

生成AIで何が変わるか？

三重自立活動研究会 第21回研修会

NPO法人 支援機器普及促進協会

理事長 高松 崇

Self-introduction

主な活動と経歴

●本年度

京都市教育委員会 総合育成支援課 ICT専門主事

京都府 特別支援教育京都府専門家チーム（宇治支援学校SSC） 外部専門家

京都府立向日が丘支援学校 相談支援センター アドバイザー

滋賀県教育委員会 特別支援教育ICT活用PJ トータルアドバイザー

長岡京市教育委員会 社会教育委員

NPO法人 支援機器普及促進協会 理事長

(株)アットスクール ICTスーパーバイザー

放課後ディサービス・フリースクール アドバイザー



●昨年度以前

京都市 呉竹総合支援学校・東総合支援学校 特別非常勤講師

京都市 携帯電話市民インストラクター

京都市 ICT活用支援員（総合支援学校ICTコーディネーター）

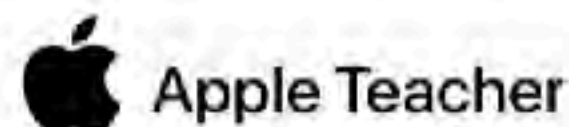
京都市 総合育成支援員（発達障害児支援）

京都市 精神障害者授産施設 京都市朱雀工房 統括職業生活支援員

京都市 地域若者サポートター（引きこもり支援）

京都府教育委員会 社会教育委員

中小企業基盤整備機構 経営改善アドバイザー



私も、通所生活介護施設に通う三男がおります

18テトラソミーの子の成長

140,000人に一人という非常に出生率の低い染色体異常

（18番染色体が4本ある障害です）の我が子と同じ障害を持つ方々との情報交換の場になってほしいと思いつくりました

📖 ブログトップ

📄 記事一覧

📷 画像一覧

🎥 動画一覧

このブログを検索する



powered by
Shinzi Katoh

次ページ



プロフィール



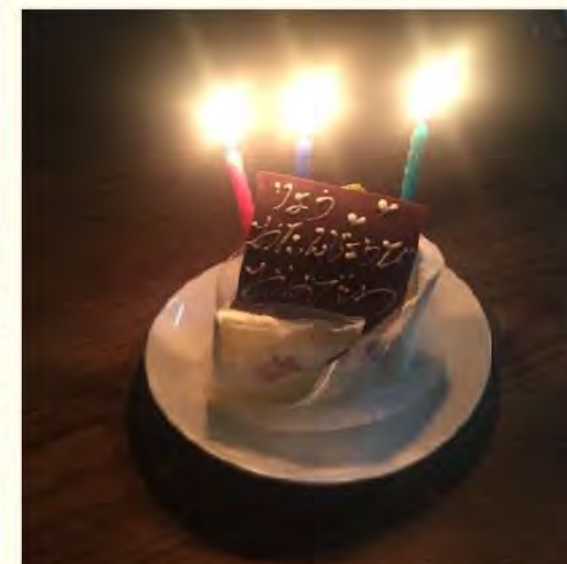
18番テトラソミー

プロフィール ピグの部屋

+フォロー



瞭くん、成人式に参加しました



瞭君 13歳のHappy Birthday!!

AD



生成AIにできること

サンプル（壁打ち）

9:41 6月16日(日)

ChatGPT

検索

ChatGPT

ライブラリ

GPT

中2数学テスト問題

お風呂 練習 アプリ

年齢計算の質問

神のミビクトグラム

Keynote 画像 クリップ 音声

ジブリ風イラスト依頼

ごんぎつねの内容

Goodnotes 縦書き方法

動画要約ツール紹介

画像生成依頼不可

画像生成リクエスト失敗

北斗の拳風イラスト依頼

Takamatsu Takashi

啓林館の数学 中2 の教科書 12 ページから 43 ページの範囲で定期テストがありよす
予習として選択問題と記述式問題を合わせて50問作成して下さい。

承知しました！啓林館の中学2年数学教科書（12～43ページ）の内容に沿って、定期テスト対策用に 選択問題 25問＋記述式問題 25問、計 50問を作成いたします。範囲には主に「正負の数」「式の計算」「一次方程式」「文字と式」といった単元が含まれると想定しました。各問題の解答・解説も付けています。

✓ 選択問題 (25 問)

1. 正負の数の大小

1. -3 と 2 のうち大きいのは？
A. -3 B. 2
→ B. 2 の方が大きいです。

2. -7 と -2 の大小関係は？
A. $-7 > -2$ B. $-2 > -7$
→ B. -2 の方が大きいです。

3. $-5 + 8 = ?$
A. -13 B. 3 C. 13 D. -3
→ B. $-5 + 8 = 3$

4. $6 - (-4) = ?$
A. 2 B. 10 C. -2 D. -10
→ B. $6 - (-4) = 10$

5. $3 \times (-2) = ?$
A. -6 B. 6 C. -5 D. 5
→ A.

6. $(-6) \div (-3) = ?$
A. 2 B. -2 C. 3 D. -3
↓

変更してみよう

+

🔊

🔊

→ Lm

2. $3(-5 + 2) = ?$

ChatGPTが家庭教師の役割を果たす

ChatGPTなどの生成系AIは、子供たちの学習で家庭教師の役割を果たすことができる。例えば、小学生が「 $78 \div 8$ はいくらで、余りはいくらか？」という問題にどのように取り組めばよいのか、という疑問に直面したとしよう。

大人であればこの問題を解くことはできるが、小学生に対してなぜその解法が正しいのかを説明するのは戸惑うだろう。しかし、これをChatGPTに問うと、非常に丁寧な答えが返ってくる（実際に試していただければ、すぐにわかる）。

こうした問題につまずいてそれ以降進むことができなくなり、数学が嫌いになってしまった子供たちは、多いだろう。わからなくても、学校の先生に個別に質問することができない。裕福な家庭の子供なら家庭教師に質問することができるが、貧しい家庭の子供たちはできない。そうした子供たちにとって、救いの神が現れたことになる。


ウェブを探せばこうした説明はどこかに存在するかもしれないが、それを見つけ出すのは容易でない。それに対して、ChatGPTは、質問に対して直接的に答えてくれる。

ChatGPTの「Study Mode」とGeminiの「Guided Learning」
的確な質問を投げかけて答えへと導く「ソクラテス式問答法」を用いる
ことで、学習をサポートすると謳っています。

ChatGPTのStudy Modeが圧勝です。GeminiのGuided Learningはソクラテス式の個別指導を約束しますが、自らの基本的な部分でつまずいています。

答えをただ教えてきたり、無関係なおしゃべりに脱線したりするのではなく、答えへとそっと導いてくれる学習パートナーが必要なら、ChatGPTが圧倒的に優れています。ぜひご自身で両方試してみてください。

もう少しやさしく教えてください

 78 を 8 で割るときのやり方を、やさしく説明しますね。

1. 8 のかけ算を考える

8 をいくつかかけると 78 に近くなるかを考えます。

- $8 \times 9 = 72$ (78 より小さい)
- $8 \times 10 = 80$ (78 をこえてしまう)

→ だから、 **$8 \times 9 = 72$** がちょうどいい。

2. 78 から 72 をひく

$$78 - 72 = 6$$

3. 答えを書く

- 「9 回かけることができた」ので商は **9**
- 「6 あまる」ので余りは **6**

答え：**9 あまり 6** になります！

もう少しやさしく教えてください

もちろんです！計算をもっと簡単に説明しますね。

まず、78を8で割ります。8は78の中に何回入るかを考えます。すると、8は78の中に9回入ります。

次に、9回分の8を計算します：

$$8 \times 9 = 72$$

78から72を引きます：

$$78 - 72 = 6$$

この6が余りです。

まとめると、 $78 \div 8$ は 9 余り 6 です。

もう一度説明すると、78を8で割ると9回分の8が入って、残りは6になります。これでわかりやすくなったでしょうか？他にも質問があれば、どうぞ気軽に聞いてくださいね。👉



Copilot にメッセージを送る



もちろんです！以下が私の採点です：

1. 日本は北半球に位置し、まわりを日本海や太平洋に囲まれている島国です。
 - ・ 正解です。
2. 四つの大きな島
 - ・ 北海道
 - ・ 本州
 - ・ 四国
 - ・ 九州
 - ・ これも正解です。
3. えとろふとうや沖縄島をはじめとする多くの島が南北に連なっている。
 - ・ 正解です。

総合的に、全ての回答が正しいです！よくできましたね！

他に手伝ってほしいことはありますか？



Copilot にメッセージを送る



この問題について詳しく説明しますね。

1. 牛乳を飲んだ量の平均を求めましょう。

- 飲んだ量は、月曜日が100mL、火曜日が120mL、水曜日が150mL、木曜日が0mL、金曜日が130mLです。
- これらをすべて足し合わせて、日数で割ります。
- 計算は $(100 + 120 + 150 + 0 + 130) \div 5 = 500 \div 5 = 100$ です。
- つまり、答えは平均100mLとなります。

2. 1週間で2800Lの水道水を使う家があります。1日に平均何Lの水道水を使ったことになりますか。

- 1週間で使う量が2800Lなので、これを7日間で割ります。
- 計算は $2800 \div 7 = 400$ です。
- つまり、1日に平均400L使ったことになります。

3. 分速60mで歩く人が、1.8km歩くのにかかる時間は何分ですか。

- まず、1.8kmをメートルに換算します。1kmは1000mなので、1.8kmは1800mです。
- これを分速60mで割ります。
- 計算は $1800 \div 60 = 30$ です。
- つまり、30分かかることになります。

4. 420mを30秒で走る時の秒速は何mですか。

- 距離を時間で割ります。
- 計算は $420 \div 30 = 14$ です。
- つまり、秒速14mです。



(1) 三角形ABCは1辺が4cmの正三角形です。AEは何cmですか。

1. 三角形の性質を利用する:

- ・ 正三角形の各辺は等しいので、

$$AB = BC = CA = 4\text{cm}$$

です。

- ・ 正三角形の各頂点の内角は60度です。

1. 高さを求める:

