用の効果や工夫したところ、苦労したところ）

- ◆食育が給食中にリアルタイムで行える。
- ◆黙食をしている中で、給食時間の楽しみがでる。
- ◆給食指導中に担任の手間が減るので、zoomよりもTeamsのビデオ会議の方が利便性が高い。

【写真1】



【写真2】



1/1

増

...

富家 直樹

富家 直樹

育

富家 直樹...: これガチでライブキャプションこっちか？

富家 直樹...: Bingしてるから。

合理的配慮をして、どのように成績に
繋げていけばいいのか

① 基本原則：「能力を適正に評価するための配慮」である

まず前提として、合理的配慮は

成績を“甘くする”ための特別措置ではなく、
障害等により不当に低く評価されることを防ぐための環境調整
です。

したがって、配慮を行った結果得られた成績は、

「その生徒が本来持つ力をより正確に反映したもの」として扱うのが原則です。

（出典：文部科学省「学校における合理的配慮等の提供について（2016）」）

② 評価の3つの観点（文科省通知より）

合理的配慮後の成績評価では、次の3つを明確に区別して考えると整理しやすくなります。

観点	目的	評価の考え方
① 学習内容の理解・思考	教科の本質的理解をみる	読み上げ・入力補助などを行っても、理解・思考力を適正に評価できる場合は、通常の評価として扱う
② 表現・技能の評価	書字・作図・音読など、表出技能をみる	書字に困難がある場合、入力や口頭で代替可。ただし「表現方法」そのものが目標の場合は別評価として記録する
③ 態度・努力・学習過程	取組姿勢・課題への粘りなど	配慮の有無に関係なく、本人の成長や主体的な取組を重視して評価

③ 「公平性」と「公正性」の区別

評価の議論でよく誤解されるのが、**公平（equal）と公正（equitable）**の違いです。

- **公平**： すべての生徒に同じ条件で評価すること
- **公正**： それぞれの生徒が力を発揮できる条件を整えて評価すること

合理的配慮は「公正」に評価するための手立てです。

したがって、配慮の有無で「成績を別枠にする」ことは基本的に行いません。

④ 評価の実務上の整理（現場での対応例）

評価場面	対応・記録の方法
通常の評価として扱う	読み上げ・拡大・入力補助などを行い、内容理解を適正に測れた場合は、他の生徒と同じ評価基準を適用
部分的に評価が難しい場合	評価観点ごとに記録を分け、「〇〇の観点は代替的に評価」と備考欄に記載
明確に異なる方法で評価した場合	通知表や指導要録には「学習の実態に応じた評価」と記載し、内部記録（支援記録等）に具体的方法を明記する

⑤ 具体例

教科	配慮内容	評価の扱い
国語（読解）	読み上げソフト使用	読解力を評価する問題でも、読む速度や視覚処理に困難がある場合は配慮可。内容理解をもとに通常の評価。
国語（書写）	タブレット入力	書字技能の評価では「別評価」として扱い、内容面（構成・語彙など）は通常評価。
数学	代筆・入力回答	計算・思考・解法を本人が行っていれば通常評価。書字代行は評価対象外。
英語（リスニング）	音量調整・再生回数増	公平性を損なわない範囲で可。同等評価。

⑥ 評価結果の共有と説明責任

- **校内で統一的な方針**をもつこと（学年・教科間の差を減らす）
- **保護者・本人への説明**では、「特別扱いではなく、本人の力を正確に見るための配慮」あることを明確に伝える
- **記録は詳細に残す**（合理的配慮実施記録・指導要録別記）
-

⑦ 参考文献・資料

- 文部科学省『合理的配慮ハンドブック（2023年改訂）』
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/__icsFiles/afieldfile/2023/03/10/1420065_01.pdf
- 国立特別支援教育総合研究所『学習評価における合理的配慮の考え方』 2022
<https://www.nise.go.jp/nc/training/lecture/evaluation>
- 『特別支援教育の充実のための評価ガイドライン』 文科省（2019）
-

その他



「読めてる？」読み書き障害をチェック 4+

ディスレクシア基礎知識と簡単なチェックで学びの可能性を広げます

Oodena Inc

★★★★★ 4.9 / 94件評価

無料

ディスレクシアを体験する

part1

通常の文章を読んでみましょう。

part2

文字を音に変える力が弱い状態を体験しましょう。

part3

まとまり読みが苦手な状態を体験しましょう。

part4

視知覚が弱い状態を体験しましょう。

part5

眼球運動が弱い状態を体験しましょう。



はじめる

※このコンテンツは音声を使用します



기억하십시오. 당신의 클래스에 이런 아이는 없었습니까? 칠판 노트 쪽을 시간이 걸릴 아이. 노트 매스에서 문자가 보이지 않거나 아이.

