

生成AIで何が変わるか？

三重自立活動研究会 第21回研修会

NPO法人 支援機器普及促進協会

理事長 高松 崇

Self-introduction

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC） 外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

滋賀県教育委員会 特別支援教育ICT活用PJ トータルアドバイザー

長岡京市教育委員会 社会教育委員

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

(株)アットスクール ICTスーパーバイザー

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

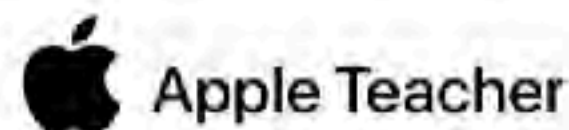
京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポートター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー



私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常

（18番染色体が4本ある障害です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりました

📖 ブログトップ

📄 記事一覧

📷 画像一覧

🎥 動画一覧

このブログを検索する



powered by
Shinzi Katoh

次ページ



プロフィール



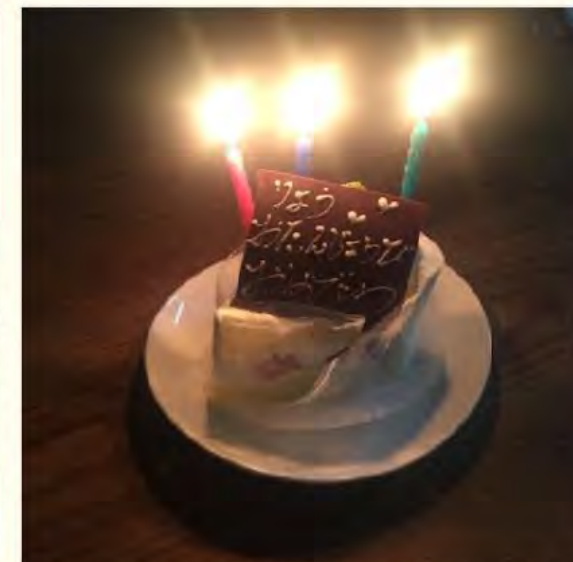
18番テトラソミー

プロフィール ピグの部屋

+フォロー



瞭くん、成人式に参加しました



瞭君 13歳のHappy Birthday!!



生成AIにできること

テキスト生成系 ChatGPT



ChatGPT 12+

OpenAI

「仕事効率化」内1位

★★★★★ 4.7 • 13.0万件の評価

無料、アプリ内課金があります

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)

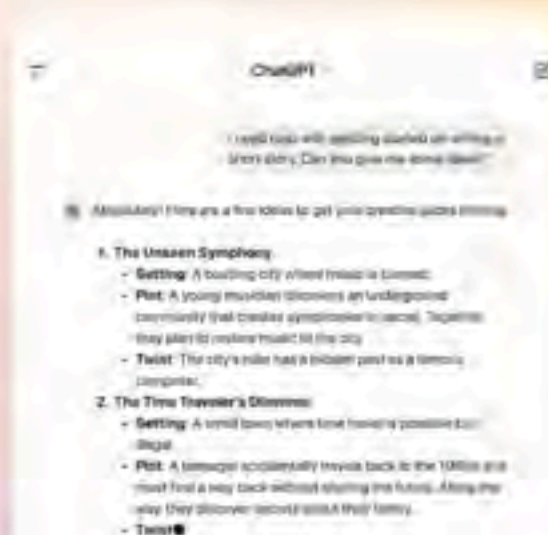
Get answers.
Find inspiration.
Be more
productive.

Free to use. Easy to try.
Just ask and ChatGPT can
help with writing, learning,
brainstorming and more.

Chat in voice
mode.



Find creative
inspiration.



Introducing ChatGPT for iOS: OpenAI's latest advancements at your fingertips.

This official app is free, syncs your history across devices, and brings you the newest model improvements from OpenAI.

[さらに見る](#)

サンプル（壁打ち）

9:41 6月16日(日)

ChatGPT

検索

ChatGPT

ライブラリ

GPT

中2数学テスト問題

お風呂 練習 アプリ

年齢計算の質問

神のミビクトグラム

Keynote 画像 クリップ 音声

ジブリ風イラスト依頼

ごんぎつねの内容

Goodnotes 縦書き方法

動画要約ツール紹介

画像生成依頼不可

画像生成リクエスト失敗

北斗の拳風イラスト依頼

Takamatsu Takashi

啓林館の数学 中2の教科書12ページから43ページの範囲で定期テストがありよす
予習として選択問題と記述式問題を合わせて50問作成して下さい。

承知しました！啓林館の中学2年数学教科書（12～43ページ）の内容に沿って、定期テスト対策用に 選択問題 25問＋記述式問題 25問、計 50問を作成いたします。範囲には主に「正負の数」「式の計算」「一次方程式」「文字と式」といった単元が含まれると想定しました。各問題の解答・解説も付けています。

✓ 選択問題 (25 問)

1. 正負の数の大小

1. -3 と 2 のうち大きいのは？
A. -3 B. 2
→ B. 2 の方が大きいです。

2. -7 と -2 の大小関係は？
A. $-7 > -2$ B. $-2 > -7$
→ B. -2 の方が大きいです。

3. $-5 + 8 = ?$
A. -13 B. 3 C. 13 D. -3
→ B. $-5 + 8 = 3$

4. $6 - (-4) = ?$
A. 2 B. 10 C. -2 D. -10
→ B. $6 - (-4) = 10$

5. $3 \times (-2) = ?$
A. -6 B. 6 C. -5 D. 5
→ A.

6. $(-6) \div (-3) = ?$
A. 2 B. -2 C. 3 D. -3
↓

変更してみよう

+

🔊

🔊

→ Lm

2. $3(-5 + 2) = 2$

ChatGPTが家庭教師の役割を果たす

ChatGPTなどの生成系AIは、子供たちの学習で家庭教師の役割を果たすことができる。例えば、小学生が「 $78 \div 8$ はいくらで、余りはいくらか？」という問題にどのように取り組めばよいのか、という疑問に直面したとしよう。

大人であればこの問題を解くことはできるが、小学生に対してなぜその解法が正しいのかを説明するのは戸惑うだろう。しかし、これをChatGPTに問うと、非常に丁寧な答えが返ってくる（実際に試していただければ、すぐにわかる）。

こうした問題につまずいてそれ以降進むことができなくなり、数学が嫌いになってしまった子供たちは、多いだろう。わからなくても、学校の先生に個別に質問することができない。裕福な家庭の子供なら家庭教師に質問することができるが、貧しい家庭の子供たちはできない。そうした子供たちにとって、救いの神が現れたことになる。

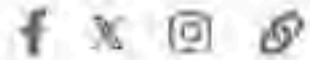
ウェブを探せばこうした説明はどこかに存在するかもしれないが、それを見つけ出すのは容易でない。それに対して、ChatGPTは、質問に対して直接的に答えてくれる。

ChatGPTの「Study Mode」とGeminiの「Guided Learning」
的確な質問を投げかけて答えへと導く「ソクラテス式問答法」を用いる
ことで、学習をサポートすると謳っています。

ChatGPTのStudy Modeが圧勝です。GeminiのGuided Learningはソクラテス式の個別指導を約束しますが、自らの基本的な部分でつまずいています。

答えをただ教えてきたり、無関係なおしゃべりに脱線したりするのではなく、答えへとそっと導いてくれる学習パートナーが必要なら、ChatGPTが圧倒的に優れています。ぜひご自身で両方試してみてください。

ChatGPTの学習モード(Study Mode)とは？主な特徴や使い方を解説！



この記事のポイント

- ① ChatGPT Study Modeは、答えを直接教えるのではなく、ソクラテス式対話で学習者の理解を促す新機能
- ② 学習者のレベルに合わせて質問やヒントを提示し、パーソナライズされた学習体験を提供
- ③ クイズや問いかけによる理解度チェック機能で、能動的な学習を促進
- ④ 無料プランを含む全ユーザーが利用可能で、数学、語学、プログラミングなど幅広い分野で活用できる
- ⑤ AIを「答えをくれる先生」から「一緒に考える家庭教師」へと変える、新しい学習支援のアプローチ

Study Modeの開始方法

Study Modeを使うには、プロンプト内のツール選択ボタンで（日本語の場合は）「あらゆる学びをサポート」を選択します。

始めましょうか。

質問してみましょう

+ ツール

🔄 エージェントモード 新機能

🔍 Deep Research

🖼️ 画像を作成する

📖 あらゆる学びをサポート

🌐 ウェブ検索

🎨 canvas

以後、ステータスとして「勉強する」と表示されるようになります。

始めましょうか。

新しいことを学ぶ

+

🔗

📖 勉強する ✖

🎤

🔊

効果的な質問の仕方

Study Modeから最大限の効果を得るためには、質問の仕方が重要です。教科・分野に加え、学年やレベル、学習の目的（復習、暗記、定期テスト対策など）も伝えておくと、それに応じた支援が得られるとされています。

効果的な質問の例：

- ・ **悪い例**：「数学を教えて」
- ・ **良い例**：「高校2年生です。来週の定期テストに向けて三角関数の基礎を復習したいので、加法定理から教えてください」

このように、具体的な情報を含めることで、より適切なサポートを受けることができます。

学習モードのオン・オフ切り替え方法

学習モードは、会話中に簡単にオン・オフを切り替えられるため、各会話で学習目標に合わせて利用できるという柔軟性があります。

例えば、「今は理解を深めたいからStudy Modeで学習したいけど、急いで答えが知りたい質問もある」という場合、必要に応じてモードを切り替えることができます。ただし、ソクラテス式で導いた後に「ただ答えを教えて」と言えば従来通りの回答が得られるという抜け道もあるようです。

数学・理系科目での効果的な学習法

ChatGPTは計算問題が得意ですが、Study Modeではその「思考プロセス」を学ぶのに役立ちます。公式を丸暗記するのではなく、「なぜこの公式が成り立つのか？」という本質的な疑問に、呆れることなくとことん付き合ってくれるのが強みです。

具体的な活用アイデア：

- **問題解決のプロセス学習**：「この二次方程式を解く前に、まず何を確認すべき？」といった質問で、解法の手順を体系的に学ぶ。
- **概念の理解深化**：「なぜ微分で接線の傾きが分かるの？」といった根本的な問いを通じて、対話しながら理解を深める。
- **応用問題への挑戦**：基本を理解したら、「この考え方を使った応用問題を一つ出してください」と頼んで、実力を試す。

「二次方程式の解の公式の導出過程を説明して」といった質問は、数学の本質的な理解に繋がる良い使い方だと感じました。

語学学習でのネイティブ感覚習得法

語学学習において、Study Modeは「間違いを恐れずにアウトプットできる相手」として非常に有効だと感じました。特に、微妙なニュアンスの違いを学ぶ際に真価を発揮します。

効果的な学習方法：

- ・ **段階的文法理解**：「なぜここで現在完了形を使うの？」→「他にどんな場面で使える？」→「この状況で例文を作ってみて」という流れで、知識を定着させる。
- ・ **ニュアンスの探求**：音声機能と合わせ、「この表現は少しフォーマルすぎるかな？」といった、教科書では学びにくい感覚的な部分を質問する。
- ・ **文化的背景の理解**：単語の意味だけでなく、「なぜこの国ではこの言い回しが好まれるの？」といった文化的背景まで踏み込んで学ぶ。

「'affect'と'effect'の違いを教えて」という単純な質問でも、「日本人が特に間違えやすいのはどっち？」といった追加の問いで、より記憶に残りやすい学習ができました。

レポート作成・論文執筆サポート術

大学生にとって、レポートや論文の「壁打ち相手」としてStudy Modeは強力なサポートツールになりそうです。「レポートを書いて」と丸投げするのではなく、自分の思考を整理するパートナーとして活用します。

活用のポイント：

- ・ **論理構成のチェック**：「この主張を支える根拠は弱いのでは？」「反対意見にはどう反論する？」と、あえて批判的な視点で問いかけてもらう。
- ・ **アイデアの深掘り**：複数の資料を見せた上で、「ここからどんな新しい切り口が考えられる？」とブレインストーミングの相手になってもらう。
- ・ **文章の推敲**：「この段落の要点は？」「もっと説得力のある表現はないかな？」といった問いで、文章を客観的に見直すきっかけを作る。

自分の考えを深めるための「思考の鏡」として使うのが、最も生産的な活用法だと感じます。

試験対策・資格勉強での実践活用法

一人で進めがちな試験勉強では、Study Modeがパーソナルトレーナーのような役割を果たしてくれます。特に、学習計画の立案や苦手分野の克服で力を発揮するでしょう。

具体的な活用法：

- **学習計画の立案：**「来月のTOEICに向けて学習計画を立てて」と相談すれば、現在のレベル診断から始まり、忘却曲線まで考慮した復習プランを提案してくれます。
- **弱点分析と克服：**過去のやり取りから苦手分野を特定させ、「この分野の練習問題を重点的に出して」と頼んで集中的に対策する。
- **模擬試験の実施：**「実際の試験形式で記述問題を出題して」といったリクエストで、本番さながらの練習が可能です。

プログラミング学習での段階的スキルアップ法

エラーが出た時にすぐに答えを探すのではなく、自力で解決する思考力を養う上で、Study Modeは優れたコーチになると感じました。完成したコードを求めるのではなく、あくまでヒントをもらう姿勢が重要です。

学習アプローチ：

- ・ **アルゴリズム思考の養成**：「この処理を実現するには、どんな手順で考えればいい？」と、疑似コードの段階から相談する。
- ・ **デバッグスキルの向上**：エラーメッセージを見せて、「この内容からどんな原因が推測できる？」と質問し、問題解決能力を鍛える。
- ・ **コードレビューの実践**：「このコードをもっと読みやすくするには？」「パフォーマンス改善の視点からアドバイスを」と頼み、より質の高いコードを目指す。

「正解」を教えてもらうのではなく、「考え方」を教えてもらうことで、本当の意味でのプログラミングスキルが身につくと感じました。

78 ÷ 8 はいくらで、余りはいくらですか？




78 ÷ 8 を計算すると、

商：**9** ($9 \times 8 = 72$)

余り：**6** ($78 - 72 = 6$)

よって、 **$78 \div 8 = 9$ 余り 6** です。

もう少しやさしく教えてください

 78 を 8 で割るときのやり方を、やさしく説明しますね。

1. 8 のかけ算を考える

8 をいくつかかけると 78 に近くなるかを考えます。

- $8 \times 9 = 72$ (78 より小さい)
- $8 \times 10 = 80$ (78 をこえてしまう)

→ だから、 **$8 \times 9 = 72$** がちょうどいい。

2. 78 から 72 をひく

$$78 - 72 = 6$$

3. 答えを書く

- 「9 回かけることができた」ので商は **9**
- 「6 あまる」ので余りは **6**

答え：**9 あまり 6** になります！

78 ÷ 8はいくらで、余りはいくらですか？

78 ÷ 8の計算を行うと、商は9、余りは6です。

以下のように計算します：

$$78 \div 8 = 9 \text{ 余り } 6$$

もし他の計算や質問があれば、どうぞお知らせください。



Copilot にメッセージを送る



もう少しやさしく教えてください

もちろんです！計算をもっと簡単に説明しますね。

まず、78を8で割ります。8は78の中に何回入るかを考えます。すると、8は78の中に9回入ります。

次に、9回分の8を計算します：

$$8 \times 9 = 72$$

78から72を引きます：

$$78 - 72 = 6$$

この6が余りです。

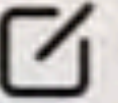
まとめると、 $78 \div 8$ は 9 余り 6 です。

もう一度説明すると、78を8で割ると9回分の8が入って、残りは6になります。これでわかりやすくなったでしょうか？他にも質問があれば、どうぞ気軽に聞いてくださいね。👉



Copilot にメッセージを送る





このテストの回答って合っていますか？ 採点出来ますか？



Copilot にメッセージを送る



もちろんです！以下が私の採点です：

1. 日本は北半球に位置し、まわりを日本海や太平洋に囲まれている島国です。
 - ・ 正解です。
2. 四つの大きな島
 - ・ 北海道
 - ・ 本州
 - ・ 四国
 - ・ 九州
 - ・ これも正解です。
3. えとろふとうや沖縄島をはじめとする多くの島が南北に連なっている。
 - ・ 正解です。

総合的に、全ての回答が正しいです！よくできましたね！

他に手伝ってほしいことはありますか？



Copilot にメッセージを送る



問題 1: 関数 $f(x) = x^2 - 2x + 1$ の最小値を求めよ。

解: 関数 $f(x) = x^2 - 2x + 1$ は、

答え: -1

問題 2: 関数 $f(x) = x^2 - 2x + 1$ の最大値を求めよ。

解: 関数 $f(x) = x^2 - 2x + 1$ は、
最大値が $x = 1$ のとき $f(1) = 0$ である。

答え: 0

問題 3: 関数 $f(x) = x^2 - 2x + 1$ の最小値を求めよ。

解: 関数 $f(x) = x^2 - 2x + 1$ は、

答え: -1

問題 4: 関数 $f(x) = x^2 - 2x + 1$ の最大値を求めよ。

解: 関数 $f(x) = x^2 - 2x + 1$ は、

$$x = 1 \text{ のとき } f(1) = 0 \text{ である。}$$

答え: 0

この問題を詳しく説明して下さい



Copilot にメッセージを送る



この問題について詳しく説明しますね。

1. 牛乳を飲んだ量の平均を求めましょう。

- 飲んだ量は、月曜日が100mL、火曜日が120mL、水曜日が150mL、木曜日が0mL、金曜日が130mLです。
- これらをすべて足し合わせて、日数で割ります。
- 計算は $(100 + 120 + 150 + 0 + 130) \div 5 = 500 \div 5 = 100$ です。
- つまり、答えは平均100mLとなります。

2. 1週間で2800Lの水道水を使う家があります。1日に平均何Lの水道水を使ったことになりますか。

- 1週間で使う量が2800Lなので、これを7日間で割ります。
- 計算は $2800 \div 7 = 400$ です。
- つまり、1日に平均400L使ったことになります。

3. 分速60mで歩く人が、1.8km歩くのにかかる時間は何分ですか。

- まず、1.8kmをメートルに換算します。1kmは1000mなので、1.8kmは1800mです。
- これを分速60mで割ります。
- 計算は $1800 \div 60 = 30$ です。
- つまり、30分かかることになります。

4. 420mを30秒で走る時の秒速は何mですか。

- 距離を時間で割ります。
- 計算は $420 \div 30 = 14$ です。
- つまり、秒速14mです。

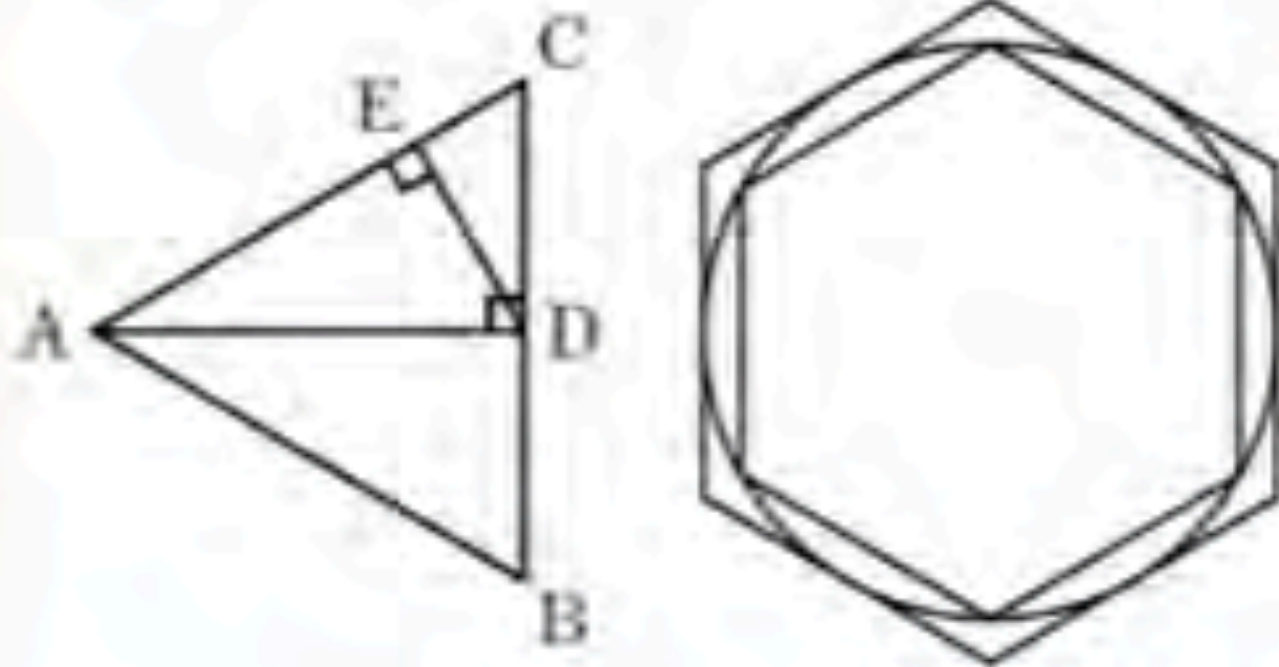


楽しい算数・愉快的数学 vol.9 解答解説

次の問に答えなさい。

(1) 三角形ABCは1辺が4 cmの正三角形です。
AEは何cmですか。

(2) 右下の図の円の内側の正六角形と外側の正六角形の
面積の比を、最も簡単な整数の比で表しなさい。



この問題の解き方を詳しく教えて下さい



Copilot にメッセージを送る



(1) 三角形ABCは1辺が4cmの正三角形です。AEは何cmですか。

1. 三角形の性質を利用する:

- ・ 正三角形の各辺は等しいので、

$$AB = BC = CA = 4\text{cm}$$

です。

- ・ 正三角形の各頂点の内角は60度です。

1. 高さを求める:

- ・ 高さは正三角形を2つの30度-60度-90度の直角三角形に分けます。高さAEは

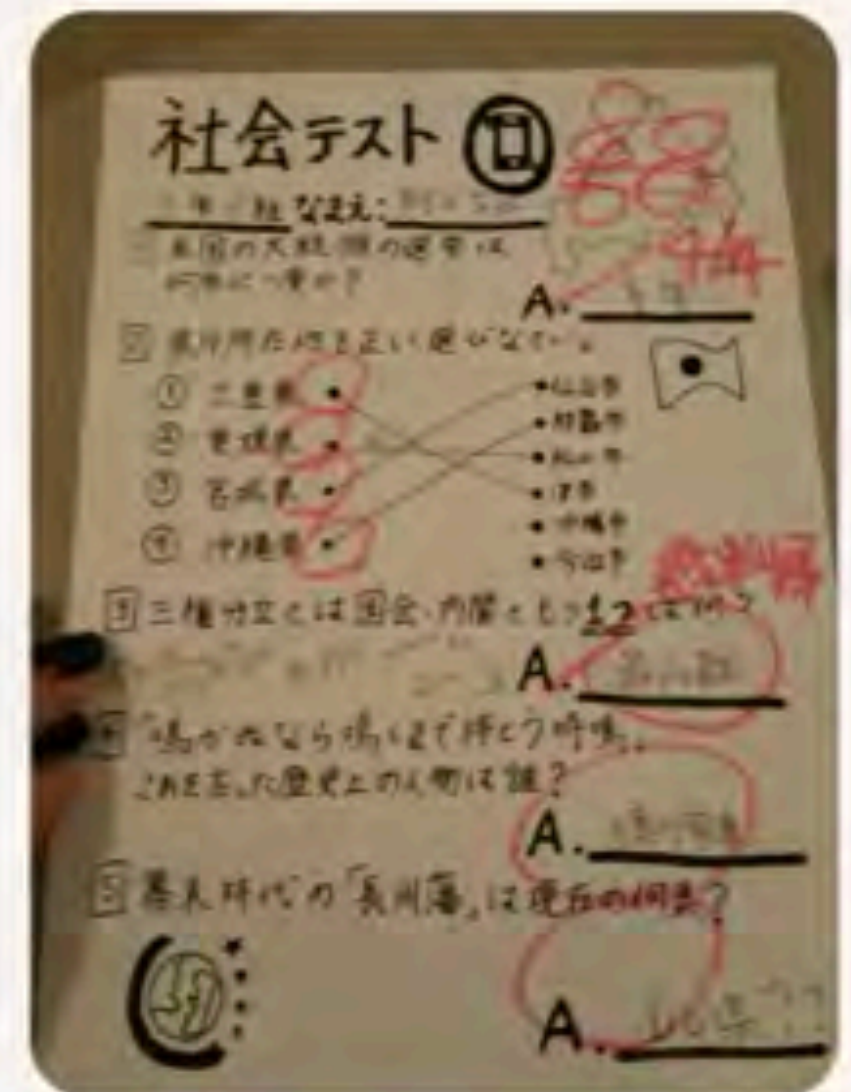
$$3\sqrt{3}$$

cm です



Copilot にメッセージを送る





このテストを採点してから、間違えた箇所を説明して下さい



Copilot にメッセージを送る



テストの採点結果と間違えた箇所について説明します。

テスト問題と解答

1. 米国の大統領の選挙は何年に一度か？

- ・ あなたの答え：3年 (✕)
- ・ 正しい答え：4年
- ・ 説明：米国の大統領選挙は4年ごとに実施されます。最後の選挙は2020年に行われました。

2. 県庁所在地を正しく選びなさい。

- ・ 三重県：津市 (正解)
- ・ 愛媛県：松山市 (正解)
- ・ 宮城県：仙台市 (正解)
- ・ 沖縄県：那覇市 (正解)
- ・ 間違いがあった場合：おそらく他の選択肢を混同してしまったのでしょう。

3. 三権分立とは国会・内閣ともう1つは何？

- ・ あなたの答え：最高裁 (✓)
- ・ 正しい答え：最高裁



Copilot にメッセージを送る



東大生があえて「ChatGPT」を課題で使う納得の訳。宿題で使うのはアリ？教育とAIの向き合い方

ChatGPTを使うことのデメリットは、「自分で考えなくなること」です。自分の頭で考えるのではなく、ChatGPTに考えてもらうことになるので、勉強にならないというのがマイナスポイントです。

逆にいえばChatGPTを「自分で考えるためのツール」として使うのであれば、このデメリットは解消されます。

先ほどの東大生たちの使い方のように、頭の整理に使ったり、骨子の部分を作るために使ったり、「どう考えるべきか」の手段を調べたりするのに使うのであれば、ChatGPTを使っても十分勉強の役に立つといえるわけですね。

もちろんコピー＆ペーストして終わりでは、自分の頭で考えていることになりませんから、勉強になりません。しかし、ChatGPTを使いながら自分でも考えてみるという姿勢があれば、むしろ使わないよりも何倍も勉強になるかもしれないのです。ぜひこの点を意識してみてください。

【Geminiを使って音読を楽しむ】

小学1年生の音読。

まずは「正確に読む」ことができることから。Wordに書いた文章を Gemini に送信し、「今からこの文章を音読するので、正確性を評価して」みたいな感じでプロンプトを入れてから音声入力。