- ・ 高さは正三角形を2つの30度-60度-90度の直角三角形に分けます。高さAEは

$$3\sqrt{3}$$

cm です



Copilot にメッセージを送る



テストの採点結果と間違えた箇所について説明します。

テスト問題と解答

1. 米国の大統領の選挙は何年に一度か？

- ・ あなたの答え：3年 (✕)
- ・ 正しい答え：4年
- ・ 説明：米国の大統領選挙は4年ごとに実施されます。最後の選挙は2020年に行われました。

2. 県庁所在地を正しく選びなさい。

- ・ 三重県: 津市 (正解)
- ・ 愛媛県: 松山市 (正解)
- ・ 宮城県: 仙台市 (正解)
- ・ 沖縄県: 那覇市 (正解)
- ・ 間違いがあった場合：おそらく他の選択肢を混同してしまったのでしょう。

3. 三権分立とは国会・内閣ともう1つは何？

- ・ あなたの答え：最高裁 (✓)
- ・ 正しい答え：最高裁



Copilot にメッセージを送る



【Geminiを使って音読を楽しむ】

小学1年生の音読。

まずは「正確に読む」ことができることから。Wordに書いた文章を Gemini に送信し、「今からこの文章を音読するので、正確性を評価して」みたいな感じでプロンプトを入れてから音声入力。

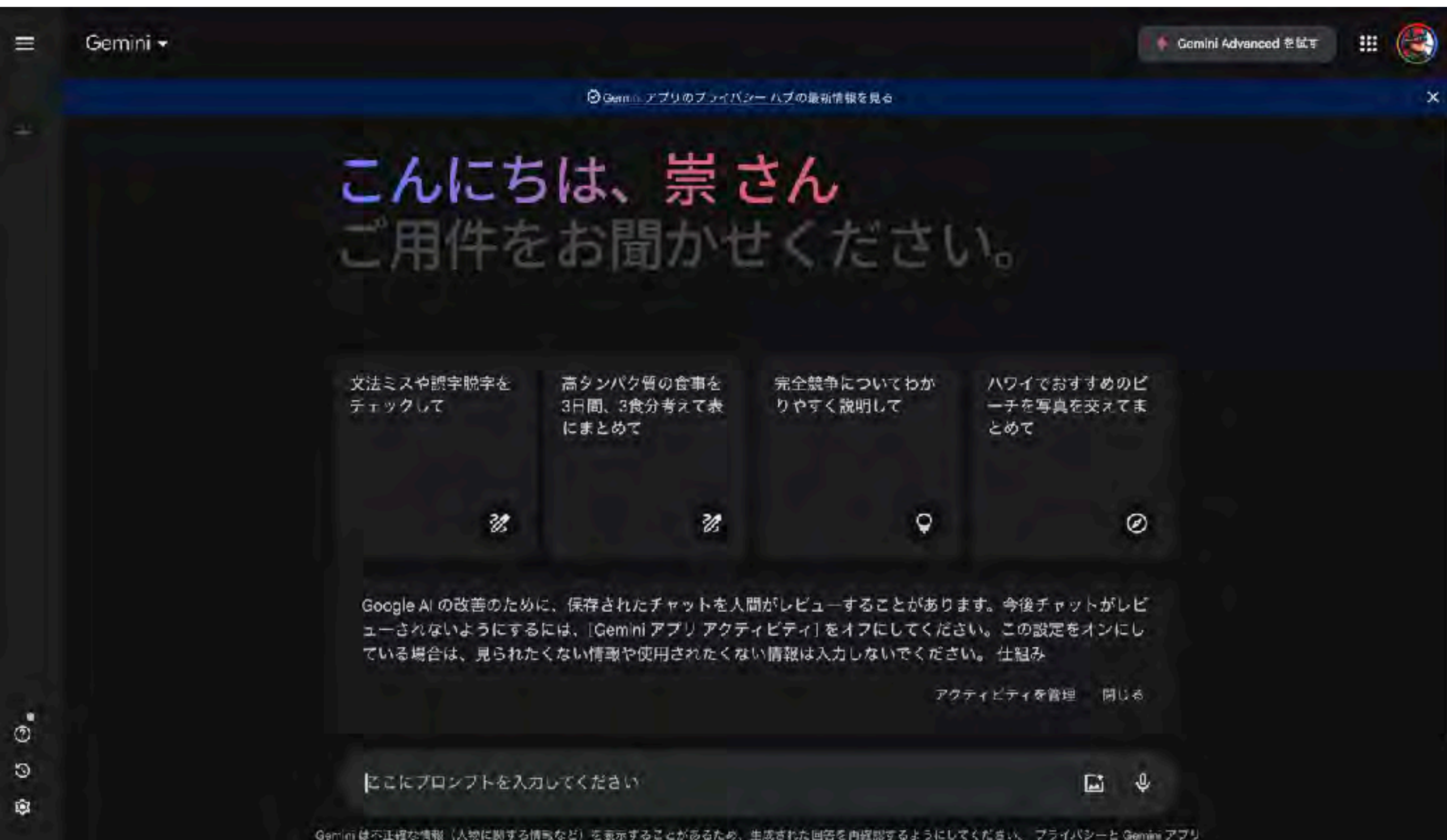
おおよそ合っていればダイヤモンドが表示される...というような形で使ってみようかなと思います。

生成AIもいろんな使い方ができるなあ...と。ただ、使い方はいろいろですが、要は実態から「どんなことを目的として、それを行うのか」というのがキチンと持てていることが大事。

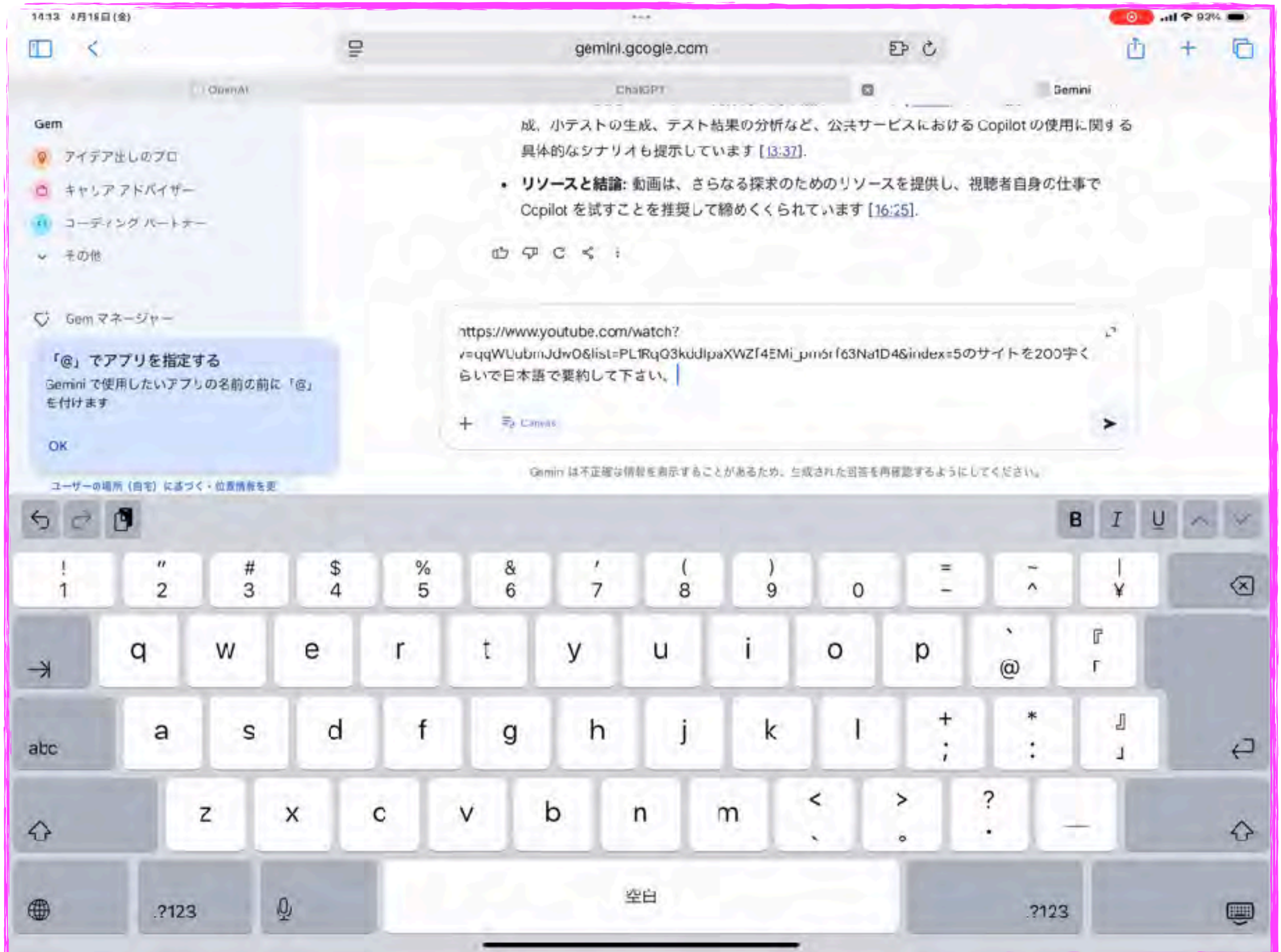
小学1年生の場合は、まずは正確に読むことが大事なので、こういった使い方を、「正確に読める楽しさ」も感じながら取り組むことが大事と考えます。

