

生成AIで何が変わるか？

三重自立活動研究会 第21回研修会

NPO法人 支援機器普及促進協会

理事長 高松 崇

Self-introduction

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC） 外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

滋賀県教育委員会 特別支援教育ICT活用PJ トータルアドバイザー

長岡京市教育委員会 社会教育委員

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

(株)アットスクール ICTスーパーバイザー

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

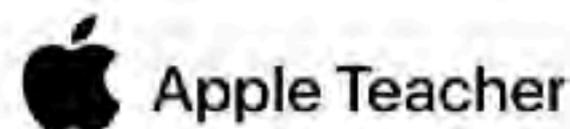
京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポーター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー



私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常

（18番染色体が4本ある障害です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりました

📖 ブログトップ

📄 記事一覧

📷 画像一覧

🎥 動画一覧

このブログを検索する



powered by

Shinzi Katoh

次ページ



プロフィール



18番テトラソミー

プロフィール ピグの部屋

+フォロー



瞭くん、成人式に参加しました



瞭君 13歳のHappy Birthday!!

AD



生成AIにできること

テキスト生成系 ChatGPT



ChatGPT 12+

OpenAI

「仕事効率化」内1位

★★★★★ 4.7 • 13,0万件評価

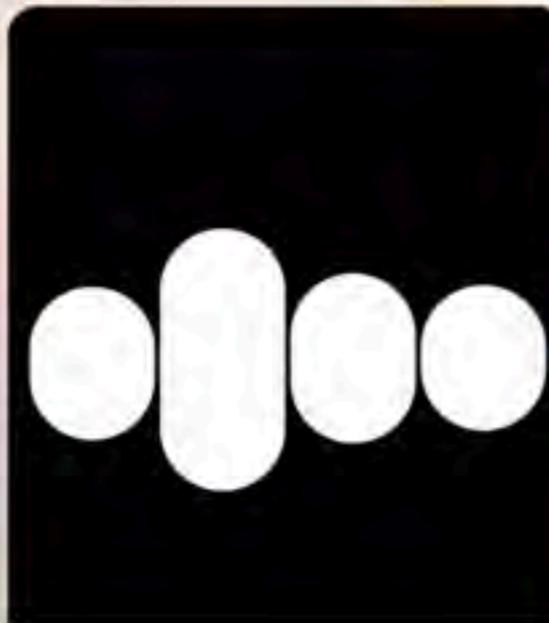
無料、アプリ内課金があります

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)

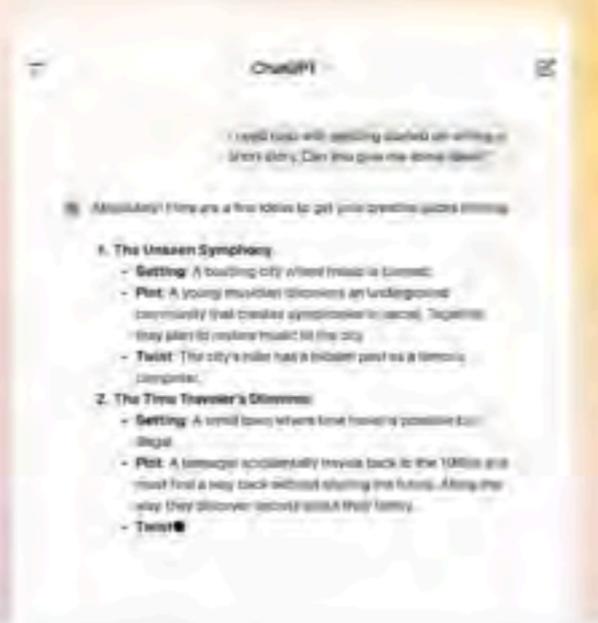
Get answers.
Find inspiration.
Be more
productive.

Free to use. Easy to try.
Just ask and ChatGPT can
help with writing, learning,
brainstorming and more.

Chat in voice
mode.



Find creative
inspiration.



Introducing ChatGPT for iOS: OpenAI's latest advancements at your fingertips.

This official app is free, syncs your history across devices, and brings you the newest model improvements from OpenAI.

[さらに見る](#)

サンプル（壁打ち）

9:41 6月16日(日) 100%

ChatGPT

啓林館の数学 中2の教科書12ページから43ページの範囲で定期テストがあります
予習として選択問題と記述式問題を合わせて50問作成して下さい。

承知しました！啓林館の中学2年数学教科書(12~43ページ)の内容に沿って、定期テスト対策用に選択問題25問+記述式問題25問、計50問を作成いたします。範囲には主に「正負の数」「式の計算」「一次方程式」「文字と式」といった単元が含まれると想定しました。各問題の解答・解説も付けています。

中2数学テスト問題

お風呂 練習 アプリ

年齢計算の質問

神のニビクトグラム

Keynote 画像 タップ 音声

ジブリ風イラスト依頼

ごんぎつねの内容

Goodnotes 縦書き方法

動画要約ツール紹介

画像生成依頼不可

画像生成リクエスト失敗

北斗の拳風イラスト依頼

Takamatsu Takashi

✓ 選択問題 (25問)

1. 正負の数の大小

- 3と2のうち大きいのは？
A. -3 B. 2
→ B. 2の方が大きいです。
- 7と-2の大小関係は？
A. $-7 > -2$ B. $-2 > -7$
→ B. -2 の方が大きいです。
- $-5 + 8 = ?$
A. -13 B. 3 C. 13 D. -3
→ B. $-5 + 8 = 3$
- $6 - (-4) = ?$
A. 2 B. 10 C. -2 D. -10
→ B. $6 - (-4) = 10$
- $3 \times (-2) = ?$
A. -6 B. 6 C. -5 D. 5
→ A.
- $(-6) \div (-3) = ?$
A. 2 B. -2 C. 3 D. -3

聞いてみましょう

+ 設定

ChatGPTの「Study Mode」とGeminiの「Guided Learning」
的確な質問を投げかけて答えへと導く「ソクラテス式問答法」を用いる
ことで、学習をサポートすると謳っています。

ChatGPTのStudy Modeが圧勝です。GeminiのGuided Learningはソク
ラテス式の個別指導を約束しますが、自らの基本的な部分でつまずいて
います。

答えをただ教えてきたり、無関係なおしゃべりに脱線したりするのでは
なく、答えへとそっと導いてくれる学習パートナーが必要なら、
ChatGPTが圧倒的に優れています。ぜひご自身で両方試してみてください
い。

もう少しやさしく教えてください

 78を8で割るときのやり方を、やさしく説明しますね。

1. 8のかけ算を考える

8をいくつかかけると78に近くなるかを考えます。

- $8 \times 9 = 72$ (78より小さい)
- $8 \times 10 = 80$ (78をこえてしまう)

→ だから、 **$8 \times 9 = 72$** がちょうどいい。

2. 78から72をひく

$$78 - 72 = 6$$

3. 答えを書く

- 「9回かけることができた」ので**商は9**
- 「6あまる」ので**余りは6**

答え：9あまり6になります！

もう少しやさしく教えてください

もちろんです！計算をもっと簡単に説明しますね。

まず、78を8で割ります。8は78の中に何回入るかを考えます。すると、8は78の中に9回入ります。

次に、9回分の8を計算します：

$$8 \times 9 = 72$$

78から72を引きます：

$$78 - 72 = 6$$

この6が余りです。

まとめると、 $78 \div 8$ は 9 余り 6 です。

もう一度説明すると、78を8で割ると9回分の8が入って、残りは6になります。これでわかりやすくなったでしょうか？他にも質問があれば、どうぞ気軽に聞いてくださいね。👉



+

Copilot にメッセージを送る



もちろんです！以下が私の採点です：

1. 日本は北半球に位置し、まわりを日本海や太平洋に囲まれている島国です。
 - ・ 正解です。
2. 四つの大きな島
 - ・ 北海道
 - ・ 本州
 - ・ 四国
 - ・ 九州
 - ・ これも正解です。
3. えとろふとうや沖縄島をはじめとする多くの島が南北に連なっている。
 - ・ 正解です。

総合的に、全ての回答が正しいです！よくできましたね！

他に手伝ってほしいことはありますか？



Copilot にメッセージを送る



この問題について詳しく説明しますね。

1. 牛乳を飲んだ量の平均を求めましょう。

- 飲んだ量は、月曜日が100mL、火曜日が120mL、水曜日が150mL、木曜日が0mL、金曜日が130mLです。
- これらをすべて足し合わせて、日数で割ります。
- 計算は $(100 + 120 + 150 + 0 + 130) \div 5 = 500 \div 5 = 100$ です。
- つまり、答えは平均100mLとなります。

2. 1週間で2800Lの水道水を使う家があります。1日に平均何Lの水道水を使ったことになりましたか。

- 1週間で使う量が2800Lなので、これを7日間で割ります。
- 計算は $2800 \div 7 = 400$ です。
- つまり、1日に平均400L使ったことになりました。

3. 分速60mで歩く人が、1.8km歩くのにかかる時間は何分ですか。

- まず、1.8kmをメートルに換算します。1kmは1000mなので、1.8kmは1800mです。
- これを分速60mで割ります。
- 計算は $1800 \div 60 = 30$ です。
- つまり、30分かかることになりました。

4. 420mを30秒で走る時の秒速は何mですか。

- 距離を時間で割ります。
- 計算は $420 \div 30 = 14$ です。
- つまり、秒速14mです。



(1) 三角形ABCは1辺が4cmの正三角形です。AEは何cmですか。

1. 三角形の性質を利用する:

- ・ 正三角形の各辺は等しいので、

$$AB = BC = CA = 4cm$$

です。

- ・ 正三角形の各頂点の内角は60度です。

1. 高さを求める:

- ・ 高さは正三角形を2つの30度-60度-90度の直角三角形に分けます。高さAEは

$$3\sqrt{3}$$

cm です



Copilot にメッセージを送る



テストの採点結果と間違えた箇所について説明します。

テスト問題と解答

1. 米国の大統領の選挙は何年に一度か？

- あなたの答え：3年 (✕)
- 正しい答え：4年
- 説明：米国の大統領選挙は4年ごとに実施されます。最後の選挙は2020年に行われました。

2. 県庁所在地を正しく選びなさい。

- 三重県: 津市 (正解)
- 愛媛県: 松山市 (正解)
- 宮城県: 仙台市 (正解)
- 沖縄県: 那覇市 (正解)
- 間違いがあった場合：おそらく他の選択肢を混同してしまったのでしょうか。

3. 三権分立とは国会・内閣ともう1つは何？

- あなたの答え：最高裁 (✓)
- 正しい答え：最高裁



Copilot にメッセージを送る



動画や資料の要約

Gemini

Gemini

Gemini Advanced を試す

Gemini アプリのプライバシー ハブの最新情報を見る

こんにちは、崇さん
ご用件をお聞かせください。

文法ミスや誤字脱字をチェックして

高タンパク質の食事を3日間、3食分考えて表にまとめて

完全競争についてわかりやすく説明して

ハワイでおすすめのビーチを写真を交えてまとめて

Google AI の改善のために、保存されたチャットを人間がレビューすることがあります。今後チャットがレビューされないようにするには、[Gemini アプリ アクティビティ] をオフにしてください。この設定をオンにしている場合は、見られたくない情報や使用されたくない情報は入力しないでください。仕組み

アクティビティを管理 閉じる

ここにプロンプトを入力してください

Gemini は不正確な情報（人物に関する情報など）を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。プライバシーと Gemini アプリ

サンプル (Youtubeの要約)

14:12 4月18日(金) gemini.google.com

OpenAI ChatGPT Gemini

Gem

- アイデア出しのプロ
- キャリアアドバイザー
- コーディング パートナー
- その他

Gem マネージャー

「@」でアプリを指定する
Gemini で使用したいアプリの名前の前に「@」を付けます

OK

ユーザーの場所 (自宅) に基づく・位置情報を更

成、小テストの生成、テスト結果の分析など、公共サービスにおける Copilot の使用に関する具体的なシナリオも提示しています [13:37].

- **リソースと結論:** 動画は、さらなる探求のためのリソースを提供し、視聴者自身の仕事で Copilot を試すことを推奨して締めくくられています [16:25].