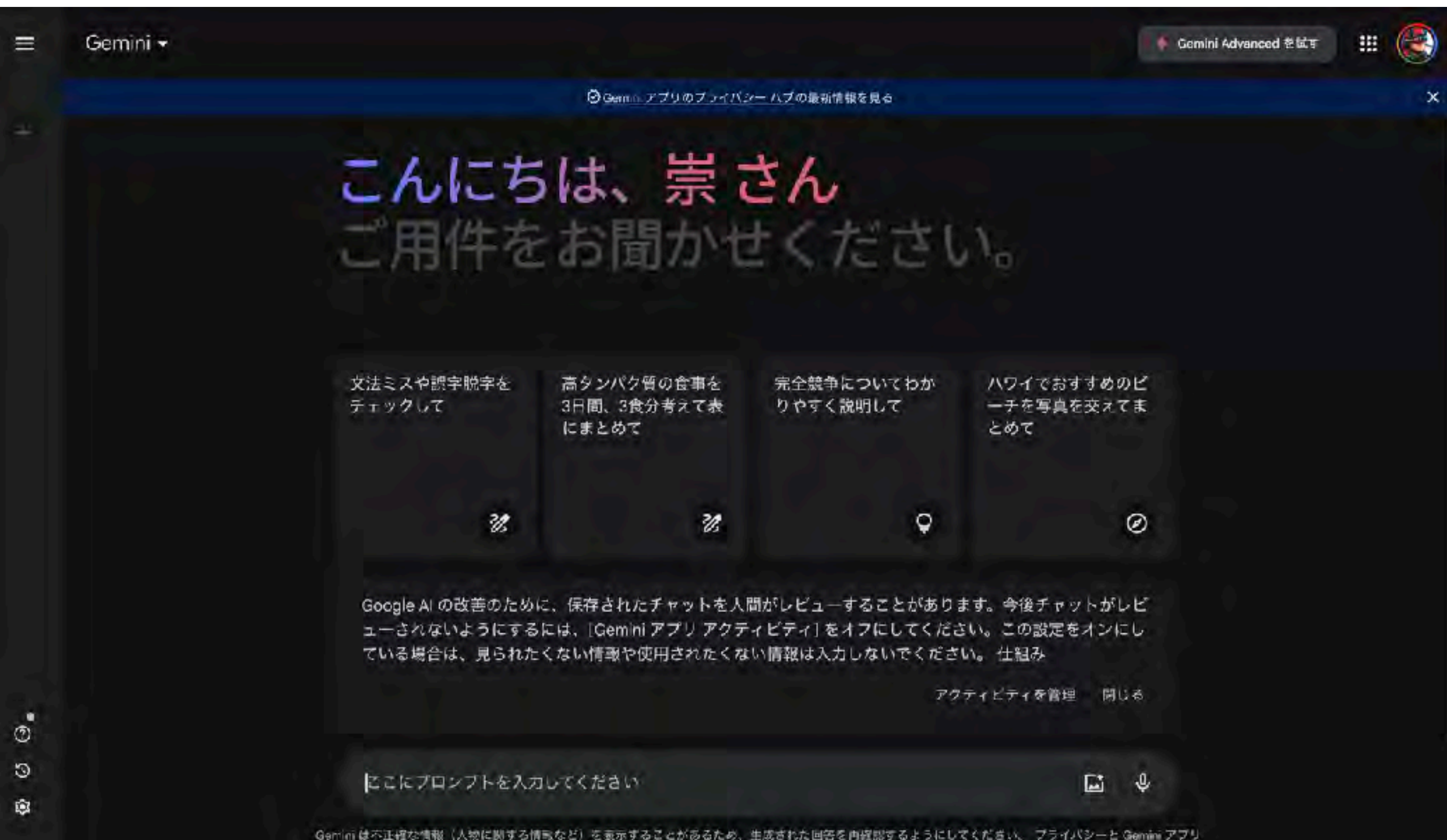
おおよそ合っていればダイヤモンドが表示される...というような形で使ってみようかなと思います。

生成AIもいろんな使い方ができるなあ...と。ただ、使い方はいろいろですが、要は実態から「どんなことを目的として、それを行うのか」というのがキチンと持てていることが大事。

小学1年生の場合は、まずは正確に読むことが大事なので、こういった使い方を、「正確に読める楽しさ」も感じながら取り組むことが大事と考えます。

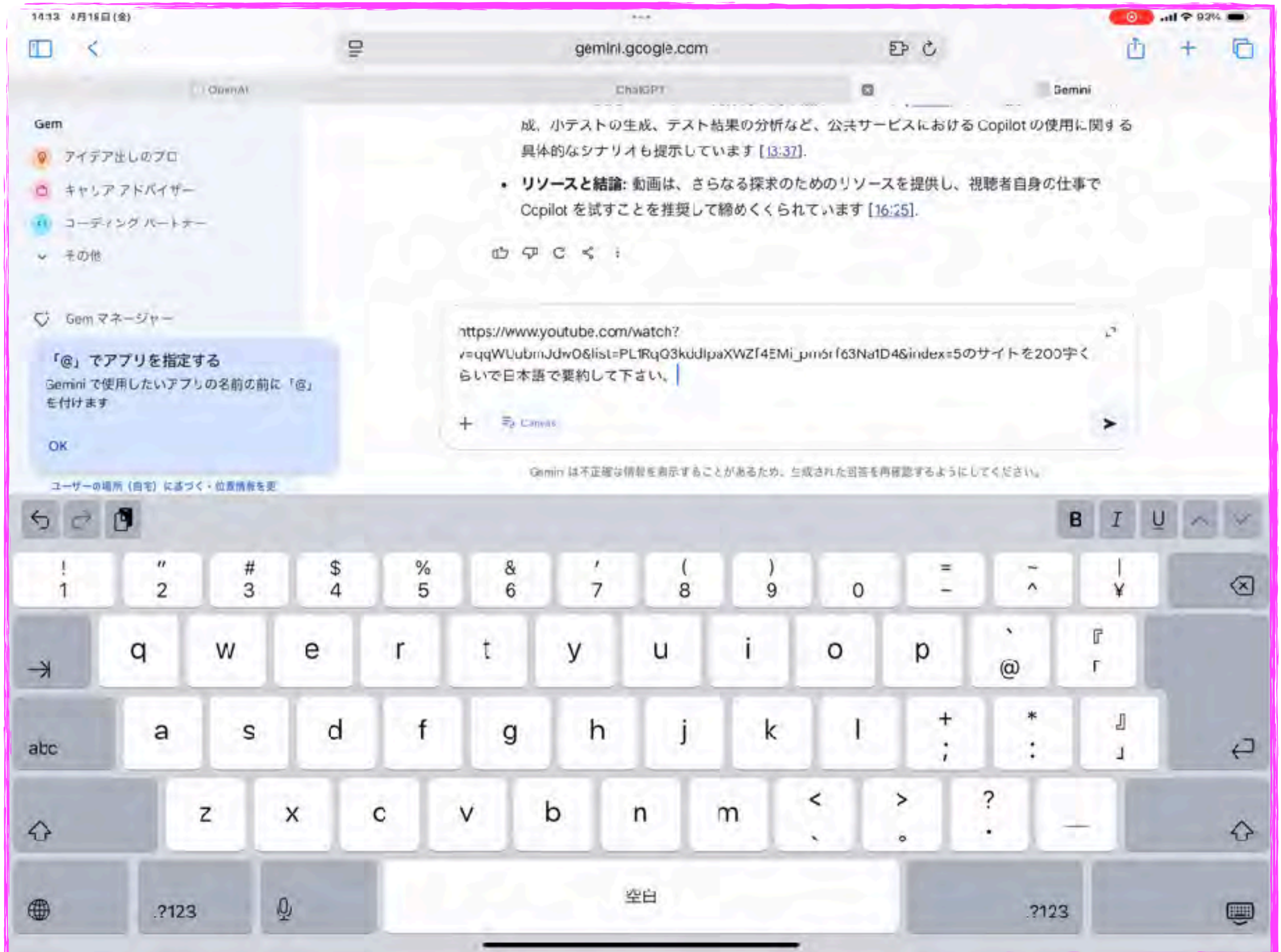
動画や資料の要約

Gemini



<https://gemini.google.com/app?hl=ja>

サンプル（Youtubeの要約）



画像の生成



Microsoft Copilot 17+

あなたの毎日のAIコンパニオン

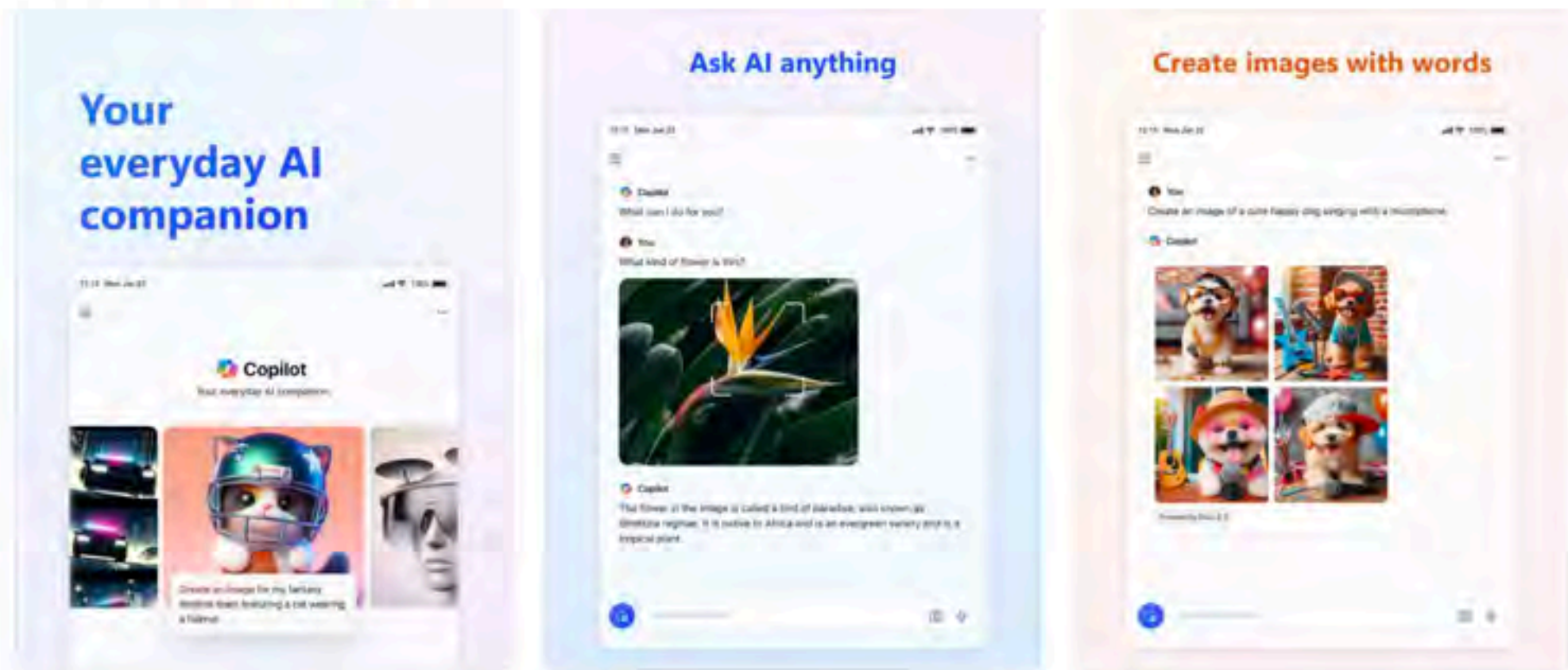
Microsoft Corporation

「仕事効率化」内24位

★★★★★ 4.7 • 8,435件の評価

無料 - アプリ内課金があります

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)



Microsoft Copilot を使って生産性を向上させましょう。安全な AI 搭載アシスタントが、生活のあらゆる面で情報を見つけ、作成し、タスクを完了するのをサポートします。

Copilot は、最新の OpenAI モデルと DALL-E 3 によって強化された革新的な個人用 AI チャットアシスタントです。Copilot は、高速で複雑かつ正確な応答を提供する AI 技術を使用しています。Copilot は、あなたをより賢く、より生産的に、より創造的に [さらに見る](#)

サンプル（画像の生成）

9:23 8月26日(土)

子供の掃除絵

自分





子供が掃除をしている絵を描いて

Copilot

もちろん、子供が掃除をしている絵を描きますね。お待ちください。👉

👍 🗨️ 📄 🖼️ 🔊

1 / 36



「子供が掃除をしている絵」

👤 デザイナー

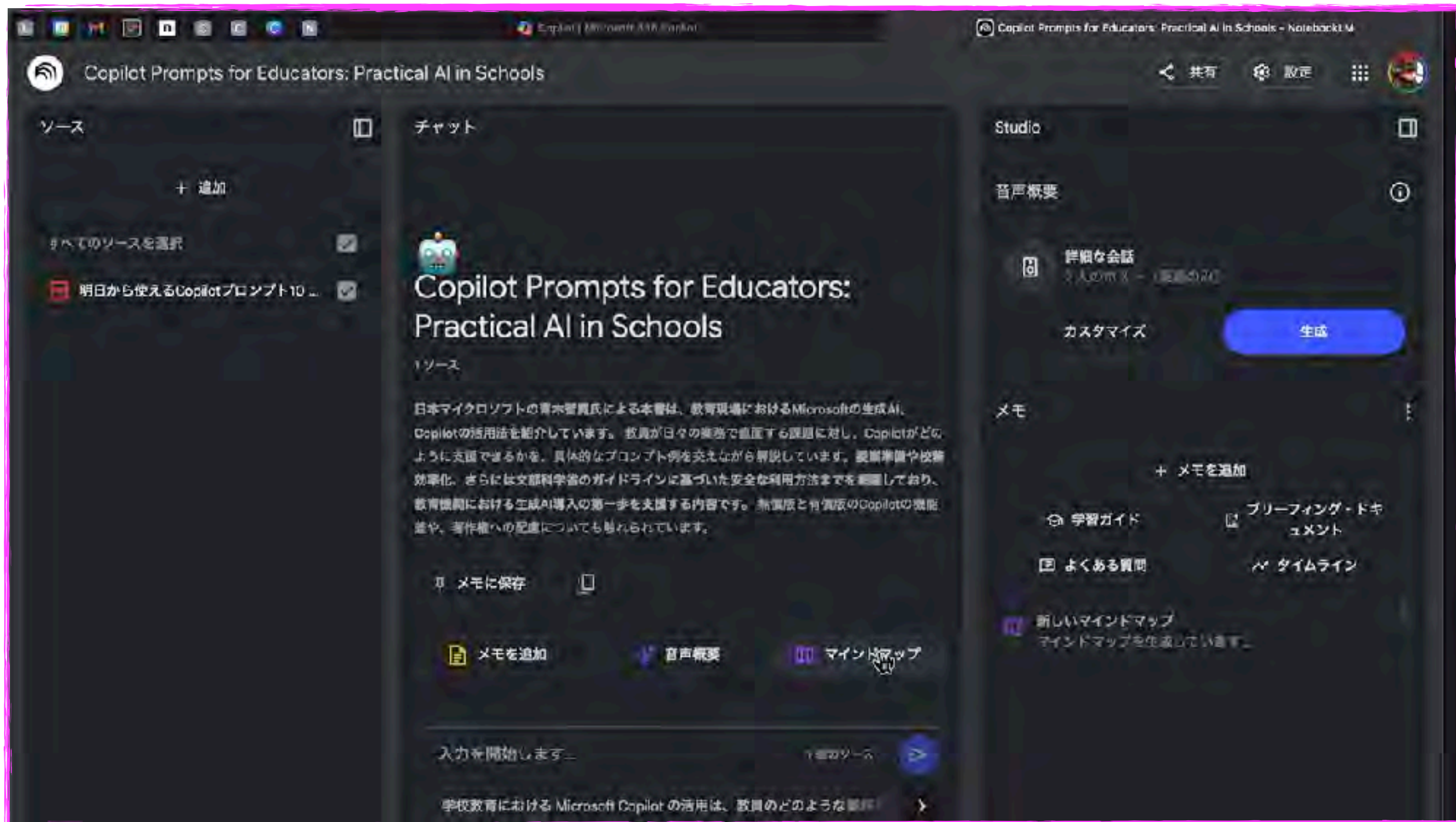
Powered by DALL-E 3

👍 15

何でも聞いてください...

📷 🗣️ 📄

サンプル（マインドマップの作成）



サンプル（ポッドキャストの作成）

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC）外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

滋賀県教育委員会 特別支援教育ICT活用PJ トータルアドバイザー

長岡京市教育委員会 社会教育委員

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

(株)アットスクール ICTスーパーバイザー

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポート（引きこもり支援）

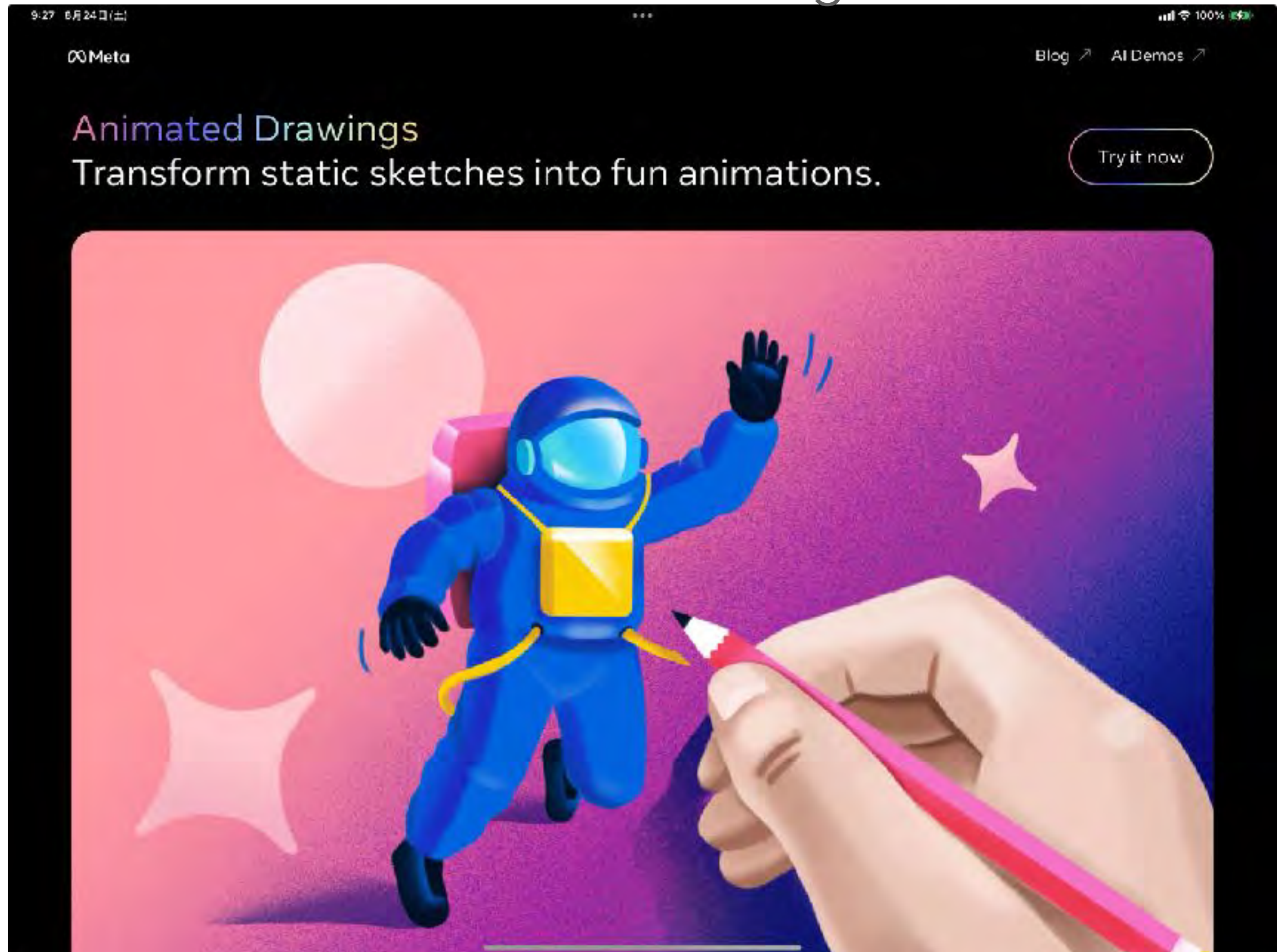
京都府教育委員会 社会教育委員

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー

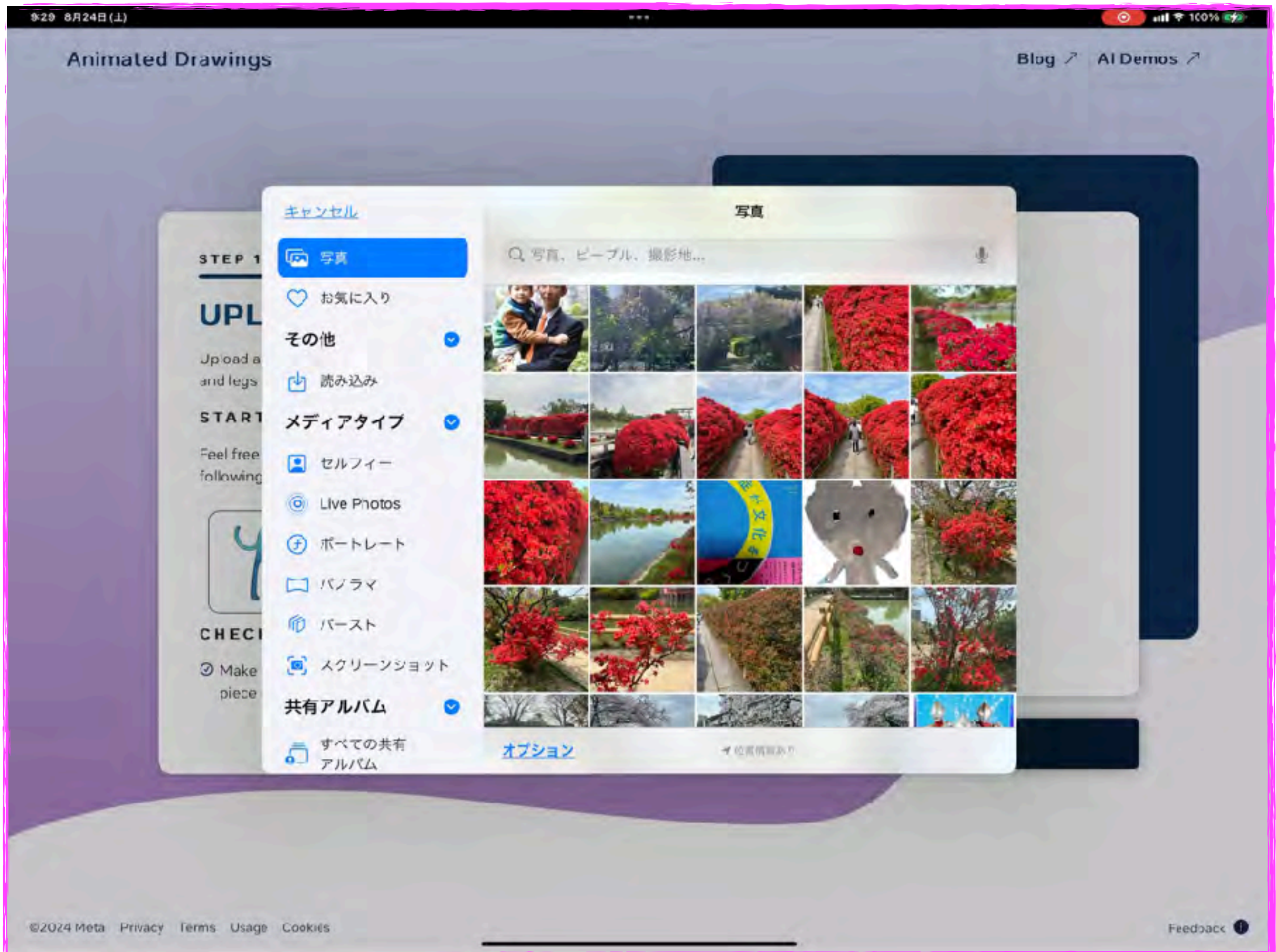


動画生成系

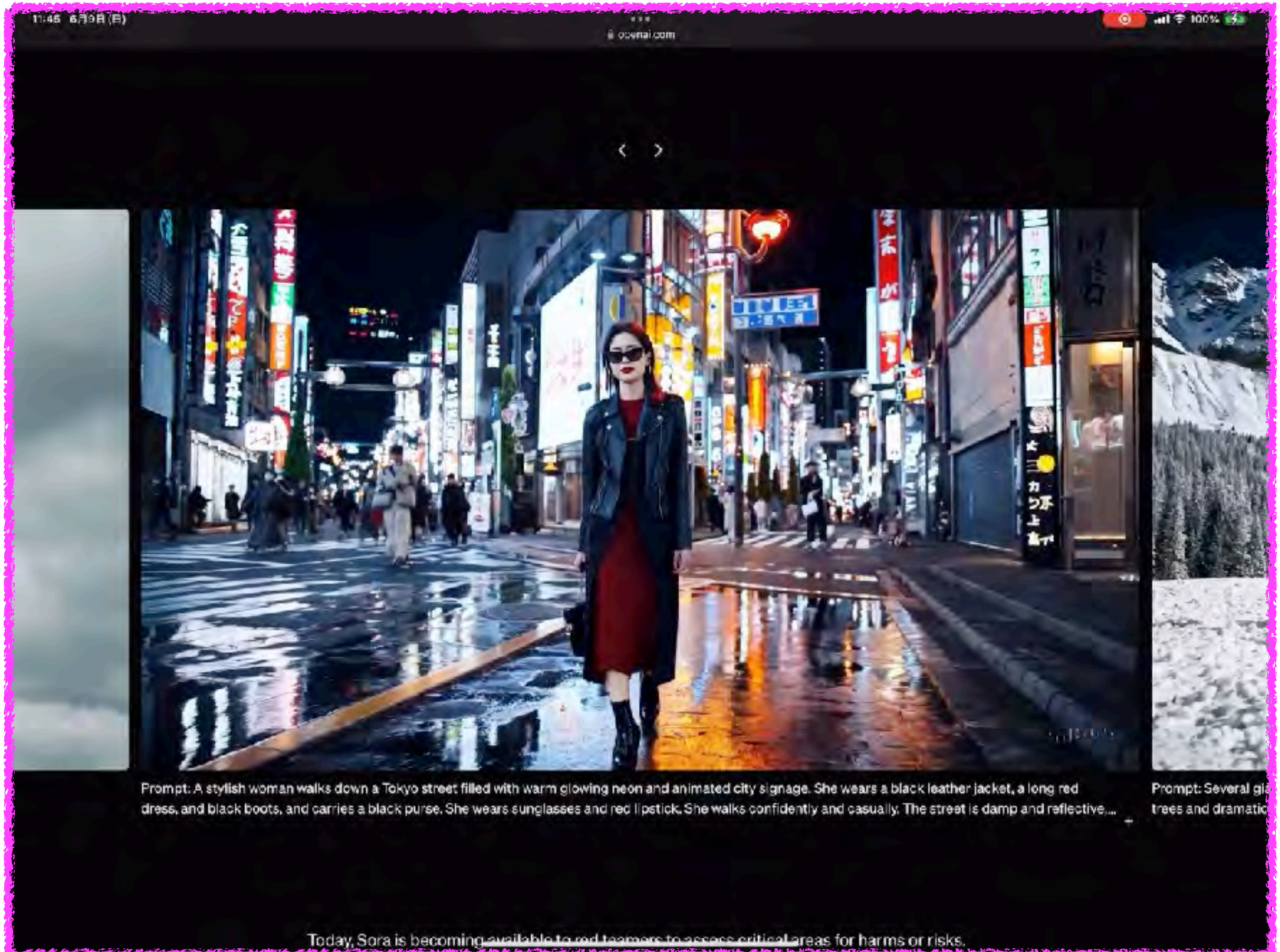
Animated Drawings



サンプル (Animated Drawings)



サンプル (Sora)



音樂生成系

9:24 9月24日(土) 100%

ud.io.com

Udio | AI Music Generator - Official Website

ud.io beta

Une chanson française sur la dépression, chanson

Create

Home

Create

Library

Following

Introducing v1.5

Subscribe Now! Learn more

Your Creations (4)