動画や資料の要約

Gemini



サンプル（Youtubeの要約）



画像の生成



Microsoft Copilot 17+

あなたの毎日のAIコンパニオン

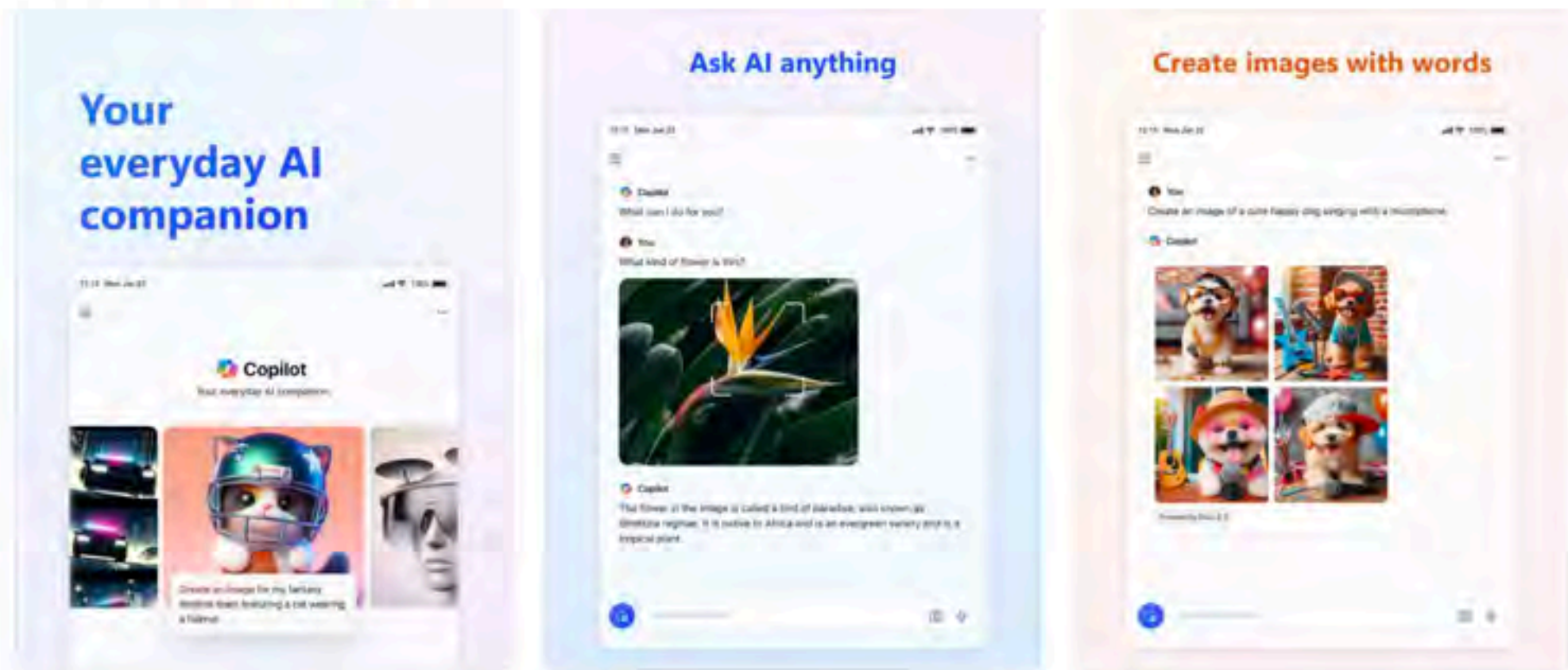
Microsoft Corporation

「仕事効率化」内24位

★★★★★ 4.7 • 8,435件の評価

無料 - アプリ内課金があります

スクリーンショット [iPhone](#) [iPad](#)



Microsoft Copilot を使って生産性を向上させましょう。安全な AI 搭載アシスタントが、生活のあらゆる面で情報を見つけ、作成し、タスクを完了するのをサポートします。

Copilot は、最新の OpenAI モデルと DALL-E 3 によって強化された革新的な個人用 AI チャットアシスタントです。Copilot は、高速で複雑かつ正確な応答を提供する AI 技術を使用しています。Copilot は、あなたをより賢く、より生産的に、より創造的に [さらに見る](#)

サンプル（画像の生成）

9:23 8月26日(土)

子供の掃除絵

自分





子供が掃除をしている絵を描いて

Copilot

もちろん、子供が掃除をしている絵を描きますね。お待ちください。👉

👍 🗨️ 📄 🖼️ 🔊

1 / 36



「子供が掃除をしている絵」

👤 デザイナー

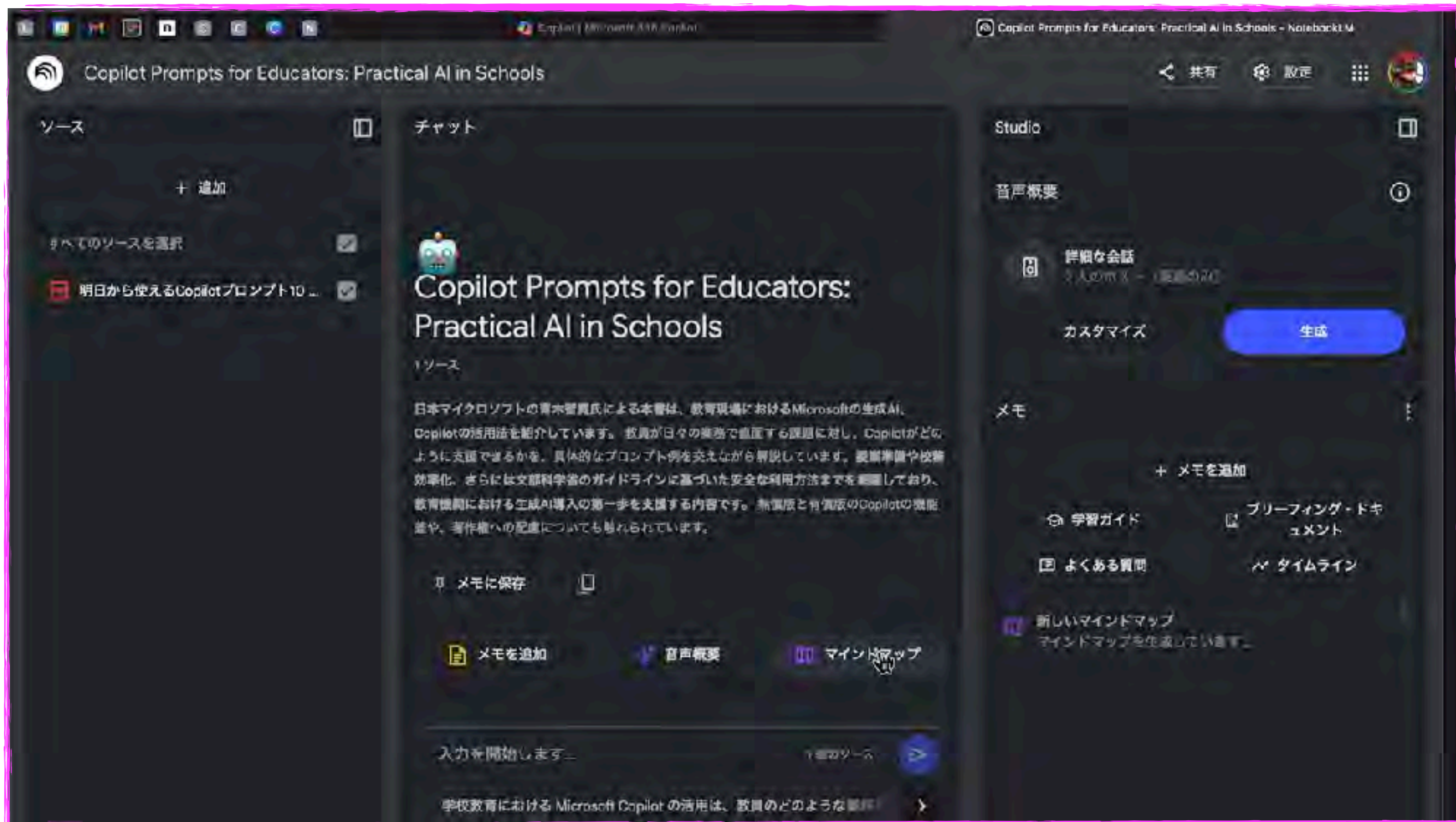
Powered by DALL-E 3

👍 15

何でも聞いてください...