책읽기가 즉 즉 밖에 읽을 수없는 아이. 분명있을 것으로 생각합니다. 그들은 그렇게하고 싶어하고 있었습니까? 아니면 열심히했던 것이지만 그렇게되어 있었습니까?

まとめ

試験での機器利用可否の判断

- 合理的配慮としての機器利用の妥当性の検討では以下の様な資料が参照される

1. 知能検査や読み書き検査等の結果と所見
 - ・ 機器や代替手段を利用した場合とそうでない場合の比較を含む
 2. 以前の教育段階での配慮実態の記録
 - ・ 大学では高校、高校では中学、中学では小学校
 - ・ どのような根拠に基づいて、どのような配慮が行われていたか、またその際の個別の教育・指導計画、具体的に立案された実施方策
 3. 障害に関する医学的診断
 - ・ 適切な診断基準に基づいたものであること
- ✓ 以上すべてが揃うことが必須ではないが、重要なエビデンス
 - ✓ 適切な資料があっても、子ども自身が学習に対する機器活用の意義や必要性を感じていない場合、試験だけで機器を用いることは困難（自己決定とセルフ・アドボカシーは将来に向けて重要なスキルとなる）

本人が用途に応じて
手段を選択できる力が必要

本人が支援をプレゼンできる力が必要

受験で機器の使用が認められないから
普段の授業でも書かせる

って適切な判断ですか？

読むのが難しいので音声読み上げ
聞くだけでは理解しにくいかも・・・

書くのが難しいのでキーボード入力
手で書くよりも遅いかも・・・

手法にこだわらない
アナログとのハイブリッド
TPOに応じた使い分けが重要

発達障害児（者）の困り

出来ないのではなく苦手！・時間がかかる！

出来ないよりはマシ

基本的に不便さは変わらない

（ICTで更に不便になるのは論外

算数・数学・古文・・・）

指導者の基準で判断しない！

キーボードの種類

音声読み上げは読み間違えがあるので使わない

テスト・受験等で認められないから授業も不可

TPOに応じて使い分けられる選択肢の数が重要

参考図書

わかる、できる、
伝えられる、ように…

明治図書

教室の中の 視覚支援

場所・時間・活動を構造化しよう

青木 高光 著

教室を視覚支援的
にリフォームする

「卒業後、視覚
支援はしてもらえ
ない」は間違い

学びや困難さ

合理的配慮

に対応した



GIGA端末・ ICT活用の アイデア



監修・編著／新谷 洋介

iPad

Chrome
book

Windows

端末を選ばず使える
実践のアイデアを紹介④

シアース教育新社

ICT×学力×配慮

読み書きの苦手さを解決して大学に行く！
社会で活躍する！
夢へつながる学びを獲得する！

読み書き困難 のある 子どもたちへの 支援

～子どもとICTをつなぐ
KIKUTAメソッド～

「読み書きの困り感」を解決するメソッド 著者 菊田史子・協力者 河野俊寛 監修



Apple Distinguished Educator
海老沢 稜 著

学ぼう、遊ぼう、
デジタルクリエイション

iPad × 特別支援教育

教室で活躍する
アプリ・機能の使いこなし法

カメラ・iMovie・Clips・Keynote・Pages・
GarageBand・アクセシビリティ機能 ほか

1人1台端末で広がるクリエイティブな授業

学校全体でのSDGsの取り組み・プログラミング体験・
コマ撮りアニメーション ほか

明治図書



Q&Aで
わかる

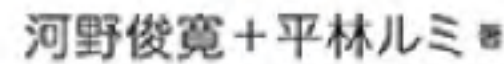
発達障害・
知的障害^{のある}子どもの

SNS利用

ガイド



【監修】金森 克浩
【著】海老沢 穰
高松 崇
新谷 洋介



A colorful illustration showing several children engaged with technology. In the center, a boy sits at a desk with a laptop, a tablet, and a calculator, waving his hand. To his left, a girl reaches for a tablet on the floor, surrounded by floating Japanese text labels like 'とS', '3/14', 'えほん', '～さくら', and '3/7'. To the right, a boy sits at a desk with a laptop, looking happy, with a girl standing behind him. In the bottom left, a girl reads a book while a mobile phone with signal waves is nearby. In the bottom right, a boy sits at a desk, using a stylus on a tablet. The background is a bright blue sky with white clouds.