View All Creations

Beneath the Blue Sky
Pop Indie pop Dance-pop
▶ 2 ♡ 0 ⌚ 16d ⌚ 52

Under the Blue Sky
Pop Indie pop Dance-pop
▶ 1 ♡ 0 ⌚ 16d ⌚ 32

PLAYLISTS

By you By others

Instantly Create a Song

A love story between two AIs in a server farm, synthwave, edm

A song about a car crashing into a musical instrument shop, geek rock, hard

Staff Picks

Always so perfect
Roro
▶ 1879 ♡ 81

사라지다 (Vanish) [K-Pop/Dan...
HUG Labels
▶ 2453 ♡ 112

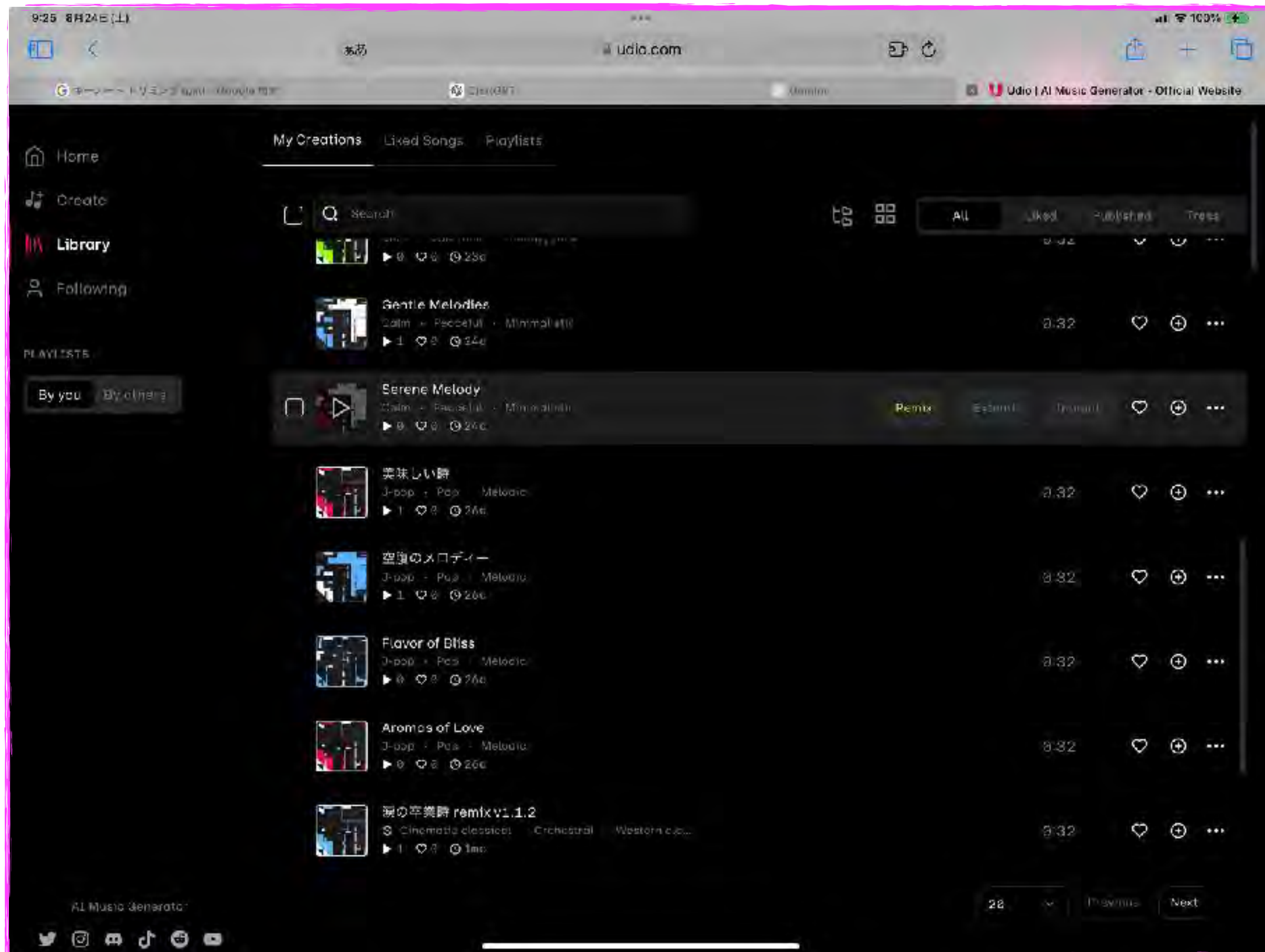
Don't Want To Be Left Alone ...
Stefanyne
▶ 2265 ♡ 478

RUIDO - Can intensidad
Moranya
▶ 2287 ♡ 76

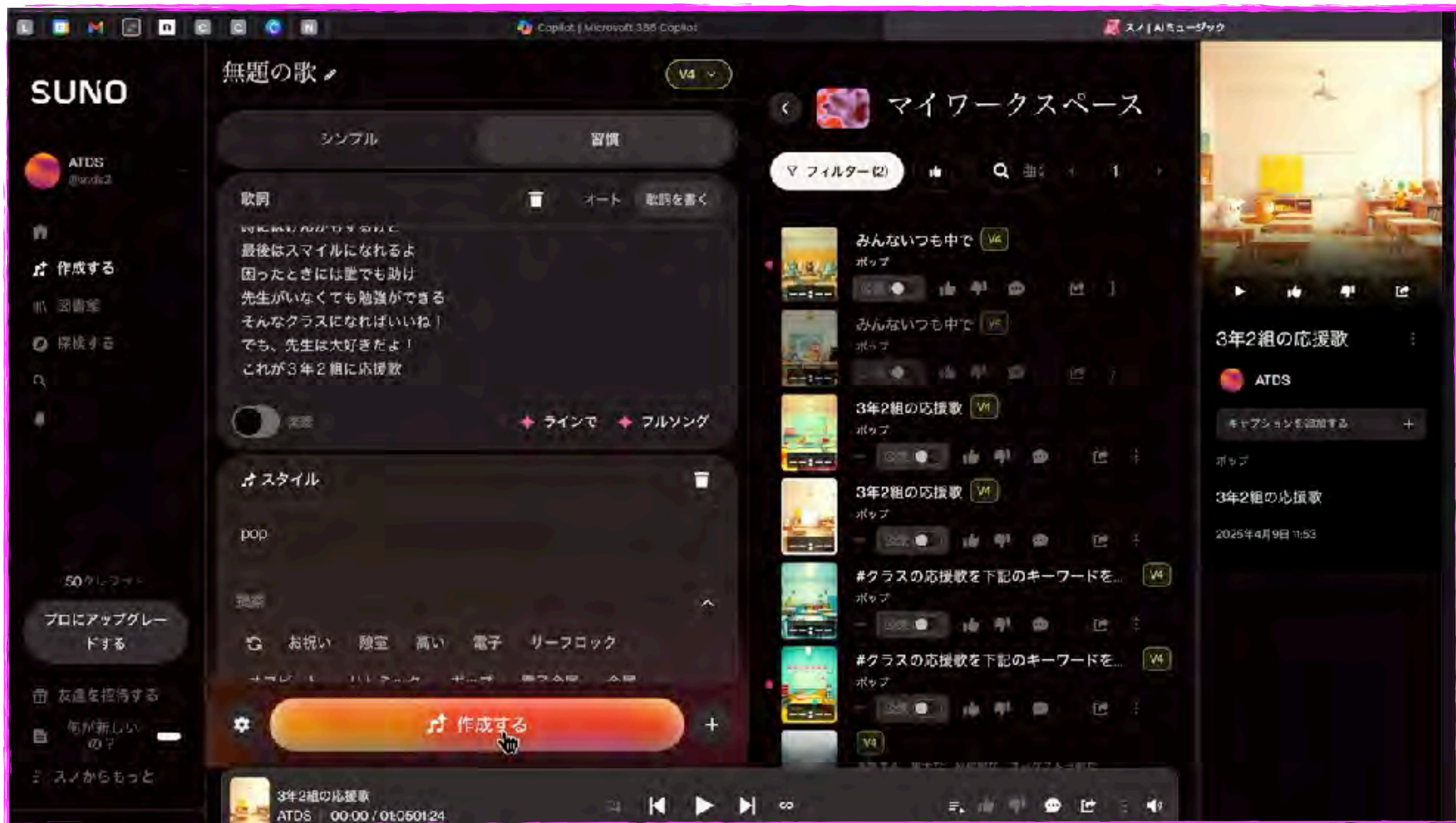
Where we left off
Evan CM
▶ 1938 ♡ 85

Trending

サンプル (udiao)



サンプル (SUNO)





Sunoで制作した
音楽をDJがプレイ!!

SUNO

The Suno Teachers' Program

教職員のみ5,000 クレジット (500 曲) を無料提供!!

<http://suno.com/teachers>

- 1 www.suno.com または
Suno iOS から無料アカウントを登録
- 2 QRコードより申請
- 3 申請が難しい方はスタッフへ >>>>>>



Canva マジック機能紹介



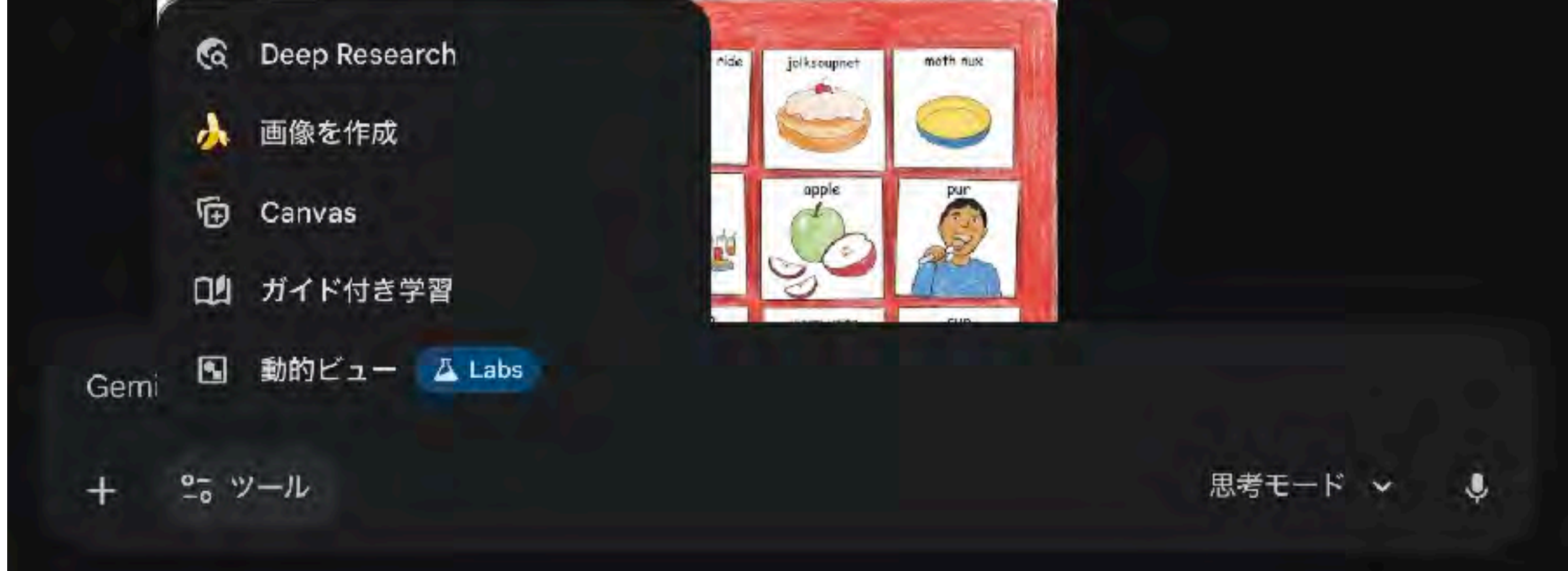
Gemini

項目	無料プラン	Google AI Pro	Google AI Ultra
月額料金	¥0	¥2,900	¥36,400
高速モード (Gemini 3 Flash)	一般的なアクセス (具体的な上限は非公開)	一般的なアクセス (具体的な上限は非公開)	一般的なアクセス (具体的な上限は非公開)
思考モード (Gemini 3 Flash Thinking)	明記なし・上限は日々変更 (※1)	最大100プロンプト/日 (※2)	最大500プロンプト/日 (※2)
Proモード (Gemini 3 Pro)	明記なし・上限は日々変更 (※1)	最大100プロンプト/日 (※2)	最大500プロンプト/日 (※2)
Deep Think	-	-	10プロンプト/日 (192k コンテキスト)
Deep Research	5レポート/月 (高速モデル)	20レポート/日 (思考モデル)	200レポート/日 (思考モデル)
Nano Banana Pro	最大3枚/日	最大100枚/日	最大1,000枚/日
Nano Banana	最大100枚/日	最大1,000枚/日	最大1,000枚/日
動的ビュー	最大25回/日	最大250回/日	最大250回/日
動画生成 (Veo)	-	3本/日 (Veo 3.1 Fast)	5本/日 (Veo 3.1)
音声概要	最大20件/日	最大20件/日	最大20件/日
Agent	-	-	リクエスト200件/日 (同時実行3件)
コンテキスト	32,000トークン	100万トークン	100万トークン

画像作成

Youtubeなどの概要

Podcast



			ト)
Deep Research	5レポート/月 (高速モデル)	20レポート/日 (思考モデル)	200レポート/日 (思考モデル)
Nano Banana Pro	最大3枚/日	最大100枚/日	最大1,000枚/日
Nano Banana	最大100枚/日	最大1,000枚/日	最大1,000枚/日
動的ビュー	最大25回/日	最大250回/日	最大250回/日
動画生成 (Veو)	-	3本/日 (Veو 3.1 Fast)	5本/日 (Veو 3.1)
音声概要	最大20件/日	最大20件/日	最大20件/日
Agent	-	-	リクエスト200件/日 (同時実行3件)
コンテキスト	32,000トークン	100万トークン	100万トークン

振り返り・クイズの作成

Gemini

ポケモンに関する三択クイズを5問作成して下さい

思考プロセスを表示

ポケモン三択クイズ！

1月13日 11:59

インタラクティブクイズなしで再試行

いかがでしたか？ポケモンのタイプ相性や進化の歴史など、楽しい魅力を再発見できたでしょうか。ぜひ全問正解を目指して挑戦してみてください！

Gemini 3 に相談

+

ツール

思考モード

Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

ポケモン三択クイズ作成

アップグレード

ポケモン三択クイズ！

1/5

X 0

O 0

1. ピカチュウの「ゼンゴくずかん」の番号は何番でしょうか？

A. 25

B. 7

C. 151

ヒントを見る

次へ

Gemini 音声付き絵本の作成

プロンプト例

『肢体不自由の子どもが、スイッチ操作を練習してタブレット端末を使えるようになるまでのStorybookを作成してください』






Gemini 音声付き絵本の作成

プロンプト例

学校の先生方がiPadのGeminiのStoryBpokを使って子どもたち一人ひとりにあった絵本を作成して子どもたちが大喜びしているStoryBookを作成して下さい



storybook を作成する

1. gemini.google.com  にアクセスします。
2. 左側の [**Gem**] で、[Storybook] をクリックします。
 - ・ **ヒント:** [Storybook] が見つからない場合は、[Gem を表示]  をクリックして、Gem の一覧を表示します。
3. テキスト ボックスに、storybook を生成するためのプロンプトを入力します。
 - ・ **省略可:** Gemini による storybook 生成の基になる写真やファイルをアップロードする場合は、ファイルを追加アイコン  をクリックします。 [Gemini アプリでファイルをアップロードする方法](#)
4. 送信  をクリックします。
 - ・ storybook が生成されると、右側のパネルに表示されます。

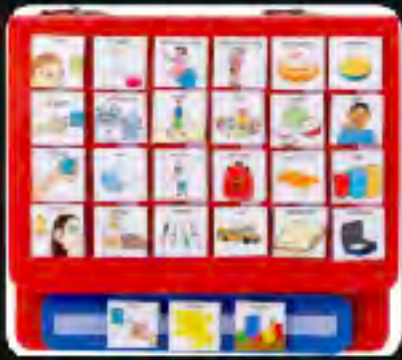
Storybook のさまざまな利用方法

Gemini イラスト作成

Gemini


この画像をイラスト風にしてください

アップグレード



この画像をイラスト風にしてください

思考プロセスを表示 (Nano Banana Pro)



Gemini 3 に相談

+ ツール

思考モード

Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

ChatGPT

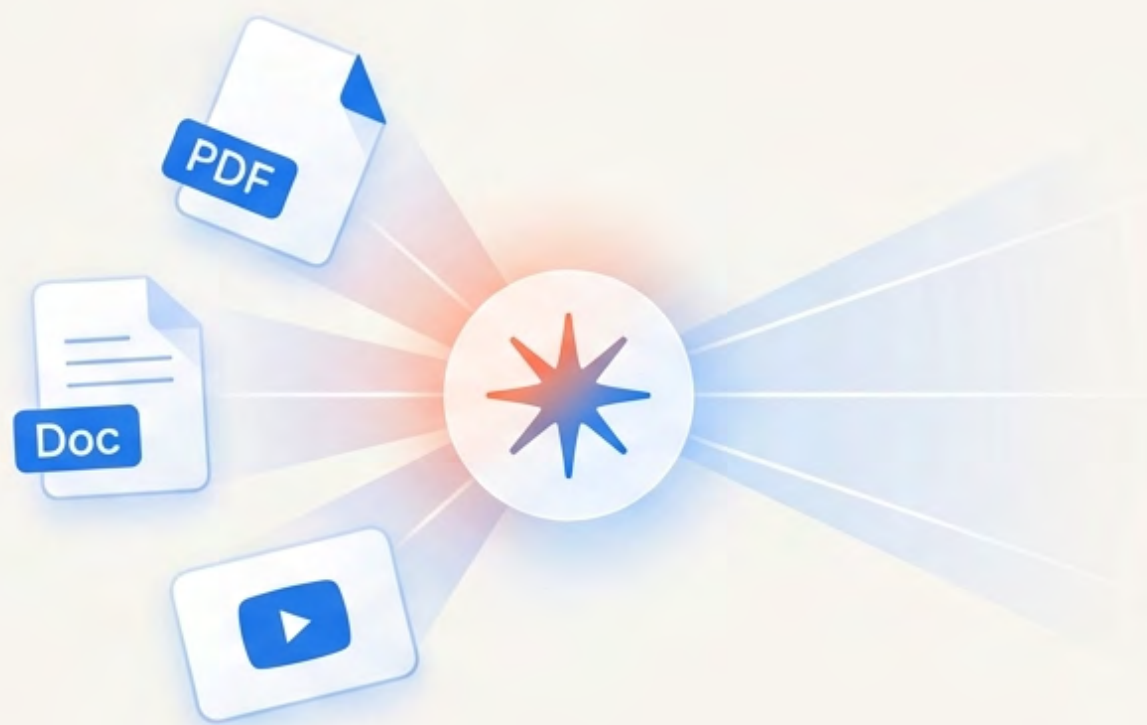
Gemini



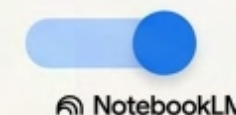
NotebookLM

NotebookLM入門：あなたの資料が 「賢いパートナー」になる

初心者でもわかる！ノートの作り方から音声解説・有料版の違いまで完全ガイド



読み・聴き・創るAIアシスタント活用術



	無料版	Plus	Pro	Ultra
ノート	100/ユーザー	200/ユーザー	500/ユーザー	500/ユーザー
ソース	50/ノート	100/ノート	300/ノート	600/ノート
チャット	50/日	200/日	500/日	5K/日
音声解説	3/日	6/日	20/日	200/日
動画解説	3/日	6/日	20 /日	200 /日
レポート	10/日	20/日	100/日	1K/日
フラッシュカード	10/日	20/日	100/日	1K/日
テスト	10/日	20/日	100/日	1K/日
マインドマップ	制限なし	制限なし	制限なし	制限なし
Deep Research	10/月	3/日	20/日	200/日
データテーブル	限定された	より多くの制限	より高い制限	最高限度
インフォグラフィック	限定された	より多くの制限	より高い制限	最高限度
スライド	限定された	より多くの制限	より高い制限	最高限度

試験勉強が劇的に変わる！NotebookLM学習法

特にポッドキャストはユニークで役立ちます。AIが生成した2つの声が、私のノートや資料にある概念について、情報量豊富に、対話形式で議論してくれるのです。

その章のポッドキャストを聞いています。その後、ノートブックに戻り、単語カードやクイズを生成させて、どれだけ情報を記憶できたかを確認します。

単語カードやクイズの各質問には、元の資料へのリンクが含まれているので、クリックすれば左側のパネルで全文を見直すことも可能です。



NotebookLM 音声解説

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The top navigation bar includes a logo, the title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド", and buttons for "ノートブックを作成", "共有", "設定", and a user profile icon.

The interface is divided into three main sections:

- ソース (Sources):** Located on the left, it features a search bar and a list of sources. The selected source is "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド".
- チャット (Chat):** The central area displays the selected guide. It includes a header with a robot icon and the title, followed by a detailed introduction text about differentiated instruction for teachers. Below the text are icons for actions like "入力を開始します..." and "録音のソース".
- Studio:** Located on the right, it provides a grid of tools for creating and editing content, including "音声解説", "動画解説", "マインドマップ", "レポート", "フラッシュカード", "テスト", "インフォグラフィック", and "スライド資料". Below the grid is a list of generated notes, with the first one being "初めて通級指導を担当する教師のためのガイド".

At the bottom of the Studio section, there is a video player showing a video titled "初めての通級指導 成功の極意と実..." with a progress bar indicating 01:43 / 01:43.

NotebookLM 動画解説

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The top navigation bar includes a profile icon, the title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド", and buttons for "+ ノートブックを作成", "< 共有", "設定", and a menu icon. The main interface is divided into three panels: "ソース" (Sources), "チャット" (Chat), and "Studio".

ソース (Sources) Panel: Features a "+ ソースを追加" button, a search bar "ウェブで新しいソースを検索", and a list of sources. The selected source is "初めて通級による指導を担当する教..." with a checkmark.

チャット (Chat) Panel: Displays the title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" with a yellow icon. Below the title is a paragraph of text: "この資料は、文部科学省が作成した通級による指導を初めて担当する教員向けの公式ガイドブックです。通常の学級に在籍しながら障害に応じた特別支援を行う教員に対し、個別の指導計画の作成方法や、年間を通じた業務の流れを具体的に示しています。内容には、自閉症やADHDなどの特性を持つ子供たちへのアプローチ方法や、ICTや専門家を活用した連携の重要性が盛り込まれています。さらに、実際の授業計画や保護者面談での留意点など、現場ですぐに役立つ豊富な実践例が紹介されているのが特徴です。全体を通して、教員が孤立せずにチームで支援体制を築き、子供の自信と意欲を育むためのヒントを分かりやすくまとめています。". Below the text are icons for a new note, a list, a share, and a print. At the bottom, it says "通級指導の役割と、障害による困難を改善・克服するための基本方針は何ですか。" and "入力を開始します..." with a circular button.

Studio Panel: Contains a grid of icons for various tools: "音声解説", "動画解説", "マインドマップ", "レポート", "フラッシュカード", "テスト", "インフォグラフィック...", and "スライド資料". Below the grid is a list of notes: "初めて通級指導を担当する教師のためのガイド" (1件のソース・72日前), "通級指導 クイズ" (1件のソース・35日前), "教師のための「通級」ガイド" (解説・1件のソース・36日前), "ようこそ！「通級指導」の世界へ - 君の「できる！」を見つける。" (コンセプト解説・1件のソース・50日前), "通級 問題" (7件のソース・56日前), "通級 問題集" (7件のソース・56日前), and "初めての通級指導 成功の秘訣と実践ガイド". A "+ メモを追加" button is at the bottom right.

NotebookLM マインドマップ



NotebookLM レポート

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The main content area shows a report titled "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guidelines for Teachers New to Grade Advancement Guidance). The report text discusses the importance of individualized guidance for students with special needs, mentioning the Ministry of Education's guidelines and the role of teachers in creating a supportive environment. The interface includes a sidebar with source management, a top navigation bar with options like "Create Notebook", and a right-hand panel with various tools like "Voice Search", "Image Search", "Mind Map", etc.

初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド

ソース

チャット

Studio

ソースを追加

ウェブで新しいソースを検索

ウェブ Fast Research

すべてのソースを選択

初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド

この資料は、文部科学省が作成した通級による指導を初めて担当する教員向けの公式ガイドブックです。通常の学級に在籍しながら障害に応じた特別支援を行う教員に対し、個別の指導計画の作成方法や、年間を通じた業務の流れを具体的に示しています。内容には、自閉症やADHDなどの特性を持つ子供たちへのアプローチ方法や、ICTや専門家を活用した連携の重要性が盛り込まれています。さらに、実際の授業計画や保護者面談での留意点など、現場ですぐに役立つ豊富な実例が紹介されているのが特徴です。全体を通して、教員が孤立せずにチームで支援体制を築き、子供の自信と意欲を育むためのヒントを分かりやすくまとめています。

今日 - 9:30

指導の基本のとりまきや文庫について、あなたのリーマがその他のリソースを...

入力を開始します...

メモを追加

初めて通級指導を担当する教師のためのガイド

通級指導 クイズ

教師のための「通級」ガイド

ようこそ「通級指導」の世界へ、君の「できる」...

通級 問題

通級 問題集

NotebookLM フラッシュカード

The screenshot displays the NotebookLM interface with a dark theme. The main content area is titled "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of guidance for the first time by advanced-level classes). The interface is divided into three main sections: Sources, Chat, and Studio.

Sources: This section on the left lists the sources used for the notebook. It includes a search bar and a list of sources, with the first one being "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of guidance for the first time by advanced-level classes).

Chat: The central area shows the chat interface. It features a large title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" and a summary of the content. The text describes the guide as a formulaic guide for teachers who will be in charge of guidance for the first time by advanced-level classes. It mentions that the guide is designed to be used by teachers who are not familiar with the advanced-level classes and provides specific support for them. The content includes information on the importance of the guide, the role of the teacher, and the role of the advanced-level classes. It also mentions that the guide is designed to be used by teachers who are not familiar with the advanced-level classes and provides specific support for them.

Studio: The right side of the interface shows the Studio section, which contains various tools and options for creating and editing the notebook. It includes a "Flashcards" button, a "Mind Map" button, and a "Test" button. There is also a "Memo" button at the bottom right.

NotebookLM テスト

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The main content area shows a document titled "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for Teachers Handling Guidance for the First Time by Advanced-Level Guidance). The document text discusses the importance of individualized guidance plans and the role of teachers in supporting students with special needs. The interface includes a sidebar on the left with a search bar and a list of sources. On the right, there is a "Studio" panel with various tools like "音声解説" (Audio Explanation), "動画解説" (Video Explanation), "レポート" (Report), and "インフォグラフィック" (Infographic). A "メモを追加" (Add Note) button is visible at the bottom right.

初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド

ソース

チャット

Studio

ソースを追加

ウェブで新しいソースを検索

ウェブ Fast Research

すべてのソースを選択

初めて通級による指導を担当する...