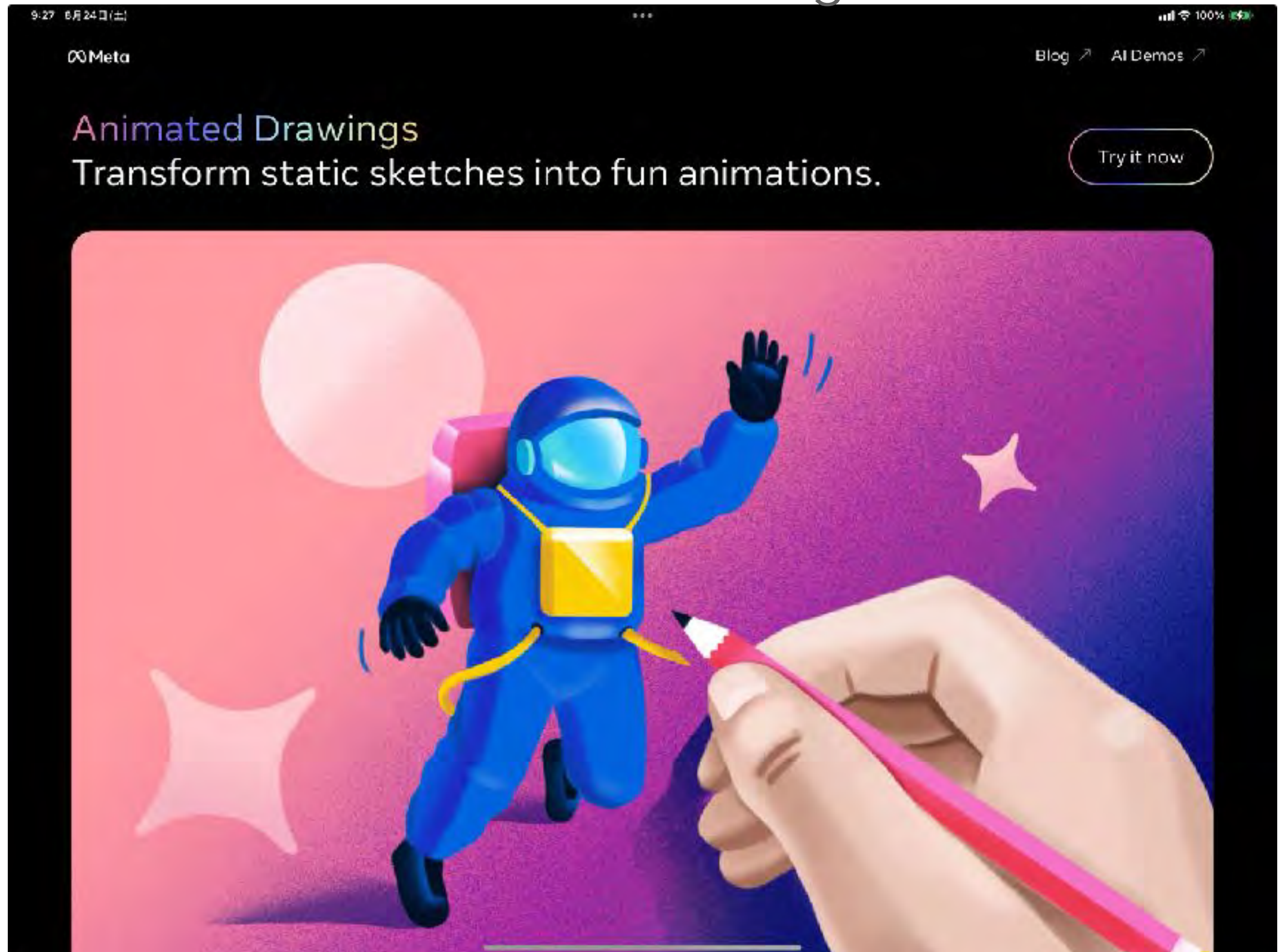
📷 🗣️ 🗑️

サンプル（マインドマップの作成）

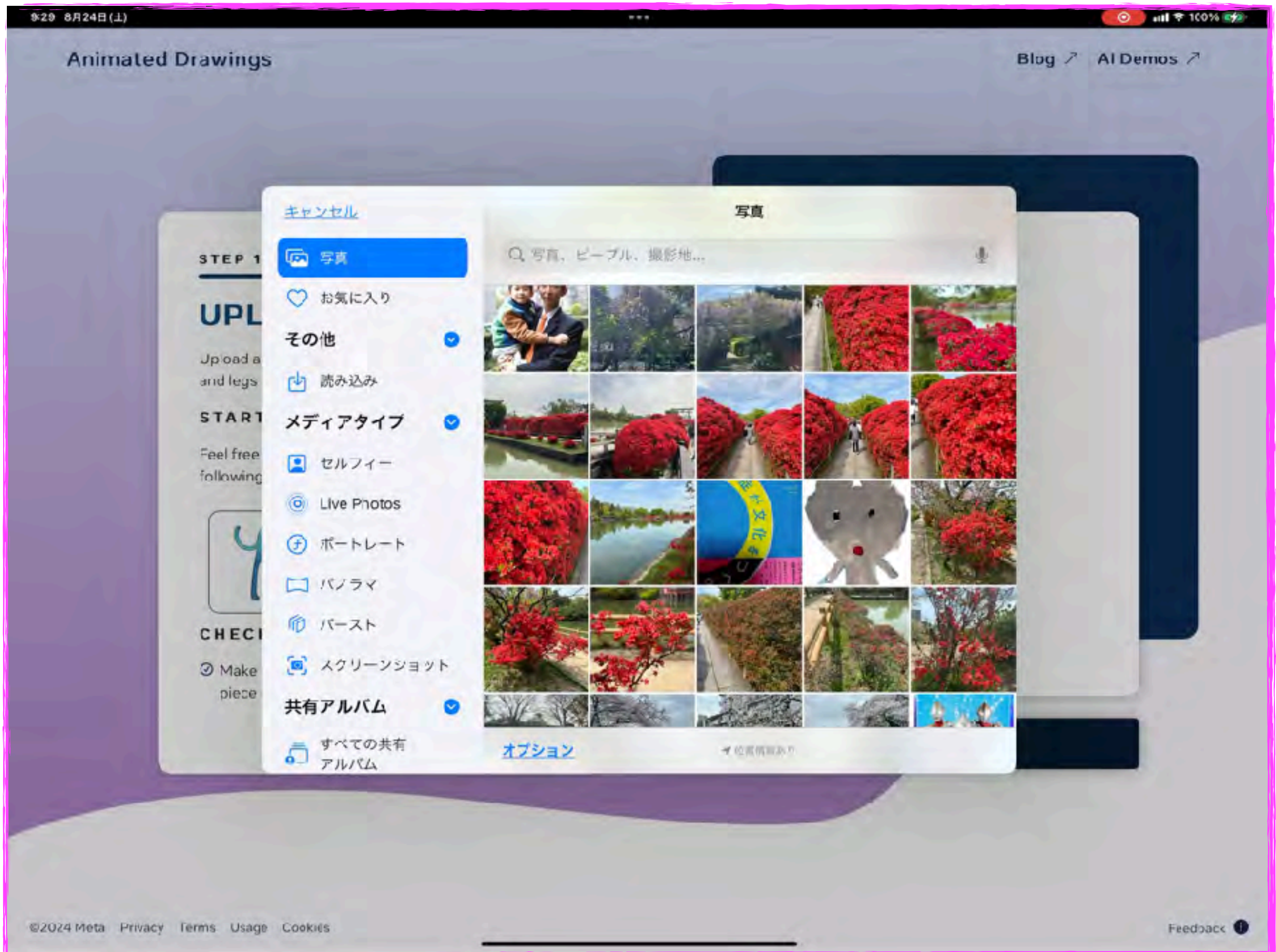


動画生成系

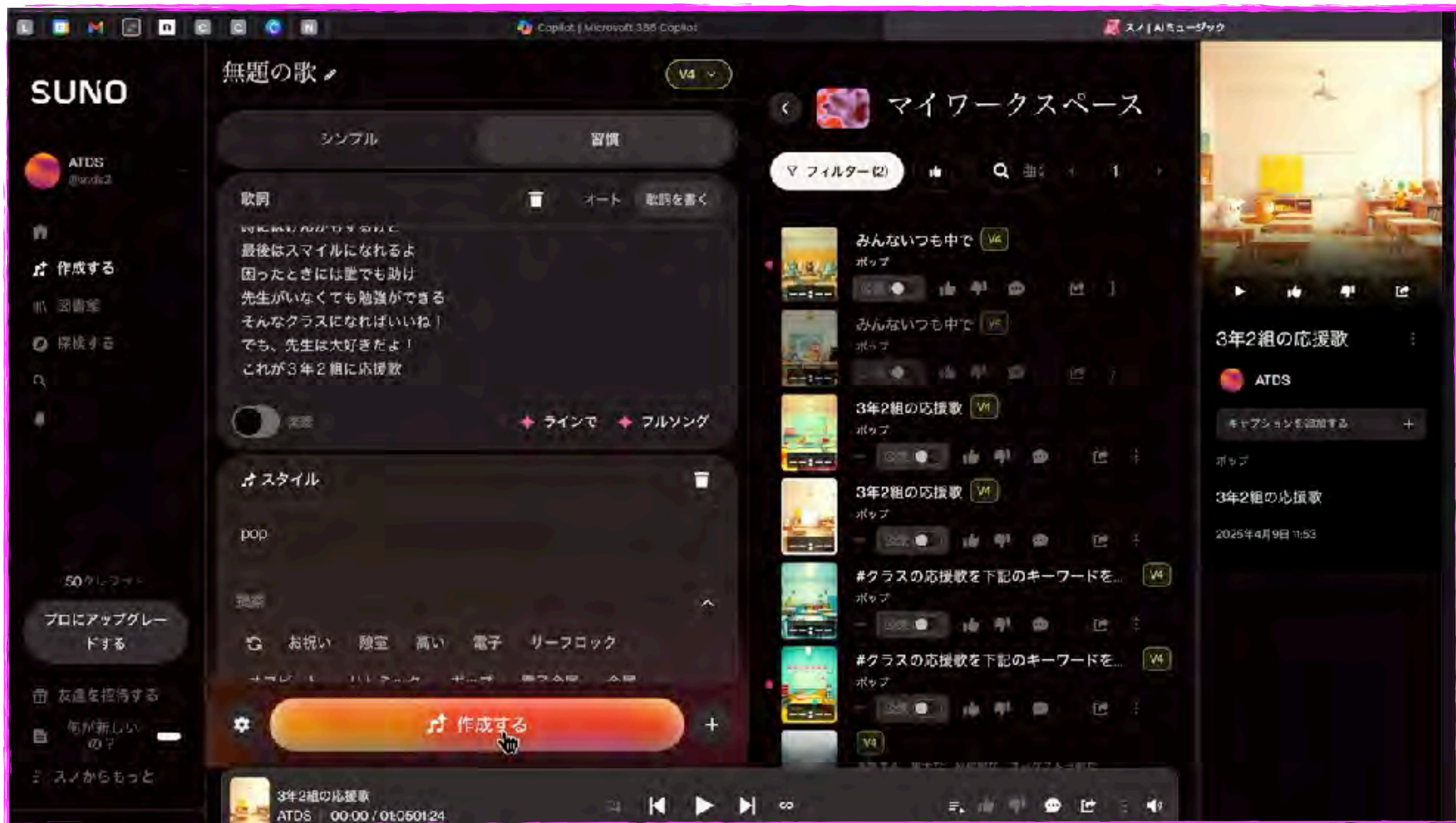
Animated Drawings



サンプル (Animated Drawings)



サンプル (SUNO)





Sunoで制作した
音楽をDJがプレイ!!