🔗 🗨 🔄 ⏪ ⏩

https://www.youtube.com/watch?v=qqWUubmJdw0&list=PL1RqO3kddIpaXWZf4EMi_pmsr_f63Na1D4&index=5のサイトを200字くらいで日本語で要約して下さい、

+ Canvas

Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

← → 📄 B I U ^ v

! " # \$ % & ' () * + , - . / : ; = > ? [\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥

→ q w e r t y u i o p , ' [\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥

abc a s d f g h j k l ; : ' " , . / ? [\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥

🏠 z x c v b n m < > ? [\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ 🏠

🌐 ?123 🗣 空白 ?123 🗣

画像の生成



Microsoft Copilot 17+

あなたの毎日のAIコンパニオン

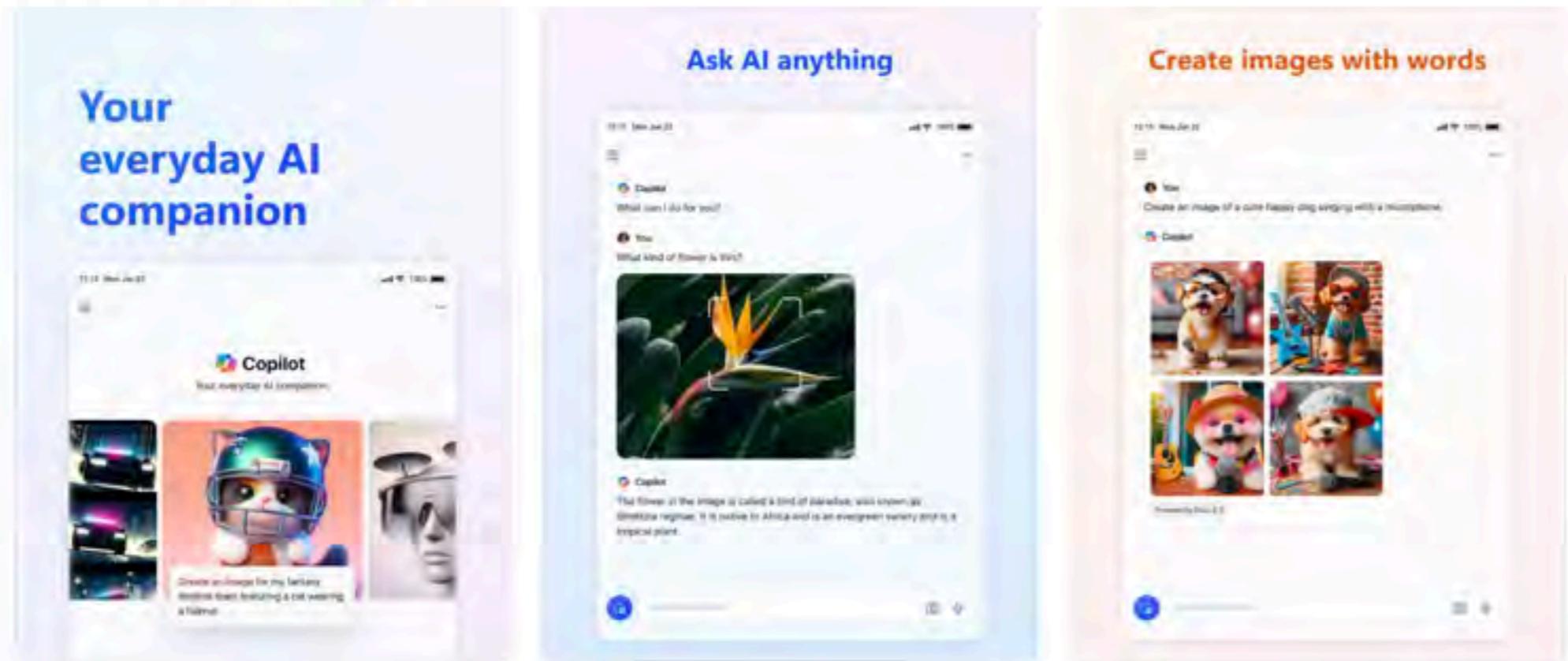
Microsoft Corporation

「仕事効率化」内24位

★★★★★ 4.7 • 8,435件の評価

無料 - アプリ内課金があります

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)



Microsoft Copilot を使って生産性を向上させましょう。安全な AI 搭載アシスタントが、生活のあらゆる面で情報を見つけ、作成し、タスクを完了するのをサポートします。

Copilot は、最新の OpenAI モデルと DALL-E 3 によって強化された革新的な個人用 AI チャットアシスタントです。Copilot は、高速で複雑かつ正確な応答を提供する AI 技術を使用しています。Copilot は、あなたをより賢く、より生産的に、より創造的に [さらに見る](#)

サンプル（画像の生成）

9:23 8月26日(土) 100%

子供の掃除絵

自分
子供が掃除をしている絵を描いて

Copilot
もちろん、子供が掃除をしている絵を描きますね。お待ちください。👉

👍 🗨️ 📄 🎨 🔊 1/36

子供が掃除をしている絵

👤 デザイナー Powered by DALL-E 3 🏆 15

何でも聞いてください...

📷 🗣️ 🗑️

サンプル（マインドマップの作成）

The screenshot displays the Copilot interface for educators, titled "Copilot Prompts for Educators: Practical AI in Schools". The interface is divided into three main sections: Sources, Chat, and Studio.

- Sources:** Located on the left, it includes a "+ 追加" (Add) button and a list of sources, with one source titled "明日から使えるCopilotプロンプト10..." (10 Copilot prompts you can use tomorrow...).
- Chat:** The central area features a chat window with a Copilot avatar. The title "Copilot Prompts for Educators: Practical AI in Schools" is displayed. Below the title, there is a "1ソース" (1 source) indicator and a paragraph of Japanese text. At the bottom of the chat area, there are three buttons: "メモに保存" (Save to notes), "メモを追加" (Add notes), and "音声概要" (Audio summary). A mouse cursor is pointing at the "マインドマップ" (Mind map) button.
- Studio:** Located on the right, it includes a "音声概要" (Audio summary) section with a "詳細な会話" (Detailed conversation) button and a "カスタマイズ" (Customize) button. Below this is a "メモ" (Notes) section with a "+ メモを追加" (Add notes) button and several note cards, including "新しいマインドマップ" (New mind map) which has the subtext "マインドマップを生成しています..." (Generating mind map...).

At the bottom of the interface, there is an input field with the placeholder text "入力を開始します..." (Start entering...) and a "次のソース" (Next source) button. Below the input field, there is a line of text: "学校教育における Microsoft Copilot の活用は、教員のどのような課題..." (The use of Microsoft Copilot in school education is for teachers' various challenges...).

動画生成系

Animated Drawings

9:27 6月24日(土) 100%

Meta Blog [AI Demos](#)

Animated Drawings

Transform static sketches into fun animations.

[Try it now](#)



The image shows a hand holding a red pencil, drawing a blue astronaut in space. The astronaut is wearing a blue suit with a yellow chest panel and a blue helmet. The background is a gradient of pink and purple, with a large white sphere and several pink starburst shapes. The hand is positioned in the foreground, with the pencil tip touching the astronaut's chest. The overall style is a vibrant, stylized illustration.

サンプル (Gemini Veo)

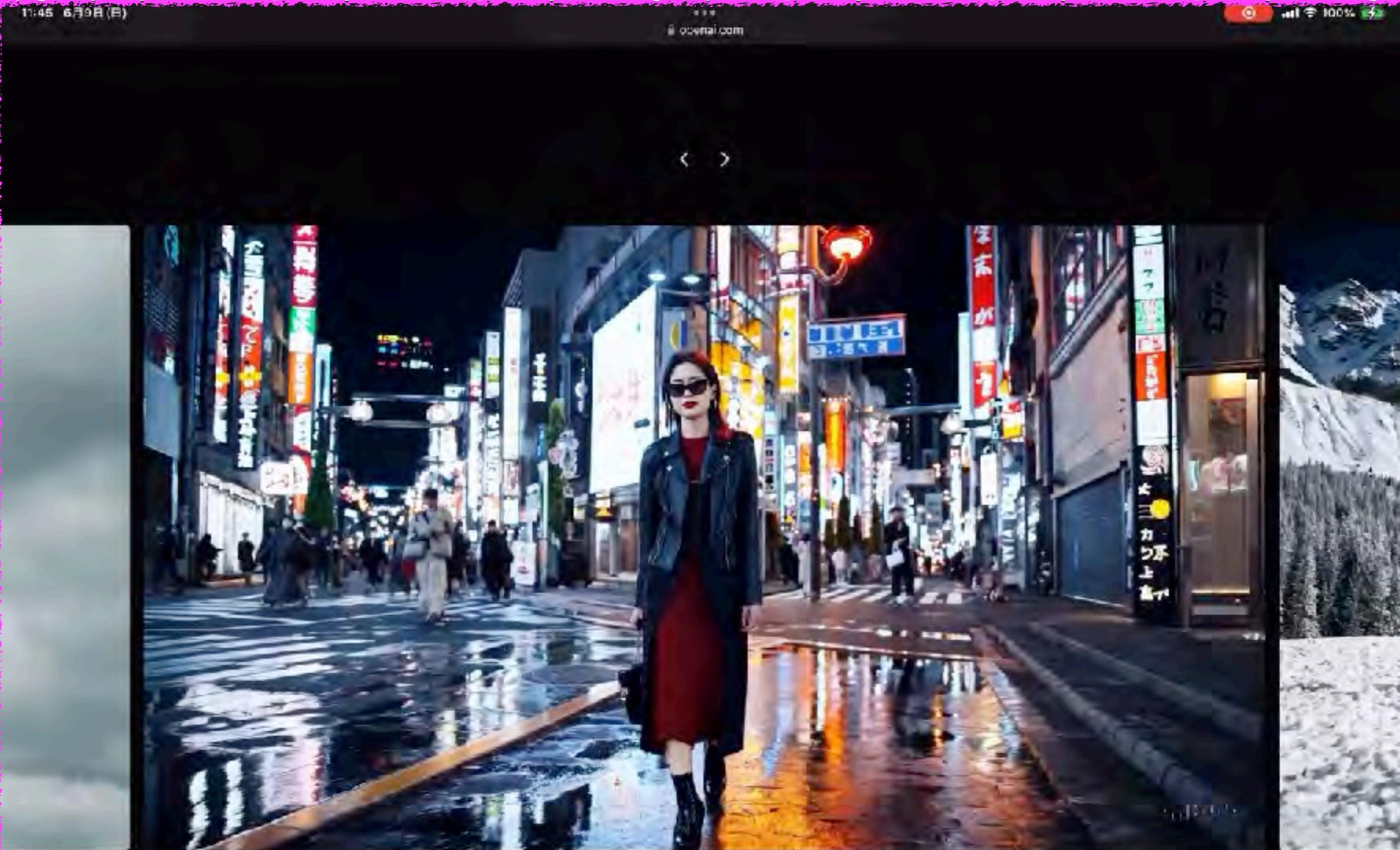


サンプル (Sora)

11:45 6月9日(日) 100%

openai.com

< >



Prompt: A stylish woman walks down a Tokyo street filled with warm glowing neon and animated city signage. She wears a black leather jacket, a long red dress, and black boots, and carries a black purse. She wears sunglasses and red lipstick. She walks confidently and casually. The street is damp and reflective...

Prompt: Several gl... trees and dramatic...

Today, Sora is becoming available to red teamers to assess critical areas for harms or risks.

音樂生成系

The screenshot shows the Udio AI Music Generator website interface. At the top, the browser address bar displays "ud.io.com". The website header includes the "ud.io beta" logo, a search bar with the text "Une chanson française sur la dépression, chanson", and a "Create" button. A left sidebar contains navigation links for Home, Create, Library, and Following. The main content area features a "Introducing v1.5" announcement with a "Subscribe Now!" button and a "Learn more" link. Below this is a "Your Creations (4)" section showing two tracks: "Beneath the Blue Sky" and "Under the Blue Sky". A "PLAYLISTS" section offers "Instantly Create a Song" with two examples: "A love story between two AIs in a server farm, synthwave, edm" and "A song about a car crashing into a musical instrument shop, geek rock, hard". The "Staff Picks" section displays five featured tracks with their respective album art and statistics:

| Track Name | Genre | Label | Plays | Likes |
|-----------------------------|---------------|------------|-------|-------|
| Always so perfect | Boro | | 1879 | 81 |
| 사라지다 (Vanish) | [K Pop/Dan... | HUG Labels | 2453 | 119 |
| Don't Want To Be Left Alone | Stefanyie | | 2265 | 478 |
| RUIDO - Con intensidad | Maranya | | 2287 | 76 |
| Where we left off | Evan CM | | 1930 | 15 |

At the bottom, a "Trending" section is partially visible.

サンプル (SUNO)

The screenshot displays the SUNO AI music creation interface. On the left, a sidebar contains the user's profile (ATDS @words2) and navigation options: 作成する (Create), 図書館 (Library), 探検する (Explore), and a search icon. The main workspace is titled "無題の歌" (Untitled Song) and features two tabs: "サンプル" (Sample) and "習慣" (Habit). The "歌詞" (Lyrics) section contains the following text: "時に笑いが溢れるほど / 最後はスマイルになれるよ / 困ったときには誰でも助け / 先生がいなくても勉強ができる / そんなクラスになればいいね！ / でも、先生は大好きだよ！ / これが3年2組に応援歌". Below the lyrics are controls for "再生" (Play/Pause), "ラインで" (Share to Line), and "フルソング" (Full Song). The "スタイル" (Style) section is set to "pop" and includes a "生成" (Generate) button. A list of tags is visible: お祝い (Celebration), 陸空 (Land/Air), 高い (High), 電子 (Electronic), リーフロック (Leaf Rock). A large orange "作成する" (Create) button is prominently displayed at the bottom of the workspace. On the right, a "マイワークスペース" (My Workspace) section shows a list of generated songs, including "みんないつも中で" (Everyone is always in the middle) and "3年2組の応援歌" (3rd Year 2nd Class Support Song). The bottom of the interface features a music player for the selected song, "3年2組の応援歌" by ATDS, with a progress bar at 00:00 / 01:06:01.24.



Sunoで制作した
音楽をDJがプレイ!!

SUNO

The Suno Teachers' Program

教職員のみ5,000 クレジット (500 曲) を無料提供!!

<http://suno.com/teachers>

- 1 www.suno.com または
Suno iOS から無料アカウントを登録
- 2 QRコードより申請
- 3 申請が難しい方はスタッフへ >>>>>



Canva マジック機能紹介



Gemini

| 項目 | 無料プラン | Google AI Pro | Google AI Ultra |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 月額料金 | ¥0 | ¥2,900 | ¥36,400 |
| 高速モード(Gemini 3 Flash) | 一般的なアクセス (具体的な上限は非公開) | 一般的なアクセス (具体的な上限は非公開) | 一般的なアクセス (具体的な上限は非公開) |
| 思考モード (Gemini 3 Flash Thinking) | 明記なし・上限は日々変更 (※1) | 最大100プロンプト/日 (※2) | 最大500プロンプト/日 (※2) |
| Proモード (Gemini 3 Pro) | 明記なし・上限は日々変更 (※1) | 最大100プロンプト/日 (※2) | 最大500プロンプト/日 (※2) |
| Deep Think | - | - | 10プロンプト/日 (192k コンテキスト) |
| Deep Research | 5レポート/月 (高速モデル) | 20レポート/日 (思考モデル) | 200レポート/日 (思考モデル) |
| Nano Banana Pro 画像作成 | 最大3枚/日 | 最大100枚/日 | 最大1,000枚/日 |
| Nano Banana | 最大100枚/日 | 最大1,000枚/日 | 最大1,000枚/日 |
| 動的ビュー Youtubeなどの概要 | 最大25回/日 | 最大250回/日 | 最大250回/日 |
| 動画生成 (Veo) | - | 3本/日 (Veo 3.1 Fast) | 5本/日 (Veo 3.1) |
| 音声概要 Podcast | 最大20件/日 | 最大20件/日 | 最大20件/日 |
| Agent | - | - | リクエスト200件/日 (同時実行3件) |
| コンテキスト | 32,000トークン | 100万トークン | 100万トークン |

Googleにログイン





ログイン

お客様の Google アカウントを使用

メールアドレスまたは電話番号

[メールアドレスを忘れた場合](#)

ご自分のパソコンでない場合は、シークレット ブラウジング ウィンドウを使用してログインしてください。 [ゲストモードの使い方の詳細](#)

[アカウントを作成](#) [次へ](#)

日本語 [ヘルプ](#) [プライバシー](#) [規約](#)

1. Geminiを起動

The image shows the Google Account management page for a user named 高松崇 (Takamatsu Takashi). The page is in Japanese and features a sidebar with navigation options, a central profile section, and a grid of Google services. The Gemini app icon is highlighted with a red circle and labeled with a '2'. A red circle with the number '1' is placed around the app launcher icon in the top right corner of the page.