この資料は、文部科学省が作成した通級による指導を初めて担当する教員向けの公式ガイドブックです。通常の学級に在籍しながら障害にふじた特別支援を行う教員に対し、個別の指導計画の作成方法や、年間を通じた業務の流れを具体的に示しています。内容には、自閉症やADHDなどの特性を持つ子供たちへのアプローチ方法や、ICTや専門家を活用した連携の重要性が盛り込まれています。さらに、実際の指導計画や保護者面談での留意点など、現場ですぐに役立つ豊富な実例が紹介されているのが特徴です。全体を通して、教員が孤立せずチームで支援体制を築き、子供の自信と意欲を育むためのヒントを分かりやすくまとめています。

今日 14:30

指導の基本 のより大きな文脈に。こ、これらのソースが子供の自信と意欲につながる指導 について何を教えるか、アイスのかき出し、アイス入力を開始します。

1件のソース

音声解説

動画解説

レポート

インフォグラフィック

マインドマップ

ソースに基づいて AI によるマインドマップを生成

ページ数

ページ数

メモを追加

初めての通級指導 成功の秘訣と実践ガイド

NotebookLM インフォグラフィック

生成AIのリスクと安全策

8件のソースに基づく

生成AIのリスクと安全な活用法

生成AIの主なリスク

入力情報が学習され、
機密情報が漏洩する可能性



AI学習



サービス利用規約を確認し、学習に利用させない設定(オプトアウト)が重要です。

事実と異なる情報を生成する
「ハルシネーション」



出力結果を鵜呑みにせず、必ずファクトチェックを行う必要があります。

生成物が既存の著作物を侵害する可能性



生成物を公開・商用利用する際は、既存作品との類似性に注意が必要です。

安全に活用するための対策

明確な利用ガイドラインを
策定し、組織内で共有する



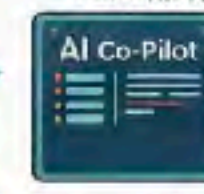
禁止事項や個人情報の取り扱い、引用ルールなどを定めることが重要です。

日本では原則、AIの学習目的での
著作物利用は適法



著作権法第30条の4が根拠ですが、「著作権者の利益を不当に害する場合は例外です。

AIは「副操縦士」。最終判断は人間が行う



AIの能力を鵜呑みにせず、あくまで参考として活用する姿勢が求められます。

© NotebookLM

適切なコンテンツ

不適切なコンテンツ

NotebookLM スライド資料

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The top navigation bar includes a logo, a title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド", and buttons for "ノートブックを作成", "共有", "設定", and a user profile icon.

The main interface is divided into three panels:

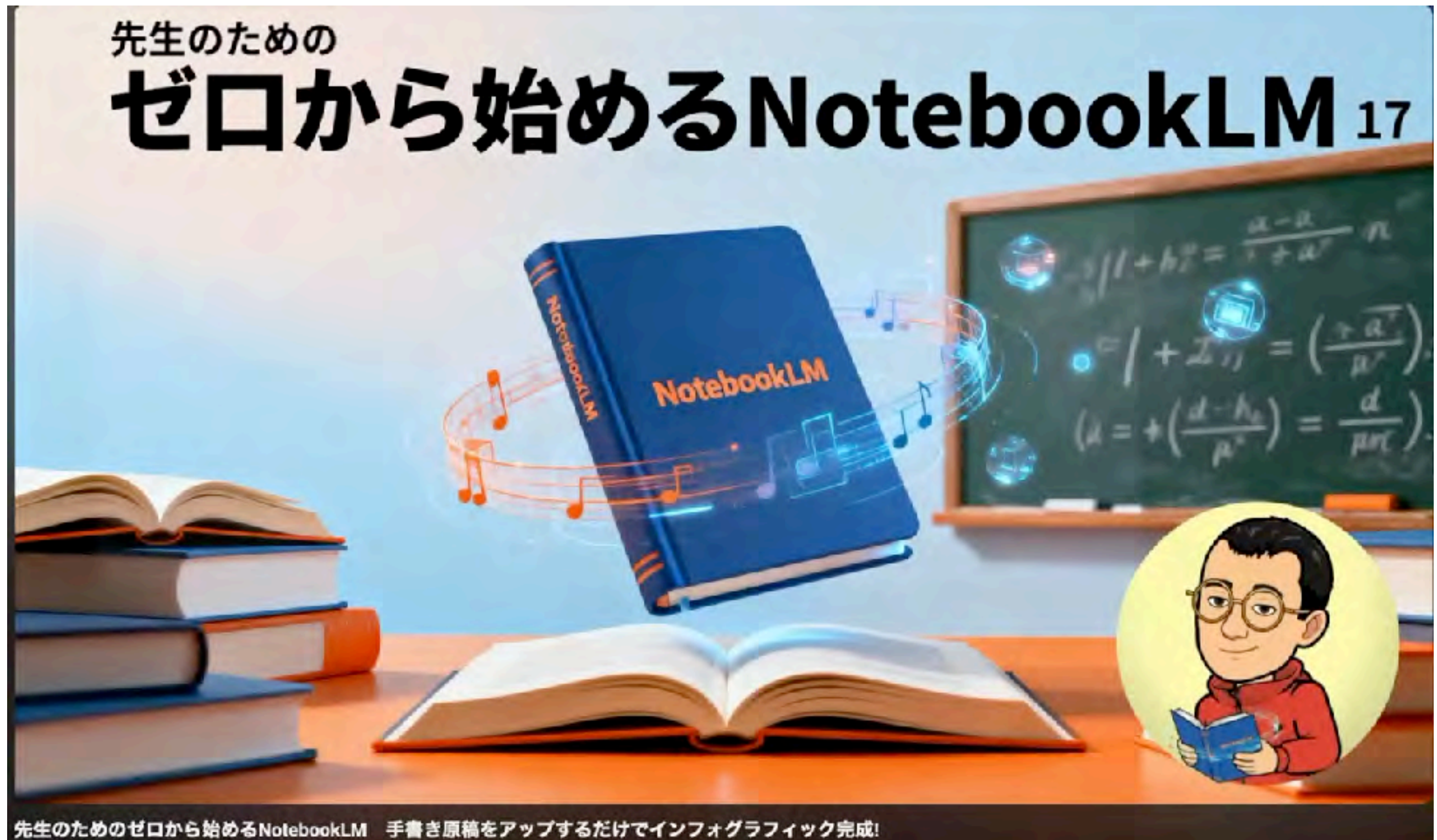
- ソース (Sources):** Located on the left, it shows a list of sources. The first source is "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of differentiated instruction for the first time). Below it, there is a search bar "ウェブで新しいソースを検索" and a list of sources including "ウェブ" and "Fast Research".
- チャット (Chat):** The central panel displays the chat interface. It features a large heading "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" and a sub-heading "ガイドブック". The text below explains that the material is a guidebook created by the Ministry of Education, Science and Culture for teachers who will be in charge of differentiated instruction for the first time. It mentions that the guidebook includes information on how to create individualized instruction plans, the flow of business over a year, and specific examples of differentiated instruction. It also notes that the guidebook is designed to be used by teachers as a team to support each other and build confidence and motivation for children.
- Studio:** Located on the right, it shows a grid of tools and a list of documents. The tools include "音声解説" (Audio explanation), "動画解説" (Video explanation), "マインドマップ" (Mind map), "レポート" (Report), "フラッシュカード" (Flashcard), "テスト" (Test), "インフォグラフィック" (Infographic), and "スライド資料" (Slide material). The list of documents includes "通級指導 スタートガイド" (Differentiated instruction start guide), "通級指導の基本姿勢と年間計画" (Basic attitude and annual plan for differentiated instruction), "初めて通級指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of differentiated instruction for the first time), "通級指導 クイズ" (Differentiated instruction quiz), "教師のための「通級」ガイド" (Guide for teachers on "differentiated instruction"), and "ようこそ！「通級指導」の世界へ - 君の「できる！」を..." (Welcome to the world of "differentiated instruction" - your "I can do it!"...). A "メモを追加" (Add note) button is also visible.

子供が書いた手書き原稿からGeminiで即スライド化!



https://www.youtube.com/watch?v=rfYLe-_v5-8&t=3s

先生のためのゼロから始めるNotebookLM 手書き原稿を
アップするだけでインフォグラフィック完成!



生成AIでオリジナルWebアプリ作成

お絵かき



お絵かき

発表順決めあみだくじ

人数選択: 4 5 6 7 8 動き: 一人ずつ



ファイルを選択



ファイルを選択



ファイルを選択



ファイルを選択



ファイルを選択



ファイルを選択

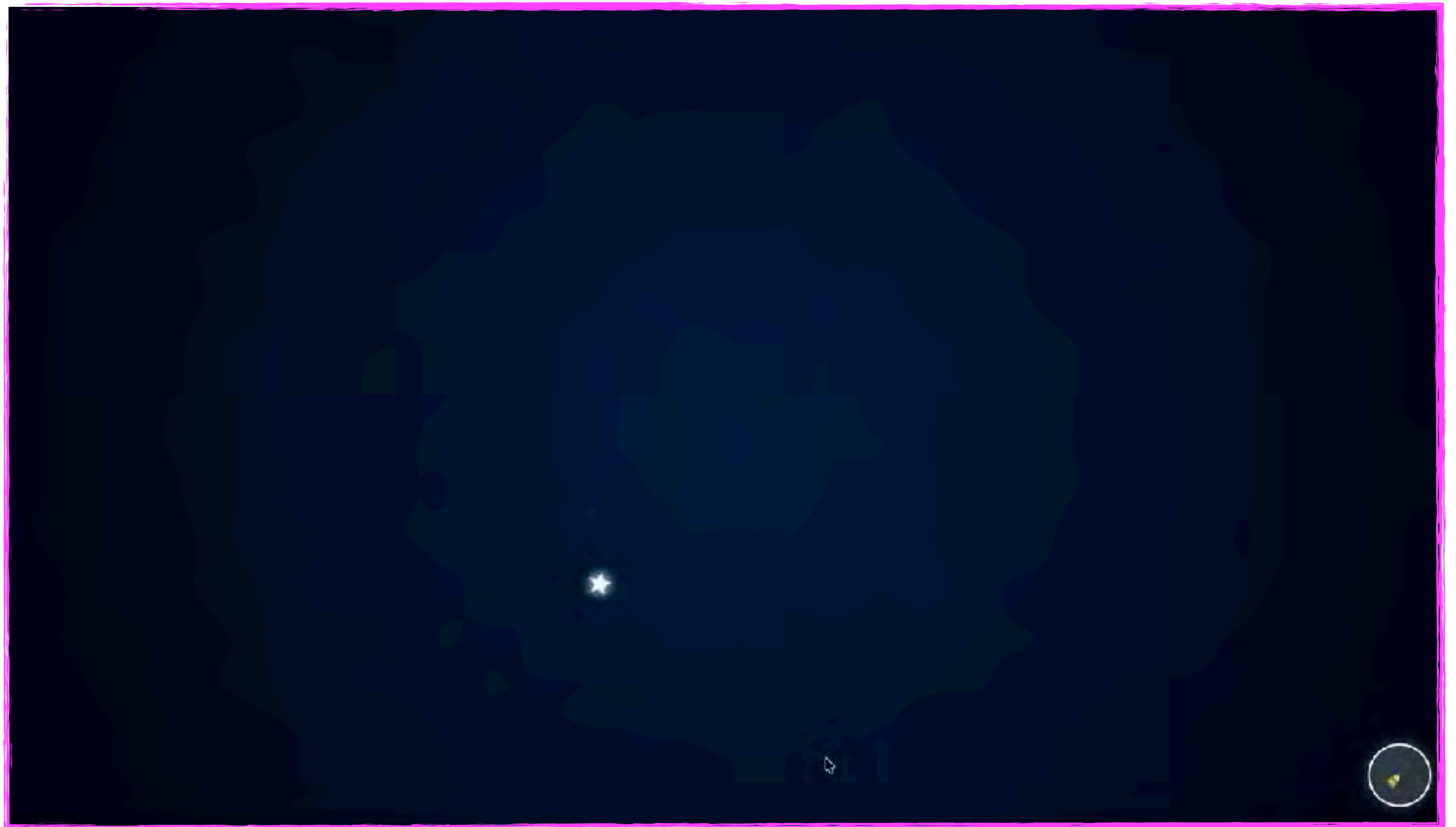
あみだスタート

リセット

かんたん電卓



スヌーズレン



花火

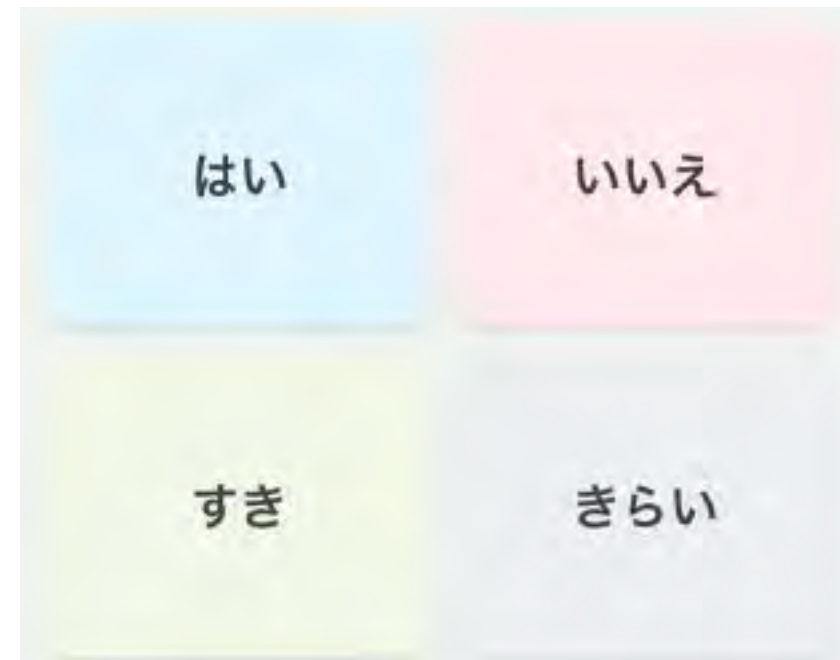
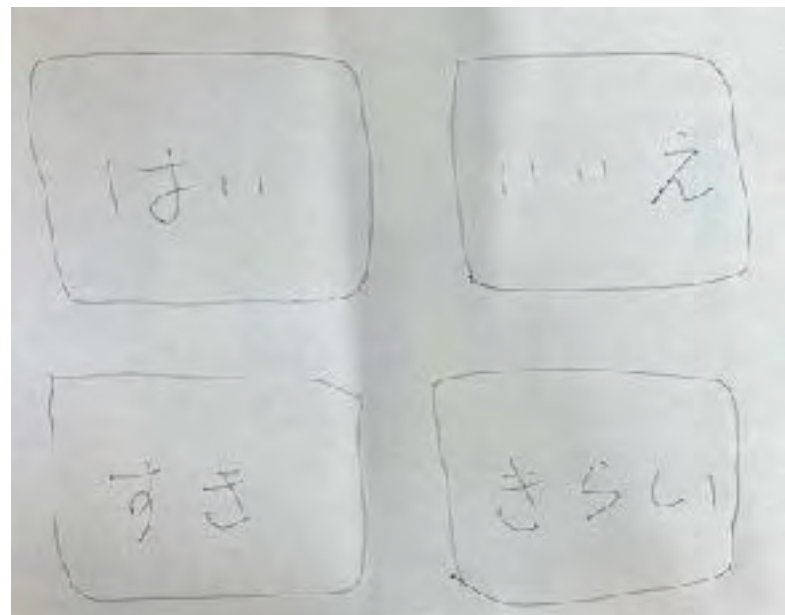
画面をドラッグして、離すと花火が上がります



演習

生成AIでオリジナルVOCA作成

iPad編



iPadですべて行う場合の手順

Step1. Geminiでhtml元データを生成

Step2. テキストファイルで保存

Pagesアプリでテキストファイルとして保存

(※PCの場合はWordでも可

テキストファイルで保存すればOK)

Step3. htmlファイルに拡張子変更

ファイルアプリでhtml形式に変更して保存 (拡張子の変更)

(※PCの場合には拡張子をtxt⇒htmlに変更するだけ)

Step 4. クラウドサービスへアップロード

クラウドへhtmlファイルをアップロード

(※iPadで使いたい場合には必須！！)

Step 5. ipadのホーム画面に追加

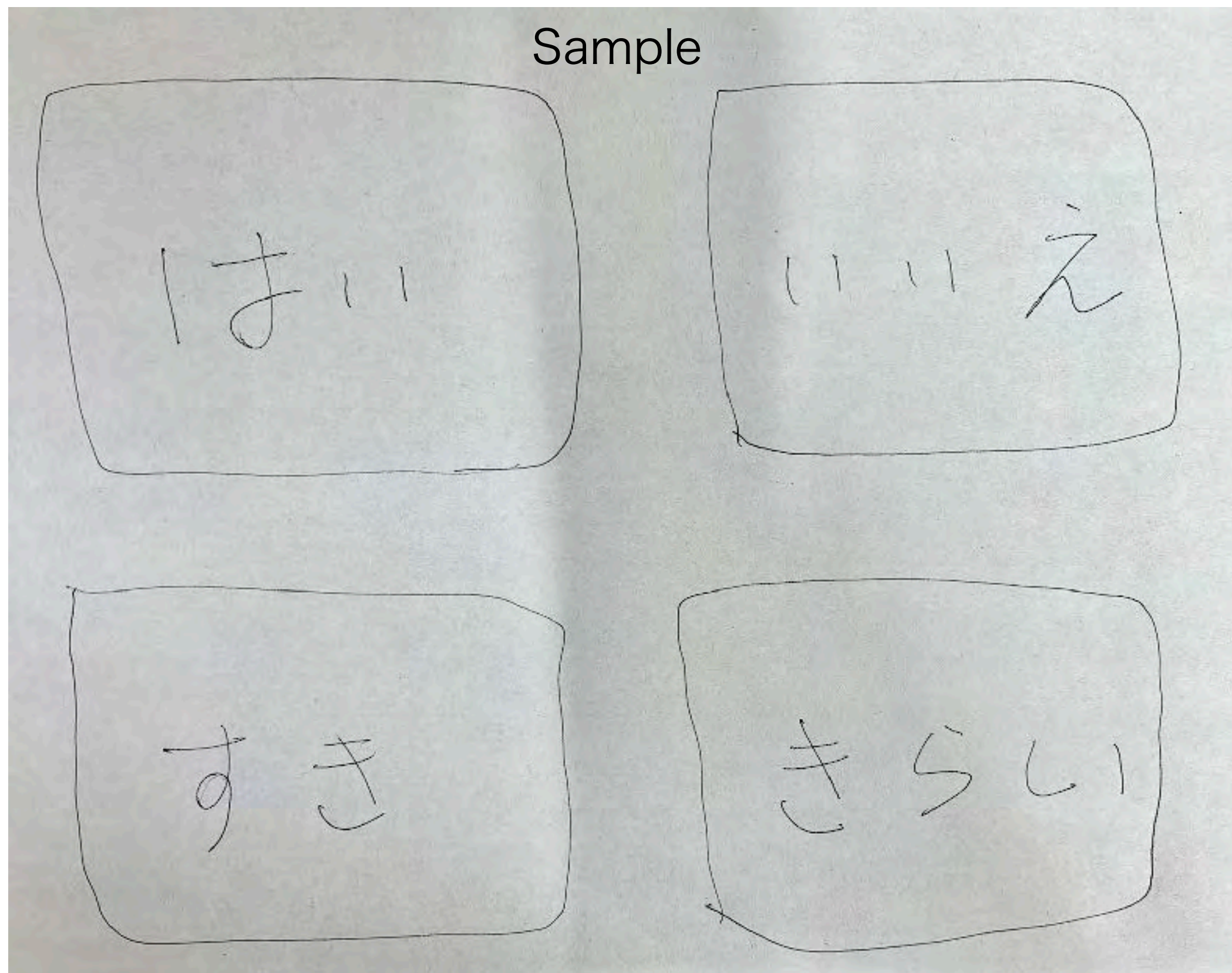
ショートカットアプリでホーム画面に登録

Step1

Safari.Chromeなどで

Gemini（生成AI） html原版作成

1. 上に作成したいVOCAのイメージを書きます



2. Geminiを起動⇒アカウントでサインイン



3. 紙に書いたイラストをアップ



紙にかいたイラストをアップ

ファイルをアップロード

写真ライブラリ

4. プロンプトを入力⇒実行



5. HTML完成

The screenshot displays the Google Gemini mobile application interface. At the top, the status bar shows the time as 11:55 on January 4th (Sunday), with full signal strength and 100% battery. The app's header includes the Gemini logo, a search icon, the text "Gemini", and a dropdown menu currently set to "コミュニケーション補助ツールの作成". There is also an "アップグレード" (Upgrade) button and a profile icon.

The left sidebar contains a menu with the following items: "チャットを新規作成" (Create new chat), "作成したもの" (Created items) with three thumbnails, "Gem" (partially visible), "Storybook", "チャット" (Chat), "コミュニケーション補助ツールの作成" (Communication support tool creation), "コミュニケーションツールの作成と提供" (Creation and provision of communication tools), "お絵描きアプリHTML/JavaScript実装" (Drawing app HTML/JavaScript implementation), "花火HTMLコード生成と解説" (Fireworks HTML code generation and explanation), and "設定とヘルプ" (Settings and help).

The main content area is titled "コミュニケーションツール (HTML版)" (Communication tool (HTML version)). It contains the following text: "以下のコードをメモ帳などに貼り付けて「tool.html」という名前で保存し、ブラウザで開くと実際に音声を再生できます。" (Paste the following code into a memo app, save it as "tool.html", and open it in a browser to actually play the audio.). Below this text is a code editor showing the following HTML code:

```
HTML<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>コミュニケーション補助ツール</title>
  <style>
    body {
      font-family: 'Helvetica Neue', Arial, sans-serif;
      background-color: #f0f4f0; /* 目に優しい薄い緑 */
      display: flex;
      justify-content: center;
```

At the bottom of the screen, there is a "Gemini 3 に相談" (Consult Gemini 3) button, a "+" icon, a "ツール" (Tools) icon, a "思考モード" (Thinking mode) toggle, and a microphone icon. A disclaimer at the very bottom states: "Geminiは不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。" (Because Gemini may display inaccurate information, please reconfirm the generated answers.)

6. コードをコピー

The screenshot shows the Google Gemini web interface on a mobile device. The top status bar shows the time 11:57, date 1月4日(日), and battery level 100%. The browser address bar shows 'gemini.google.com'. The Gemini logo and 'Googleの AI アシスタント' are visible. The left sidebar contains navigation options like 'チャットを新規作成' and '作成したもの'. The main content area displays the title 'コミュニケーション補助ツールの作成' and a prompt: '以下のコードをメモ帳などに貼り付けて「tool.html」という名前で保存し、ブラウザで開くと実際に音声を再生できます。'. Below the prompt is a code editor showing HTML code for a communication tool. A red box highlights the 'コードをコピー' button in the top right corner of the code editor. At the bottom left, a black toast message says 'クリップボードにコピーしました'. At the bottom right, a red text overlay says 'この表示を確認'. The footer contains a disclaimer: 'Gemini は不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。'

11:57 1月4日(日)