読書工房

闘病した医師からの提言

iPadが あなたの生活を より良くする

困っている
障がい者・認知症・高齢者のための
アクセシビリティ活用術

著者
高尾洋之
著者
安保雅博

東京医科歯科大学
リハビリテーション学
教授
東京医科歯科大学
リハビリテーション学
教授

「iPadは命の次に大事」

難病患者(ALS)の
ひとみさん

日経BP

スマートデバイスは人々の生活を変えた。
アクセシビリティは彼らの人生を変える。
ぜひ、あなたにも知ってほしい事実です。

新しい時代の

特別支援教育における 支援技術活用と ICTの利用

編著 金森 克浩

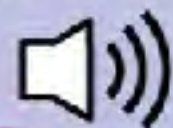
著 福島 勇・大井 雅博



ジアース教育新社



井上眞子著



学びにくさのある子への

読み書き支援

いま目の前にいる子の「わかった!」を目指して

きっと方法はある!

ICTも!
アナログも!



Gakken

「1人1台」 端末で 特別支援教育 が変わる!

すぐに取り組み、役立つアイデア123



青木高光 監修

全国特別支援学級・通級指導教室設置学校長協会 編著



100

デジタル時代の
教育支援ガイド

子ども・保護者・教師からの
の提言

朝日新聞社 著



自立

ICT・
ツール

コミュニケーション

合理的配慮

支援のヒントは
現場に聞け!