Google アカウント

ホーム
個人情報
セキュリティとログイン
Google パスワード
サードパーティとの接続
データとプライバシー
情報共有と連絡先
お支払いと定期購入

高松崇
atdssub5@gmail.com

アカウントを検索

パスワード デバイス パスワード マネージャー
メール

アカウント ドライブ Gmail
YouTube Gemini マップ
検索 カレンダー Chrome
ニュース フォト Meet

アカウントの設定を継続
Google ウォレットにカードを追加すると、店舗、アプリ、オンラインで安全に買い物ができます

プライバシー 規約 ヘルプ
ユーザー情報

閉じる カードを追加

振り返り・クイズの作成

Gemini

ポケモン三択クイズ作成

アップグレード

ポケモンに関する三択クイズを5問作成して下さい

思考プロセスを表示

ポケモンの世界に関する知識を試す三択クイズを5問作成しました。初心者から少し詳しい人まで楽しめる内容になっています。全問正解を目指して頑張ってください！

ポケモン三択クイズ！
1月13日 11:59

インタラクティブクイズなしで再試行

いかがでしたか？ポケモンのタイプ相性や進化の歴史など、楽しい魅力を再発見できたでしょうか。ぜひ全問正解を目指して挑戦してみてください！

Gemini 3 に相談

ツール 思考モード

ポケモン三択クイズ！

1/5

1. ピカチュウの「ぜんこくずかん」の番号は何番でしょうか？

A. 25

B. 1

C. 151

ヒントを見る

次へ

Gemini は不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

Gemini ガイド付き学習モード

The screenshot shows the Gemini app interface. At the top, the Gemini logo and search icon are visible. The user is logged in as 'PRO'. The main content area displays a search result for '小学校理科5年生 学習内容紹介' (Elementary School 5th Grade Science Learning Content Introduction). The selected item is '小学校4年生の国語、どんぎつねの単元の勉強をさせて下さい' (Please let me study the 4th grade Japanese lesson, Donkitsu-ne). The content includes an introduction to the lesson, a list of three learning objectives, and a question about where to start. The interface is in Japanese and features a dark theme.

小学校理科5年生 学習内容紹介

小学校4年生の国語、どんぎつねの単元の勉強をさせて下さい

国語の「どんぎつね」ですね。新美南吉さんの名作で、登場人物の心のすれ違いがとても切なく、深く考えさせられる物語です。

この単元をより深く理解するために、次のようなステップで進めていくのはいかがでしょうか？
気になるものを選んでみてください。

1. **どんと兵十の関係の変化** 物語の最初と最後で、どんと兵十の距離感がどのように変わっていったのか、二人の行動から読み解きます。
2. **どんの「つくない」の気持ち** どんがなぜ兵十に葉や松茸を届け続けたのか、その時のどんの切ない心情を詳しく探ります。
3. **クライマックスの場面を読み解く** 最後、兵十がどんを撃ってしまった瞬間の二人の気持ちや、物語が私たちに伝えたかったことを考えます。

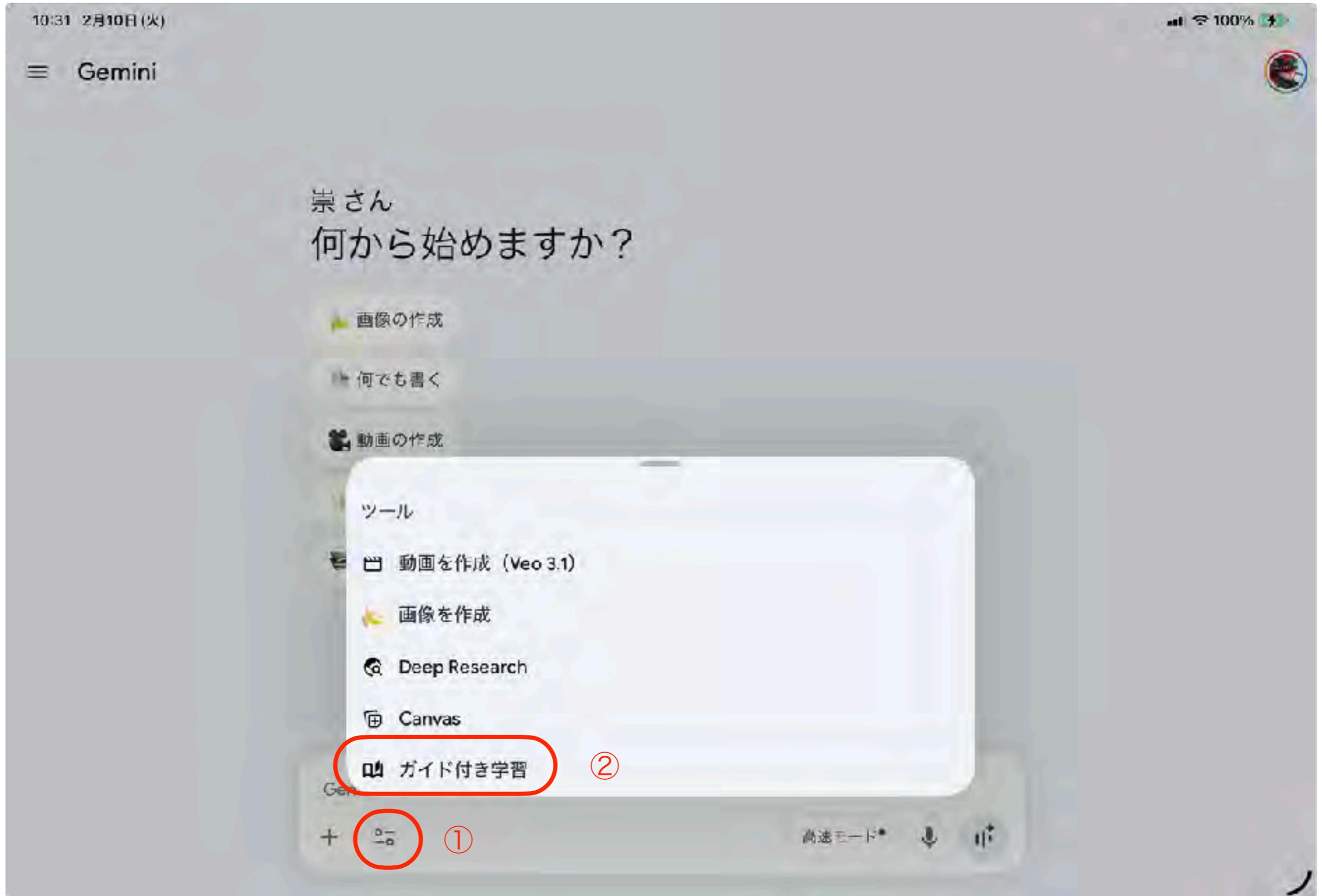
どれから始めてみたいですか？「学校でここを習っている」というのがあれば、それに合わせることもできますよ。

ガイド付き学習

高速モード

Gemini は AI であり、間違えることがあります。

2. ガイド付き学習を選択



3. プロンプトを入力



10:34 2月10日(火)

100%



小学校国語4年生 ごんぎつね

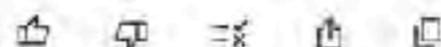


チャットを新規作成



最後のごんの動きを思い出してみましょう。

作成したもの



Gem



ちょっとお願いですが、小学校4年生以降で習う漢字はひらがなにして下さい

Storybook

チャット

小学校国語4年生 ごんぎつね

日本の鉄道学習の始まり

ピラミッド前を爆走する動画作成

iPadOSで最近のファイル表示

まほうのタブレットと、ぼくだけ...

学校の先生方がiPadのGeminiのStoryB...

NotebookLMのインフォグラフィック...

ポケモン三択クイズ作成

このスライドを基にイラストを生成し...



かしこまりました！小学校4年生よりあと（5年生・6年生・中学生など）でならう漢字は、ひらがなにしてお話ししますね。

さんのさいごの場面にもどります。

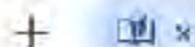
兵十（ひょうじゅう）にうたれたあと、ごんはぐったりと目をつぶっていました。兵十が「ごん、お前（まえ）だったのが、いつちくりをくれたのは」とはなしかけたとき、ごんはどうしたのでしょうか。

1. うれしそうに、しっぽをふった 🐾
2. ぐったりと目をつぶったまま、うなずいた 🐾
3. かなしそうに、ひと声（こえ）ないた 😞

さいごのごんの動きを、思い出してみてください。



何について学習したいですか？



高速モード*



Gemini 音声付き絵本の作成

プロンプト例

『肢体不自由の子どもが、スイッチ操作を練習してタブレット端末を使えるようになるまでのStorybookを作成してください』



2. Storybookを選択

The screenshot displays the Gemini Gem Manager interface. On the left, a sidebar contains navigation options: 'チャットを新規作成' (Create new chat), '作成したもの' (Created items), 'Gem' (highlighted with a red circle and a circled '1'), and '設定とヘルプ' (Settings and help). The main area is titled 'Gem マネージャー' (Gem Manager) and shows 'Google が作成した Gem' (Gems created by Google). A red circle and a circled '2' highlight the 'Storybook' gem, which is marked as '試験運用版' (Beta). Other visible gems include 'アイデア出しのプロ' (Idea generator), 'キャリア アドバイザー' (Career advisor), and 'コーディング パートナー' (Coding partner). At the bottom, a blue banner explains how to find, create, and manage gems, with '閉じる' (Close) and '詳細' (Details) buttons.

① Gem

Gemini

Google AI Plus にアップグレード

Gem マネージャー

Google が作成した Gem [もっと見る](#)

- Storybook** (試験運用版)
テーマ、対象年齢（任意）、画像のスタイル（任意）を指定して、子どもまたは大人...
- アイデア出しのプロ
ひらめきをあなたに。パーティー、プレゼント、仕事など、さまざまな場面でアイデアを提...
- キャリア アドバイザー
あなたのキャリアにおける可能性を最大限に引き出しましょう。スキルを磨き、キャリア...
- コーディング パートナー
コーディングの技術をレベルアップさせましょう。プロジェクトを構築しながら知識を深め...

マイ Gem ⓘ ② [+ Gem を作成](#)

Gem を探す、作成する、管理する

Gem は、目的に合わせた回答を提供する、Gemini のカスタムバージョンです。事前に作成された（プリメイドの）Gem をカスタマイズすることも、設定したカスタム指示を使用して新しい Gem を作成することも可能です。Gem はすべてここに表示されます。ここでは、Gem を編集したり、プリメイド Gem でチャットを開始したりすることができます。

[閉じる](#) [詳細](#)

3. プロンプトを入力



4. ダウンロード or 読み上げ

The screenshot displays the Google Gemini interface on a tablet. On the left, the Gemini logo and 'Storybook (試験適用版)' are visible. The main content area shows a story titled 'まほうのタブレットと、ぼくだけの物語' (The Magic Tablet and My Story) by Takashi Takamatsu, dated January 23rd at 14:26. Below the title, there are two red boxes highlighting the 'と' (download) icon and the '読み上げる' (play audio) button. The story preview shows an illustration of a woman and two children, with the title and author's name at the bottom.