gemini.google.com

Google Gemini
Googleの AI アシスタント

Gemini

コミュニケーション補助ツールの作成

アップグレード

以下のコードをメモ帳などに貼り付けて「tool.html」という名前で保存し、ブラウザで開くと実際に音声を再生できます。

HTML

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>コミュニケーション補助ツール</title>
  <style>
    body {
      font-family: 'Helvetica Neue', Arial, sans-serif;
      background-color: #f0f4f8; /* 目に優しい薄い緑 */
      display: flex;
      justify-content: center;
      align-items: center;
      height: 100vh;
    }
  </style>
</head>
<body>
  <div>
    <h1>コミュニケーション補助ツール</h1>
    <p>このツールは、コミュニケーションを支援するためのツールです。</p>
  </div>
</body>
</html>
```

コードをコピー

Gemini 3 に相談

クリップボードにコピーしました

この表示を確認

Gemini は不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

Step 2
Pagesで
txtファイル作成

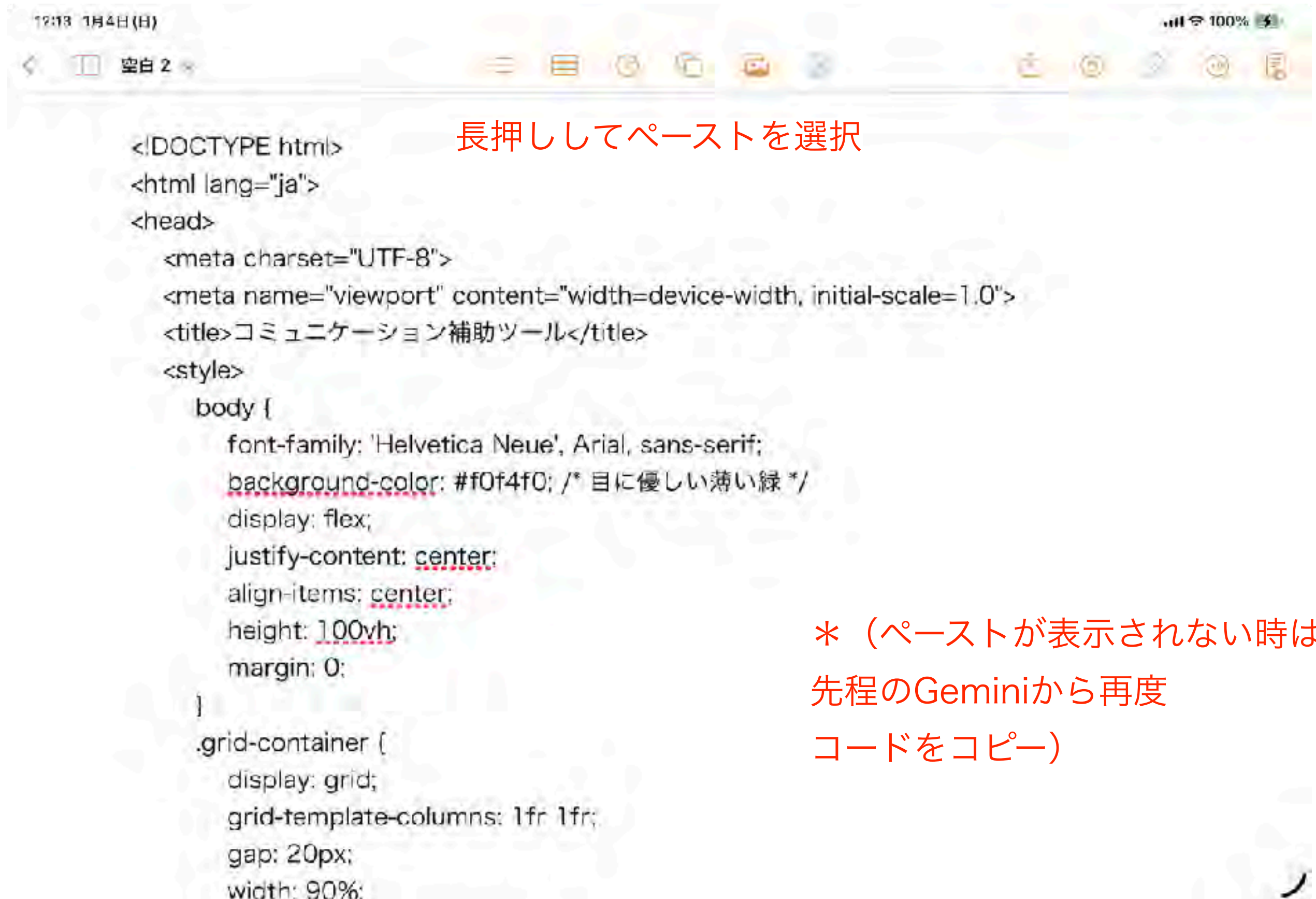
1. Pagesを起動



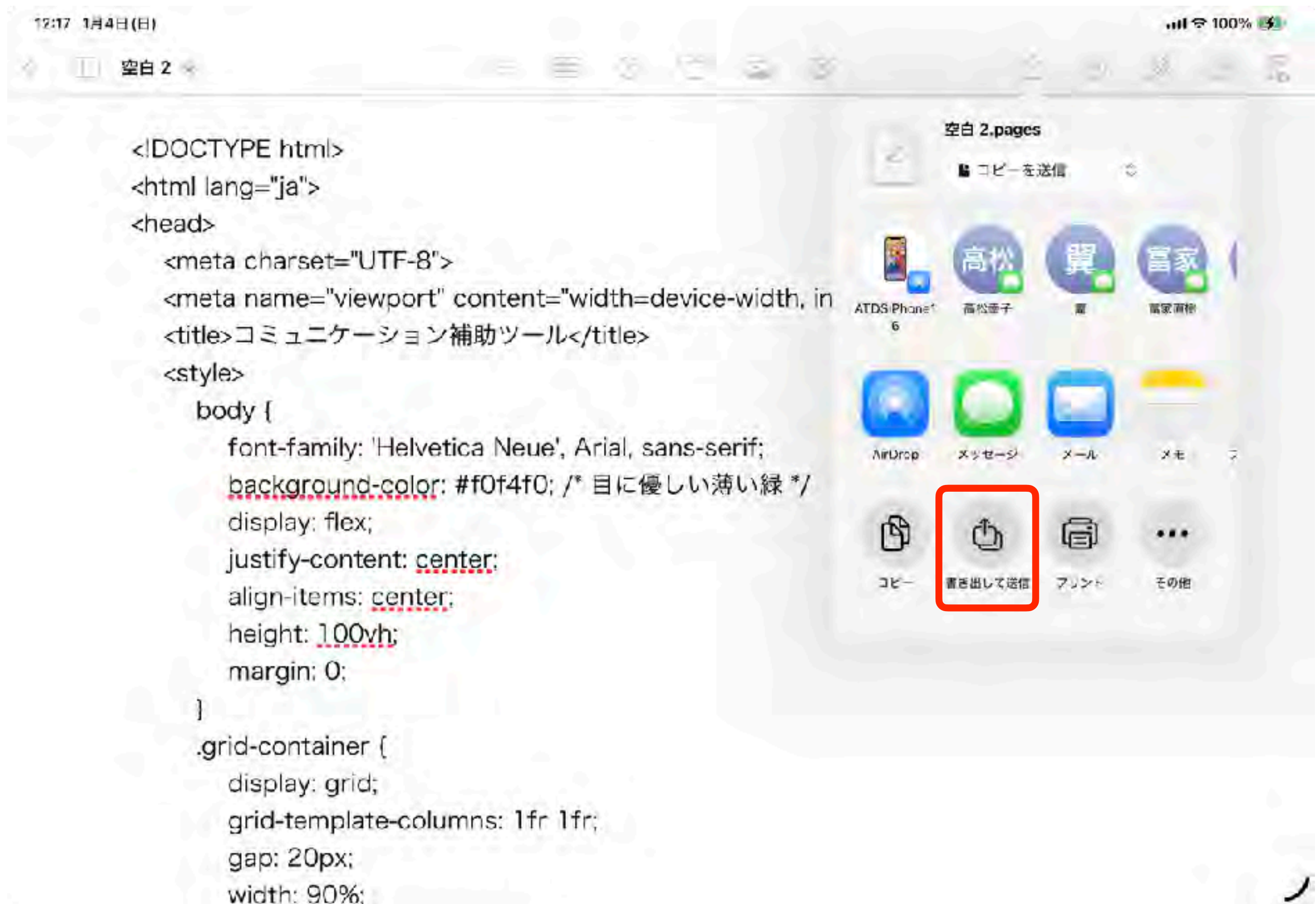
2. テンプレートを選択



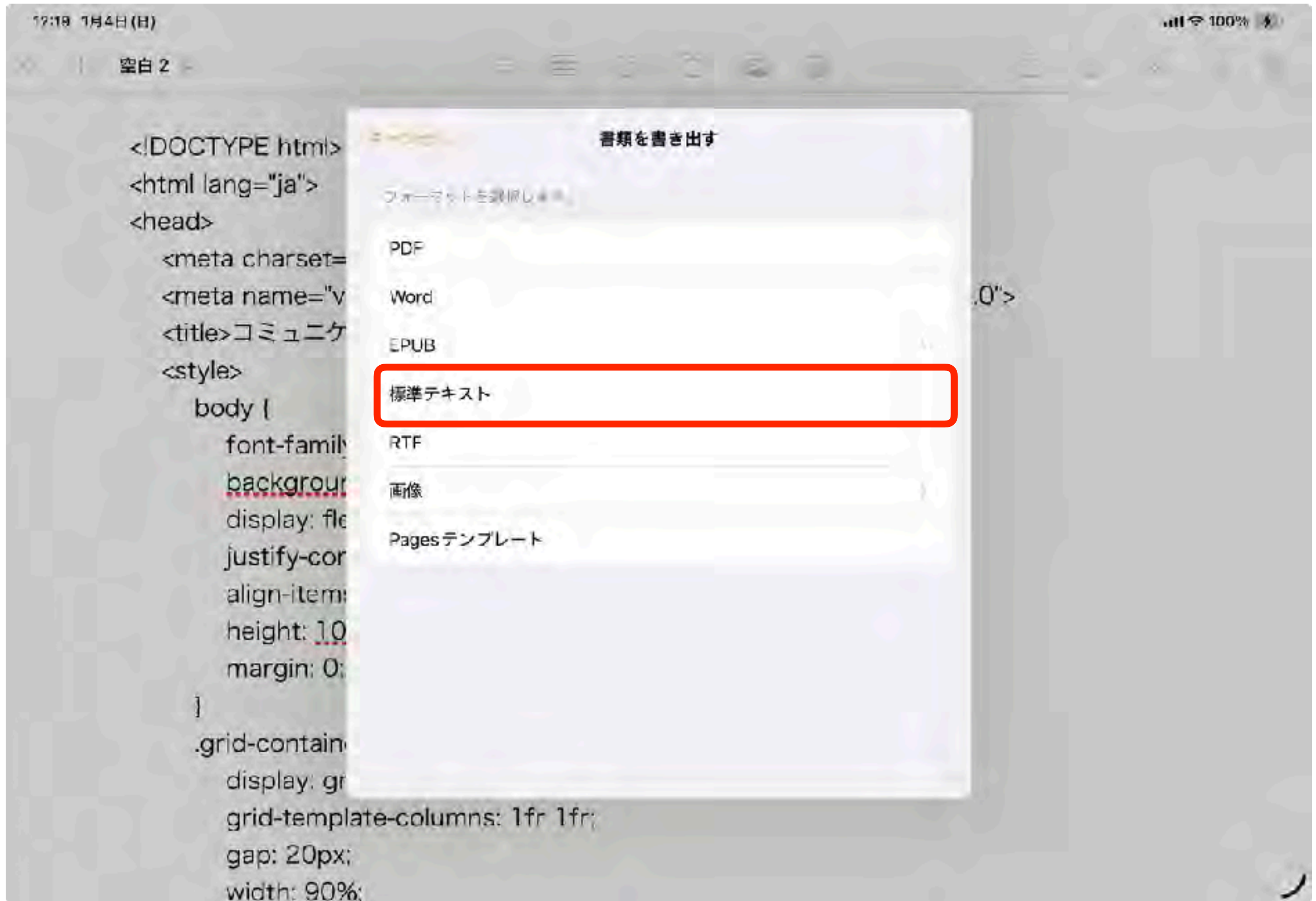
3. htmlをコピー



4. テキストとして保存



5.テキスト形式で保存



12:23 1月4日(日)

100%

空白 2

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
```

```
<meta charset=
<meta name="v
<title>コミュニケ
<style>
```

```
body {
```

```
font-family
```

```
background
```

```
display: fle
```

```
justify-cor
```

```
align-items
```

```
height: 10
```

```
margin: 0;
```

```
}
```

```
.grid-contain
```

```
display: gr
```

```
grid-template-columns: 1fr 1fr;
```

```
gap: 20px;
```

```
width: 90%;
```

キャンセル

空白 2

テキスト書類 (5 KB)



第 9 世代 iPad (2)



高松 幸子



翼



富家 健児



AirDrop



メッセージ



メール



メモ



コピー



「ファイル」に



PDF Viewer に



その他

共有

12:25 1月4日(日)

100%

空白 2



ダウ...



保存

よく使う項目



ダウンロード

ダウンロード

場所



iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非営利活動法人 支援機器普及促進...

Piconizer

タグ



山形県立図書館
会報

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...



山形県立図書館
会報

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...



山形県立図書館
会報

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...



山形県立図書館
会報

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

102671 京都市立京橋
図書館・研究...

別名で保存
空白 2

タグ

grid-template-columns: 1fr 1fr;

gap: 20px;

width: 90%;

Step 3

ファイルで

Htmlファイルに拡張子を変換

1. ファイルを起動



12:30 1月4日(日)

100%



ダウンロード

選択



ダウンロード

ダウンロード

場所



iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非常活動参加 支援機器等及保護...

Picnizer

micro:bit

最近削除した項目

タグ



レッド

オレンジ

イエロー

名前

空白 2.txt

3 KB



iPhone ショートカット入門.pdf

12 MB



かんたん電卓.html

8 KB



VOCA1.html

3 KB



名称未設定 2.html

3 KB



自立活動の視点を踏まえた ICT 機器の活用 - 大阪市立港南中学校.key

1.15 GB



2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版(90分版).key

592 MB



ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png

2 MB



ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png

2 MB



Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d 2.png

1.2 MB



Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d.png

1.2 MB

変更日



今日 12:23

2025年12月29日 9:13

2025年12月26日 8:16

2025年12月25日 11:31

2025年12月25日 11:21

2025年12月23日 14:49

2025年12月23日 14:48

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:24

2025年12月21日 9:17

12:29 1月4日(日)

100%

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非常勤活動参加 支援機器等及保護...

Picnizer

micro:bit

最近削除した項目

タグ

レッド

オレンジ

イエロー

ダウンロード

名前

空白 2.txt

3 KB

iPhone ショートカット入門.pdf

12 MB

かんたん電卓.html

8 KB

VOCA1.html

3 KB

名称未設定 2.html

3 KB

自立活動の視点を踏まえた ICT 機器の活用 - 大阪市立港南中学校.key

113 GB

2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版(90分版).key

592 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png

2 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png

2 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d 2.png

12 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d.png

12 MB

アイコン

リスト

カラム

名前

種類

日時
新しい順

サイズ

タグ

表示オプション

2025年12月23日 14:49

2025年12月23日 14:48

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:24

2025年12月21日 9:17

12:33 1月4日(日)

100%

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非営利活動法人 支援機器普及促進...

Piconizer

micro:bit

最近削除した項目

タグ

レッド

オレンジ

イエロー

ダウンロード

名前

空白 2.txt

3 KB

iPhone ショートカット入門.pdf

12 MB

かんたん電卓.html

8 KB

VOCA1.html

3 KB

名称未設定 2.html

3 KB

自立活動の視点を踏まえた ICT 機器の活用 - 大阪市立

115 GB

2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版 (9.0%)

592 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png

2 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png

2 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d 2.png

12 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d.png

12 MB

表示オプション

並び順序

変更日

グループ分け

なし

アイコンとリストのサイズ デフォルト

高度な設定

すべてのファイル名拡張子を表示



ファイル名拡張子を変更すると、ファイルを作成する
際にも利用したアプリで開くことができなくなる場合
があります。

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:24

2025年12月21日 9:17



12:37 1月4日(日)

100%

ダウンロード

選択

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

名前

変更日

空白.html

.txt ⇒ .html に変更



iPhone ショートカット入門.pdf
12 MB

2025年12月29日 9:13



かんたん電卓.html
8 KB

2025年12月26日 8:16

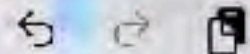


VOCA1.html
3 KB

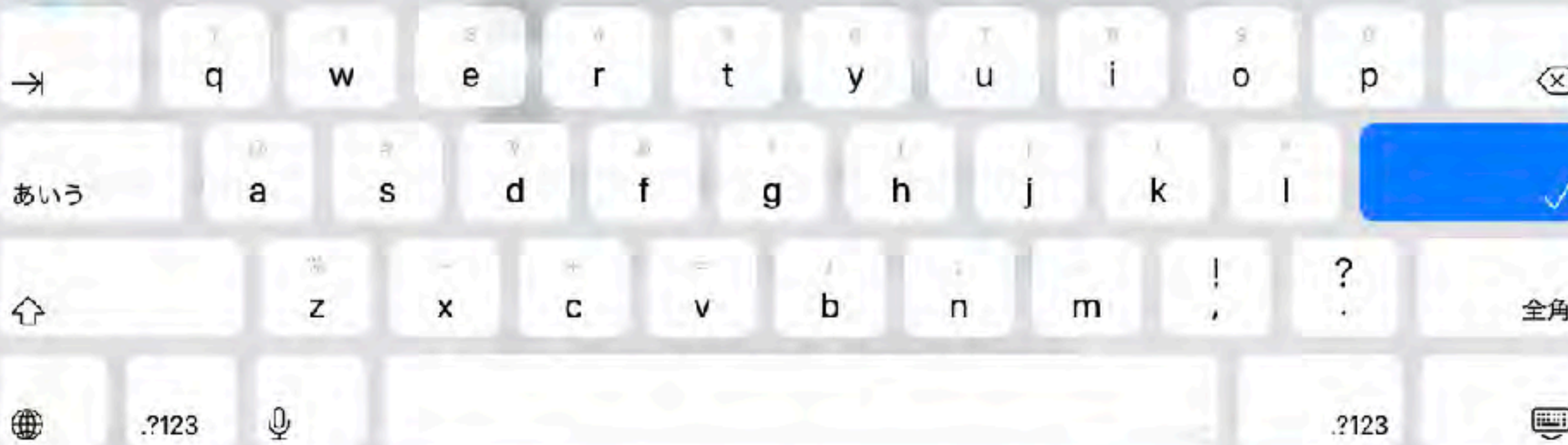
2025年12月25日 11:31



夕暮、土曜の午後.html



"html"



12:39 1月4日(日)

100%

ダウンロード

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

名前

変更日

ファイル拡張子を“.txt”から“.html”に変更しますか？

変更してしまうと、書類“空白 2.html”が別のアプリケーションで開かれてしまうことがあります。

“.html”を使用

“.txt”を保持

2025年12月29日 9:13

2025年12月26日 8:16

2025年12月25日 11:31

VOCA1.html

3 KB

夕映土曜会 2.html

“html”

this

that



q

w

e

r

t

y

u

i

o

p



あいう

a

s

d

f

g

h

j

k

l



z

x

c

v

b

n

m

!

?

全角



.?123



.?123



Step4

クラウドへアップロード

（ファイルアプリからの起動では
音声がありません（iPadの仕様の問題みたいです）

Step5

ショートカットでホームに登録

1. アプリの画面をスクショしておく (このスクショがアイコンになります)



2. ショートカットを起動



16:54 1月4日(日)

100%

編集



すべてのショートカット



編集

検索



ギャラリー

オートメーション

1

ライブラリ

すべてのショートカット 75

共有シート 10

Apple Watch 45

フォルダ

Starter Shortcuts 4

練習 1

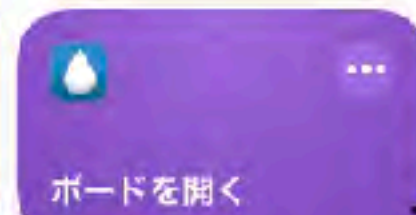
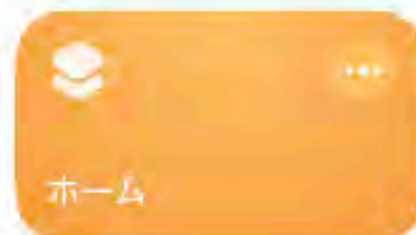
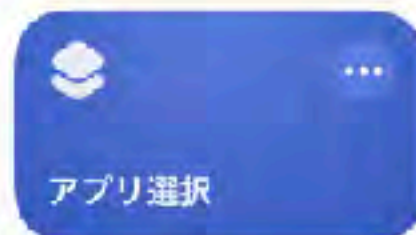
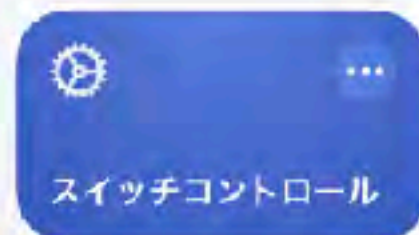
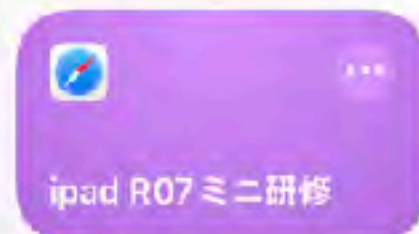
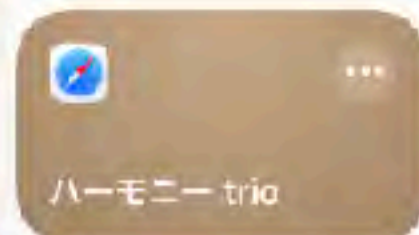
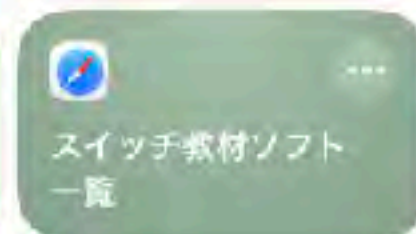
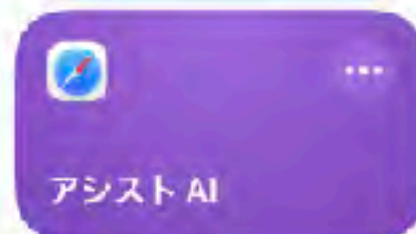
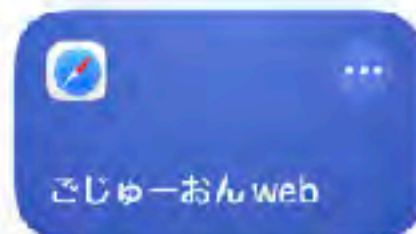
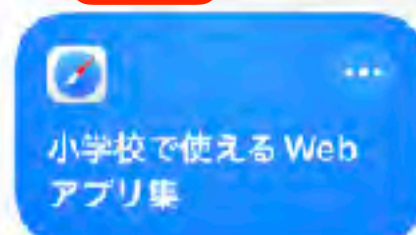
スターターショートカット 5

アプリ

Acrobat 4

Amazon 7

Apple Store 1



16:56 1月4日(日)

100%

< 新規ショートカット 3



右からアクションを追加してショートカットを作成します。

Url キャンセル

スクリプティング コントロール

URL

URL エンコード

URL を展開

URL を開く

URL のヘッダを取得

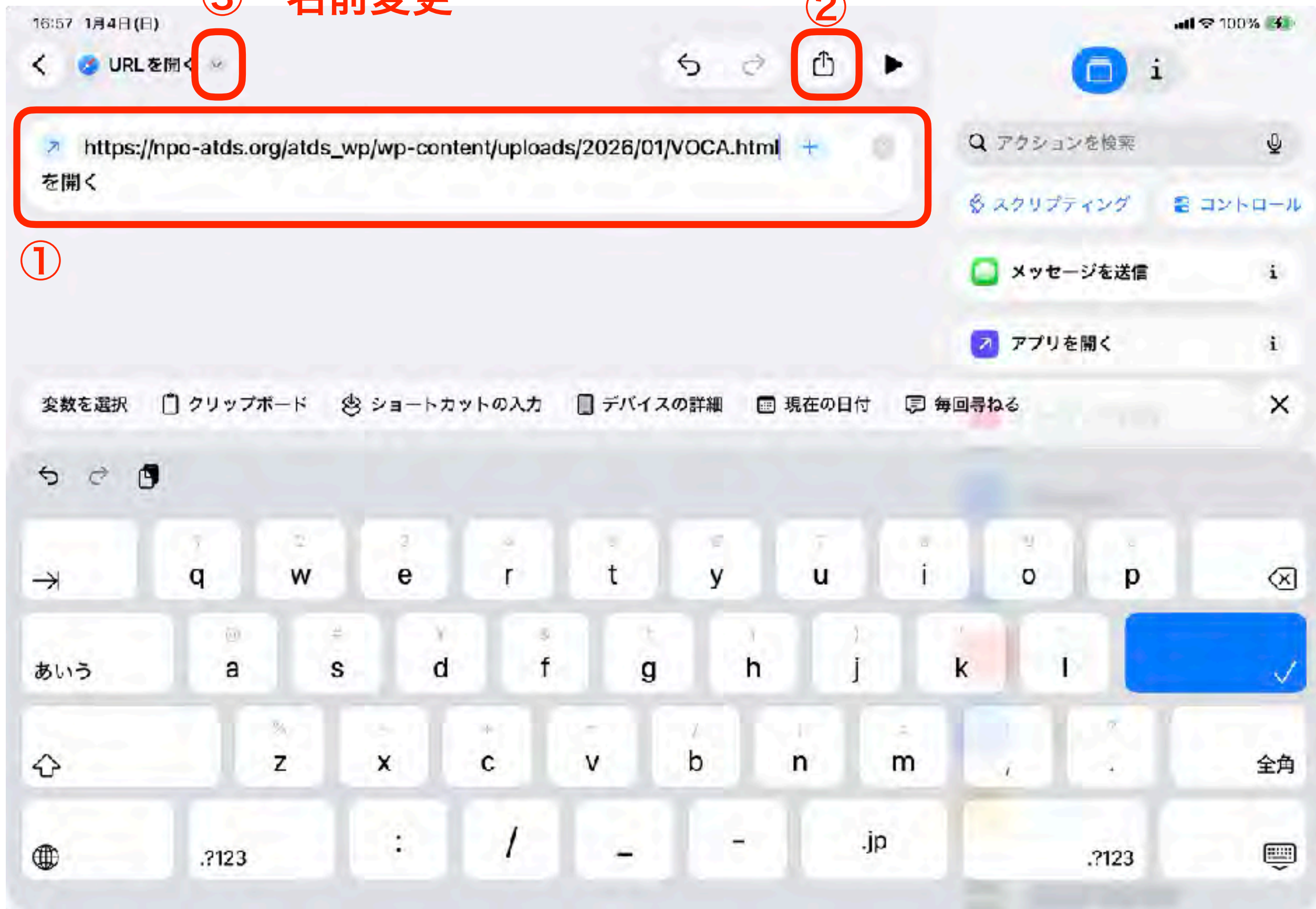
URL の内容を取得

URL のコンポーネントを取得

URL を Microsoft Edge で開く

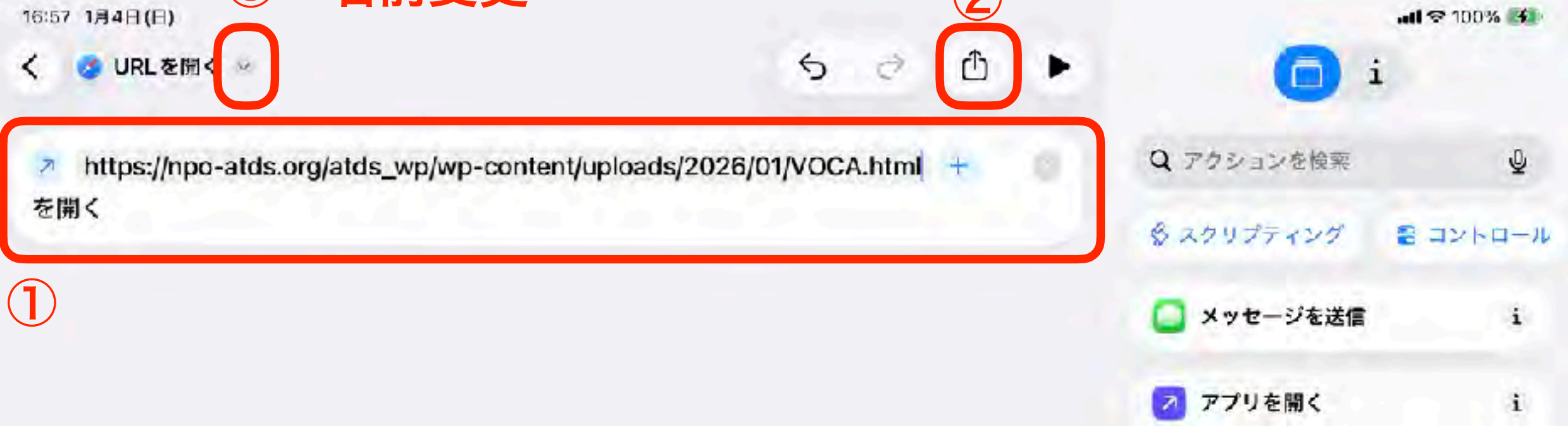
Create URL

③ 名前変更

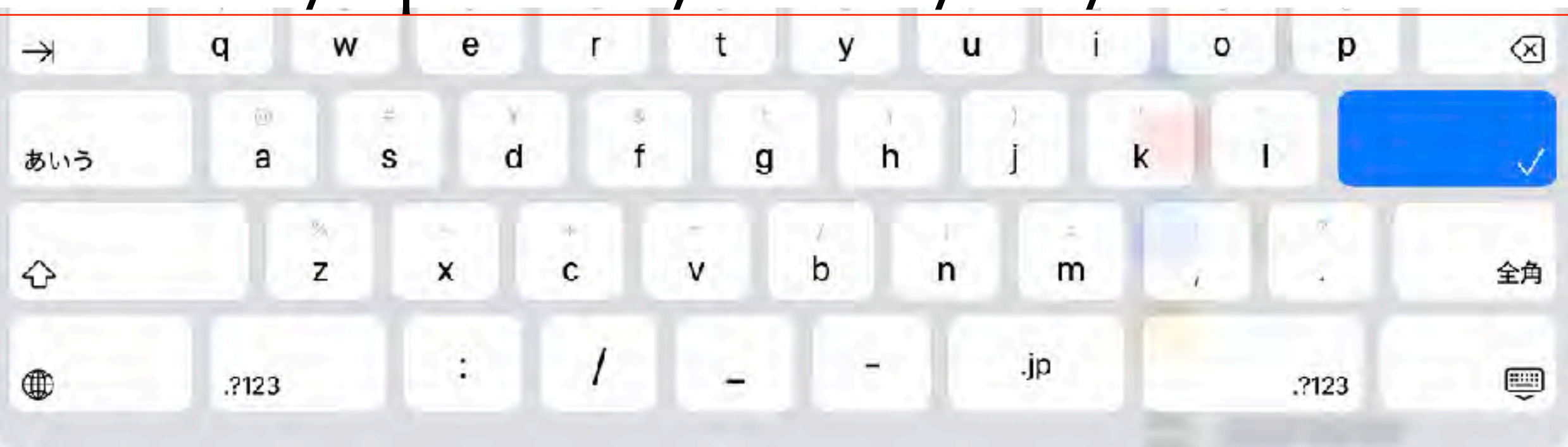


③ 名前変更

②



https://npo-atds.org/atds_wp/wp-content/uploads/2026/01/VOCA.html



17:03 1月4日(日)

100%

< URLを開く

https://npo-atds.org/atds_wp/wp-content/uploads/202
を開く



URLを開く

オプション >



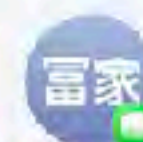
MacAir 11 M2



高松幸子



翼



富家直樹



AirDrop



メッセージ



メール



メモ



iCloud リンク
をコピー



ホーム画面
に追加



Canon PRINT
で印刷



その他



ションを検索



リプティング

コントロール

ッセージを送信



プリを開く



ュージックを再生



1Password

280blocker



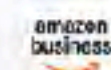
Acrobat



Actions



Amazon



Amazon Business

17:04 1月4日(日)

100%

< URLを開く



③

https://npo-aiids.org/aiids_y

を開く

キャンセル

ホーム画面

追加



①

画像

記号

②

写真を選択



写真を撮る



ファイルを選択



ションを検索



リプティング

コントロール

ッセージを送信



プリを開く



ュージックを再生



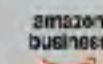
1Password

280blocker

Acrobat

Actions

Amazon



Amazon Business

3. 完成



プロンプトが命



令和 6 年 12 月
文部科学省ガイドライン ver2.0 対応

AIで先生の 創造的な時間を生み出す!