SUNO

The Suno Teachers' Program

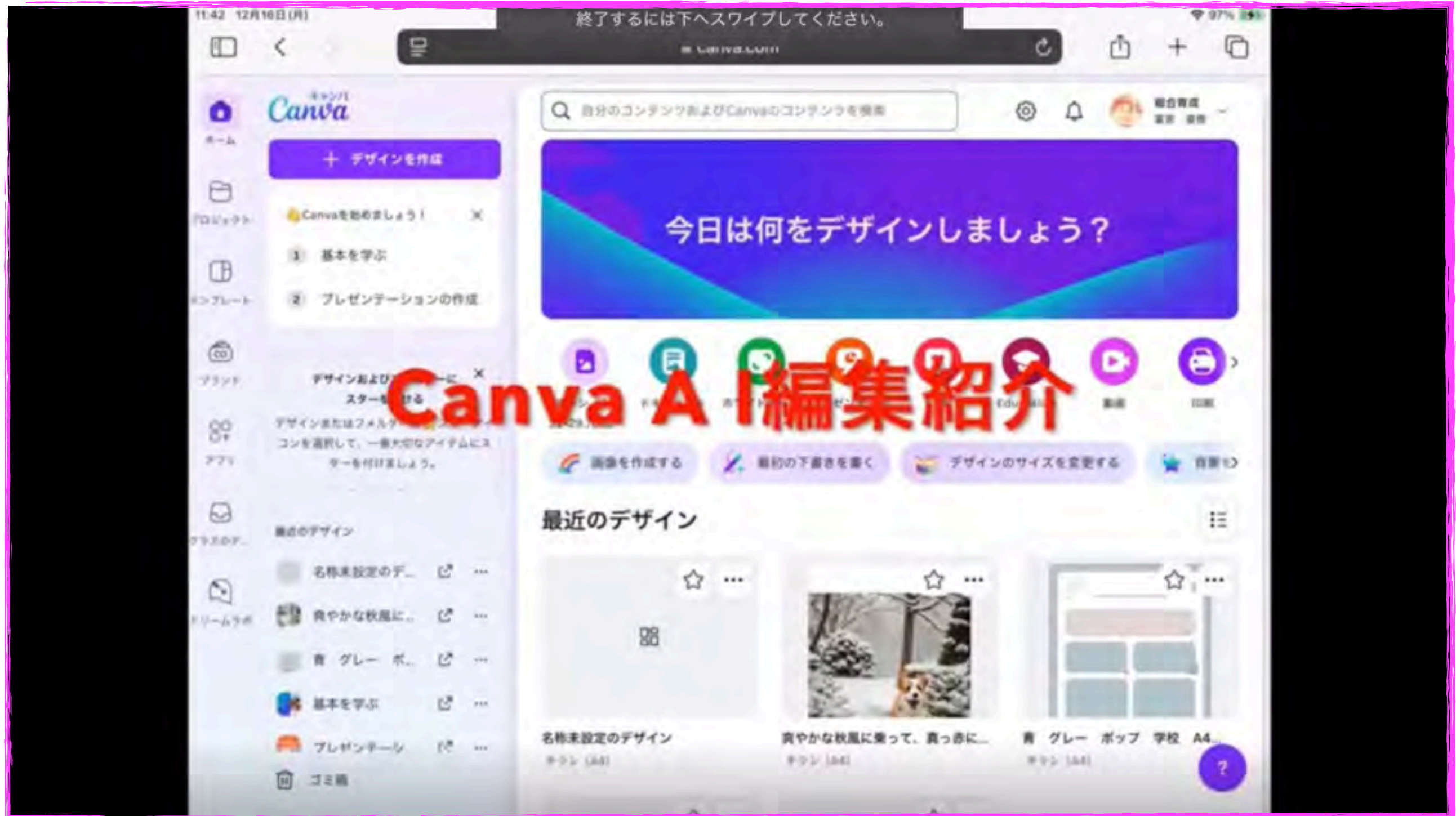
教職員のみ5,000 クレジット (500 曲) を無料提供!!

<http://suno.com/teachers>

- 1 www.suno.com または
Suno iOS から無料アカウントを登録
- 2 QRコードより申請
- 3 申請が難しい方はスタッフへ >>>>>>



Canva マジック機能紹介



Gemini

項目	無料プラン	Google AI Pro	Google AI Ultra
月額料金	¥0	¥2,900	¥36,400
高速モード(Gemini 3 Flash)	一般的なアクセス (具体的な上限は非公開)	一般的なアクセス (具体的な上限は非公開)	一般的なアクセス (具体的な上限は非公開)
思考モード (Gemini 3 Flash Thinking)	明記なし・上限は日々変更 (※1)	最大100プロンプト/日 (※2)	最大500プロンプト/日 (※2)
Proモード (Gemini 3 Pro)	明記なし・上限は日々変更 (※1)	最大100プロンプト/日 (※2)	最大500プロンプト/日 (※2)
Deep Think	-	-	10プロンプト/日 (192k コンテキスト)
Deep Research	5レポート/月 (高速モデル)	20レポート/日 (思考モデル)	200レポート/日 (思考モデル)
Nano Banana Pro 画像作成	最大3枚/日	最大100枚/日	最大1,000枚/日
Nano Banana	最大100枚/日	最大1,000枚/日	最大1,000枚/日
動的ビュー Youtubeなどの概要	最大25回/日	最大250回/日	最大250回/日
動画生成 (Veo)	-	3本/日 (Veo 3.1 Fast)	5本/日 (Veo 3.1)
音声概要 Podcast	最大20件/日	最大20件/日	最大20件/日
Agent	-	-	リクエスト200件/日 (同時実行3件)
コンテキスト	32,000トークン	100万トークン	100万トークン

指導助言の読み原稿作成 (Gemini) 音声読み上げ (Google AI Studio)

ある学校の研究発表会のプレゼン資料 (PowerPoint)をCopilotにアップロードして、

「指導主事です。ある学校の研究発表会の指導助言を行います。

指導助言の内容を話し原稿の形で書き出してください。

はじめの2分は落語調のつかみ、残り8分で指導助言にしてください。

落語調のつかみは教育委員会ネタをお願いします。」

※「教育委員会あるある」を使いますが、

✓ 学校批判にならない

✓ 会場が“ひく”ラインは越えない

✓ 指導主事が語っても品位を保てる

この3点を厳守しています。

Googleにログイン



The image shows the Google login page in Japanese. On the left, there is a large, faint background image of a person. The login form is centered and contains the following elements:

- Google Logo:** The multi-colored 'G' logo.
- ログイン (Login):** Large black text.
- お客様の Google アカウントを使用 (Use your Google Account):** Smaller black text.
- Input Field:** A text box with a blue border and a red outline. Above it is the label "メールアドレスまたは電話番号" (Email address or phone number).
- メールアドレスを忘れた場合 (If you forgot your email address):** A link below the input field.
- ご自分のパソコンでない場合は、シークレット ブラウジング ウィンドウを使用してログインしてください。ゲストモードの使い方の詳細 (If this is not your computer, please log in using the Secret Browsing window. See details on how to use Guest mode):** A paragraph of text.
- アカウントを作成 (Create account):** A link.
- 次へ (Next):** A blue button.

At the bottom of the page, there are links for "日本語" (Japanese), "ヘルプ" (Help), "プライバシー" (Privacy), and "規約" (Terms).

1. Geminiを起動



振り返り・クイズの作成

Gemini

ポケモンに関する三択クイズを5問作成して下さい

思考プロセスを表示

ポケモン三択クイズ！

1月13日 11:59

インタラクティブクイズなしで再試行

いかがでしたか？ポケモンのタイプ相性や進化の歴史など、楽しい魅力を再発見できたでしょうか。ぜひ全問正解を目指して挑戦してみてください！

Gemini 3 に相談

+

ツール

思考モード

Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

ポケモン三択クイズ作成

アップグレード

ポケモン三択クイズ！

1/5

X 0

O 0

1. ピカチュウの「ゼンゴくずかん」の番号は何番でしょうか？

A. 25

B. 7

C. 151

ヒントを見る

次へ

Gemini ガイド付き学習モード

The screenshot displays the Gemini application interface. On the left is a sidebar menu with options like 'チャットを新規作成' (Create new chat), '作成したもの' (Created items), 'Gemini', 'Storybook', and 'チャット'. The main area is titled '小学校理科5年生 学習内容紹介' (Elementary School 5th Grade Science Learning Content Introduction). It contains a prompt: '小学校4年生の国語、どんぎつねの単元の勉強をさせて下さい' (Please let me study the 4th grade Japanese lesson, Donkitsu-ne). Below this, a star icon is next to the text: '国語の『どんぎつね』ですね。新美南吉さんの名作で、登場人物の心のすれ違いがとても切なく、深く考えさせられる物語です。' (That's the Japanese lesson 'Donkitsu-ne'. It's a masterpiece by Yūkyō Nanami, where the subtle misunderstandings between characters are so poignant and thought-provoking). This is followed by a paragraph: 'この単元をより深く理解するために、次のようなステップで進めていくのはいかがでしょうか？ 気になるものを選んでみてください。' (To understand this unit more deeply, how about proceeding with the following steps? Please choose what interests you). A list of three steps follows: 1. 'さんと兵十の関係の変化' (Change in the relationship between San and Heijū), 2. 'さんの『つぐない』の気持ち' (San's feelings of 'atonement'), and 3. 'クライマックスの場面を読み解く' (Interpreting the climax scene). Below the list, it asks: 'どれから始めてみたいですか？「学校でここを習っている」というのがあれば、それに合わせることもできますよ。' (Which one do you want to start with? If you've learned this in school, we can adjust to that). At the bottom, there's a search bar with the text '何について学習したいですか？' (What do you want to learn about?), a 'ガイド付き学習' (Guided Learning) button, and a '高速モード' (High Speed Mode) toggle. A small disclaimer at the very bottom states: 'Gemini は AI であり、間違えることがあります。' (Gemini is AI and may make mistakes).