Google Gemini
Google の AI アシスタント

アップデート

Gemini

まほうのタブレットと、ぼくだけの物語

ダウンロード

と

読み上げる

読み上げ

まほうのタブレットと、ぼくだけの物語
1月23日 14:26

storybook なしで再試行

Gemini 3 に相談

高速モード

Gemini は AI であり、間違えることがあります。

storybook を作成する

1. gemini.google.com にアクセスします。
2. 左側の [Gem] で、[Storybook] をクリックします。
 - ヒント: [Storybook] が見つからない場合は、[Gem を表示] をクリックして、Gem の一覧を表示します。
3. テキスト ボックスに、storybook を生成するためのプロンプトを入力します。
 - 省略可: Gemini による storybook 生成の基になる写真やファイルをアップロードする場合は、ファイルを追加アイコン + をクリックします。 [Gemini アプリでファイルをアップロードする方法](#)
4. 送信 をクリックします。
 - storybook が生成されると、右側のパネルに表示されます。

[Storybook のさまざまな利用方法](#)

Gemini イラスト作成

Gemini

この画像をイラスト風にしてください

アップグレード



この画像をイラスト風にしてください

思考プロセスを表示 (Nano Banana Pro)



Gemini 3 に相対

ツール

思考モード

Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

ChatGPT

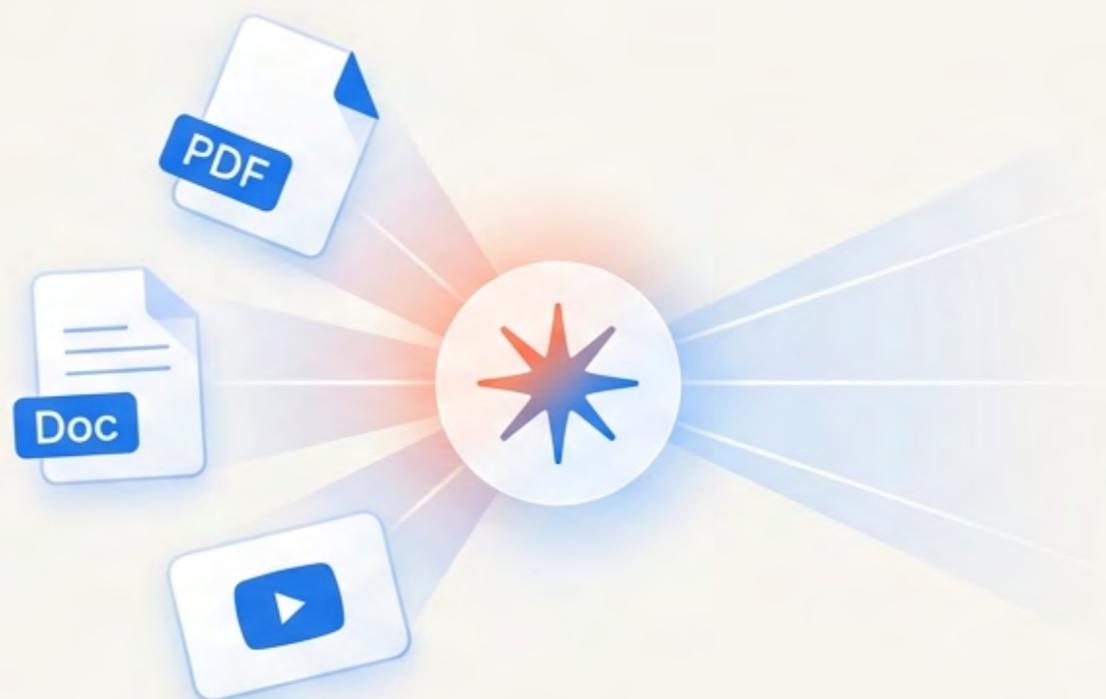
Gemini



NotebookLM

NotebookLM入門：あなたの資料が 「賢いパートナー」になる

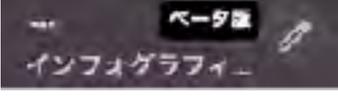
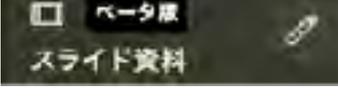
初心者でもわかる！ノートの作り方から音声解説・有料版の違いまで完全ガイド



読み・聴き・創るAIアシスタント活用術



NotebookLM

| | 無料版 | Plus ¥1,200 | Pro ¥2,900 | Ultra ¥36,400 |
|---|----------|----------------|---------------|------------------|
| ノート | 100/ユーザー | 200/ユーザー | 500/ユーザー | 500/ユーザー |
| ソース | 50/ノート | 100/ノート | 300/ノート | 600/ノート |
| チャット | 50/日 | 200/日 | 500/日 | 5K/日 |
|  音声解説 | 3/日 | 6/日 | 20/日 | 200/日 |
|  動画解説 | 3/日 | 6/日 | 20 /日 | 200 /日 |
|  レポート | 10/日 | 20/日 | 100/日 | 1K/日 |
|  フラッシュカード | 10/日 | 20/日 | 100/日 | 1K/日 |
|  テスト | 10/日 | 20/日 | 100/日 | 1K/日 |
|  マインドマップ | 制限なし | 制限なし | 制限なし | 制限なし |
| Deep Research | 10/月 | 3/日 | 20/日 | 200/日 |
| データテーブル | 限定された | より多くの制限 | より高い制限 | 最高限度 |
|  ベータ版 インフォグラフィック | 限定された | より多くの制限 | より高い制限 | 最高限度 |
|  ベータ版 スライド資料 | 限定された | より多くの制限 | より高い制限 | 最高限度 |

試験勉強が劇的に変わる！ NotebookLM学習法

特にポッドキャストはユニークで役立ちます。AIが生成した2つの声が、私のノートや資料にある概念について、情報量豊富に、対話形式で議論してくれるのです。

その章のポッドキャストを聞いています。その後、ノートブックに戻り、単語カードやクイズを生成させて、どれだけ情報を記憶できたかを確認します。

単語カードやクイズの各質問には、元の資料へのリンクが含まれているので、クリックすれば左側のパネルで全文を見直すことも可能です。



NotebookLM 音声解説

初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド

ソース

チャット

Studio

音声解説

動画解説

マインドマップ

レポート

フラッシュカード

テスト

インフォグラフィック

スライド資料

初めて通級指導を担当する教師のためのガイド
1件のソース 22日前

通級指導 クイズ
1件のソース 55日前

教師のための「通級」ガイド
1件のソース 55日前

ようこそ！「通級」の「でま...
コンテント...

初めての通級指導 成功の極意と実...
01:43 / 01:43

この資料は、文部科学省が作成した通級による指導を初めて担当する教員向けの公式ガイドブックです。通常の学級に在籍しながら障害に応じた特別支援を行う教員に対し、個別の指導計画の作成方法や、年間を通じた業務の流れを具体的に示しています。内容には、自閉症やADHDなどの特性を持つ子供たちへのアプローチ方法や、ICTや専門家を活用した連携の重要性が盛り込まれています。さらに、実際の授業計画や保護者面談での留意点など、現場ですぐに役立つ豊富な実践例が紹介されているのが特徴です。全体を通して、教員が孤立せずにチームで支援体制を築き、子供の自信と意欲を育むためのヒントを分かりやすくまとめています。

通級指導の役割と、障害による困難を改善・克服するための基本方針は何ですか。

子供の特性を把握し、個別の指導計画を作成・活用する手順はどのようなものですか。

入力を開始します...

NotebookLM 動画解説

The screenshot displays the NotebookLM interface with a notebook titled "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド". The interface is divided into three main sections: Sources, Chat, and Studio.

- Sources:** A sidebar on the left containing a search bar and a list of sources. The selected source is "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド".
- Chat:** The central area showing the chat interface. It features a header with the notebook title and a large text block of content. Below the text are icons for search, share, and other actions. At the bottom, there is a text input field with the placeholder "入力を開始します..." and a "1 冊のノート" button.
- Studio:** A panel on the right side containing various AI-powered tools such as "音声解説", "動画解説", "マインドマップ", "レポート", "フラッシュカード", "テスト", "インフォグラフィック", and "スライド資料". Below these tools is a list of generated notes, including "初めて通級指導を担当する教師のためのガイド", "通級指導 クイズ", "教師のための「通級」ガイド", "ようこそ！「通級指導」の世界へ - 君の「できる！」を見つける。", "通級 問題", and "通級 問題集". A "メモを追加" button is located at the bottom right of the Studio panel.

NotebookLM マインドマップ



NotebookLM レポート

The screenshot displays the NotebookLM interface with a central report titled "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guidance for teachers starting to handle advanced-level guidance). The interface is divided into three main sections: Sources, Chat, and Studio.

- Sources:** Located on the left, it includes a search bar and a list of sources. The selected source is "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド".
- Chat:** The central area shows the report's content, which discusses the Ministry of Education's guidance for teachers. It mentions that the material is a formulaic guidebook for teachers, providing specific advice on creating individualized guidance plans, the importance of collaboration with specialists, and the need for a supportive team environment. At the bottom of the chat area, there is a text input field with the prompt "指導の基本の上り下りや文脈において、それぞれのリーマが子他の可" and a "メモを追加" (Add note) button.
- Studio:** Located on the right, it offers various AI-powered tools for content creation and analysis, such as "音声解説" (Audio explanation), "動画解説" (Video explanation), "レポート" (Report), "フラッシュカード" (Flashcards), "インフォグラフィック" (Infographic), "スライド資料" (Slide material), "マインドマップ" (Mind map), and "テスト" (Test).

At the top right of the interface, there are navigation options: "+ ノートブックを作成" (Create notebook), "< 共有" (Share), "設定" (Settings), and a user profile icon.

NotebookLM フラッシュカード

The screenshot displays the NotebookLM interface with a central chat window and side panels for sources and studio tools.

Top Bar: Includes a search icon, the title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド", and utility buttons for "ノートブックを作成", "共有", "設定", and a user profile icon.

Left Panel (Sources): Features a search bar "ウェブで新しいソースを検索" and a list of sources, including "初めて通級による指導を担当する...".

Center Panel (Chat): Shows a chat window with a GPT-4o icon and the title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド". The main text reads: "この資料は、文部科学省が作成した通級による指導を初めて担当する教員向けの公式ガイドブックです。通常の学級に在籍しながら障害に応じた特別支援を行う教員に対し、個別の指導計画の作成方法や、年間を通じた業務の流れを具体的に示しています。内容には、自閉症やADHDなどの特性を持つ子供たちへのアプローチ方法や、ICTや専門家を活用した連携の重要性が盛り込まれています。さらに、実際の授業計画や保護者面談での留意点など、現場ですぐに役立つ豊富な実例が紹介されているのが特徴です。全体を通して、教員が孤立せずにチームで支援体制を築き、子供の自信と意欲を育むためのヒントを分かりやすくまとめています。"

Right Panel (Studio): Contains a grid of tools such as "音声解説", "動画解説", "マインドマップ", "レポート", "フラッシュカード", "テスト", "インフォグラフィック", and "スライド資料". Below the tools is a list of generated notes, including "初めて通級指導を担当する教師のためのガイド" and "連続指導 クイズ".

Bottom Panel: A text input area with a prompt: "指導の基本のより大きな文脈に: これらのソースが子供の自信と意欲につながる理由について何を言おうとしているのかを説明して。" and a "メモを追加" button.

NotebookLM テスト

The screenshot displays the NotebookLM interface with a dark theme. The main content area shows a document titled "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for Teachers Newly Assigned to Supervise Children with Special Needs). The document text discusses the importance of individualized support and collaboration for teachers. The interface includes a left sidebar for sources, a central chat area, and a right sidebar for Studio tools like voice transcription, image transcription, and mind mapping. A notification at the top right indicates that AI-generated mind maps are available for sources.

初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド

ソース

チャット

Studio

音声解説

動画解説

マインドマップ

レポート

ブラッシュアップ

ソースに基づいて AI によるマインドマップを生成

ウェブ

Fast Research

すべてのソースを閲覧

初めて通級による指導を担当する...

この資料は、文部科学省が作成した通級による指導を初めて担当する教員向けの公式ガイドブックです。通常の学級に在籍しながら障害に応じた特別支援を行う教員に対し、個別の指導計画の作成方法や、年間を通じた業務の流れを具体的に示しています。内容には、自閉症やADHDなどの特性を持つ子供たちへのアプローチ方法や、ICTや専門家を活用した連携の重要性が盛り込まれています。さらに、実際の指導計画や保護者面談での留意点など、現場ですぐに役立つ豊富な実例が紹介されているのが特徴です。全体を通して、教員が孤立せずにチームで支援体制を築き、子供の自信と意欲を育むためのヒントを分かりやすくまとめています。

今日 14:30

指導の基本のより大きな文脈に、こ、これらのソースが子供の自信と意欲につながる指導について何を学べるか、あるいは何を説明して、その入力を開始します。

1件のソース

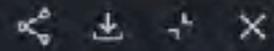
初めて通級指導 成功の秘訣と実践ガイド

メモを追加

NotebookLM インフォグラフィック

生成AIのリスクと安全策

8件のソースに基づく



生成AIのリスクと安全な活用法



© NotebookLM

👉 適切なコンテンツ

👈 不適切なコンテンツ

NotebookLM スライド資料

The screenshot displays the NotebookLM interface. At the top, the title is "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of guidance for the first time for students with special needs). The interface is divided into three main sections:

- ソース (Sources):** Located on the left, it shows a list of sources. The selected source is "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of guidance for the first time for students with special needs). Other sources include "ウェブで新しいソースを検索" (Search for new sources on the web) and "すべてのソースを選択" (Select all sources).
- チャット (Chat):** The central area contains a chat window with a yellow robot icon. The main text reads: "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of guidance for the first time for students with special needs). Below this, there is a paragraph of text: "この資料は、文部科学省が作成した通級による指導を初めて担当する教員向けの公式ガイドブックです。通常の学級に在籍しながら障害に応じた特別支援を行う教員に対し、個別の指導計画の作成方法や、年間を通じた業務の流れを具体的に示しています。内容には、自閉症やADHDなどの特性を持つ子供たちへのアプローチ方法や、ICTや専門家を活用した連携の重要性が盛り込まれています。さらに、授業計画や保護者面談での留意点など、現場ですぐに役立つ豊富な実例が紹介されているのが特徴です。全体を通して、教員が孤立せずにチームで支援体制を築き、子供の自信と意欲を育むためのヒントを分かりやすくまとめています。" (This document is an official guidebook for teachers who will be in charge of guidance for the first time for students with special needs, created by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. It provides specific information on how to create individual guidance plans and the flow of work throughout the year for teachers who provide special support to students with disabilities while attending regular classes. The content includes approaches for children with characteristics such as autism and ADHD, and the importance of collaboration using ICT and specialists. In addition, it introduces a wealth of practical examples that can be used immediately in the field, such as points to be noted in lesson plans and parent-teacher conferences. Throughout the entire document, we summarize hints for building a support system as a team so that teachers are not isolated and can raise the confidence and motivation of children in an easy-to-understand way.)
- Studio:** Located on the right, it shows a grid of tools and a list of documents. The tools include "音声解説" (Audio explanation), "動画解説" (Video explanation), "レポート" (Report), "フラッシュカード" (Flashcard), "インフォグラフィック" (Infographic), "スライド資料" (Slide material), "マインドマップ" (Mind map), and "テスト" (Test). The list of documents includes: "通級指導 スタートガイド" (1件のソース - 1分前), "通級指導の基本姿勢と年間計画" (1件のソース - 9分前), "初めて通級指導を担当する教師のためのガイド" (1件のソース - 22日前), "通級指導 クイズ" (1件のソース - 66日前), "教師のための「通級」ガイド" (複数 - 1件のソース - 66日前), "ようこそ！「通級指導」の世界へ - 君の「できる！」を...", and "通級 情報".