日本マイクロソフト株式会社
教育戦略本部
ソリューションエリアスペシャリスト
青木 智寛

教育機関で誰でも使える!
Microsoft の生成 AI



明日から使える プロンプト
Copilot 依頼文

10



生成 AI は安全？ 組織向けの Copilot でデータ保護

生成 AI を身近な校務で試してみたい…でも、生成 AI は何が起こるかわからないから不安、と感じられる方も多いと思います。

生成 AI 利用のリスクの一つとして、入力データが生成 AI の学習に利用されてしまうという点があります。

組織で利用する Copilot は、入力データを学習に用いることはなく、もちろん自分の組織外から閲覧されることはありません。

教育機関なら誰でも使える！

Microsoft Copilot (個人用)

無償
ブラウザから



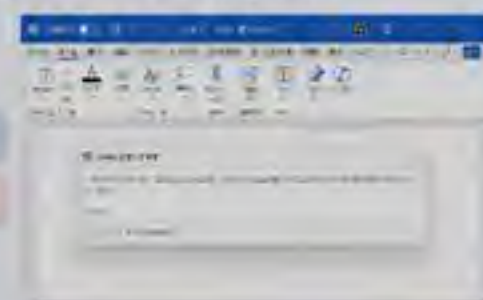
Microsoft Copilot (組織用)

教育機関は無償
ブラウザから



Microsoft 365 Copilot

追加ライセンス
Office 等アプリから



データ保護済み



❗ 注意

データ保護の機能があるのは、組織向けの Copilot です。
教育機関で配布された組織の Microsoft アカウントでサインインして利用します。

生成 AI で作成したものの著作権について

マイクロソフトは、AI のトレーニングデータとして使用するコンテンツについて、ライセンスや著作権に配慮し、合法的に利用可能なデータを使用しています。それでも万が一、生成されたコンテンツが第三者の著作権を侵害する主張がなされた場合には、マイクロソフトがそのリスクを引き受けます。(Copilot Copyright Commitment) 一方で、そもそも AI に依頼しても人間に依頼しても著作権侵害にあたるケース等、そもそものルールをきちんと理解することが必要です。



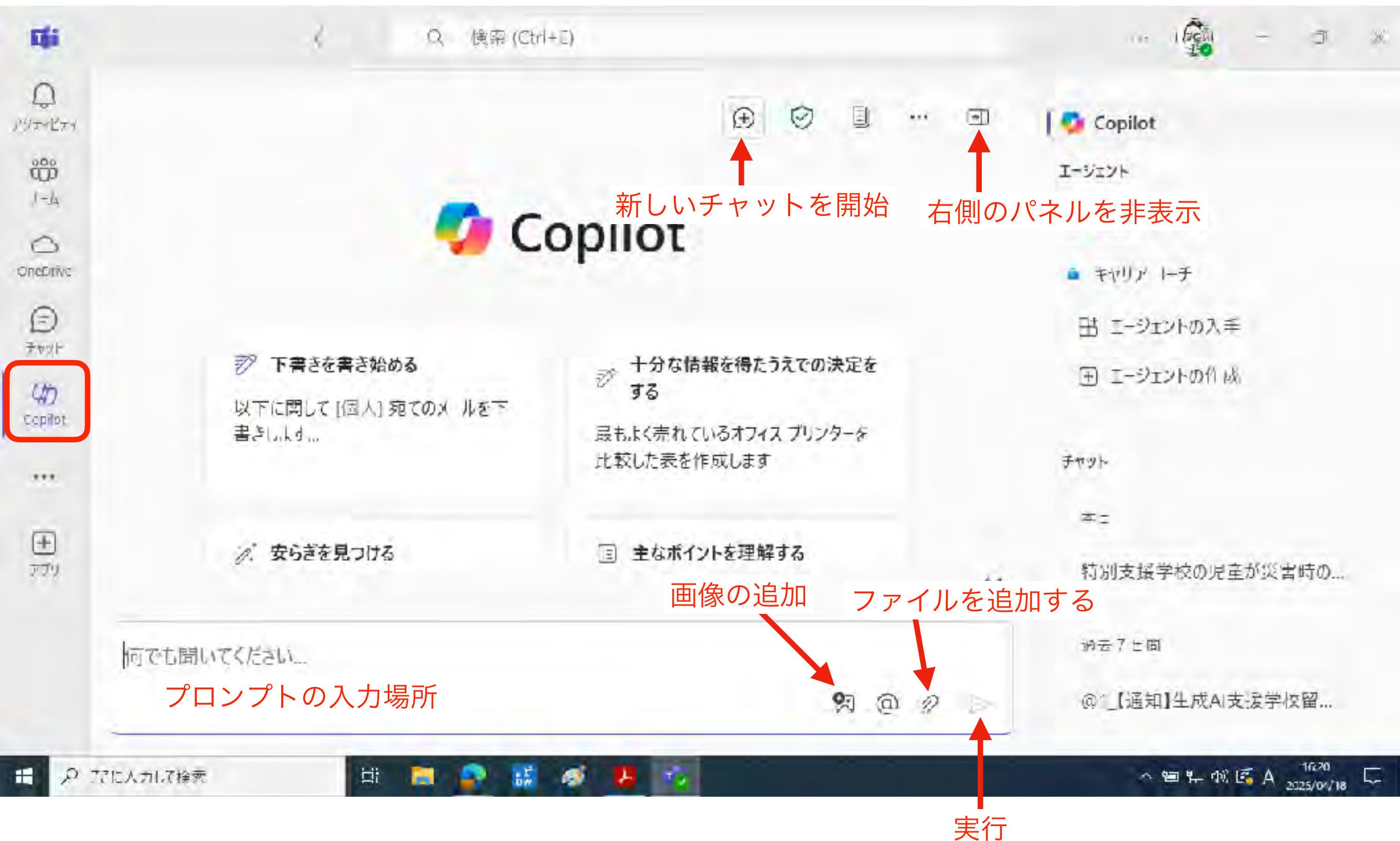
Copilot Copyright Commitment

マイクロソフトは
Copilot を使用する
お客様を支援します

マイクロソフトは
著作者の懸念を
理解しています

製品に著作権
ガードレールを
組み込んでいます

Copilot を開いてみよう！(Teamsより)



*よく使う箇所

授業で取り扱う教材や 確認テスト問題のたたき台を作成する

授業時間が余ったのでちょっとだけ確認テストをしたい…、

授業で使う練習問題をもっと楽しいものにしたい…

でも考える時間がない…そんなとき、ありませんか？

このプロンプトを活用することで、生徒が楽しみながら取り組める

例題や練習問題を、短時間で準備することができます。

プロンプト例

“ 中学校 2 年生向けの英語の
確認テストを作成してください。
範囲は『過去形』です。
難易度を 3 段階に分けて、
それぞれ 2 問ずつ作成してください。 ”



中学校2年生向けの英語の確認テストを作成してください。範囲は『過去形』です。
難易度を3段階に分けて、それぞれ2問ずつ作成してください。



Copilot AI で生成されたコンテンツは誤りを含む可能性があります。

もちろんです！中学校2年生向けの『過去形』の確認テストを難易度別に作成しました。

簡単

1. 次の文を過去形に変えなさい。

- She plays the piano.

2. 次の文を過去形に変えなさい。

- They go to school by bus.

中級

1. 次の文を過去形に変えなさい。

- He is reading a book.



一歩先へ！応用アドバイス



生徒の興味・関心、授業で取り上げた例文や話題に沿った
形式で、問題文を作り替えることができます。
子どもたちが親しみを持って取り組めるような課題になる
ように工夫してみましょう。



応用プロンプト例

“ 人気アイドル「●●●」のメンバーが
登場する問題に修正して下さい。 ”



プロンプト入力



実行

確認テスト問題の作成してみよう

実技演習

プロンプト例

対象者



目的



特別支援学校の○○○○○○○に△△△△△△△に関する問題を
(小学部の児童)

3択問題で5問作成してください
(2択)



制約と範囲

結果を基に追加のお願いをしていきます（壁打ち）

新しいチャットを開始

結果が表示されます

5. 避難袋に入れておくべき医薬品はどれですか？

- A. 風邪薬
- B. ビタミン剤
- C. お菓子

これらの問題を通じて、避難袋の重要性や中身について理解を深めてもらえると嬉しいです。何か他に
お手伝い別ファイルにコピーしたいね。

Pages で編集

コピー

問題の正解を教えてください。

実行

*よく使う箇所


2 児童生徒による授業の感想の集約を行う

授業の最後の残り時間で、生徒の興味関心をもとに今回のまとめを行いたい状況もあるかと思います。

Copilot を活用することで、瞬時に生徒の感想をカテゴリに分けて、クラス全体がどのようなことを感じていたのか、概観を把握することができます。

プロンプト例

“生徒から集めた感想を、
5つのカテゴリに要約してください。”

+ 感想が含まれた Excel ファイル添付 

添付ファイルから分析・集計・要約…



一歩先へ！応用アドバイス

生徒から成果物を収集すれば、一人一人の成果物に対して、別途用意したルーブリックに基づいた評価の案を作成することもできます。
評価した観点や生徒へのコメントも生成 AI に下書きしてもらうことで、さらに充実させることもできます。

2024年12月11日 17:23

自動車産業感想1.xlsx 生徒から集めた感想を5つのカテゴリに要約してください

アップロードされたファイルには、自動車産業に関する生徒の感想が含まれていました。以下の5つのカテゴリに要約しました：

1. 製造プロセスと技術

- 自動車がどのような部品で構成されているのか。
- 自動車の製造過程が興味深かった。
- 自動車の技術が日々進歩していることに驚いた。
- 自動車のエンジンについて学ぶのが楽しかった。

2. 労働と経済

- 工場で働く人たちの仕事が大変だと感じた。
- 自動車産業が日本の経済にとって重要だとわかった。
- 自動車産業がたくさんの仕事を生み出していることを知った。
- 自動車の輸出が多いことに驚いた。
- 自動車の価格がどうやって決まるのかがわかった。

3. 環境と未来

- 環境に優しい車が増えていることを知って、未来が楽しみになった。
- 電気自動車がどのように動くのかがわかってよかった。
- 自動車のリサイクルについて学ぶのが興味深かった。
- 自動車の未来について考えるのが楽しかった。
- 自動車産業が世界中でどのように発展しているのかがわかってよかった。

4. 歴史とデザイン

- 自動車の歴史について学ぶのが楽しかった。
- 自動車のデザインがどのように決まるのかがわかった。

ワンポイント

Excel ファイルを読み込ませて分析！



Copilot には、ファイルを読み込ませて操作する機能があります。使い方は簡単。Word、Excel、また PDF などのドキュメントをドラッグアンドドロップでチャットボックスに放り込ませただけで、そのファイルを元にした操作が可能になります。



さらに

応用プロンプト例

“生徒の成果物に対して、
以下のルーブリックに基づいて5段階で
評価してください。(ルーブリック略)”

Formsの集計結果よりグラフ作成

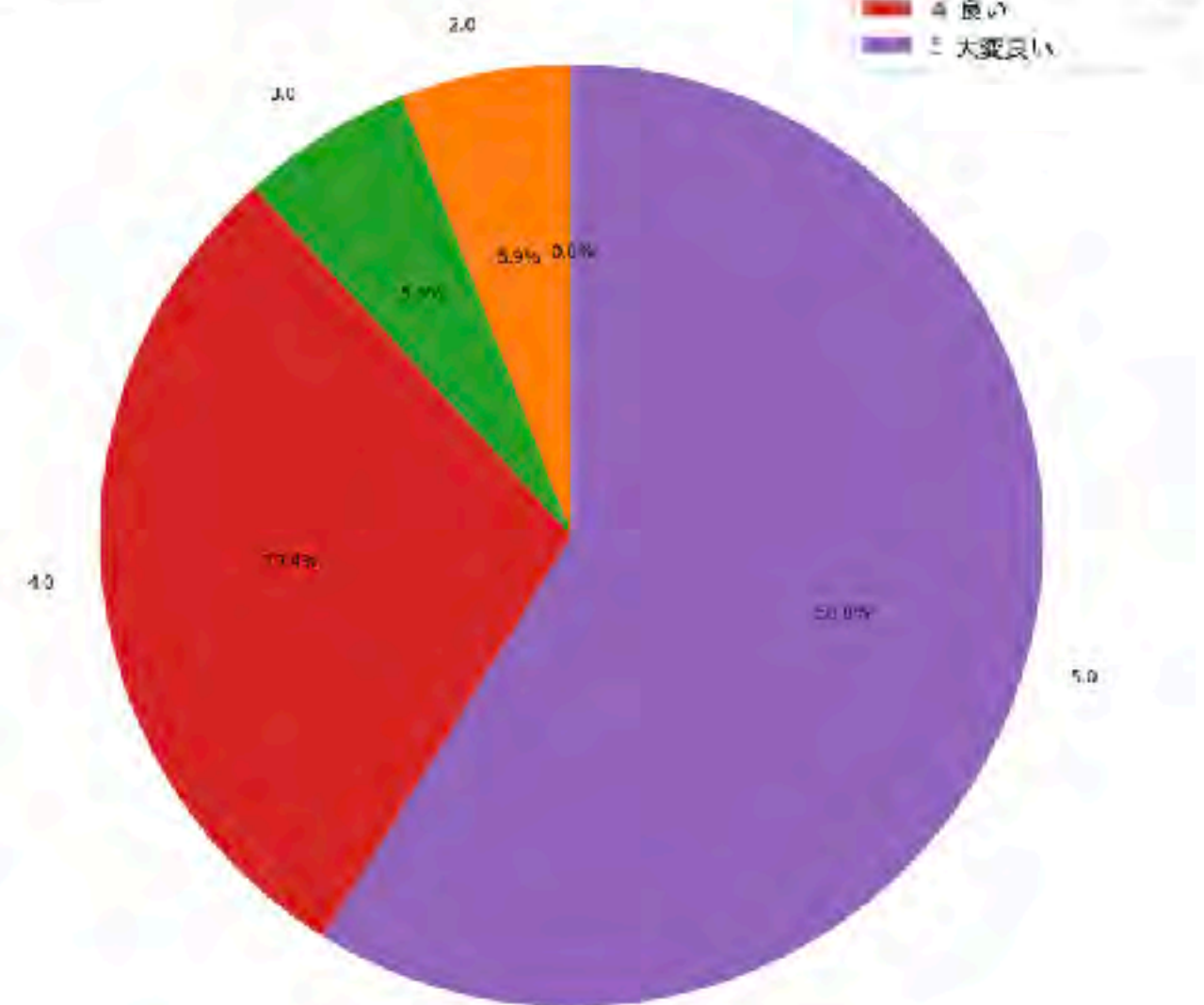
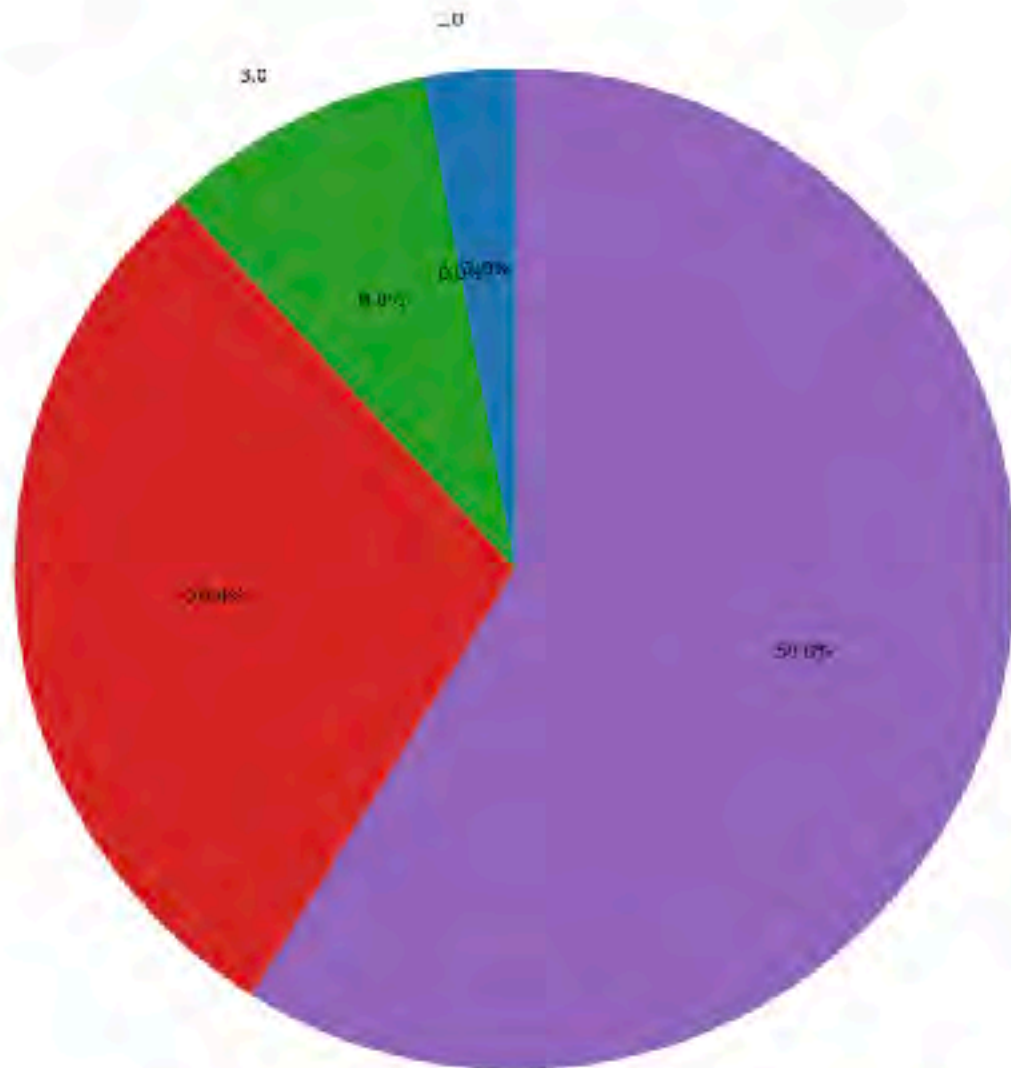


本校

公開授業はいかがでしたでしょうか？

中央分校

- 1 良くない
- 2 どちらかというと良くない
- 3 どちらかというと良い
- 4 良い
- 5 大変良い



3 授業で使ったワークシート等の振り返りの内容を基に テスト問題のたたき台を作成する

授業の感想を活かして理解度を把握したい、というシーンもあると思います。

Copilot で生徒の声を基にしたテストを簡単に作成できます。

児童・生徒が学んだことを復習できるだけでなく、『自分たちの関心を受け止めてくれている』と感じてもらうことで、学習意欲の向上も期待できます。

プロンプト例

“ 授業の感想を元に、
振り返りテストの問題を 10 問と
その回答例を作成してください。 ”

+ 感想が集計された Excel ファイル



振り子の運動実験感想 2024 実験の感想を元に、振り返りテストの問題を10問とその回答例を作成してください。

以下は、振り子の運動実験の感想を元にした振り返りテストの問題とその回答例です。

振り返りテストの問題

- おもりの重さを変えても振り子の周期が変わらない理由は何ですか？
- 糸の長さを変えると振り子の周期が変わる理由を説明してください。
- 振り軸を変えても振り子の周期があまり変わらないのはなぜですか？
- 実験を通して学んだ振り子の基本的な動きについて説明してください。
- 実験で使ったおもりの重さをもっと重くした場合、どのような結果が予想されますか？
- 糸の長さをもっと長くした場合、振り子の周期はどうなりますか？
- 振り軸をもっと大きくした場合、振り子の動きにどのような影響がありますか？
- 実験結果が予想と違った場合、その原因をどのように分析しますか？
- 振り子の動きが規則的である理由を説明してください。
- 実験の準備や実施で苦労した点と、それをどのように克服したかを書いてください。

回答例

- おもりの重さは振り子の周期に影響しないためです。振り子の周期は糸の長さや重力によって決まります。
- 糸の長さが長くなると、振り子の周期も長くなります。これは、振り子がより長い距離を移動するため、時間がかかるからです。
- 振り軸が小さい範囲では、振り子の周期は振り軸に依存しません。これは、単振動の近似が成り立つためです。
- 振り子は一定の周期で往復運動を繰り返します。この周期は糸の長さや重力によって決まります。
- おもりの重さを変えても、振り子の周期は変わりません。ただし、振り子の運動エネルギーが増加し、振り軸が大きく振れる可能性があります。
- 糸の長さを長くすると、振り子の周期は長くなります。これは、振り子がより長い距離を移動するためです。
- 振り軸を大きくすると、振り子の運動が単振動から外れ、周期がわずかに変化する可能性があります。
- 実験結果が予想と違った場合、実験方法や外部の影響（風や摩擦など）を考慮して分析します。
- 振り子の動きが規則的であるのは、重力と糸の張力が一定の周期で振り子を元の位置に戻すためです。
- 実験の準備では、糸の長さやおもりの重さを正確に測定するのが難しかったです。正確な測定のために、複数回測定して平均値を取る方法を用いました。

これらの問題と回答例が、振り子の運動についての理解を深めるのに役立ちます。ぜひ参考にしてください。

Pages で編集 コピー

さらに

一歩先へ！応用アドバイス

テストで生徒の理解度を測るだけでなく、次回の指導案も Copilot に作成してもらいましょう。生徒一人ひとりの興味・関心や苦手な科目に寄り添った授業展開を考えるのは、なかなか時間がかかりますが、生成AIの力を借りて効率化できます。

応用プロンプト例

“ 授業の感想を元に、(単元名)の
指導案を作成してください。 ”



4 次学期・翌年度の授業計画作成の たたき台を作成する

毎年、指導計画を改善したいけど、作り直すのは大変ですよね？ Copilot で、昨年度の指導計画をベースに、今年度の年間指導計画の案を表形式できれいに作成できます。ちょっとした改善のヒントが見つかり、計画作成の効率が大幅にアップします。

プロンプト例

“この指導計画案をもとに
今年度の年間指導計画案を
表形式で作成してください”

+ 昨年度の年間指導計画案 pdf



理科5年年間指導計画案.pdf 昨年度の指導計画をもとに今年度の年間指導計画を表形式で作成してください

以下は、昨年度の「理科5年年間指導計画案」を基にした今年度の年間指導計画の表形式です。

単元	指導 時間 数	学習内容	観点別評価規準例
1. 天気と情報 ① 天気の変化	4~5 月 9時間	- 雲の様子と天気の変化の関係を調べる - 気象情報を用いて天気の変化を予測する	- 天気の変化の仕方についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている - 天気の変化の仕方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している
2. 生命のつながり①植物の発芽と成長	5~6 月 11時間	- 発芽に必要な条件（水、空気、温度）を調べる - 植物の成長に必要な条件（日光、肥料）を調べる	- 植物の発芽についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている - 植物の発芽には、水が関係していることを理解している
3. 生命のつながり②メダカの誕生	6~7 月 8時間	- メダカの体の特徴を観察する - メダカの卵の中の様子を調べる - 台風が近づいたときの天気の変化を調べる	- 魚の発生や成長についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている - 魚には適性があることを理解している - 台風が近づいたときの天気の変化の仕方についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている
4. 天気と情報 ② 台風と防災	7月 4時間	- 気象情報を用いて台風の進路を予測する	- 台風の進路は天気の変化の規則性が当てはまらないこと、また、台風がもたらす降雨は短時間に多量になることなどを理解している
5. 生命のつながり③植物の実や種子のき方	9月 7時間	- 花の構造を調べる - 果物の役割を調べる	- 植物の結実についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている - 花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのちがみになり、実のうちに種子ができることを理解している
水の 道の	9~1 0月 12時間	- 流れる水の量とその働きを調べる - 川の上流と下流の	- 流れる水と土地の変化についての事象・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている - 流れる水は土を侵食したり、石や土などを運搬

一歩先へ！応用アドバイス



指導の目標として、育むべきスキル・能力を設定して、年間計画を立てるケースも多いと思います。それぞれの単元に落とし込むとどのような評価観点につながるのかを把握しておくことができます。

応用プロンプト例

“今年度児童生徒に身につけさせたい能力は〇〇です。これをもとにして各単元の観点別評価基準を更新してください。”

5 過去の部活動の練習メニュー一覧を読み込み、 毎日の練習メニュー案を作成する

部活動で、過去の練習をもとにして効率的な練習を取り入れたい、そんなときはありますか？ Copilot を活用することで、これまでの練習記録や、年間の練習計画を元にして、練習の目的に応じた具体的なメニュー案を出してもらって、日々の練習メニューを考えることができます。練習の質をさらに高め、パフォーマンス向上につなげることができます。

プロンプト例

“ 年間練習計画に基づき、
明日の 2 時間の練習メニューを
3 つ作成してください。 ”

+ 年間練習計画 Excel ファイル 



テニス部練習計画.xlsx 年間練習計画に基づき、明日の2時間の練習メニューを3つ作成してください。

ファイル「テニス部練習計画.xlsx」には、年間の練習計画が月ごとに記載されていますが、具体的な練習内容は含まれていないようです。そこで、一般的なテニス部の練習メニューを基に、明日の2時間の練習メニューを3つ提案します。

練習メニュー1: 基本技術の向上

- ウォームアップ (20分)
 - ランニング (10分)
 - ストレッチ (10分)
- グラウンドストローク練習 (40分)
 - フォアハンドとバックハンドの反復練習
 - パートナーとラリー
- サーブ練習 (30分)
 - サーブのフォーム確認
 - サーブの精度向上練習
- クールダウン (10分)
 - 軽いジョギング
 - ストレッチ

練習メニュー2: 試合形式の練習

- ウォームアップ (20分)
 - ランニング (10分)
 - ストレッチ (10分)



応用プロンプト例

“ 6 月中旬に開催される地区大会に向けた練習を意識して、4 月からの効果的な練習方法を教えてください。 ”

一歩先へ! 応用アドバイス

大会を控えている場合、そこで成果を残すことを目標にして練習メニューを考える場合も多いと思います。大会から逆算した際の今の効果的な練習方法を壁打ちしてもらいながら考えてみましょう。現状の課題感を情報として渡してあげるのもよいかなと思います。

6 児童生徒等の生活実態の調査のためのアンケート案を作成する

アンケート作成は手間がかかり、質問の質にも気を配る必要があり、意外と時間がかかることもありますよね。生徒が回答しやすく、生活リズムの実態を的確に捉えるアンケートを迅速に作成できます。

プロンプト例

“ 児童生徒等の生活実態の調査のためのアンケート案を作成したいです。生徒の生活リズム調査用アンケートの例文を作成してください。問いは 5～7 問にしてください。 ”



児童生徒等の生活実態の調査のためのアンケート案を作成したいです。生徒の生活リズム調査用アンケートの例文を作成してください。問いは5～7問でお願いたします。

もちろんです！以下は、生徒の生活リズムを調査するためのアンケートの例文です。

生徒生活リズム調査アンケート

1. 平日の起床時間は何時ですか？

- 5時以前
- 5時～6時
- 6時～7時
- 7時～8時
- 8時以降

2. 平日の就寝時間は何時ですか？

- 20時以前
- 20時～21時
- 21時～22時
- 22時～23時
- 23時以降

3. 朝食を毎日食べますか？

- はい
- いいえ
- 時々

4. 学校が終わった後、どのくらいの時間を宿題や勉強に費やしますか？

- 1時間未満
- 1～2時間
- 2～3時間
- 3時間以上


週末の過ごし方について教えてください。

一歩先へ！応用アドバイス

アンケートを作成する際だけでなく、実施した後の集計も結果の Excel ファイルを読み込ませる形で行えます。全体感を把握して報告する際にも、文章量を指定してまとめてくれます。

応用プロンプト例

“ このファイルを元にして、このクラスの生徒の生活習慣についての現状を 300 字程度でまとめてください。 ”

+ アンケート結果 Excel ファイル 

アンケートを作成してみよう

プロンプト例

対象者



目的



〇〇支援学校の小学部が校外学習に行くための事前調査のアンケート案を作成したいです。

行きたいところ、したい事、食べたいものの調査用アンケートの例文を作成してください。

問いは5問にしてください



制約と範囲

作成結果例

校外学習アンケート

1. 行きたい場所はどこですか？

- 動物園
- 博物館
- 公園
- 水族館
- その他（具体的に記入してください）

2. 校外学習でやりたいことは何ですか？

- 自然観察
- 工作体験
- 歴史学習
- スポーツ活動
- その他（具体的に記入してください）

3. 校外学習で食べたいものは何ですか？

- お弁当
- パーベキュー
- ピクニックランチ
- おやつ（具体的に記入してください）
- その他（具体的に記入してください）

4. 校外学習で楽しみにしていることは何ですか？

- 友達と遊ぶこと

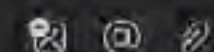
他に質問を追加できますか？

アンケートの形式はどうしますか？

集計方法についてアドバイスが欲しい。



何でも聞いてください...