発達障害

学習・受験

インクルーシブ教育

保護者連携

GIGAスクール

Gakken

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

プログラミング 教育実践

監修：金森克浩 編集：水内豊和 著：海老沢穂、齋藤大地、山崎智仁



シアース教育新社

新時代を生きる力を育む

知的・発達障害のある子の

プログラミング 教育実践 ②

監修：金森克浩 編集：水内豊和・齋藤大地



シアース教育新社

知的障害のある子への

プログラミング

教育にチャレンジ！

学研出版

特別支援教育

×
プログラミング教育

で培う論理的思考力

教師
アップ
デート

Mitsuru Toyokuni
水内豊和

Yamashiro Tomonika
山崎智仁

著

一歩 特別支援 の GIGAスクール に対応した タブレット活用

小・中・高等学校・特別支援学校

特別支援教育の実践研究会 編

新しい学びの
形が見えてきた

学習支援
から
プログラミング
教育
まで

明日の教育



特別支援教育 の実践情報

特別支援教育の実践研究会編 代表：星根喜代治



No.202

特集

「GIGAスクール構想」実現！ 待ったなしの1人1台 端末の使いこなし術

● Ⅷ 特別支援教育におけるICT活用

／澤部誠哉（文部科学省特別支援教育課 特別支援教育推進室）

● 誌上で学べる！ ICT活用研修 基本スキル&授業づくり

（連載）

- 授業で120%タブレットPCを活用する！
最新ちょこっとアイデア
- プログラミング教育にチャレンジ！
契約障害特別支援学校の実践



明治図書

絵で見てわかる！

視覚支援の カード・教材



100

自分で「できる！」を楽しく増やす

青木高光・杉浦 徹・竹内奏子 著

シンプルな絵で明確に伝わる

教材や掲示物を出力してすぐに
生活指導や学習支援に使える！

活用アイデア・ポイント解説つき

Gakken

視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つ
シンボル 1000

2



ドロップレットプロジェクト

エンバメント研究所



視覚シンボルで コミュニケーション

障害者の暮らしに役立つシンボル1000



ドロップレットプロジェクト



エンバメント研究所

特別支援教育サポートBOOKS

子どもが目を輝かせて学びだす！

教材・教具・ICT

アイデア

100

「特別支援教育の実践情報」編集部
村野 一臣 編

教材・教具を
コミュニケーションツールに

スモールステップで「できた！」を引き出そう

明治図書

ワクワク テクノロジー

わかる、できる、もっと楽しめる



日本肢体不自由児協会 編

特別支援教育  主題ブック

ICT活用

新しいはじめの一歩

青山新吾
編集代表

郡司竜平 著



発達障害のある子の学びを深める

教材・教具・ ICTの 教室活用アイデア

金森 克浩・梅田 真理・坂井 聡・富永 大悟 著

鉛筆の
持ち方支援ができる
「ダブルクリップ」から
授業記録に役立つ
「レコーダー」まで

障害者差別解消法や
インクルーシブ教育システムなど
支援が求められる時代の
ちょこっとサポート

明治図書

LDの 「定義」を 再考する

(編集)——一般社団法人 日本LD学会

(編纂)——小眞 悠・村山光子・小笠原哲史

Learning
Disabilities

上野一孝

杉崎 雅哉

藤 川

竹田 賢一

宮本 信也

山中ともえ

海津 豊希子

辻藤 武夫

西岡 有香

田中 裕一

荒崎 芳子

菊田 史子

高橋 知哉

松 敦

小笠原 哲史

尾崎 敏正

情報通信の活用と社会参加の促進に向けて

障害者のICTを活用した社会参加

情報通信

事例集



視線でらくらく コミュニケーション



中国医学科学院肿瘤医院 编

特別支援教育サポートBOOKS

タブレットPCを 学習サポートに 使うための Q&A

河野俊寛 著

インターネットにつながら
ないと使えない？

指先が不器用なときは
どうしたらいい？

学習に使えるアプリの
見つけ方は？

いつ頃から使い始めれば
いいの？

入試に向けて使うときに
気をつけることは？

これで解決！
学習サポート
ツールとしての
活用法

明治図書

コミュニケーションを 豊かにするための ICT活用

～＜続＞肢体不自由児のためのタブレットPCの活用～



The background features several large, diagonal arrows in yellow, blue, and pink. These arrows are labeled with the text 'Information and Communication Technology' in a stylized font. Various circular icons are scattered across the cover, including a globe, a magnifying glass, a pencil, a person, a bus, a camera, a musical note, a plus sign, a thumbs up, and an envelope. The main title is centered over these elements.

知的障害特別支援学校の ICT を活用した 授業づくり

監修
金森 克浩

編著
全国特別支援学校知的障害教育校長会

ジヤース教育新社



授業力向上シリーズNo.6
学習指導要領に基づく授業づくり
2018年11月15日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.4 —「アクティブ・ラーニング」の視点を生かした授業づくりを目指して—
2016年11月7日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.2
—解説 目標設定と学習評価—
2014年11月7日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.5
思考力・判断力・表現力を育む授業
2017年11月9日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.3
—解説 授業とカリキュラム・マネジメント—
2015年11月8日発売
本体1,800円＋税



授業力向上シリーズNo.1
学習指導の充実を目指して
2013年11月7日発売
本体1,700円＋税

重度障害者用

意思伝達装置 操作スイッチ

適合マニュアル



日向野和夫 著

田中清次郎 監修

 三晶書房

マジカルトイボックス



特別支援教育とAT(アシスティブテクノロジー)