1. Googleにログイン



2. NotebookLMを起動

Google アカウント

Google アカウントを検索

個人情報

Google の利便性を高めるための詳細を管理したり、他のユーザーと共有できます

プロフィール写真

名前
高松 幸

性別
男性

メール
atdssub5@gmail.com
kyoto.mem.s@gmail.com

電話
090-5678-3359

生年月日
2000年1月1日

ホーム

個人情報

セキュリティとログイン

Google パスワード

サードパーティとの接続

データとプライバシー

情報共有と連絡先

お支払いと定期購入

フォーム

ブックマーク

Chrome ...

パスワード

Google A...

Blogger

YouTube ...

Wallet

Notebook...

ToDo リス...

その他のソリューション

①

②

3. ソースを追加

ファイル・URL・GoogleDrive・テキスト



特別支援学校学習指導要領解説

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/1278527.htm



[【本体】 初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン \(Ver.2.0\) \(PDF:2.4MB\)](#)

https://www.mext.go.jp/content/20241226-mxt_shuukyo02-000030823_001.pdf



4. ソースを追加

ファイル・URL・GoogleDrive・テキスト



The screenshot shows the NotebookLM interface with a dialog box titled "ウェブサイトと YouTube の URL" (Website and YouTube URL). The dialog box contains the following text:

ウェブサイトと YouTube の URL を以下に貼り付けて、NotebookLM のソースとしてアップロードします。

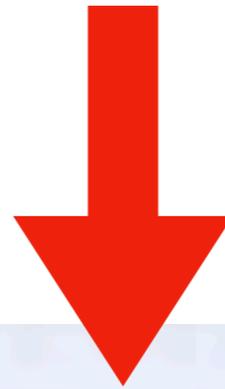
`https://www.mext.go.jp/a_menu/shotcu/new-cs/youryou/1278527.htm`
`https://www.mext.go.jp/content/20241226-mxt_shuukyo02-000030823_001.pdf`

Below the text area, there are four bullet points:

- 複数の URL を追加する場合は、スペースまたは改行で区切ってください。
- 現時点では、ウェブサイトに表示されているテキストのみがインポートされます。
- 有料記事はサポートされていません。
- 現時点では、YouTube のテキスト文字起こし部分のみがインポートされます。
- 公開 YouTube 動画のみがサポートされています。

A red circle highlights the "挿入" (Insert) button at the bottom right of the dialog box.

5. チャットで質問



The screenshot displays the 'Untitled notebook' application interface, divided into three main sections:

- Sources (Sources):** A panel on the left (blue border) for managing sources. It includes a search bar, a list of sources, and a button to add new sources. Two sources from 'mext.go.jp' are listed, with the second one highlighted in pink.
- Chat (チャット):** A central panel (red border) for asking questions. It shows the notebook title 'Untitled notebook', a source icon, and a text input area. A red arrow points to a save icon (floppy disk) with the text '会話を保存' (Save conversation). Below the input area, there is a question: '特別支援学校における自立活動の役割について詳しく教えてください' (Please explain the role of self-activity in special support schools in detail). A '1個のソース' (1 source) indicator is visible at the bottom right of the chat area.
- Studio (Studio):** A panel on the right (green border) for generating content. It features various tool icons such as '音声解説' (Audio explanation), '動画解説' (Video explanation), 'マインド...' (Mind map), 'レポート' (Report), 'フラッシュ...' (Flashcards), 'クイズ' (Quiz), 'ベータ版 インフォ...' (Beta version Info...), 'ベータ版 スライド...' (Beta version Slides...), and 'Data Table'. A note at the bottom states: 'スタジオの出力はここに保存されます。ソースを追加したら、クリックして音声解説、学習ガイド、マインドマップなどを生成してください。' (The output of the studio is saved here. After adding sources, click to generate audio explanations, learning guides, mind maps, etc.). A 'メモを追加' (Add memo) button is at the bottom.

At the very bottom of the screen, a small note reads: 'Notebook M は不正な場合があります。回答は再確認してください。' (Notebook M may be invalid. Please reconfirm the answer.)

6. Studioで資料等生成



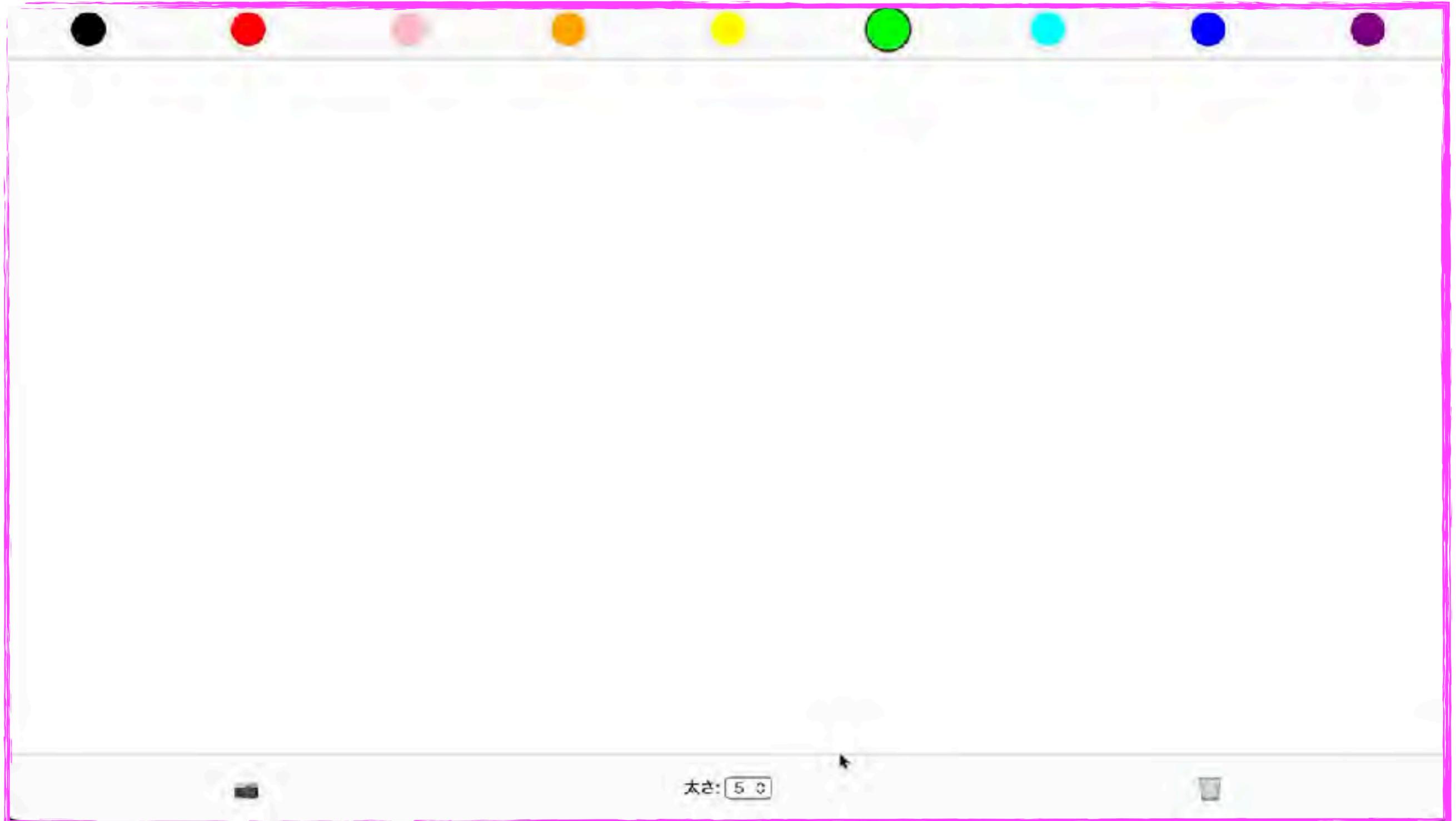
The screenshot displays the application interface with three main panels:

- Sources Panel (Left, Blue Border):** Contains a search bar for adding sources, a search button, and a list of sources. Two sources from 'mext.go.jp' are listed, with the second one highlighted in pink.
- Chat Panel (Middle, Red Border):** Shows a chat window titled 'Untitled notebook' with a document icon. It contains a block of Japanese text about educational guidelines. At the bottom, there are icons for voice recording, image capture, like, and reply. A red arrow points to the voice recording icon with the text '会話を保存' (Save conversation).
- Studio Panel (Right, Green Border):** Features a grid of tool cards for generating content: '音声解説' (Audio explanation), '動画解説' (Video explanation), 'マインド...' (Mind map), 'レポート' (Report), 'フラッシュ...' (Flashcards), 'クイズ' (Quiz), 'ベータ版 インフォ...' (Beta version Info...), 'ベータ版 スライド...' (Beta version Slides...), and 'Data Table'. A 'メモを追加' (Add memo) button is at the bottom.

At the top of the interface, there is a header with 'Untitled notebook', a '+ ノート' button, and various utility icons. A green arrow points from the title above to this '+ ノート' button.