7 各種のお便り(学年・学級だより等)・通知文・案内文の たたき台を作成する

保護者に向けたお便りには、行事の報告や今後の予定など多くの情報を盛り込む必要があり、何か伝えるべき内容を書き忘れているか気になること、ありませんか？

Copilot を使ってお便りのたたき台を作ること、時期に応じて載せるべき内容の候補がすぐに見つかります。

プロンプト例

“2 学期末のお便りの例を
保護者向けにわかりやすく
作成してください。”



一歩先へ！応用アドバイス

Copilot との対話で、作成したい内容がある程度固まったあとは、それらを具体的に指示してあげることで、実際に送付するお便りに近づけることができます。

2 学期末のお便りを保護者向けにわかりやすく作成してください。

もちろんです！2 学期末のお便りの例を以下に示します。保護者の方々にわかりやすく、重要な情報を伝えることを心がけました。

2 学期末のお知らせ

保護者の皆様

いつもお子様の教育にご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。2 学期も終わりに近づき、以下の通りお知らせいたします。

1. 2 学期の振り返り

2 学期は、運動会や文化祭など多くの行事がありました。お子様たちは、学業だけでなく、様々な活動を通じて成長しました。保護者の皆様のご支援に感謝申し上げます。

2. 冬休みの予定

- ・冬休み期間：12月23日（水）～1月7日（火）
- ・始業式：1月8日（水）

3. 冬休みの過ごし方

冬休み中は、以下の点にご留意ください。

- ・健康管理：風邪やインフルエンザの予防に努めましょう。
- ・学習習慣：毎日の学習時間を確保し、復習や読書を行いましょう。
- ・安全対策：外出時の交通安全や、家庭内での事故防止に注意しましょう。

4. 3 学期の予定

3 学期は、以下の行事が予定されています。

- ・新年会：1月15日（水）
- ・学年末テスト：2月20日（木）～2月22日（土）
- ・卒業式：3月15日（金）

連絡事項

持ち物の確認：冬休み前に、持ち物リストを確認いたします。忘れ物がないようにしましょう。

さらに

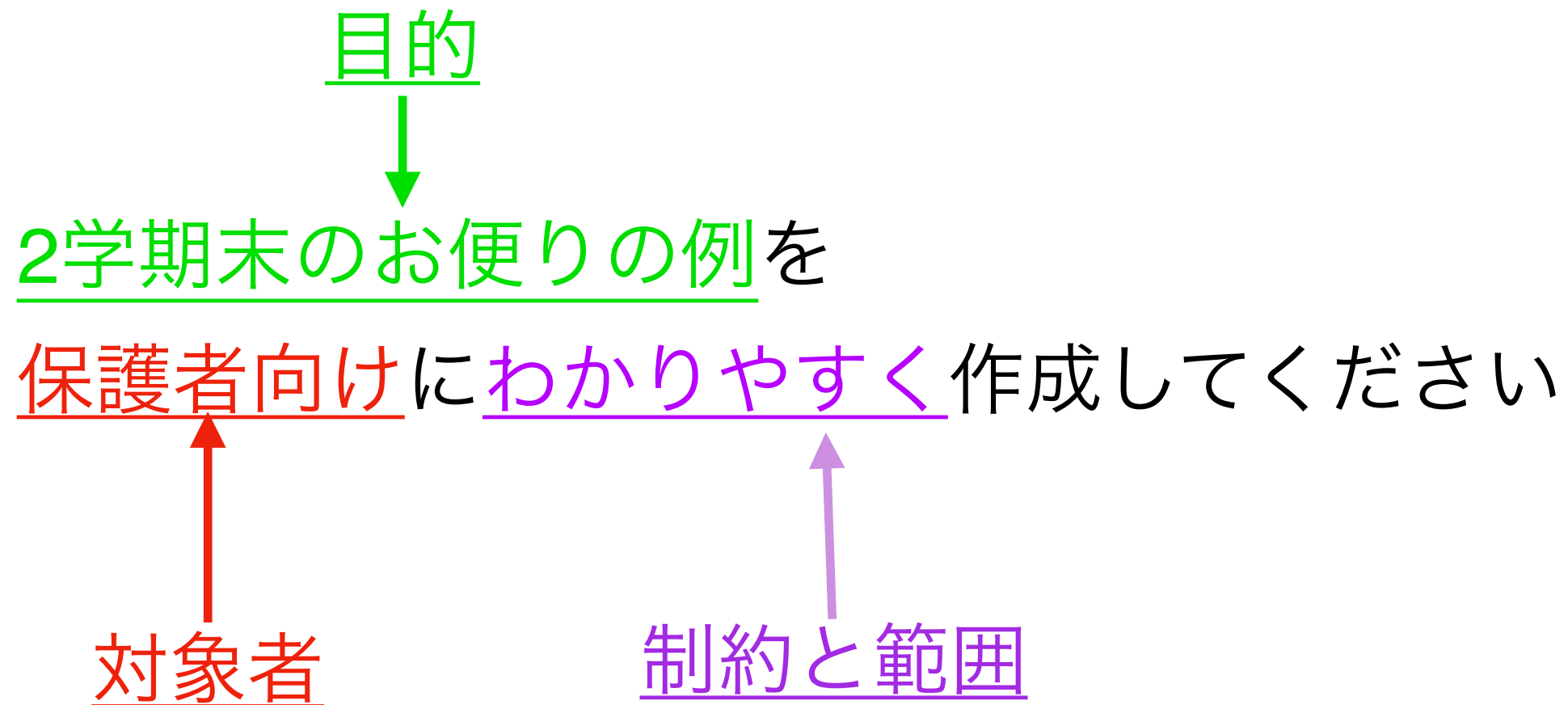
応用プロンプト例

“以下の内容に基づいて、
保護者向けのお便りを作成してください。
文化祭では～（具体的な実施内容を箇条書きで指示）。”

お便りのたたき台を作ってみよう

実技演習

プロンプト例



作成結果例

2学期末のお知らせ

保護者の皆様

いつもお世話になっております。2学期も終わりに近づき、子どもたちの成長を感じる季節となりました。以下に、2学期末の重要なお知らせをまとめましたので、ご確認ください。

1. 2学期の振り返り

今学期も子どもたちは様々な活動に取り組み、多くの学びを得ました。特に、運動会や文化祭では、皆様のご協力のおかげで大成功を収めることができました。心より感謝申し上げます。

2. 冬休みの予定

冬休みは12月25日から1月7日までとなります。休み中も健康に留意し、規則正しい生活を心がけてください。また、宿題や読書など、学習の時間も大切にしてください。

3. 3学期の始まり

3学期は1月8日から始まります。新しい学期に向けて、準備を整えておいてください。持ち物や制服の確認もお願いいたします。

4. 保護者面談

2学期の成績表をお渡しする際に、保護者面談を予定しております。詳細な日程は別途お知らせいたしますので、ご確認ください。

5. その他のお知らせ

何かご不明な点やご質問がございましたら、担任までご連絡ください。今後ともどうぞよろしくお願いいた

！ 〆 〆

8 校内研修用の資料のたたき台を作成する

校内研修の準備で、資料作成に多くの時間を割けない…

そんな状況、ありませんか？

シンプルなプロンプトを書くだけでテーマに応じた研修用の PowerPoint の資料のアウトラインを短時間で作成できます。ICT ツールを活用する具体例も含めて、実践的で説得力のある研修資料を効率的に準備できます。

プロンプト例

“「ICT を活用した授業改善」をテーマにした校内研修を計画しています。研修用パワーポイント資料のアウトラインを作成してください。利用しているサービスは Microsoft 365 です。”



「ICTを活用した授業改善」をテーマにした校内研修を計画しています。研修用パワーポイント資料のアウトラインを作成してください。利用しているサービスはMicrosoft365です。

Microsoft 365を活用した「ICTを活用した授業改善」をテーマにした校内研修用パワーポイント資料のアウトラインを作成しました。以下をご参考ください。

1.はじめに

- 研修の目的と概要
- 参加者の自己紹介
- 研修の進行スケジュール

2.ICTの基本概念

- ICTとは何か
- 教育におけるICTの重要性
- ICTの最新トレンド

3. ICTを活用した授業のメリット

- 学習効果の向上
- 生徒のエンゲージメント向上
- 教師の負担軽減

4. Microsoft 365の活用方法

- Microsoft Teams: オンライン授業とコラボレーション
- OneNote: デジタルノートブックの活用
- Forms: クイズやアンケートの作成
- PowerPoint: インタラクティブなプレゼンテーション

5. 実践例の紹介

- 他校での成功事例
- 本校での実践例
- ビデオや写真を用いた具体的な事例紹介

6. ワークショップ

- グループディスカッション
- Microsoft 365ツールのハンズオンセッション



一歩先へ！応用アドバイス

Copilot が作成してくれたアウトラインを見てもなかなか研修のイメージがしづらい部分もあるかと思います。そのようなときは実際にどのように話すか、原稿案を作成してもらうことができます。

応用プロンプト例

“〇点目の「(セクション名)」のセクションについて話す際の原稿を 600 字程度でまとめてください。”



研修会の概要を作ってもらう

プロンプト例

「初心者でもできるCopilotを活用した校務の効率化と授業での活用」をテーマにした校内研修を計画しています。時間は1時間半です。対象者は初心者から上級者までそれぞれです。

Copilot はブラウザ版のTEAMSより活用します

作成結果例

研修の構成案（1時間半）

1. オープニング（10分）

- 挨拶と目的の説明: 研修の目的と期待する成果を共有します。
- 参加者の自己紹介: 簡単な自己紹介を通じて、参加者同士の交流を促進します。

2. Copilotの基本操作（20分）

- Copilotとは?: 簡単な紹介とその利点を説明します。
- 基本操作のデモ: 実際にTeams上でCopilotを使ってみせます。例えば、簡単な質問に答える、情報を検索するなど。

3. 校務の効率化（30分）

- 具体的な活用例: 校務での具体的な活用方法を紹介します。例えば、スケジュール管理、会議の議事録作成、メールの自動返信など。
- 実践演習: 参加者に実際にCopilotを使ってタスクをこなしてもらいます。グループに分かれて、シナリオに基づいた演習を行います。

4. 授業での活用（20分）

- 授業での具体的な活用例: 授業準備、教材作成、生徒の質問対応などの方法を紹介します。
- 実践演習: 参加者に授業でのシナリオを設定し、Copilotを使って解決策を見つけてもらいます。

5. 質疑応答とまとめ（10分）

- 質疑応答: 参加者からの質問に答えます。
- まとめとフィードバック: 研修の内容を振り返り、フィードバックを収集します。

このような流れで進めると、初心者から上級者まで幅広い参加者が満足できる内容になると思います。何か

9

研修や講習会の録画を読み込ませ、 要約・議事録案を作成する

研修や講習会の内容を議事録としてまとめる際、録画を最初から最後まで見直すのはとても大変ですよね？

このプロンプトを使って、スクリプトを取り込むだけで録画内容を要約し、議事録のたたき台を迅速に作成できます。時間を大幅に節約しながら、必要な情報をしっかり整理できます。

プロンプト例

“このファイルを要約して、
議事録案を作成してください”

+ Word の書き下しファイル



一歩先へ！応用アドバイス

ワードファイルを読み込んで議事録に

Copilot はワードファイルも読み込むことができます。さらに、Microsoft Word には、音声と聞き取って文字として書き起こしてくれるディクテーション機能が備わっています。PC のマイクをオンにして、ディクテーション機能をスタートするだけで、会議の逐語録を簡単に作成することができます。



議事録の精度は？

Word のディクテーション機能の精度によっては、議事録がうまく作成できない場合があります。特に固有名詞においては、ディクテーション機能が十分に機能しない部分がある可能性があるため、Copilot に取り込む前に一度精査をしておくことをおすすめします。固有名詞を検索して一斉置換しておくなどの下準備が有効です。

以下は、〇〇〇〇〇〇と日本マイクロソフト株式会社が共催した、「〇〇〇〇〇〇 クラウド化検討勉強会」の録画内容を基にした議事録案です。

議事録案

日時: 2024年〇〇月〇〇日
場所: オンライン会議
参加者: 〇〇〇〇〇〇、〇〇〇〇〇〇、〇〇〇〇〇〇、日本マイクロソフト株式会社、他

1. 開会の挨拶

- 〇〇〇〇〇〇(〇〇〇〇〇〇) 〇〇〇〇氏
- 令和六年度第〇〇回〇〇〇〇、教育委員会教育長と学びのDX特別研修会の開会を宣言。
- 参加者に感謝の意を表明。
- 第1回目の研修会は8月に実施され、80名が参加。今回も多く参加者が集まった。

2. 研修会の目的

- 〇〇〇〇氏
- 学校で使える標準的なクラウドサービスを活用して、簡単にデジタル化できる方法や業務の効率化を紹介。
- ベテランの先生方がデジタル化に対する抵抗感を持っていることを踏まえ、クラウドサービスの利便性を強調。

3. 講演

- 日本マイクロソフト株式会社 〇〇〇〇氏
- クラウドサービスの基本的な仕組みや利点について説明。
- クラウドを活用することで得られるメリットを強調。
- 具体的な事業改善のデモンストレーションを実施。
- 日本マイクロソフト株式会社 〇〇〇〇氏
- Microsoft 365やTeamsを使った具体的な授業や公務での活用方法を紹介。
- 生成AI「Copilot」の紹介。文書の下書きや情報の検索、整理などに利用できることを説明。
- 生成AIを使う際の注意点やガイドラインについても触れる。

4. 質疑応答

- 参加者からの質問に対する回答。

議事録の作成

1. UDトークやメモのオーディオ録音
2. ファイル保存
3. Copilotにファイル追加
4. プロンプトで要約を依頼
5. 確認（必要であれば適宜修正）
6. 完成

会議・研修会でディクテーション（音声入力）

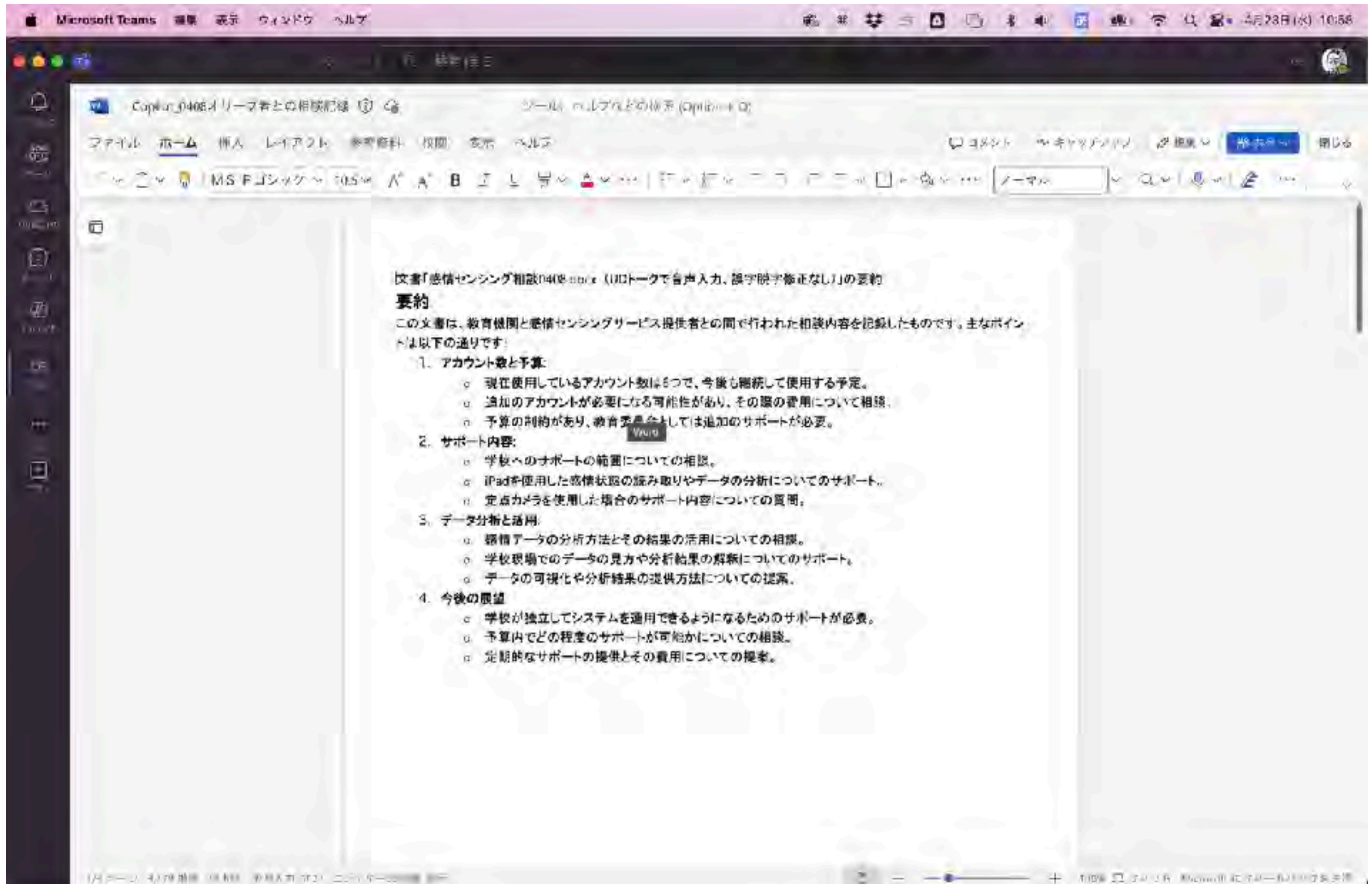
The screenshot shows a Microsoft Teams window with a document open. The document text is as follows:

6アカウントになるんでしたっけ。プラント
は継続で、使いたいのは6アカウントになる
んですけど、ふうん。 あった。ふう企画
期間があるぐらいですから、 いちねん 間 い
ちねん 間で考えてます。ちょっと待ち帰り
なんですね。、そうですね。そうですね。な
ぜか目がこれで予算の方のことだね、見て去
年研究でいるいるあのって、して協力してい
ただいてまして、実は冬流 いちがつ ぐらい
に追加でもう1個うちもしたいみたいな学校
が出てきて、それに対応していただいてるん
ですけどもね、来年本格的今年度本格的に始
めれば の自さといいきすかわ 効里を問い

The interface includes a top bar with 'Microsoft Teams' and various icons. The document editor has a ribbon with tabs like 'ホーム' (Home) and '挿入' (Insert). A 'ディクテーション' (Dictation) button is visible in the top right corner of the document area.

Copilotで要約を依頼

「次の文章を要約して」



10 外部向け講演会や集会の挨拶文のたたき台を作成する

プロンプトを工夫することで、フォーマルなトーンで整った挨拶文のたたき台を短時間で作成できます。具体的な事例を交えた内容で、聴き手への感謝や学校の取り組みをしっかりと伝えられる挨拶文をスムーズに準備できます。

プロンプト例

“ 私は小学校の校長です。
来月、PTA 総会で 5 分のあいさつをします。
挨拶文の下書きをフォーマルな
トーンで作成してください。
また具体的な事例も交えた
内容にしてください。 ”



私は小学校の校長です。来月、PTA総会で5分のあいさつをします。挨拶文の下書きをフォーマルなトーンで作成してください。また具体的な事例も交えた内容にしてください。

もちろんです。以下に、具体的な事例を交えたPTA総会での挨拶文の下書きをご提案します。

PTA総会挨拶文

西様、本日はお忙しい中、PTA総会にご出席いただき、誠にありがとうございます。

まず初めに、日頃より本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、心より感謝申し上げます。保護者の皆様のご支援があってこそ、私たちは子どもたちの健やかな成長を支えることができております。

本年度も、子どもたちが安心して学び、成長できる環境を整えるために、教職員一同、全力を尽くしてまいりました。例えば、夏休み期間中に実施した「サマースクール」では、学力向上を目指し、特別授業や実験教室を開催しました。多くの子どもたちが積極的に参加し、学びの楽しさを再確認する姿が印象的でした。

また、心の教育にも力を入れております。先月行われた「いじめ防止週間」では、全校でのワークショップやディスカッションを通じて、子どもたちが互いの違いを尊重し合う大切さを学びました。これにより、学校全体の雰囲気が一層明るく、温かいものとなりました。

地域との連携を深めるための取り組みも進めております。例えば、地域のボランティアの方々と協力して実施した「清掃活動」では、子どもたちが地域社会の一員としての自覚を持ち、積極的に参加する姿が見られました。このような活動を通じて、子どもたちが社会性を育み、広い視野を持つことができるよう努めております。

今後も、保護者の皆様と共に、子どもたちの未来を見据えた教育を推進してまいります。どうぞ引き続き、ご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。

最後になりますが、皆様のご健康とご多幸をお祈り申し上げ、私の挨拶とさせていただきます。

本日は誠にありがとうございます。

いかがでしょうか？さらに具体的なエピソードや内容の追加があれば、お知らせください。

一歩先へ！応用アドバイス

Copilot に挨拶文のたたき台を作成してもらうなかで、盛り込みたい内容が見えてきたら、実際の学校行事など、それをよりに具体的に指示して、本番で話すスピーチ原稿に近づけていくことができます。Copilot と対話しながら、手作業で作成する部分を少しずつ減らしていくような感覚です。

さらに

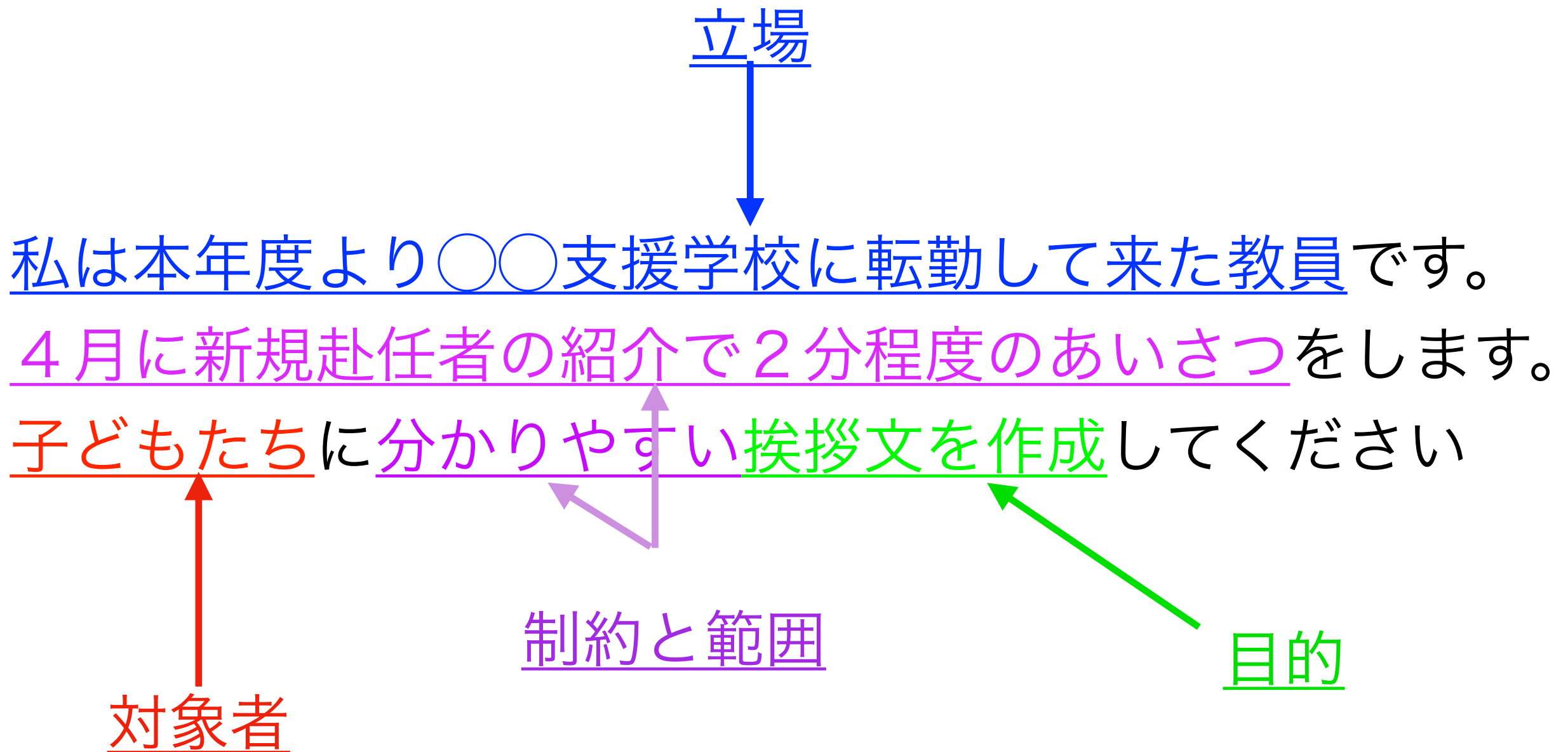
応用プロンプト例

“ 挨拶文には、以下の内容を含めてください。
○月に行われた体育祭では
(具体的な内容を箇条書きで列挙)。 ”

挨拶文のたたき台を作ってみよう

実技演習

プロンプト例



挨拶文のたたき台を作ってもらおう

私は本年度より北総合支援学校に転勤して来た教員です。
4月に新規赴任者の紹介で2分程度の赴任のあいさつをします。
子どもたちに分かりやすい挨拶文を作成してください。



こんにちは、みなさん！

私は今年から北総合支援学校に来た新しい先生です。名前は[あなたの名前]です。みなさんと一緒に楽しく学んでいけることをとても楽しみにしています。

私は[好きな教科や趣味]が大好きで、みなさんと一緒にたくさんのことを学びたいと思っています。学校生活がもっと楽しくなるように、みんなで協力していきましょう！

これからどうぞよろしくお願いします。みなさんと素敵な時間を過ごせることを楽しみにしています！

ありがとうございました。

Copilotで出来ること



Copilot

サイトの要約

Copilot CopilotにYouTubeチャンネルの感想を聞いてみた

✓ 回答を生成しています...