Gemini

小学校理科5年生 学習内容紹介

小学校4年生の国語、どんぎつねの単元の勉強をさせて下さい

国語の『どんぎつね』ですね。新美南吉さんの名作で、登場人物の心のすれ違いがとても切なく、深く考えさせられる物語です。

この単元をより深く理解するために、次のようなステップで進めていくのはいかがでしょうか？ 気になるものを選んでみてください。

- さんと兵十の関係の変化 物語の最初と最後で、さんと兵十の距離感がどのように変わっていったのか、二人の行動から読み解きます。
- さんの「つぐない」の気持ち さんがなぜ兵十に栗や松茸を届け続けたのか、その時のさんの切ない心情を詳しく探ります。
- クライマックスの場面を読み解く 最後、兵十がさんを撃ってしまった瞬間の二人の気持ちや、物語が私たちに伝えたかったことを考えます。

どれから始めてみたいですか？「学校でここを習っている」というのがあれば、それに合わせることもできますよ。

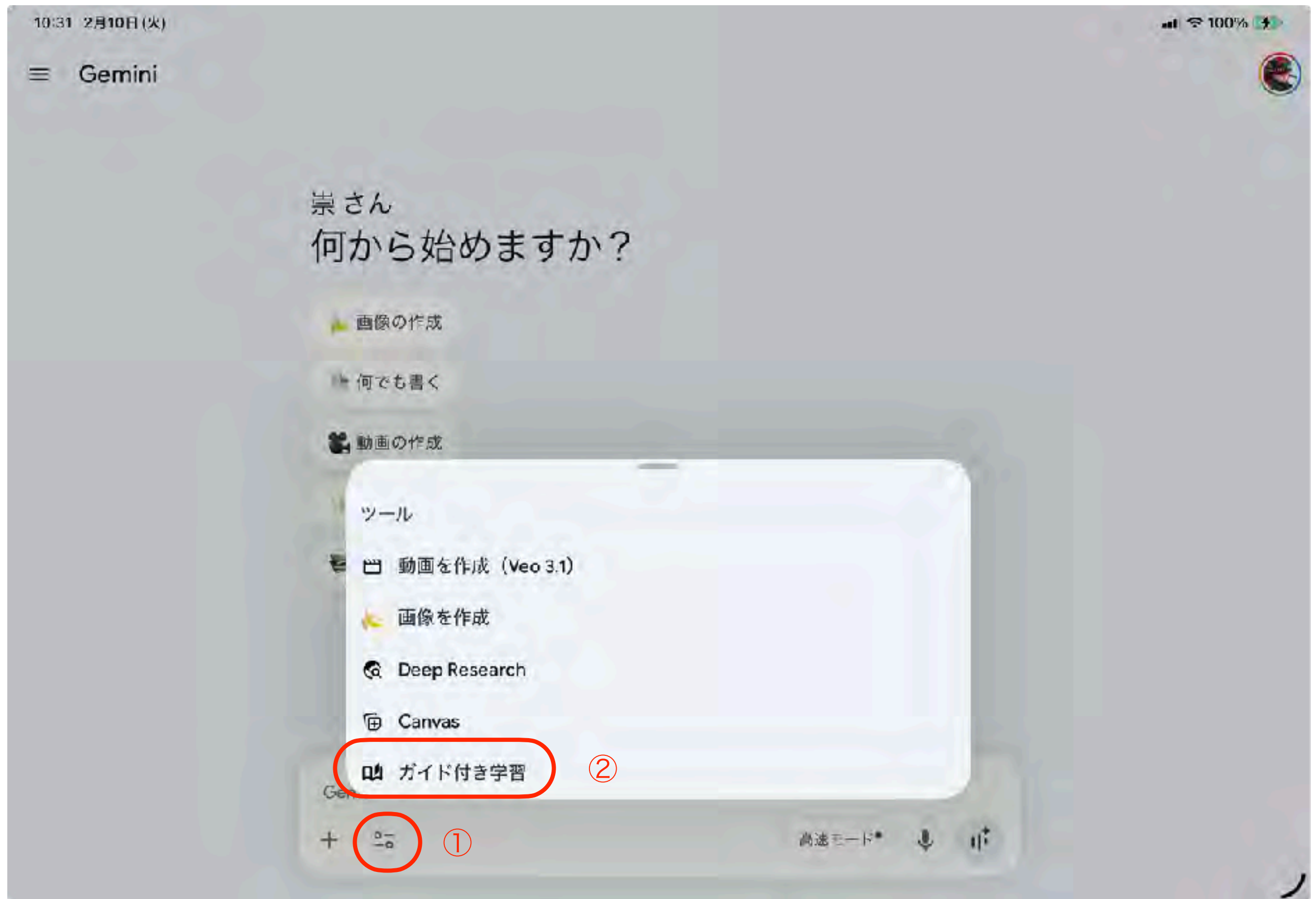
何について学習したいですか？

ガイド付き学習

高速モード

Gemini は AI であり、間違えることがあります。

2. ガイド付き学習を選択



3. プロンプトを入力



10:34 2月10日(火)

100%



チャットを新規作成



作成したもの



Gem



Storybook

チャット

小学校国語4年生 ごんぎつね

日本の鉄道学習の始まり

ピラミッド前を爆走する動画作成

iPadOSで最近のファイル表示

まほうのタブレットと、ぼくだけ…

学校の先生方がiPadのGeminiのStoryB...

NotebookLMのインフォグラフィック…

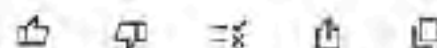
ポケモン=捉サイズ作成

このスライドを基にイラストを生成し

小学校国語4年生 ごんぎつね



最後のごんの動きを思い出してみましょう。



ちょっとお願いですが、小学校4年生以降で習う漢字はひらがなにして下さい



かしこまりました！小学校4年生よりあと（5年生・6年生・中学生など）でならう漢字は、ひらがなにしてお話ししますね。

さんのさいごの場面にもどります。

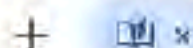
兵十（ひょうじゅう）にうたれたあと、ごんはぐったりと目をつぶっていました。兵十が「ごん、お前（まえ）だったのが。いつくりをくれたのは」とはなしかけたとき、ごんはどうしたのでしょうか。

1. うれしそうに、しっぽをふった 🦊
2. ぐったりと目をつぶったまま、うなずいた 🐾
3. かなしそうに、ひと声（こえ）ないた 😞

さいごのごんの動きを、思い出してみてください。



何について学習したいですか？



高速モード



Gemini 音声付き絵本の作成

プロンプト例

『肢体不自由の子どもが、スイッチ操作を練習してタブレット端末を使えるようになるまでのStorybookを作成してください』



2. Storybookを選択

The screenshot displays the Gemini Gem Manager interface. On the left, a sidebar contains navigation options: 'チャットを新規作成' (Create new chat), '作成したもの' (Created items), and 'Gem' (highlighted with a red circle and a red '1'). The main area is titled 'Gem マネージャー' (Gem Manager) and shows 'Google が作成した Gem' (Gems created by Google). A grid of gem cards is visible, with the 'Storybook' gem (labeled '試験運用版' - Trial version) highlighted by a red circle and a red '2'. Other gems include 'アイデア出しのプロ' (Idea generator), 'キャリア アドバイザー' (Career advisor), and 'コーディング パートナー' (Coding partner). At the bottom, a blue banner explains the purpose of gems and provides a '+ Gem を作成' (Create Gem) button. The bottom right corner has '閉じる' (Close) and '詳細' (Details) links.

①

Gem

Gem マネージャー

Google が作成した Gem

Storybook

テーマ、対象年齢（任意）、画像のアートスタイル（任意）を指定して、子どもまたは大人...

②

マイ Gem

+ Gem を作成

Gem を探す、作成する、管理する

Gem は、目的に合わせた回答を提供する、Gemini のカスタムバージョンです。事前に作成された（プリメイドの）Gem をカスタマイズすることも、設定したカスタム指示を使用して新しい Gem を作成することも可能です。Gem はすべてここに表示されます。ここでは、Gem を編集したり、プリメイド Gem でチャットを開始したりすることができます。

閉じる 詳細

3. プロンプトを入力



4. ダウンロード or 読み上げ

The screenshot displays the Google Gemini Storybook interface. On the left, a sidebar shows the Gemini logo and a 'Storybook' section with a description: '先生たちがiPadのGeminiを使って、子供たち一人ひとりに特別な物語をプレゼントし、みんなが笑顔になる心温まるお話を作成しました。対象年齢は6歳から8歳のお子様向けに設定しています。' Below this is a card for the story 'まほうのタブレットと、ぼくだけの物語' dated '1月23日 14:26'. A button 'storybook なしで再試行' is visible. The main area shows the story title 'まほうのタブレットと、ぼくだけの物語' and a 'PRO' badge. A red box highlights the 'ダウンロード' (Download) button, and another red box highlights the '読み上げる' (Read aloud) button. Below these buttons is a preview of the storybook cover, which features an illustration of a woman and two children, and the title 'まほうのタブレットと、ぼくだけの物語' by '作成: 高松崇'. A red label '読み上げ' points to the '読み上げる' button.

Google Gemini
Google の AI アシスタント

アップデート

Gemini

まほうのタブレットと、ぼくだけの物語

ダウンロード

まほう... 表紙

読み上げる

読み上げ

まほうのタブレットと、ぼくだけの物語
1月23日 14:26

storybook なしで再試行

Gemini 3 に相談

高速モード

Gemini は AI であり、間違えることがあります。

storybook を作成する

1. gemini.google.com にアクセスします。
2. 左側の [Gem] で、[Storybook] をクリックします。
 - ・ ヒント: [Storybook] が見つからない場合は、[Gem を表示] をクリックして、Gem の一覧を表示します。
3. テキスト ボックスに、storybook を生成するためのプロンプトを入力します。
 - ・ 省略可: Gemini による storybook 生成の基になる写真やファイルをアップロードする場合は、ファイルを追加アイコン + をクリックします。 [Gemini アプリでファイルをアップロードする方法](#)
4. 送信 をクリックします。
 - ・ storybook が生成されると、右側のパネルに表示されます。

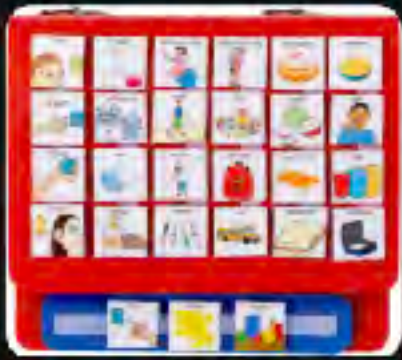
Storybook のさまざまな利用方法

Gemini イラスト作成

Gemini


この画像をイラスト風にしてください

アップグレード



この画像をイラスト風にしてください

思考プロセスを表示 (Nano Banana Pro)