生成AIでオリジナルWebアプリ作成

お絵かき



お絵かき

発表順決めあみだくじ

人数選択: 4 5 6 7 8 動き: 一人ずつ



ファイルを選択



ファイルを選択



ファイルを選択



ファイルを選択



ファイルを選択



ファイルを選択

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

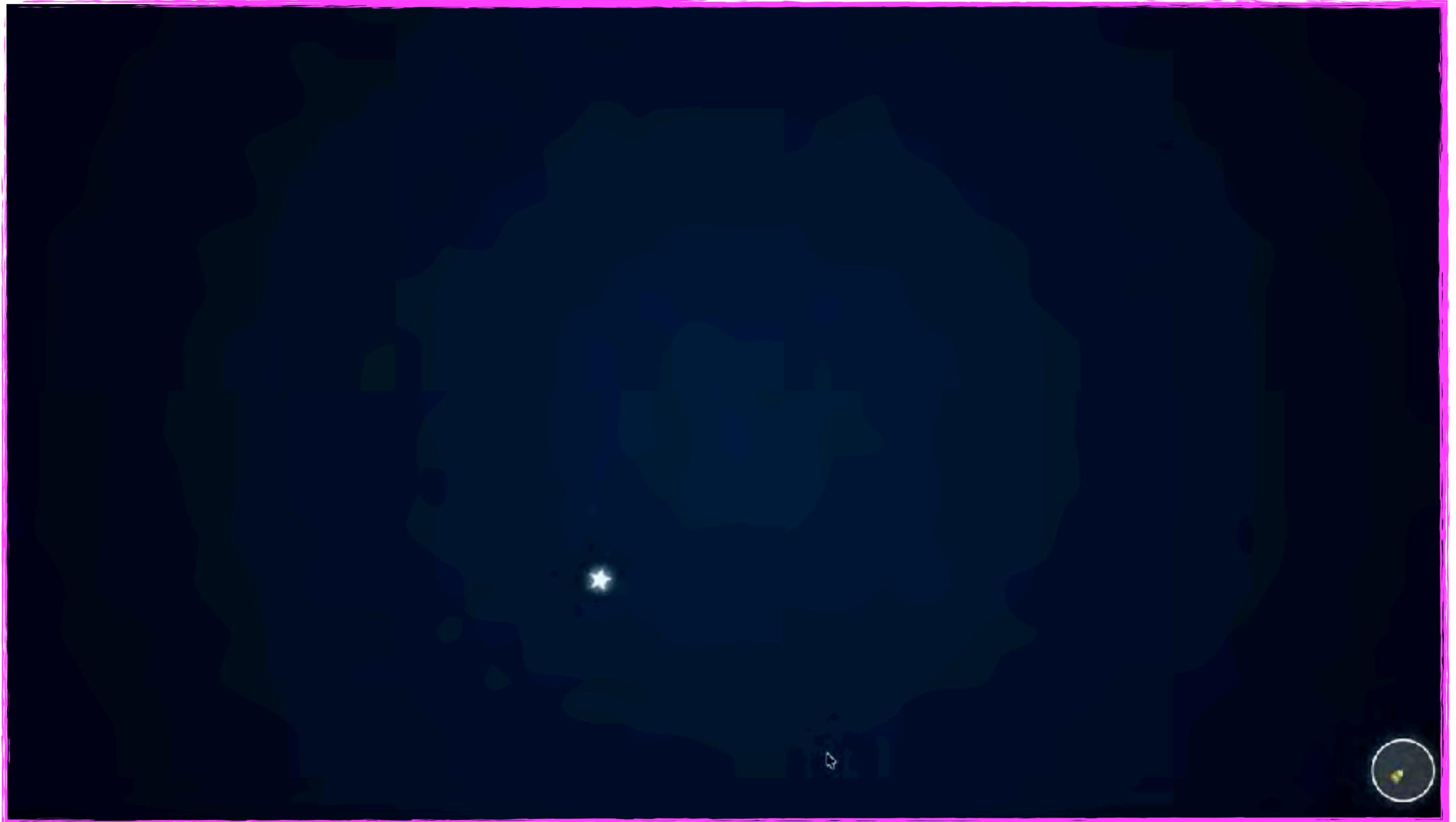
あみだスタート

リセット

かんたん電卓



スヌーズレン



花火

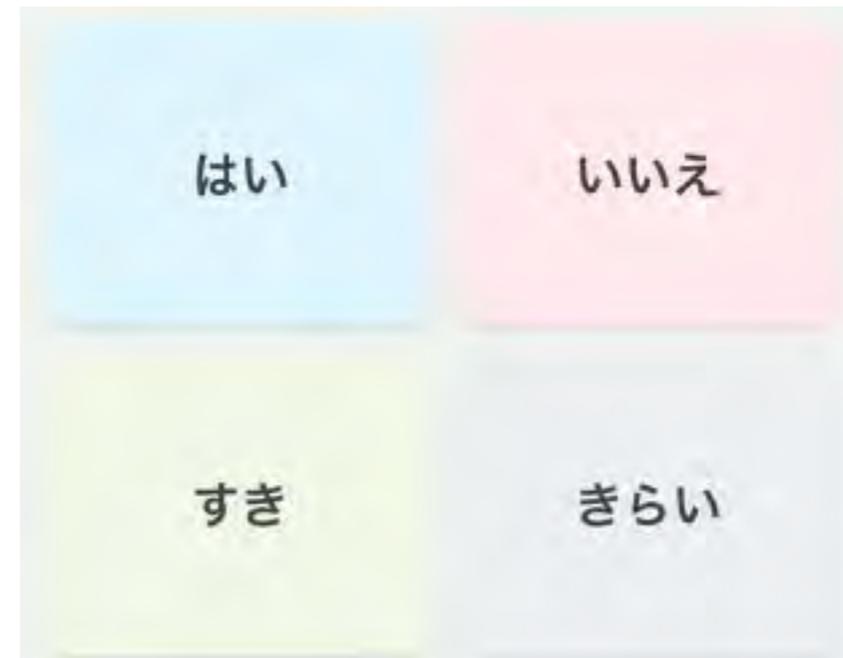
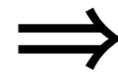
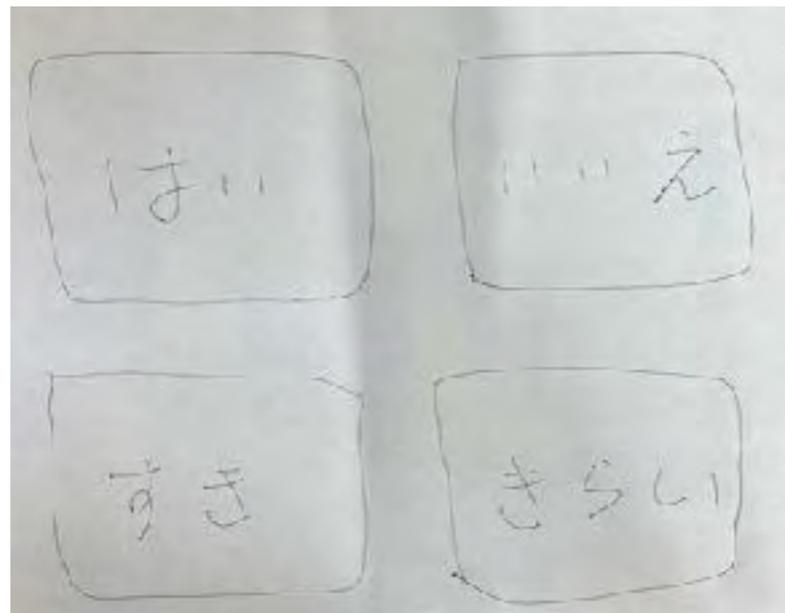
画面をドラッグして、離すと花火が上がります



演習

生成AIでオリジナルVOCA作成

iPad編



iPadですべて行う場合の手順

Step1. Geminiでhtml元データを生成

Step2. テキストファイルで保存

Pagesアプリでテキストファイルとして保存

(*PCの場合はWordでも可

テキストファイルで保存すればOK)

Step3. htmlファイルに拡張子変更

ファイルアプリでhtml形式に変更して保存 (拡張子の変更)

(*PCの場合には拡張子をtxt⇒htmlに変更するだけ)

Step 4. クラウドサービスへアップロード

クラウドへhtmlファイルをアップロード

(*iPadで使いたい場合には必須！！)

Step 5. ipadのホーム画面に追加

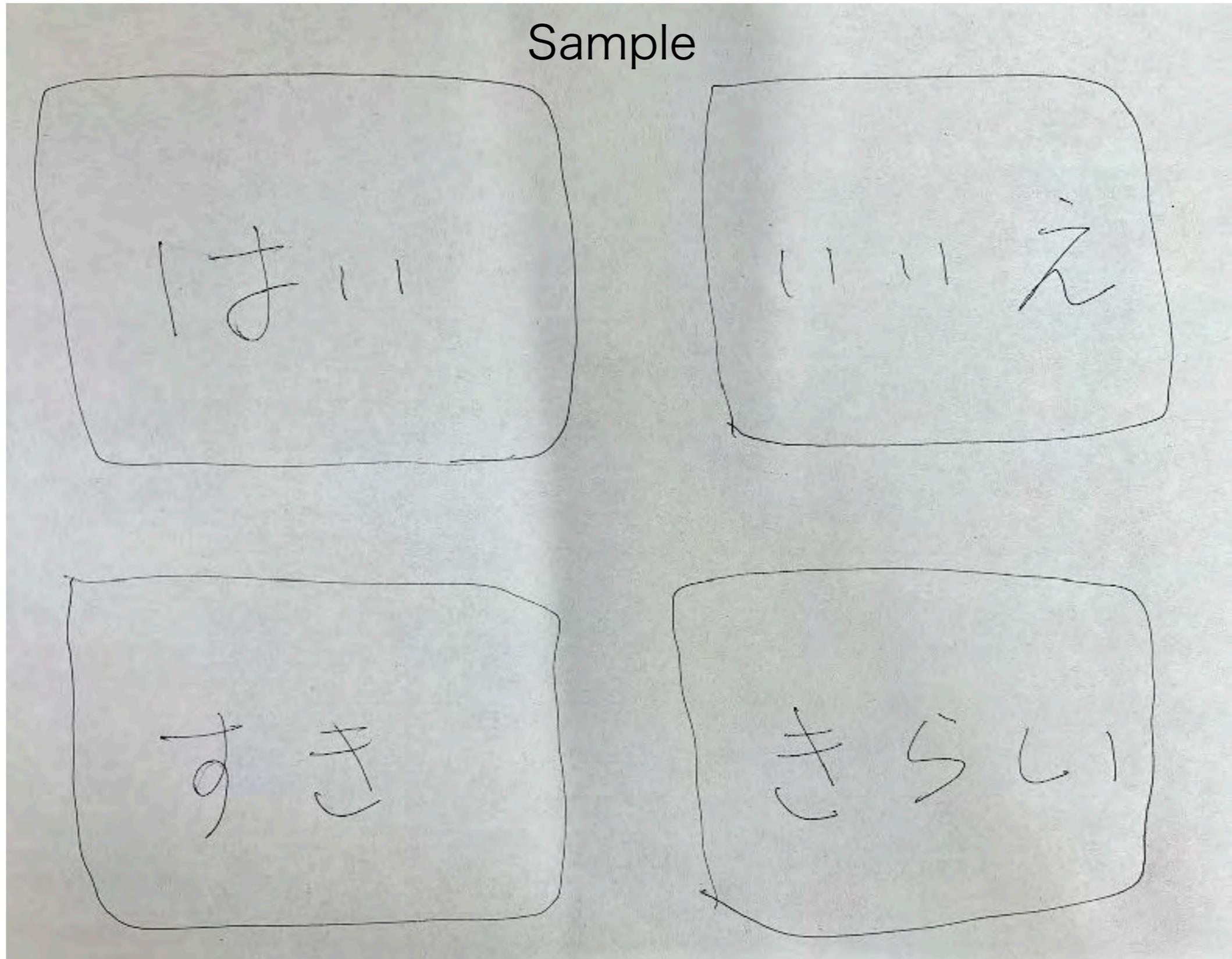
ショートカットアプリでホーム画面に登録

Step 1

Safari.Chromeなどで

Gemini (生成AI) html原版作成

1. 上に作成したいVOCAのイメージを書きます



2. Geminiを起動⇒アカウントでサインイン



3. 紙に書いたイラストをアップ



4. プロンプトを入力⇒実行

The screenshot shows the Google Gemini mobile application interface. At the top, the status bar displays the time 11:51, the date 1月4日(日), and a 100% battery level. The browser address bar shows the URL gemini.google.com. The app header includes the Google Gemini logo and the text "GoogleのAIアシスタント". The main chat area shows a conversation with a user named "宗さん" who has asked "何から始めますか?". Below the question is a large text input field containing a prompt: "この画像の語句を読み取って、発話が困難な方のためのコミュニケーションツールを作ってください。タップすると、読み取った言葉を自然な女性の声で読み上げてください。デザインは目に優しい色にしてください。". This prompt is enclosed in a red rectangular box with a circled "1" to its left. At the bottom right of the input field, there is a "思考モード" dropdown menu and a red arrow button, which is also enclosed in a red box with a circled "2" to its right. Below the input field, there are four buttons: "画像の作成", "何でも書く", "知識習得サポート", and "一日を盛り上げる". The left sidebar contains navigation options such as "チャットを新規作成", "作成したもの", "Gem", "Storybook", "チャット", and "設定とヘルプ".

5. HTML完成

The screenshot shows the Google Gemini web interface on a mobile device. The browser address bar displays 'gemini.google.com'. The page title is 'Gemini' and the current session is titled 'コミュニケーション補助ツールの作成'. A blue button labeled 'アップグレード' (Upgrade) is visible in the top right. The main content area displays the title 'コミュニケーションツール (HTML版)' and a paragraph of Japanese text: '以下のコードをメモ帳などに貼り付けて「tool.html」という名前で保存し、ブラウザで開くと実際に音声を再生できます。' Below this text is a code editor showing the following HTML code:

```
HTML

<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>コミュニケーション補助ツール</title>
  <style>
    body {
      font-family: 'Helvetica Neue', Arial, sans-serif;
      background-color: #f0f4f0; /* 目に優しい薄い緑 */
      display: flex;
      justify-content: center;
    }
  </style>
</head>
<body>
  <div style="text-align: center; padding: 20px;">
    <h2 style="margin: 0; color: #00796b;">コミュニケーション補助ツール
    <p style="margin: 5px 0 0 0;">このツールは、音声再生のために設計されています。
  </div>
</body>
</html>
```

At the bottom of the interface, there is a text input field with the placeholder text 'Gemini 3 に相談', a plus sign icon, a 'ツール' (Tools) button, and a '思考モード' (Thinking Mode) toggle. A disclaimer at the very bottom states: 'Geminiは不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。'

6. コードをコピー

The screenshot shows the Google Gemini web interface on a mobile device. The page title is "Gemini" and the subtitle is "コミュニケーション補助ツールの作成". The main content area displays the following HTML code:

```
HTML

<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>コミュニケーション補助ツール</title>
  <style>
    body {
      font-family: 'Helvetica Neue', Arial, sans-serif;
      background-color: #f0f4f0; /* 目に優しい薄い緑 */
      display: flex;
      justify-content: center;
      align-items: center;
      height: 100vh;
    }
  </style>
</head>
<body>
  <div style="text-align: center; padding: 20px;">
    <h1>コミュニケーション補助ツール</h1>
  </div>
</body>
</html>
```

Below the code, there is a text prompt: "Gemini 3 に相談". At the bottom of the interface, there is a red-bordered box containing the text: "クリップボードにコピーしました".

On the right side of the code editor, there is a red-bordered box containing a copy icon and the text: "コードをコピー".

At the bottom of the page, there is a red-bordered box containing the text: "この表示を確認". Below this box, there is a small disclaimer: "Gemini は不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。"

Step 2
Pagesで
txtファイル作成

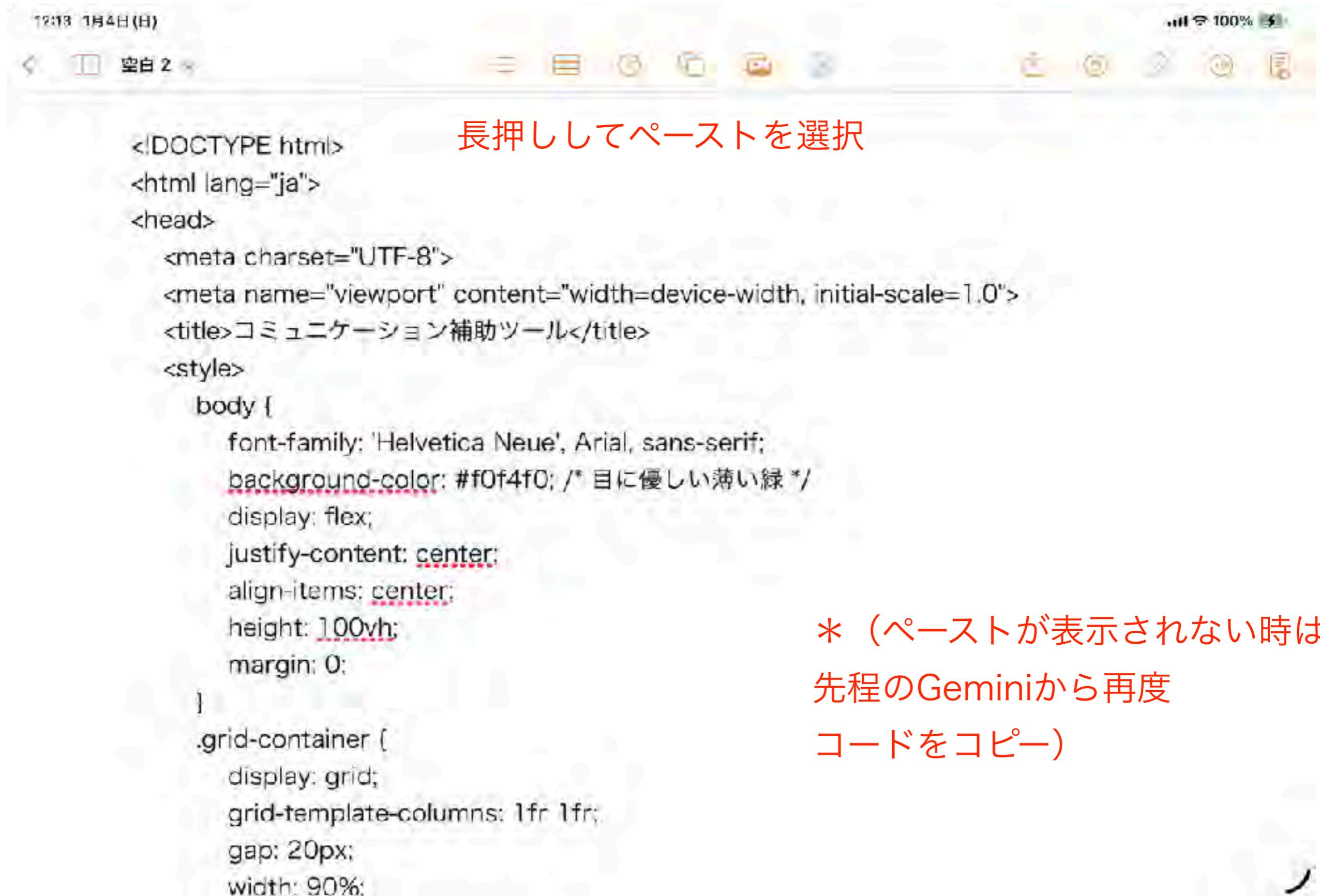
1. Pagesを起動



2. テンプレートを選択



3. htmlをコピー



長押ししてペーストを選択

* (ペーストが表示されない時は、先程のGeminiから再度コードをコピー)