稲葉通太先生のYouTubeチャンネル「I Love PowerPoint」では、PowerPointを学ぶことができます。例えば：

1. 効果的なスライドデザイン

- **視覚的な魅力:** シンプルで視覚的に魅力的なスライドを作成する方法を！
選び方など、視覚的な要素が重要です！。

2. インタラクティブな機能

- **クイズの作成:** スライドにクイズを組み込むことで、授業をインタラクティブに！
これにより、生徒の参加意欲を高めることができます！。

3. アニメーションの活用

- **アニメーションの効果的な使用:** アニメーションを使って、情報を段階的に！
により、情報の理解を助けることができます！。

4. 聴覚障害者への配慮

- **字幕と手話:** 聴覚障害者向けに字幕や手話を活用したプレゼンテーション！
り、より多くの人に情報を伝えることができます！。

稲葉先生のチャンネルは、教育現場でのPowerPointの活用方法を学ぶのに
みてください！

メモ（Goodnotes・PDFファイル等）の要約



この画像を元に箇中に内容をまとめて下さい

📎 画像の内容を以下のようにまとめます！

聴覚情報処理障害 (APD) の特徴

- ・聞き取ることの困難さ
 - ・ 雑音の中で話す声が聞き取りにくい。
 - ・ 話を聞きながらノートを取るのが難しい。
 - ・ 小さい声や早口の内容が理解しにくい。
 - ・ 聞いても内容を整理するのが難しい。
 - ・ 長い話はほとんど忘れてしまう。

読み書きの困難さ (LD/Dyslexia)

- ・ 文字と音を結び付けるプロセスの課題
 - ・ 文字を認識して音を結びつけることが難しい。
 - ・ その結果、単語を認識し理解する速度が遅くなる。
 - ・ 読み取った文字を文に変換するエネルギーが大きい。
 - ・ 「読む」「書く」に多くの労力を要する。
- ・ 自動化の欠如が原因
 - ・ 文字と音を結び付ける作業が自動化されていないため、スムーズな読解や書き取りが難しい。
 - ・ 文字認識にエネルギーを消耗し、内容の理解に十分なリソースが回らない。

主なポイント

- ・ APDでは音声情報の処理が難しく、話を理解・記憶するのに支障がある。
- ・ Dyslexiaでは読み書きにおける「自動化」が不足しており、スムーズな作業ができないことが課題。

この内容を基に、具体的な支援策やアプローチを考えることができます。

画像作成

17:12 12月6日(金)

100%

かわいいまん丸い黒いつ描いて



Here is an image of a cute, round, black cat:

Let me know if there's anything else you need!

モコモコでかわいい丸いちっちゃいやつ書いて



Copilot にメッセージを送る

授業まとめ、などをクイズ形式で生成

【Copilot とクイズで遊ぼう！】

お仕事やお勉強などの息抜きに Copilot とクイズで遊んでみませんか？

優しい問題から超難問まで、ご希望のあらゆるテーマでクイズを提示してくれますよ。

ぜひ知識の力試しを楽しんでくださいね！

【プロンプト例】

- ・犬にまつわる難しいクイズを5問提示してください
- ・答えを知ると人に言いたくなる雑学クイズを5問提示してください

●ポイント

- ・「やさしい / 難しい」などを加えて難易度を調整しましょう
- ・テーマに具体性を持たせると、より興味深いクイズを生成してくれます

サンプル

ごんぎつねの物語からクイズを5問提示して下さい

「ごんぎつね」の物語からクイズを5問考えてみました。楽しみながら挑戦してみてくださいね。

1. ごんぎつねの物語の舞台となる場所はどこですか？
 - ・ a) 東京
 - ・ b) 名古屋
 - ・ c) 田舎の村
 - ・ d) 京都
2. ごんは、最初に兵十の家で何を盗んだのですか？
 - ・ a) とうもろこし
 - ・ b) さつまいも
 - ・ c) なす
 - ・ d) りんご
3. ごんが兵十の家にこっそり置いたのは何ですか？
 - ・ a) お金
 - ・ b) きのこと
 - ・ c) 魚
 - ・ d) おはぎ
4. ごんが兵十の家に行った理由は何ですか？
 - ・ a) いたづらをするため
 - ・ b) 兵十に謝るため
 - ・ c) 兵十を助けるため
 - ・ d) 兵十に会いたかったから
5. 物語の最後、ごんと兵十の関係はどうなったのですか？
 - ・ a) 仲良くなった
 - ・ b) 仲直りしたが会うことはなかった
 - ・ c) 兵十がごんを許さなかった
 - ・ d) 兵十がごんを撃った

これらのクイズで物語の内容を楽しく復習してくださいね。回答がわからなければ、また教えてください！

この問題の答えを教えてください

もちろんです！以下に問題の答えを示します：

1. ごんぎつねの物語の舞台となる場所はどこですか？
 - ・ c) 田舎の村
2. ごんは、最初に兵十の家で何を盗んだのですか？

ものを調べる



これは何に使う物ですか？

これはリハビリテーション用のデバイスです。デバイスには「デジリハ」と書かれており、「Digital Interactive Rehabilitation System」とも記載されています。青色のバンドが特徴で、手首や腕に装着するためのものと思われます。

これはインタラクティブなリハビリテーションを支援する現代的なツールであり、物理療法や回復プロセスの一環として使用される可能性があります。

何か他に質問があれば、教えてくださいね。

これはどこでかえますか？

デジリハのリハビリテーションデバイスは、公式オンラインストアや一部の大手家電量販店で購入できます。また、一部の医療機器販売店でも取り扱いがあります。詳細な情報は、公式ウェブサイトや店舗に直接問い合わせると良いでしょう。

画像のOCR処理

画像内の文言や、コピー禁止の設定がされたPDF内のテキストなど、コピーして再利用したいのにそれができないケースがある。あきらめて手入力するにしても、手間がかかるうえに誤入力する危険もあるので、速度や正確性が求められるときはできるだけ避けたい手段ではないだろうか。

そんなときにCopilotを使えば、少なくとも手間を軽減することは可能だ。一番簡単なのは、PrintScreenキーを押してSnipping Toolのスクリーンショット撮影機能を起動し、コピーしたいテキスト周辺を範囲選択してCopilotのウィンドウに貼り付ける、という手順。

範囲選択した瞬間にクリップボードに画像としてコピーされ、そのままCtrl+Vで貼り付けられるので、回りくどく見える手順のわりにはすばやく作業できるはずだ。Copilotに貼り付けた後はそのままEnterで送信すれば、画像内に書かれている文言をテキスト化してくれる。確実性を期すなら「何て書いてある？」みたいに指示を添えればOKだ。

サンプル



文字を抜き取って下さい

こちらの文章を抜き取ってみました：

よりよい話し合いの方法を考え、グループで役割や進め方を考えよう。

つなぎ言葉を使ってわかりやすく
そして 次に では

ゆっくり

一人ずつ意見を聞く

相手に問いかけている

共通点、ことなる点

他の意見を聞いている

議題をもっと深くする。
話し方ていねい

Copy

表の画像からデータ処理

近頃はCopilotの画像認識の精度も高くなってきているため、画像からデータにする、という使い方も実用的になってきた。たとえば「グラフ画像をデータにする」のもCopilotなら可能だ。

考えられるシチュエーションとしては、なんらかの調査データにあるグラフ画像から自分なりに分析してみたいとき、あるいはそのグラフを社内向けのプレゼン資料に流用したいとき、など。画像そのままではデータとして活用しにくいし、グラフの画質やデザインを変えることもできない。そこでCopilotの出番だ。

先ほどと同じように画像をスクリーンショット撮影するか、グラフが単体の画像ファイルになっているならそれをCopilotに貼り付けて、「CSVデータにして」のように指示してみよう。ある程度数値が記載されているグラフなら正確に読み取って、CSVデータとして返してくれるはずだ。

得られたデータをCSVファイルとして保存しExcelなどで開けば、複数のグラフデータから1つのグラフにまとめることも、プレゼン資料のテイストに合わせて見栄えのするグラフにするのも自由自在。仕事のクオリティアップにもつながるだろう。

サンプル



このグラフのデータからexcelの表を作成して下さい

グラフのデータをもとに、Excelの表を作成しました。以下に表示しますので、参考にしてください。

年齢グループ	男性人口	女性人口
0-4	2,500,000	2,400,000
5-9	2,600,000	2,500,000
10-14	2,700,000	2,600,000
15-19	2,800,000	2,700,000
20-24	2,900,000	2,800,000
25-29	3,000,000	2,900,000
30-34	3,100,000	3,000,000



Copilot にメッセージを送る

アプリの使い方やエラーの原因を知りたい

PC作業中は「画面の意味が分からない」なんて場面にもしばしば遭遇してしまうもの。いつでも相談できる詳しい人が近くにいればラッキーだけど、そうでないなら自分で地道にWeb検索して調べるしかない。

しかしそんなときも、Copilotを使えばあっさり解決するはず。たとえばアプリケーションの使い方が分からないときは、そのスクリーンショットを撮ってCopilotに貼り付け、「どうやって使えばいい？」みたいに聞いてみよう。画像内の知りたい部分だけを示して、詳細に解説してもらうことも可能だ。

また、原因不明のエラーが発生したときはそのスクリーンショットをCopilotに提示すれば、問題解決の糸口がつかめることもある。もちろん、Webで(画像)検索しても同じ解決方法にたどり着ける場合もあるだろうけれど、より端的にアドバイスしてくれるのがCopilotのいいところだ。

232.03

九九も歴史も歌で覚える！音楽生成AI「Suno」で学びの新体験

11/29(金) 6:31 配信



こどもとIT



EducAltion Timesは、「大人のきぼう こどもの未来」をテーマに、生成AIの活用情報をお届けします。本連載は、生成AIコミュニティ「IKIGAI lab.」のメンバー8名が運営するもので、子供たちの好奇心を刺激する、新たな学びの提供をめざしています。

【画像】音楽生成AI「Suno」の公式サイト

写真：こどもとIT

子供たちの学習に、もっとワクワクをプラスしたいと思いませんか？暗記が苦手な子供も、勉強がつまらないと感じている子供も、音楽の力で学習意欲がぐんとアップするかもしれません。音楽生成AI『Suno』を使えば、いわゆる暗記モノを楽しいリズムや歌に変えて、楽しみながら効果的に記憶できる学習環境が作れます。今回は、そんな魅力的な学習体験を提供するSunoの活用法をご紹介します。

サンプル（歌詞の生成）

14:46 12月5日(金)

100%

都道府県を思われるような歌を作りたいと思います
小学生で分かるような内容で北から順に歌詞を作ってみてください

わかりました！日本の都道府県を北から順に楽しく覚えられるような歌詞を作成してみました。小学生でもわかりやすく、楽しく歌える内容にしてみました。

都道府県の歌

1番

北海道、北の大地
広がる雪とラーメンの街
青森、りんごが美味しいよ
岩手、わんこそばで満腹だ

コーラス

都道府県の名前を覚えよう
楽しい歌でみんな一緒に
日本中を巡る冒険へ
歌えば覚えられるよ

2番

宮城、仙台牛タンの味
秋田、ざりたんぼも美味しい
山形、さくらんぼが甘いよ
福島、桃が美味しい場所だよ

コーラス

都道府県の名前を覚えよう
楽しい歌でみんな一緒に
日本中を巡る冒険へ



Copilot にメッセージを送る

■ 音楽生成AI『Suno』とは

今回、紹介する音楽生成AI「Suno（スノ）」は、テキスト入力したものをボーカル付きの楽曲に自動生成するAI音楽制作サービスです。日本語でも、英語でも、ユーザーが入力した歌詞に対して、ポップスやロック、クラシックなど好みのジャンルを選ぶだけで音楽をつくることができます。無料プランでは1日最大5曲まで作成可能で、有料プランもあります。

Sunoを使うときは、まず公式サイトにアクセスしましょう。

図①：「Sign In」をクリック、アカウントを作成します。

図②：「Apple、GitHub、Google、Microsoftの中からのアカウント」を選択します。

図③：「Continue」ボタンを押します。

もし、プランの選択画面が表示された場合は、まずは「Free Plan」（無料プラン）を選択することをお勧めします。無料プランでも基本的な機能は十分に試せます。

図④：画面左側のダッシュボードから「Create」をクリックすると、新規トラックを作成する画面にジャンプします。

事例①：九九がラップになった！

小学2年生の児童は、音楽生成AIで作った九九ラップを使って学習してみました。「3×1が3、3×2は6♪」というリズムカルなビートに合わせて体を揺らしながら、楽しそうに九九を唱える姿が印象的でした。「普通の九九より全然覚えやすいし、友達と一緒に歌うのが楽しい！」と目を輝かせながら話してくれました。音楽生成AIで作ったオリジナル九九ソングで九九を覚える学習が楽しくなったそうです。→実際の九九ソング例を聴く

事例②：歴史クイズソングで暗記を楽しく

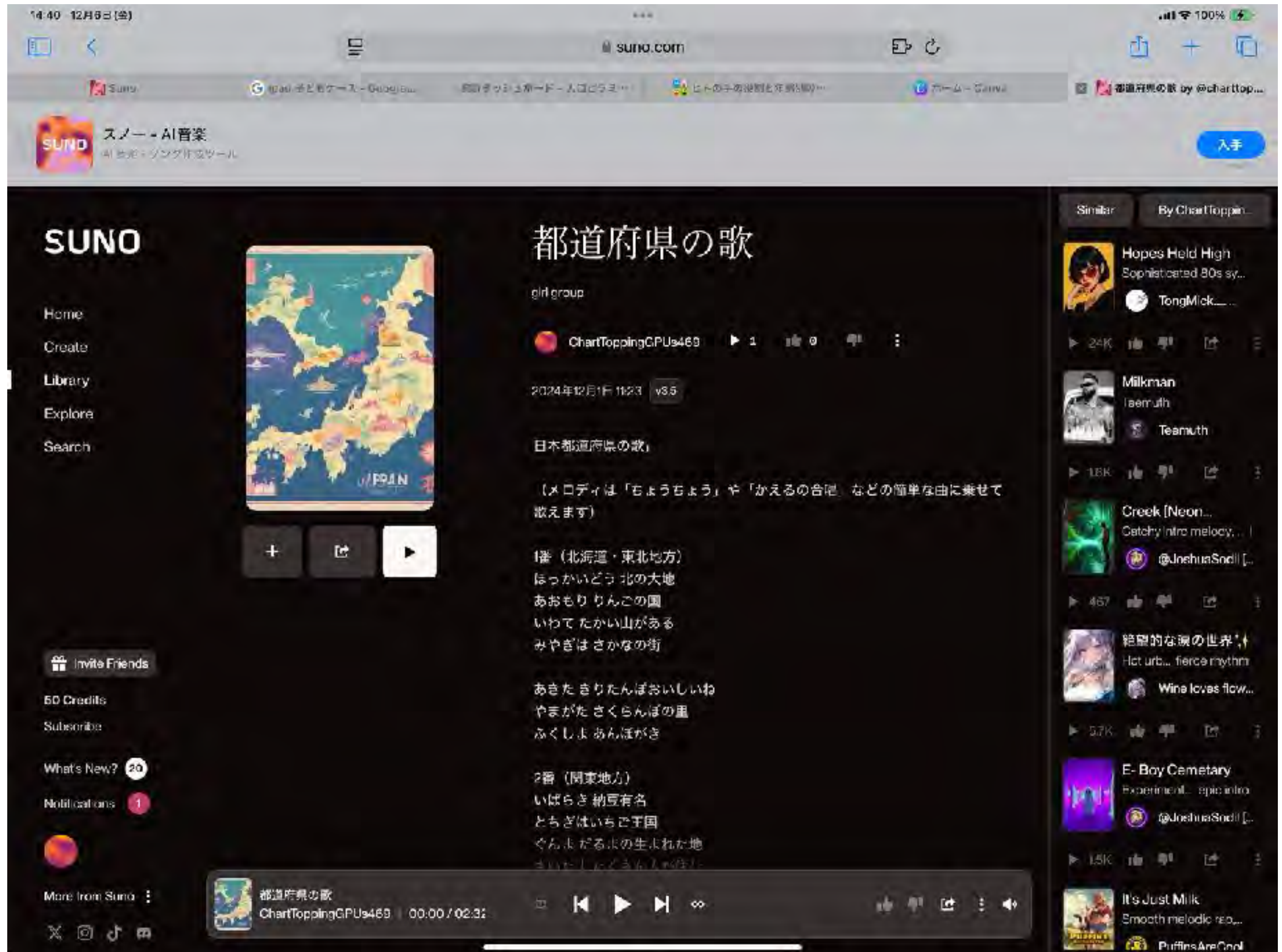
小学6年生の児童は、戦国時代の歴史クイズソングを作りました。曲を聴きながら「1603年といえば？」という問いかけに「徳川家康が江戸幕府を開いた年です！」と即答。「自分たちで作った音楽ソングだと、歴史の年号も覚えやすい！」と笑顔で教えてくれました。→実際の戦国時代歴史クイズを聴く

【※使う時の注意点】

Sunoの利用規約では、13歳未満の子供によるサービス利用を禁止しています。利用する際は、保護者の同意のもと、保護者が操作しましょう。著作権に気をつけ、個人利用ならOKです。公開時は要確認です。

Sunoを使えば、お子さまの学習が楽しくなります。自分で作った音楽で学ぶ喜びを、ぜひ体験してみてください。

サンプル（曲の生成）



The screenshot displays the SUNO AI music generation interface on a mobile device. The top navigation bar includes the SUNO logo, a home icon, a create icon, a library icon, an explore icon, and a search icon. The main content area features a large album cover for the generated song, titled "都道府県の歌" (Song of Prefectures) by ChartToppingGPUs469. The cover art depicts a stylized map of Japan with various regional motifs. Below the cover, the song is identified as a "girl group" track. The lyrics are displayed in Japanese, and the song is noted as being generated on December 1, 2024, at 11:23, using version 3.5 of the model. The interface also shows a sidebar with options like "Home", "Create", "Library", "Explore", and "Search". At the bottom, there is a playback control bar with a progress indicator at 00:00 / 02:31. On the right side, a list of similar songs is visible, including "Hopes Held High", "Milkman", "Creek [Neon...]", "絶望的な涙の世界", "E-Boy Cemetery", and "It's Just Milk".

14:40 12月5日(金)

SUNO

Home

Create

Library

Explore

Search

Invite Friends

50 Credits

Subscribe

What's New? 20

Notifications 1

More from Suno

SUNO

スノー - AI音楽

AI音楽 - ジャンル作成ツール

入手

都道府県の歌

girl group

ChartToppingGPUs469

2024年12月1日 11:23 v3.5

日本都道府県の歌

（メロディは「ちょうちょう」や「かえるの合唱」などの簡単な曲に乗せて歌えます）

1番（北海道・東北地方）
はっかいどう 北の大地
あおもり りんごの国
いわて たかい山がある
みやぎは さかなの街

あきた きりたんぽおいしいね
やまがた さくらんぼの里
ふくしま あんほがき

2番（関東地方）
いばらき 納豆有名
とちぎは いちご王国
ぐんま だるまの生れた地
さいたま にごうめん入りがた

Similar

By ChartTopping...

Hopes Held High
Sophisticated 80s sy...
TongMick...

24K

Milkman
Teamuth

15K

Creek [Neon...
Catchy intro melody...
@JoshuaSodli [...]

467

絶望的な涙の世界
Hot urb... fierce rhythm
Wins loves flow...

5.7K

E-Boy Cemetery
Experimental... epic intro
@JoshuaSodli [...]

1.5K

It's Just Milk
Smooth melodic rep...
PuffinsAreCool

都道府県の歌
ChartToppingGPUs469 | 00:00 / 02:31

まとめ



副操縦士としての AI

生成 AI ツールを協力的なアシスタントと考えましょう。生成 AI ツールはあなたの指示に従い、タスクをうまくこなしてくれますが、賢く責任を持ってそれらを利用する責任はあなたにあります。

AI は完璧ではない

AI ツールは多くのことをうまくこなせる一方で、常に回答を出すようにトレーニングされているため、間違えることもあります。したがって、注意を怠らないことが大切です。



必ずファクトチェックを行う

ファクトチェックを習慣にしましょう。AI によって生成された情報を盲目的に信じてはいけません。信頼できる情報源を使って必ず検証を行いましょう。

偏見に気を付ける

生成 AI モデルは時々、応答の中で偏見を示すことがあります。必ず、批判的な目で出力を吟味し、必要に応じてプロンプトを調整することで対応しましょう。

情報源の引用表記を必ず付ける

生成 AI の支援を得て作った成果物には必ず引用を明示し、クレジット表記を付けましょう。

自分の情報を保護する

信頼できない Web サイトやアプリに個人情報を渡してはいけません。また、プライバシーポリシーを読んで、自分のデータがどのように使用されるのかを理解しましょう。忘れてはいけない点として、複雑な文書の要約に AI ツールを利用することはできませんが、ファクトチェックと検証を必ず行うようにしましょう。

ウェルビーイングに注意する

LLM とのコミュニケーションは自然なように見えることがありますが、これには問題が生じる可能性があります。スクリーンタイムを制限し、実生活で大切な人と時間を共に過ごすことで、テクノロジーとの健全な境界を設けましょう。

初等中等教育段階における 生成 AI の利活用に関するガイドライン

文部科学省 初等中等教育局

令和6年12月26日

Ver. 2.0

学校現場における 生成AIの利用について

[新着・事務連絡](#)

[イベント情報・レポート](#)

[研修動画アーカイブ](#)

[取組事例・成果報告](#)

[関連サイト・情報](#)

学校現場における 生成AIの利用について

初等中等教育段階の学校現場における
生成AIの適切な利活用を実現するための
参考となる資料や留意事項を本サイトにまとめています。

https://www.mext.go.jp/zyoukatsu/ai/?fbclid=IwQ0xDSwLrnapleHRuA2FIbQlXMQABHv4fnvWg6xHy19OGao_ZW6gYqoc9YOpzIIC1z4UUPOKvAmioXdeq7vqz30g2_aem_jBvmFuyQXkANoxbdkifdg

特別インタビュー

「教師が担えること」こそ
重要になる
教育への生成 AI 活用



鈴木 秀樹 先生
東京学芸大学附属小・中学校 教諭
教諭兼入学生指導係
マイクロソフト認定教育アドバイザー

EDIX東京 2024 において AI を活用した公開授業を行った鈴木先生。そこには「教育現場で実際に生成 AI と触れ合う子どもたちの反応を知ってほしい、生成 AI が教育にもたらす可能性について考え、その活用に取り組みでいく切っ掛けとなつて欲しい」という思いがあったといいます。これまでも積極的に ICT や AI 技術の教育活用に取り組んでこられた鈴木先生が、いま教育の未来をどのように見据え、教師は何を期待し、何を懸念し、何に取り組んでいくべきだと考えているか、その思いを語っていただきました。

参考図書

授業準備と校務が劇速になる！

教師のための Copilot 仕事術！

コパイロット

東京学芸大学附属小金井小学校教諭

小池翔太・鈴木秀樹 [編著]



＼最も手軽なAIで超時短！／

授業での活用や
リアルな実践事例を満載！

授業準備 や 校務、学級経営 に役立つ！

Wordやパワポの下書きもおまかせ！

学陽書房

いちばんやさしい

(#いちやさCANVA)

キャンバ Canva 教育版の教本

人気講師が教える 学校で役立つ時短デザイン

Canva Japan/
District Engagement
Advocate
坂本良品
Ryoshi Sakamoto



Canva Educators
Community Organizer
的場功基
Yoshi Mochida



東京都練馬区立
石神井南小学校
二川佳祐
Katsuke Futsukami



兵庫県自治体
教育委員会
會見修一
Shuchi Aino



埼玉県立水戸
特別支援学校
関口あさか
Asaka Sekiguchi

著者は全員Teacher Canvassador (Canva認定教員アンバサダー)

パツと作れて効果バツグン!
授業・校務をもっとクリエイティブに!

インプレス

講義形式で
わかりやすい!
シリーズ累計

95万部
突破!!

Unlock Learning

特定分野の
特異な才能への支援は、
すべての子どもの
学びにつながる

鈴木秀樹 編著
佐藤牧子



金子書房

スポンサー広告

これからの
時代にも
求められる
スキルを
身につけよう



生成AIで何が
できるの？



文章や画像を
生成してみよう！



おとなも子どもも知りたい

生成AI の教室

生成AIで何が
できるの？



やっぱり
いいね！



監修 鈴木秀樹

東京学芸大学附属小金井小学校 教諭

AIって何？



AIはまるで
魔法のランプ
のようなものさ。

生成AIとは…

「考えて」「かいて」といった
指示に合わせて、文章や画像など
さまざまなものを生み出すコン
ピュータプログラムだよ。



誰一人取り残さない学びへの挑戦

東京学芸大学附属小金井小学校

鈴木秀樹 著

ICT



インクルーシブ教育

明治図書



読み書きアセスメント

デジタル教科書

AIスピーカー

大型ディスプレイ

グループウェア

フロアプロジェクション

ICTで、子どもの困りごとに
寄り添える教師を目指す。

ChatGPT

と共に育む学びと心

—AI時代に求められる教師の資質・能力—



鈴木秀樹 × 安藤 昇 × 安井政樹

Hideki Suzuki

Noboru Ando

Masaki Yasui

ChatGPT活用【増訂版】
プロンプトの6つの基本を
学んでChatGPTを
授業に取り入れてみよう！

- 1 AIの役割と目標を決める
- 2 視点と対象の特定

この書名、**AI**が

考えました！

- 3 構造化の重要性
- 4 回答例の提示
- 5 思考過程の導入
- 6 AIに質問を促す

生成AIによって学びは
超個別最適化される！

東洋館出版

5.0

これからの教室で起こる未来の学びをお見せしよう！

Face to Faceの教育から、
学びの Side by Sideへ

Microsoft 365 Education

を活用した
小学校の
学級づくり・
授業づくり

「使い始め」から
「使い慣らし」まで
22場面&
18事例を紹介!

鈴木秀樹／中川一史 編著
東京学芸大学附属小金井小学校ICT部会 著

明治図書

小原 豊・金見正史・北島 茂樹 編著

実践事例で学ぶ

生成AIと創る 未来の教育

Yotaka Ohira / Masafumi Kaneko / Shigeki Kitajima

Generative AI in Action
Creating the Future of Education

授業・校務の大革命！

教師のための ChatGPT

ホントに使えるプロンプト



監修
田中善将

著
生成系AIを使った教育活動を
研究・実践する教師の会

和田誠

井上嘉名芽

古川俊

伊藤圭亮

◎AIから人に質問させて
自分の考えを整理する

◎AIをグループ活動の
メンバーに入れる

◎無限に英単語クイズを出題させる

◎雑務をAIに任せて
教師は本業に集中する！

AIを活用している教師たちの
スゴイ実践例が満載！

＼ 教師の仕事が **AI** で変わる！ /

そる先生の ChatGPT 教科書^の

あらゆる仕事を
AIにまかせる
実践事例がわかる！

授業準備 から **学級経営**、**校務** まで
どんなシーンも強力にサポート！



Microsoft認定教育イノベーター
Canva認定教育アンバサダー
公立小学校教諭

坂本良晶

授業で使える!

教師のための



ChatGPT 活用術

早稲田大学教職大学院教授 田中 博之

生成AIを使えば、
仕事が爆速化!

指導案 から 教材 学級通信 まで...

すべてお任せでラクになる!

授業・校務の大革命！

教師のための ChatGPT

ホントに使えるプロンプト 2

カスタムインストラクション編

大人気シリーズの
第2弾！

監修 田中善将
著 生福系A-Iを使った
教育活動を
研究・実践する教師の会
和田誠
井上嘉名芽
古川俊
伊藤圭亮

◎AIで教師としての自分を
「自己複製」する

◎自分の理想とする教育を
AIが実践する

◎AIと教師が協働する

◎AIで教育を
もっと盛り上げる！

AIを活用している教師たちの
スゴイ実践例が満載！

子ども の学び × AI入門

教師と保護者のための

福原 将之 著
Masayuki FUKUHARA



生成 AI とは？

AI 社会の到来

AI 社会のイメージ

新しい格差の登場

AI 社会の光と影

生成 AI のトリセツ

学校は生成 AI
ガイドラインを作ろう

生成 AI を活用した
先進事例の紹介

子ども with
AI 時代への対応

明治図書

これから始める
AI入門
はじめての
一歩！

LOBO

スポンサー広告

に利用する！



保護者と 教育者のための 生成AI 入門

基本的な使い方とトラブル対処法から
教育での活用法まで

AIの使い方

個人情報の取り扱い

AIと著作権の問題

使用上の注意点

生成AIを学び、 子どもの教育に生かす

工学社



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>