国立特別支援教育総合研究所 金森 克浩



「概論・入門編」



「特別支援教育」



「学習のUD」



「合理的配慮」

各号のキーワード



「視覚支援」

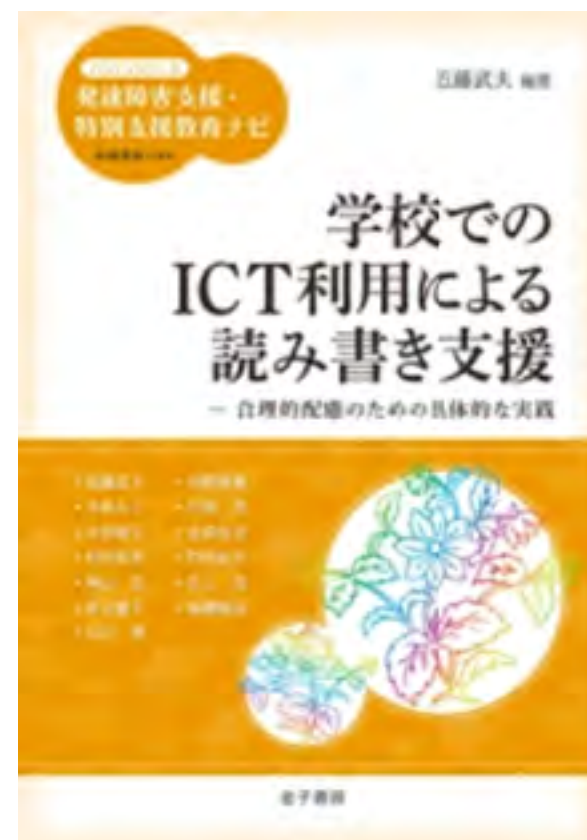


「AAC再入門」



「知的障害」

東京大学先端科学技術研究センター 関係



魔法プロジェクト 研究成果



あきちゃんの魔法の
ポケット



魔法のふでばこ
2011

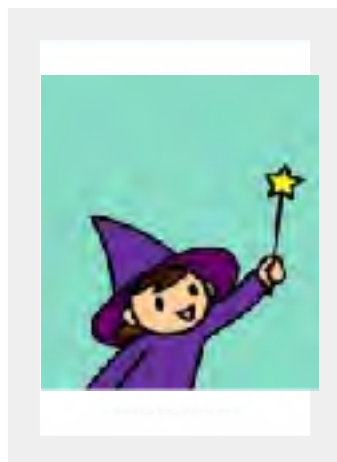


魔法のじゅうたん
2012

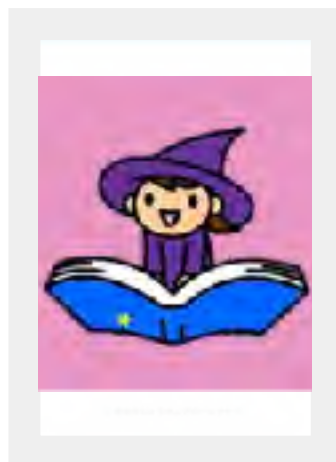
東京大学先端科学技術研究センターとソフトバンクグループは、携帯電話・スマートフォン等の情報端末の活用が障害を持つ子どもたちの生活や学習支援に役立つことを目指し2009年6月から「あきちゃんの魔法のポケットプロジェクト」をスタートしました。