Gemini 3 に相談

+ ツール

思考モード

Gemini は正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

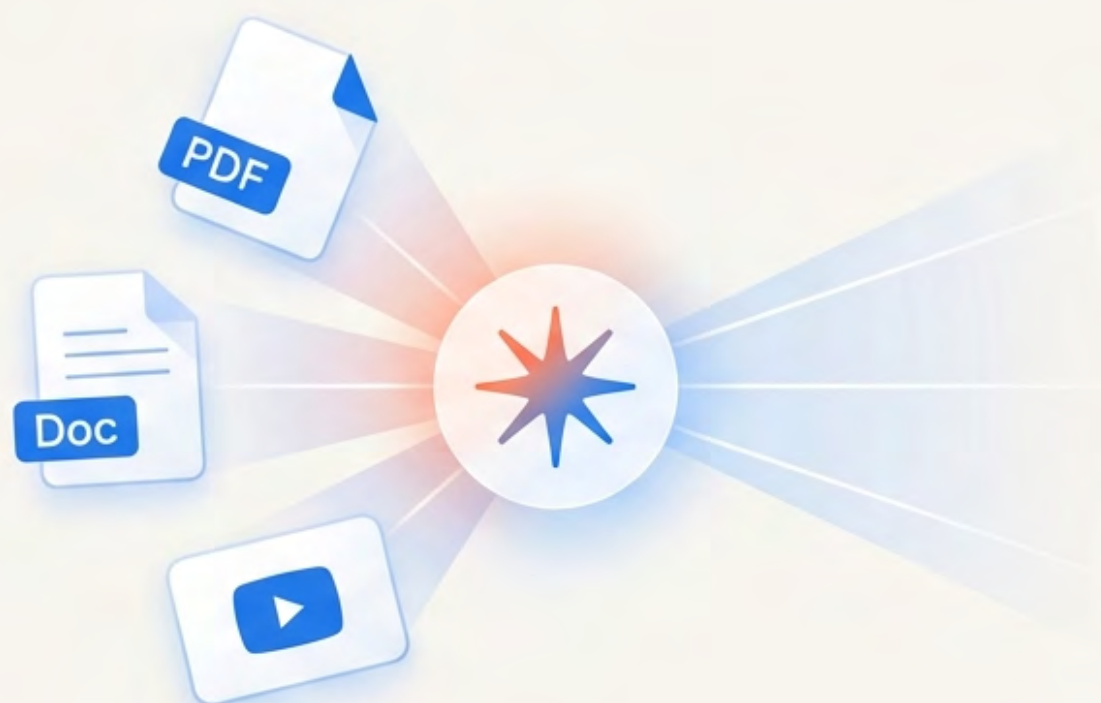
NotebookLM

NotebookLM: あなたの資料が「賢いパートナー」になる

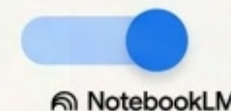


NotebookLM入門：あなたの資料が 「賢いパートナー」になる

初心者でもわかる！ノートの作り方から音声解説・有料版の違いまで完全ガイド



読み・聴き・創るAIアシスタント活用術



	無料版	Plus ¥1,200	Pro ¥2,900	Ultra ¥36,400
ノート	100/ユーザー	200/ユーザー	500/ユーザー	500/ユーザー
ソース	50/ノート	100/ノート	300/ノート	600/ノート
チャット	50/日	200/日	500/日	5K/日
音声解説	3/日	6/日	20/日	200/日
動画解説	3/日	6/日	20 /日	200 /日
レポート	10/日	20/日	100/日	1K/日
フラッシュカード	10/日	20/日	100/日	1K/日
テスト	10/日	20/日	100/日	1K/日
マインドマップ	制限なし	制限なし	制限なし	制限なし
Deep Research	10/月	3/日	20/日	200/日
データテーブル	限定された	より多くの制限	より高い制限	最高限度
インフォグラフィック	限定された	より多くの制限	より高い制限	最高限度
スライド	限定された	より多くの制限	より高い制限	最高限度

試験勉強が劇的に変わる！NotebookLM学習法

特にポッドキャストはユニークで役立ちます。AIが生成した2つの声が、私のノートや資料にある概念について、情報量豊富に、対話形式で議論してくれるのです。

その章のポッドキャストを聞いています。その後、ノートブックに戻り、単語カードやクイズを生成させて、どれだけ情報を記憶できたかを確認します。

単語カードやクイズの各質問には、元の資料へのリンクが含まれているので、クリックすれば左側のパネルで全文を見直すことも可能です。



NotebookLM 音声解説

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The top navigation bar includes a logo, the title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド", and buttons for "ノートブックを作成", "共有", "設定", and a user profile icon.

The main interface is divided into three panels:

- ソース (Sources):** Located on the left, it features a search bar and a list of sources. The selected source is "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド".
- チャット (Chat):** The central panel shows the selected guide document. It includes a title, a brief introduction, and a list of sources. Below the text, there are icons for "入力を開始します..." and "録音のソース".
- Studio:** Located on the right, it displays a grid of document thumbnails. The selected document is "初めて通級指導を担当する教師のためのガイド". Below the grid, there is a list of documents and a video player at the bottom.

The video player at the bottom shows a video titled "初めての通級指導 成功の極意と実..." with a progress bar indicating 01:43 / 01:43.

NotebookLM 動画解説

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The top navigation bar includes a profile icon, a title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド", and buttons for "ノートブックを作成", "共有", "設定", and a menu icon. The main interface is divided into three panels: "ソース" (Sources), "チャット" (Chat), and "Studio".

ソース (Sources) Panel: Contains a "ソースを追加" button, a search bar "ウェブで新しいソースを検索", and a list of sources. The selected source is "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド".

チャット (Chat) Panel: Displays the title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" with a yellow icon. Below the title is a text block starting with "この資料は、文部科学省が作成した通級による指導を初めて担当する教員向けの公式ガイドブックです。通常の学級に在籍しながら障害に応じた特別支援を行う教員に対し、個別の指導計画の作成方法や、年間を通じた業務の流れを具体的に示しています。内容には、自閉症やADHDなどの特性を持つ子供たちへのアプローチ方法や、ICTや専門家を活用した連携の重要性が盛り込まれています。さらに、実際の授業計画や保護者面談での留意点など、現場ですぐに役立つ豊富な実践例が紹介されているのが特徴です。全体を通して、教員が孤立せずにチームで支援体制を築き、子供の自信と意欲を育むためのヒントを分かりやすくまとめています。". Below the text are icons for "入力を開始します...", "1 目のページ", and a circular button.

Studio Panel: Features a grid of tool icons: "音声解説", "動画解説", "マインドマップ", "レポート", "フラッシュカード", "テスト", "インフォグラフィック...", and "スライド資料". Below the grid is a list of items:

- 初めて通級指導を担当する教師のためのガイド (1件のソース - 72 日前)
- 通級指導 クイズ (1件のソース - 35 日前)
- 教師のための「通級」ガイド (解説 - 1件のソース - 36 日前)
- ようこそ！「通級指導」の世界へ - 君の「できる！」を見つける。コンセプト解説 (1件のソース - 50 日前)
- 通級 問題 (7件のソース - 56 日前)
- 通級 問題集 (7件のソース - 56 日前)
- 初めての通級指導 成功の秘訣と実践ガイド

A "メモを追加" button is located at the bottom right of the Studio panel.

NotebookLM マインドマップ



NotebookLM レポート

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The main content area shows a report titled "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guidelines for Teachers New to Grade Advancement). The report text discusses the importance of individualized support for students with special needs, such as autism or ADHD, and mentions the Ministry of Education's guidelines. The interface includes a sidebar with "Sources" (ソース) and a "Studio" panel on the right with various tool icons like "Voice Explanation" (音声解説), "Video Explanation" (動画解説), "Mind Map" (マインドマップ), "Report" (レポート), "Flashcards" (フラッシュカード), "Test" (テスト), "Infographic" (インフォグラフィック), and "Slides" (スライド資料). A bottom bar shows the current time as 9:30 and a button to "Add Memo" (メモを追加).

初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド

ソース

チャット

Studio

音声解説

動画解説

マインドマップ

レポート

フラッシュカード

テスト

インフォグラフィック

スライド資料

初めて通級指導を担当する教師のためのガイド

通級指導 クイズ

教師のための「通級」ガイド

ようこそ「通級指導」の世界へ、君の「できる」...

通級 問題

通級 問題集

初めての通級指導 成功の秘訣と実践ガイド

メモを追加

今日 - 9:30

指導の基本のとりまき文庫において、あなたのリーマがその他のリ...

入力を開始します...

NotebookLM フラッシュカード

The screenshot displays the NotebookLM interface with a dark theme. The main content area shows a guide titled "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of guidance by grade level for the first time). The guide is written in Japanese and discusses the importance of individualized support for students with special needs, such as autism or ADHD, and provides practical advice for teachers. The interface includes a sidebar on the left with a search bar and a list of sources. On the right, there is a "Studio" section with various tools like "音声解説" (Audio explanation), "動画解説" (Video explanation), "マインドマップ" (Mind map), "レポート" (Report), "フラッシュカード" (Flash cards), "テスト" (Test), "インフォグラフィック" (Infographic), and "スライド資料" (Slide material). A "メモを追加" (Add note) button is visible at the bottom right.

初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド

ソース

チャット

Studio

音声解説

動画解説

マインドマップ

レポート

フラッシュカード

テスト

インフォグラフィック

スライド資料

初めて通級指導を担当する教師のためのガイド

通級指導 クイズ

教師のための「通級」ガイド

ようこそ！「通級指導」の世界へ - 君の「できる！」を...