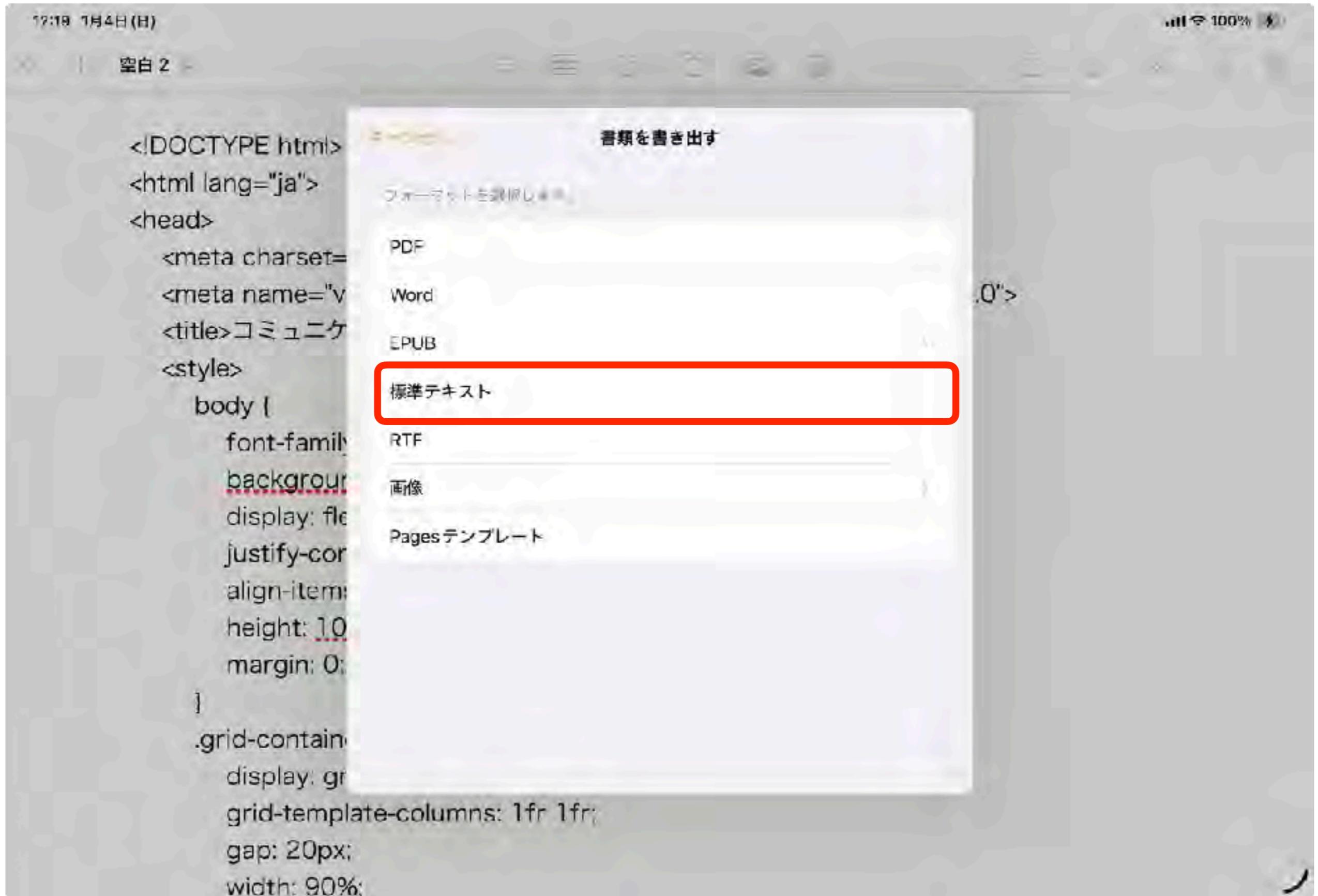
4. テキストとして保存

```
12:17 1月4日(日) 空白 2
<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, in
  <title>コミュニケーション補助ツール</title>
<style>
  body {
    font-family: 'Helvetica Neue', Arial, sans-serif;
    background-color: #f0f4f0; /* 目に優しい薄い緑 */
    display: flex;
    justify-content: center;
    align-items: center;
    height: 100vh;
    margin: 0;
  }
  .grid-container {
    display: grid;
    grid-template-columns: 1fr 1fr;
    gap: 20px;
    width: 90%;
```



The screenshot shows an iPhone home screen with a grid of app icons. The icons include AT&T iPhone 6, 高松 (Takamatsu), 翼 (Tsubasa), 富家 (Tomikaya), AirDrop, メッセージ (Messages), メール (Mail), メモ (Notes), コピー (Copy), 書き出して送信 (Share as Text), プリント (Print), and その他 (More). The '書き出して送信' icon is highlighted with a red box.

5.テキスト形式で保存



```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>コミュニケーション
</title>
<style>
  body {
    font-family: sans-serif;
    background-color: #f0f0f0;
    display: flex;
    justify-content: center;
    align-items: center;
    height: 100vh;
    margin: 0;
  }
  .grid-container {
    display: grid;
    grid-template-columns: 1fr 1fr;
    gap: 20px;
    width: 90%;
  }

```



よく使う項目

- ダウンロード

場所

- iCloud Drive
- このiPad内
- Explain Every...
- KDAN PDF
- OneDrive 京都市教育委員会
- OneDrive 特定非営利活動法人 支援機器普及促進...
- Piconizer

タグ

ダウンロード

保存

別名で保存
空白 2

タグ

```
grid-template-columns: 1fr 1fr;  
gap: 20px;  
width: 90%;
```

Step 3

ファイルで

Htmlファイルに拡張子を変換

1. ファイルを起動



12:30 1月4日(日)

100%



ダウンロード

選択



ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非常勤活動者 支援機器管理及保護...

Piconizer

micro:bit

最近削除した項目

タグ

レッド

オレンジ

イエロー

名前

空白 2.txt

3 KB

iPhone ショートカット入門.pdf

12 MB

かんたん電卓.html

8 KB

VOCA1.html

3 KB

名称未設定 2.html

3 KB

自立活動の視点を踏まえた ICT 機器の活用 - 大阪市立港南中学校.key

1.15 GB

2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版(90分版).key

592 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png

2 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png

2 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d 2.png

1.2 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d.png

1.2 MB

変更日

今日 12:23

2025年12月29日 9:13

2025年12月26日 8:16

2025年12月25日 11:31

2025年12月25日 11:21

2025年12月23日 14:49

2025年12月23日 14:48

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:24

2025年12月21日 9:17

ダウンロード

アイコン

リスト

カラム

名前

種類

日時

サイズ

タグ

表示オプション

名前

空白 2.txt

3 KB

iPhone ショートカット入門.pdf

12 MB

かんたん電卓.html

8 KB

VOCA1.html

3 KB

名称未設定 2.html

3 KB

自立活動の視点を踏まえた ICT 機器の活用 - 大阪市立港南中学校.key

1.15 GB

2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版(90分版).key

592 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png

2 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png

2 MB

Gemini_Generated_Image_119dy7119dy7119d 2.png

1.2 MB

Gemini_Generated_Image_119dy7119dy7119d.png

1.2 MB

2025年12月23日 14:49

2025年12月23日 14:48

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:24

2025年12月21日 9:17

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非常勤活動参加 支援機器普及促進...

Picnizer

micro:bit

最近削除した項目

タグ

レッド

オレンジ

イエロー

ダウンロード

表示オプション

並び順序 変更日

グループ分け なし

アイコンとリストのサイズ デフォルト

高度な設定

すべてのファイル名拡張子を表示

ファイル名拡張子を変更すると、ファイルを作成する
ために使ったアプリで開くことができなくなる場合
があります。

名前

- 空白 2.txt
3 KB
- iPhone ショートカット入門.pdf
12 MB
- かんたん電卓.html
8 KB
- VOCA1.html
3 KB
- 名称未設定 2.html
3 KB
- 自立活動の視点を踏まえた ICT 機器の活用 - 大阪市立
1.15 GB
- 2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版 (9.0%)
592 MB
- ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png
2 MB
- ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png
2 MB
- Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d 2.png
1.2 MB
- Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d.png
1.2 MB

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

この iPad 内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非営利活動法人 支援機器普及促進...

Piconizer

micro:bit

最近削除した項目

タグ

レッド

オレンジ

イエロー

12:33 1月4日(日)

100%

ダウンロード

選択

名前

①

変更日

空白 2.txt
3 KB

長押し

今日 12:23

*ファイル名は違うことがあります
(日付順で一番上にあるもの)

VOCA1.html
3 KB

名称未設定 2.html
3 KB

自立活動の視点を踏まえた ICT機器の活用 - 大阪市立港南中学校.key
113 KB

2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版(90分版).key
392 KB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png
2 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png
2 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d 2.png
12 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d.png
12 MB

- コピー
- 移動
- 共有
- クイックルック
- このアプリで開く
- 情報を見る
- 名称変更
- 圧縮
- 複製
- 1項目がある新規フォルダ
- タグ...
- 削除

②

2025年12月21日 9:24

2025年12月21日 8:17

12:37 1月4日(日)

100%

ダウンロード

選択

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

名前

変更日

空白.html

.txt ⇒ .html に変更

iPhoneショートカット入門.pdf
12 MB

2025年12月29日 9:13

かんたん電卓.html
8 KB

2025年12月26日 8:16

VOCA1.html
3 KB

2025年12月25日 11:31

夕暮土曜の2.html

"html"



12:39 1月4日(日)

100%

ダウンロード

変更日

ファイル拡張子を ".txt" から ".html" に変更しますか?

変更してしまうと、書類 "空白 2.html" が別のアプリケーションで開かれてしまうことがあります。

".html" を使用

".txt" を保持

2025年12月29日 9:13

2025年12月26日 8:16

2025年12月25日 11:31

VOCA1.html

3 KB

夕輪土路 2.html

"html"

this

that



q

w

e

r

t

y

u

i

o

p



あいう

a

s

d

f

g

h

j

k

l



z

x

c

v

b

n

m

!

?

全角



.?123



.?123



Step4

クラウドへアップロード

(ファイルアプリからの起動では
音声が鳴りません (iPadの仕様の問題みたいです))

Step5

ショートカットでホームに登録

1. アプリの画面をスクショしておく
(このスクショがアイコンになります)