魔法のランプ
2013



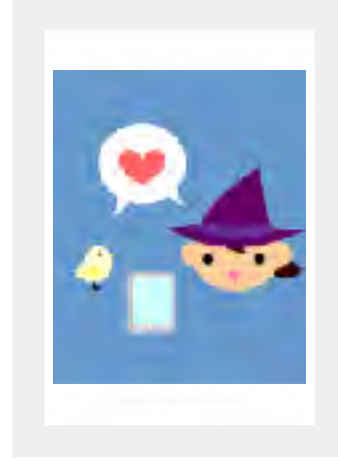
魔法のワンド
2014



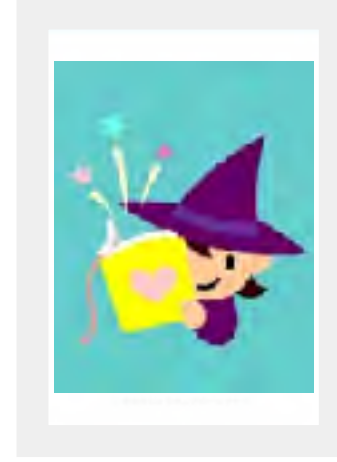
魔法の宿題
2015



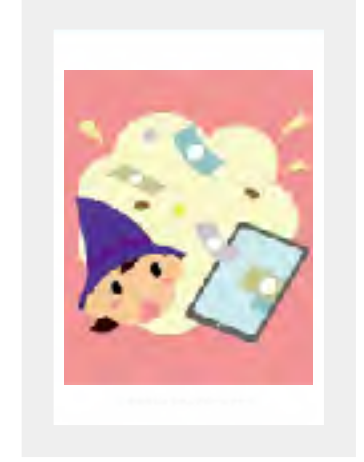
魔法の種
2016



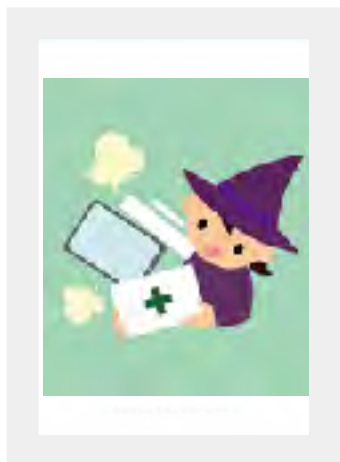
魔法の言葉
2017



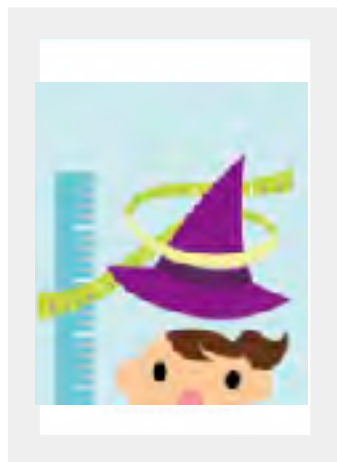
魔法のダイアリー
2018



魔法のWallet
2019



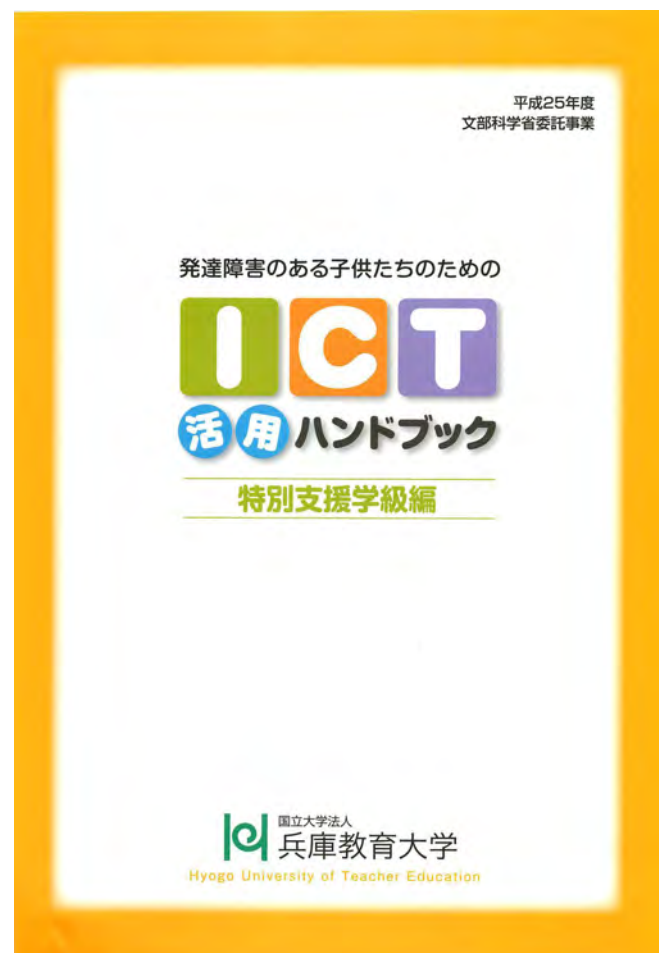
魔法のMedicine
2020



魔法のMeasure
2021

<https://maho-prj.org>

文部科学省 発達障害のある子供たちのための ICT活用ハンドブック



特別支援学級編



通常の学級編

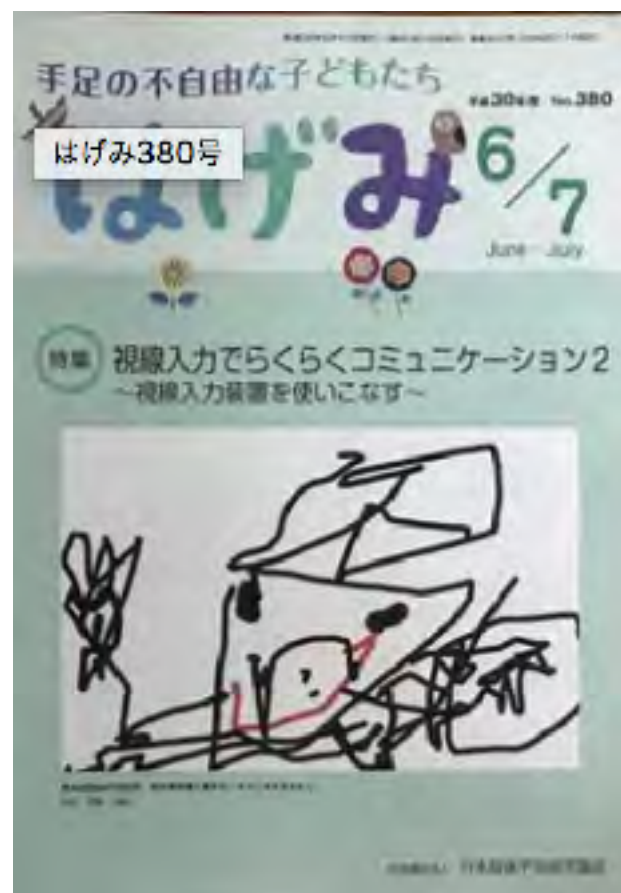


通級指導教室編

香川大学教授 坂井 聡



日本肢体不自由児協会



EDGE





<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>