2. ショートカットを起動



編集



すべてのショートカット



編集

検索



ギャラリー

オートメーション

ライブラリ

すべてのショートカット 75

共有シート 10

Apple Watch 45

フォルダ

Starter Shortcuts 4

練習 1

スターターショートカット 6

アプリ

Acrobat 4

Amazon 7

Apple Store 1

iPad R03 ミニ研修

iPad R04 ミニ研修

小学校で使える Web アプリ集

かなだけたいびんぐ

あんず 50音ボード

ごじゅーおん web

アシスト AI

スイッチ教材ソフト 一覧

ハーモニー trio

音声編集 wavacity

naotom20023

Adaptatech

ipad R07 ミニ研修

MyText

SCオンで指伝話メモリ

SCオフで指伝話文字盤

スイッチコントロール

アプリ選択

ホーム

指伝話文字盤

指伝話メモリ

ホーム画面へ移動

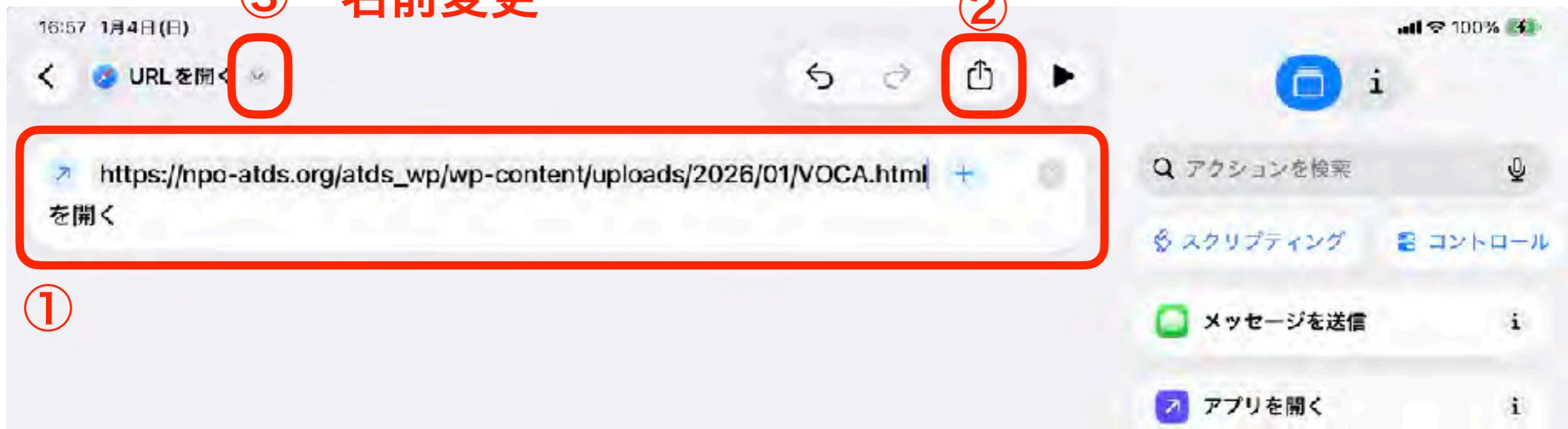
アプリを開く 2

ボードを開く

右からアクションを追加してショートカットを作成します。

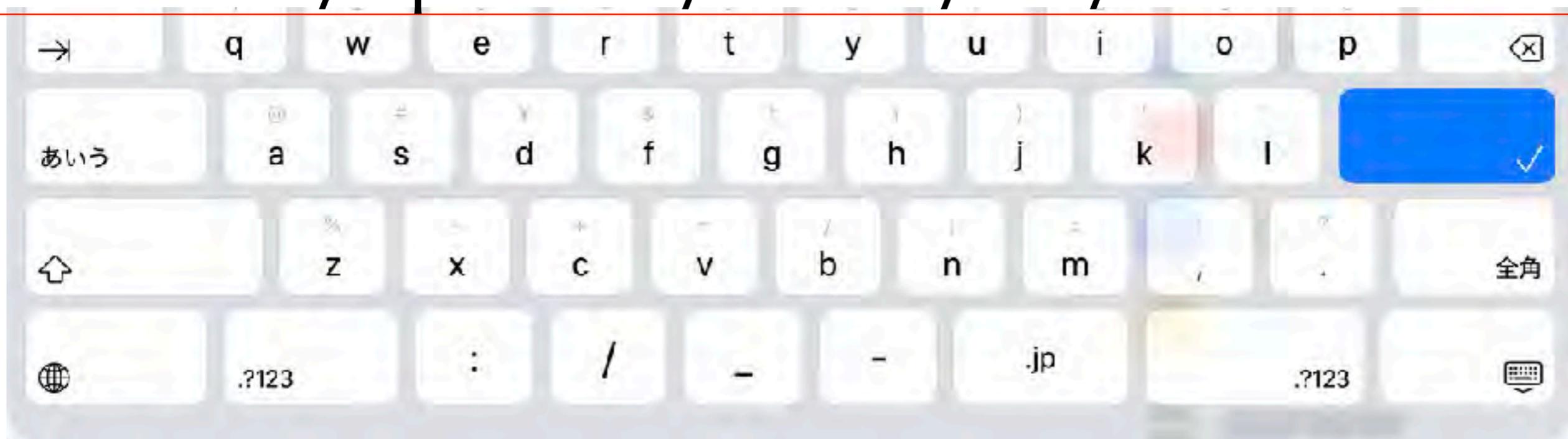
- Url
- キャンセル
- スクリプティング
- コントロール
- URL
- URL エンコード
- URL を展開
- URL を開く**
- URL のヘッダを取得
- URL の内容を取得
- URL のコンポーネントを取得
- URL を Microsoft Edge で開く
- Create URL

③ 名前変更



①

https://npo-atds.org/atds_wp/wp-content/uploads/2026/01/VOCA.html



17:03 1月4日(日)

100%

URLを開く

https://npo-atds.org/atds_wp/wp-content/uploads/202
を開く

URLを開く
オプション >

MacAir 11 M2 高松 翼 富家
高松幸子 翼 富家直樹

AirDrop メッセージ メール メモ

iCloudリンクをコピー **ホーム画面に追加** Canon PRINTで印刷 その他

1Password
280blocker
Acrobat
Actions
Amazon
Amazon Business

検索
コントロール
メッセージを送信
プリを開く
ミュージックを再生

17:04 1月4日(日)

100%

< URLを開く



3

追加

https://npo-aid.org/aid_y

キャンセル

ホーム画面

を開く



1

画像

記号

2

写真を選択



写真を撮る



ファイルを選択



ションを検索



リプティング

コントロール

ッセージを送信



プリを開く



ュージックを再生



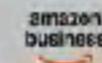
1Password

280blocker

Acrobat

Actions

Amazon



Amazon Business

3. 完成



まとめ

副操縦士としての AI

生成 AI ツールを協力的なアシスタントと考えましょう。生成 AI ツールはあなたの指示に従い、タスクをうまくこなしてくれますが、賢く責任を持ってそれらを利用する責任はあなたにあります。



AI は完璧ではない

AI ツールは多くのことをうまくこなせる一方で、常に回答を出すようにトレーニングされているため、間違えることもあります。したがって、注意を怠らないことが大切です。



必ずファクトチェックを行う

ファクトチェックを習慣にしましょう。AI によって生成された情報を盲目的に信じてはいけません。信頼できる情報源を使って必ず検証を行いましょう。

偏見に気を付ける

生成 AI モデルは時々、応答の中で偏見を示すことがあります。必ず、批判的な目で出力を吟味し、必要に応じてプロンプトを調整することで対応しましょう。

情報源の引用表記を必ず付ける

生成 AI の支援を得て作った成果物には必ず引用を明示し、クレジット表記を付けましょう。

自分の情報を保護する

信頼できない Web サイトやアプリに個人情報を渡してはいけません。また、プライバシーポリシーを読んで、自分のデータがどのように使用されるのかを理解しましょう。忘れてはいけない点として、複雑な文書の要約に AI ツールを利用することはできませんが、ファクトチェックと検証を必ず行うようにしましょう。

ウェルビーイングに注意する

LLM とのコミュニケーションは自然なように見えることがありますが、これには問題が生じる可能性があります。スクリーンタイムを制限し、実生活で大切な人と時間を共に過ごすことで、テクノロジーとの健全な境界を設けましょう。

初等中等教育段階における 生成 AI の利活用に関するガイドライン

文部科学省 初等中等教育局

令和6年12月26日

Ver. 2.0

学校現場における 生成AIの利用について

新着・事務連絡

イベント情報・レポート

研修動画アーカイブ

取組事例・成果報告

関連サイト・情報

学校現場における 生成AIの利用について

初等中等教育段階の学校現場における
生成AIの適切な利活用を実現するための
参考となる資料や留意事項を本サイトにまとめています。

<https://www.mext.go.jp/zyoukatsu/ai/?>

[fbclid=IwQ0xDSwLrnapeHRuA2FIbQlxMQABHv4fnvWg6xHy19OGao_ZW6gYqoc9YOpzIIC1z4UUPOKvAmioXdeq7vqz30g2_aem_jBvmFuyQXkANoxbdkifdg](https://www.mext.go.jp/zyoukatsu/ai/?fbclid=IwQ0xDSwLrnapeHRuA2FIbQlxMQABHv4fnvWg6xHy19OGao_ZW6gYqoc9YOpzIIC1z4UUPOKvAmioXdeq7vqz30g2_aem_jBvmFuyQXkANoxbdkifdg)

特別インタビュー

「教師が担えること」こそ
重要になる
教育への生成 AI 活用



鈴木 秀樹 先生
東京学芸大学附属小・中学校 教諭
教諭兼入学生指導員
マイクロソフト認定教育アドバイザー

EDIX 東京 2024 において AI を活用した公開授業を行った鈴木先生。そこには「教育現場で実際に生成 AI と触れ合う子どもたちの反応を知ってほしい、生成 AI が教育にもたらす可能性について考え、その活用に取り組みでいく切っ掛けとなつて欲しい」という思いがあったと語ります。これまでも積極的に ICT や AI 技術の教育活用に取り組んでこられた鈴木先生が、いま教育の未来をどのように見据え、教師は何を期待し、何を懸念し、何に取り組んでいくべきだと考えているか、その思いを語っていただきました。

参考図書

授業準備と校務が劇速になる！

教師のための Copilot コパイロット 仕事術！

東京学芸大学附属小金井小学校教諭

小池翔太・鈴木秀樹 [編著]



＼最も手軽なAIで超時短！／

授業での活用や
リアルな実践事例を満載！

授業準備 や 校務、学級経営 に役立つ！

Wordやパワポの下書きもおまかせ！

学陽書房

いちばんやさしい

#いちやさCANVA

キャンバ

Canva

教育版の教本

人気講師が教える 学校で役立つ時短デザイン

Canva Japan/
District Engagement
Advocate
坂本良品
Ryoshi Sakamoto



Canva Educators
Community Organizer
的場功基
Motoaki Machiba



東京都練馬区立
石神井西小学校
二川佳祐
Katsuke Futakami



兵庫県自治体
教育委員会
會見修一
Shuichi Aimi



埼玉県立水戸
特別支援学校
関口あさか
Asaka Sekiguchi



著者は全員Teacher Canvassador (Canva認定教員アンバサダー)

パツと作れて効果バツグン!
授業・校務をもっとクリエイティブに!

インプレス

講義形式で
わかりやすい!
シリーズ累計

95万部
突破!!

Unlock Learning

特定分野の
特異な才能への支援は、
すべての子ども
の学びにつながる

鈴木秀樹 編著
佐藤牧子



金子書房

スポンサー広告

これからの
新しい
時代に
求められる
スキルを
身につけよう



生成AIで何が
できるのか？



文章や画像を
生成してみよう！



おとなも子どもも知りたい

生成AI の教室

生成AIで何が
できるのか？



生成AI
とは？



著者 鈴木秀樹

東京学芸大学附属小金井小学校 教諭

AIって何？



AIはまるで魔法のランプのようなものさ。

生成AIとは…
「考えて」「かいて」といった指示に合わせて、文章や画像などさまざまなものを生み出すコンピュータプログラムだよ。

学校の 生成AI 実践ガイド

先生も子どもたちも
創造的に学ぶために

特定非営利活動法人
みんなのコード編集



誰一人取り残さない学びへの挑戦

東京学芸大学附属小金井小学校

鈴木秀樹 著

ICT



読み書きアセスメント

デジタル教科書

AIスピーカー

大型ディスプレイ

グループウェア

フロアプロジェクション

ICTで、子どもの困りごとに
寄り添える教師を目指す。

インタラクティブ教育

明治図書

ChatGPT

と共に育む学びと心

—AI時代に求められる教師の資質・能力—



鈴木秀樹 × 安藤 昇 × 安井政樹

Hideki Suzuki

Noboru Ando

Masaki Yasui

ChatGPT活用【5.0版】
プロンプトの6つの基本を
学んでChatGPTを
授業に取り入れてみよう！

- 1 AIの役割と目標を決める
- 2 視点と対象の特定

**この書名、
AIが**

考えました！

- 3 構造化の重要性
- 4 回答例の提示
- 5 思考過程の導入
- 6 AIに質問を促す

生成AIによって学びは
超個別最適化される！

東洋館
出版社

5.0

これからの教室で起こる未来の学びをお見せしよう！

Face to Faceの教育から、
学びの Side by Sideへ

Microsoft 365 Education

を活用した
小学校の
学級づくり・
授業づくり

「使い始め」から
「使い慣らし」まで
22場面&
18事例を紹介!

鈴木秀樹 / 中川一史 編著
東京学芸大学附属小金井小学校ICT部会 著

明治図書

小原 豊・金見正史・北島茂樹 編著

実践事例で学ぶ

生成AIと創る 未来の教育

Yotaka Ohira / Masafumi Kaneko / Shigeki Kitajima

Generative AI in Action
Creating the Future of Education



授業・校務の大革命！

教師のための ChatGPT

ホントに使えるプロンプト



監修
田中善将

著

生成系AIを使った教育活動を
研究・実践する教師の会

和田誠

井上嘉名芽

古川俊

伊藤圭亮

◎AIから人に質問させて
自分の考えを整理する

◎AIをグループ活動の
メンバーに入れる

◎無限に英単語クイズを出題させる

◎雑務をAIに任せて
教師は本業に集中する！

AIを活用している教師たちの

スゴイ実践例が満載！

\ 教師の仕事が **AI** で変わる! /

そる先生の
ChatGPT
教科書^の

あらゆる仕事を
AIにまかせる
実践事例がわかる!

授業準備 から **学級経営**、**校務** まで
どんなシーンも強力にサポート!



Microsoft認定教育イノベーター
Canva認定教育アンバサダー
公立小学校教諭

坂本良晶

授業で使える!



教師のための

ChatGPT 活用術

早稲田大学教職大学院教授 田中 博之

生成AIを使えば、
仕事が爆速化!

指導案 から 教材 学級通信 まで...

すべてお任せでラクになる!

授業・校務の大革命！

教師のための ChatGPT

ホントに使えるプロンプト 2

カスタムインストラクション編



監修 田中善将
著 生福系A1を使った
教育活動を
研究・実践する教師の会
和田誠
井上嘉名芽
古川俊
伊藤圭亮

◎AIで教師としての自分を
「自己複製」する

◎自分の理想とする教育を
AIが実践する

◎AIと教師が協働する

◎AIで教育を
もっと盛り上げる！

AIを活用している教師たちの
スゴイ実践例が満載！

子ども の学び × AI入門

教師と保護者のための

福原 将之 著
Masayuki FUKUHARA



生成 AI とは？

AI 社会の到来

AI 社会のイメージ

新しい格差の登場

AI 社会の光と影

生成 AI のトリセツ

学校は生成 AI
ガイドラインを作ろう

生成 AI を活用した
先進事例の紹介

子ども with
AI 時代への対応

これから始める
AI入門
はじめの
一歩！

明治図書

LOBO

スポンサー広告 ：利用する！



保護者と 教育者のための 生成AI 入門

基本的な使い方とトラブル対処法から
教育での活用法まで

AIの使い方

個人情報の取り扱い

AIと著作権の問題

使用上の注意点

生成AIを学び、 子どもの教育に生かす

工学社



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>