通級 問題

通級 問題集

初めての通級指導 成功の秘訣と実践ガイド

メモを追加

NotebookLM テスト

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The main content area shows a document titled "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for Teachers Handling Guidance for the First Time by Advanced-Level Guidance). The document text discusses the importance of individualized guidance plans and the role of teachers in supporting students with special needs. The interface includes a sidebar with "ソース" (Sources) and "チャット" (Chat) tabs, a top navigation bar with "ノートブックを作成" (Create Notebook), "共有" (Share), and "設定" (Settings) options, and a right sidebar with "Studio" tools like "音声解説" (Audio Explanation), "動画解説" (Video Explanation), "レポート" (Report), and "インフォグラフィック" (Infographic). A list of related documents is shown on the right, including "初めて通級指導を担当する教師のためのガイド" and "通級指導 クイズ".

初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド

ソース

チャット

Studio

音声解説

動画解説

レポート

インフォグラフィック

初めて通級指導を担当する教師のためのガイド

通級指導 クイズ

教師のための「通級」ガイド

ようこそ！「通級指導」の世界へ - 君の「できる！」を...

通級 問題

通級 問題集

初めての通級指導 成功の秘訣と実践ガイド

NotebookLM インフォグラフィック

生成AIのリスクと安全策

8件のソースに基づく

生成AIのリスクと安全な活用法

生成AIの主なリスク

入力情報が学習され、
機密情報が漏洩する可能性



AI学習



サービス利用規約を確認し、学習に利用させない設定(オプトアウト)が重要です。

事実と異なる情報を生成する
「ハルシネーション」



出力結果を鵜呑みにせず、必ずファクトチェックを行う必要があります。

生成物が既存の著作物を侵害する可能性



生成物を公開・商用利用する際は、既存作品との類似性に注意が必要です。

安全に活用するための対策

明確な利用ガイドラインを
策定し、組織内で共有する



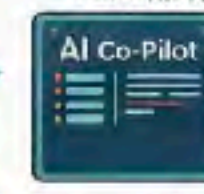
禁止事項や個人情報の取り扱い、引用ルールなどを定めることが重要です。

日本では原則、AIの学習目的での
著作物利用は適法



著作権法第30条の4が根拠ですが、「著作権者の利益を不当に害する場合は例外です。

AIは「副操縦士」。最終判断は人間が行う



AIの能力を鵜呑みにせず、あくまで参考として活用する姿勢が求められます。

© NotebookLM

適切なコンテンツ

不適切なコンテンツ

NotebookLM スライド資料

The screenshot displays the NotebookLM web application interface. The top navigation bar includes a logo, a title "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド", and buttons for "ノートブックを作成", "共有", "設定", and a user profile icon.

The main interface is divided into three panels:

- ソース (Sources):** Located on the left, it shows a list of sources. The first source is "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of differentiated instruction for the first time). Below it, there is a search bar "ウェブで新しいソースを検索" and a list of sources including "ウェブ" and "Fast Research".
- チャット (Chat):** The central panel displays the chat interface. It features a large heading "初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド" and a detailed text block explaining the purpose of the guide. The text states that the guide is for teachers who will be in charge of differentiated instruction for the first time, providing them with a formulaic guide. It mentions that the guide covers the creation of individualized instruction plans, the flow of business over a year, and specific examples of differentiated instruction. It also notes that the guide is designed to be used by teachers as a reference, rather than a strict manual, and that it includes a section on how to use the guide to support students with learning differences.
- Studio:** Located on the right, it shows a grid of tools and a list of generated content. The tools include "音声解説" (Audio explanation), "動画解説" (Video explanation), "マインドマップ" (Mind map), "レポート" (Report), "ブラッシュアップ" (Polish), "テスト" (Test), "インフォグラフィック" (Infographic), and "スライド資料" (Slide presentation). The list of generated content includes "通級指導 スタートガイド" (Differentiated instruction start guide), "通級指導の基本姿勢と年間計画" (Basic attitude and annual plan for differentiated instruction), "初めて通級指導を担当する教師のためのガイド" (Guide for teachers who will be in charge of differentiated instruction for the first time), "通級指導 クイズ" (Differentiated instruction quiz), "教師のための「通級」ガイド" (Guide for teachers on differentiated instruction), and "ようこそ！「通級指導」の世界へ - 君の「できる！」を..." (Welcome to the world of differentiated instruction - your "I can do it!"...). A "メモを追加" (Add note) button is also visible.

1. Googleにログイン



The image shows the Google login page in Japanese. On the left, there is a large, faint background image of a person. The login form is centered and contains the following elements:

- Google Logo:** The multi-colored 'G' logo.
- ログイン (Login):** Large black text.
- お客様の Google アカウントを使用 (Use your Google Account):** Smaller black text.
- Input Field:** A text box with a blue border and a red outline. Above it is the label "メールアドレスまたは電話番号" (Email address or phone number).
- Forgot Password Link:** "メールアドレスを忘れた場合" (If you forgot your email address).
- Guest Mode Notice:** "ご自分のパソコンでない場合は、シークレット ブラウジング ウィンドウを使用してログインしてください。 ゲストモードの使い方の詳細" (If you are not on your own computer, please use the Secret Browsing window to log in. See details on how to use Guest mode).
- Buttons:** "アカウントを作成" (Create account) and a blue "次へ" (Next) button.
- Footer:** "日本語" (Japanese), a search icon, "ヘルプ" (Help), "プライバシー" (Privacy), and "規約" (Terms).

2. NotebookLMを起動

①

Google アカウント

Google アカウントを検索

個人情報

Google の利便性を高めるための詳細を管理したり、他のユーザーと共有できます

ホーム

個人情報

セキュリティとログイン

Google パスワード

サードパーティとの接続

データとプライバシー

情報共有と連絡先

お支払いと定期購入

プロフィール写真

名前
高松 崇

性別
男性

メール
atdssub5@gmail.com
kyoto.mem.s@gmail.com

電話
090-5678-3359

生年月日
2000年1月1日

フォーム

ブックmarks

Chrome ...

パスワード...

Google A...

Blogger

YouTube ...

Wallet

Notebook...

ToDo リス...

その他のソリューション

②

3. ソースを追加

ファイル・URL・GoogleDrive・テキスト

⇔（今日は）ウェブサイトを選択



特別支援学校学習指導要領解説

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/1278527.htm



【本体】 初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン（Ver.2.0）（PDF:2.4MB）

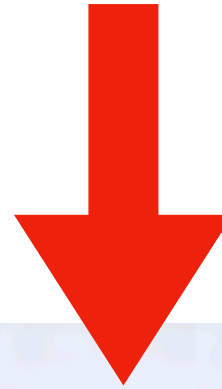
https://www.mext.go.jp/content/20241226-mxt_shuukyo02-000030823_001.pdf



4. ソースを追加 ファイル・URL・GoogleDrive・テキスト



5. チャットで質問



The screenshot shows the 'Untitled notebook' application interface. The interface is divided into three main panels:

- ソース (Sources):** Located on the left, it contains a search bar and a list of sources. One source is highlighted with a red background: <https://www.mext.go.jp/oo...>.
- チャット (Chat):** Located in the center, it contains a chat window. The chat window has a title 'Untitled notebook' and a message: 'この資料は、日本の文部科学省が公開している特別支援学校向けの学習指導要領解説に関する公式ドキュメントです。主に平成20年および21年に行われた改訂内容に基づき、幼稚園から高等部までの教育指針が詳細なPDF形式で提供されています。内容は自立活動や教育課程の総則に分かれており、教員が質の高い教育を実践するための重要な手引書となっています。さらに、平成29年に実施された高等部の一部改訂に関する比較対照表も含まれており、制度の変遷を確認することが可能です。全体として、特別な支援を必要とする生徒たちの**「生きる力」**を育むための具体的な教育基準を網羅しています。' Below the message is a text input field with the placeholder '特別支援学校における自立活動の役割について詳しく教えてください' and a button labeled '会話を保存' (Save Conversation). A red arrow points to this button.
- Studio:** Located on the right, it contains various tools for creating content, such as '音声解説' (Audio Explanation), '動画解説' (Video Explanation), 'マインド...' (Mind...), 'レポート' (Report), 'フラッシュ...' (Flash...), 'クイズ' (Quiz), 'インフォ...' (Info...), 'スライド...' (Slide...), and 'Data Table'.

At the bottom of the chat panel, there is a button labeled '入力を開始します' (Start Input) and a status indicator '1個のソース' (1 Source).

6. Studioで資料等生成

The screenshot shows the Studio application interface, which is divided into three main panels:

- ソース (Sources) Panel (Left, Blue Border):** This panel is used for managing sources. It includes a search bar with the text "ウェブで新しいソースを検索" (Search for new sources on the web). Below the search bar, there are two source entries from "https://www.mext.go.jp/a...". The second entry is highlighted with a red background.
- チャット (Chat) Panel (Middle, Red Border):** This panel displays a chat conversation. The title is "Untitled notebook". The chat content is in Japanese, discussing educational guidelines for special support schools. At the bottom of the chat panel, there is a red arrow pointing to a save icon (a floppy disk) with the text "会話を保存" (Save conversation).
- Studio Panel (Right, Green Border):** This panel contains various tools for generating content. It includes buttons for "音声解説" (Audio explanation), "動画解説" (Video explanation), "マインド..." (Mind map), "レポート" (Report), "フラッシュ..." (Flashcard), "クイズ" (Quiz), "インフォ..." (Infographic), "スライド..." (Slide), and "Data Table". At the bottom, there is a button labeled "メモを追加" (Add memo).

A green arrow points from the top of the screen to the top bar of the Studio panel, which contains a plus sign and the text "+ ノートブック" (Add notebook).

生成AIでオリジナルWebアプリ作成

iPadですべて行う場合の手順

Step1. Geminiでhtml元データを生成

Step2. テキストファイルで保存

Pagesアプリでテキストファイルとして保存

(※PCの場合はWordでも可

テキストファイルで保存すればOK)

Step3. htmlファイルに拡張子変更

ファイルアプリでhtml形式に変更して保存 (拡張子の変更)

(※PCの場合には拡張子をtxt⇒htmlに変更するだけ)

Step 4. クラウドサービスへアップロード

クラウドへhtmlファイルをアップロード

(※iPadで使いたい場合には必須！！)

Step 5. ipadのホーム画面に追加

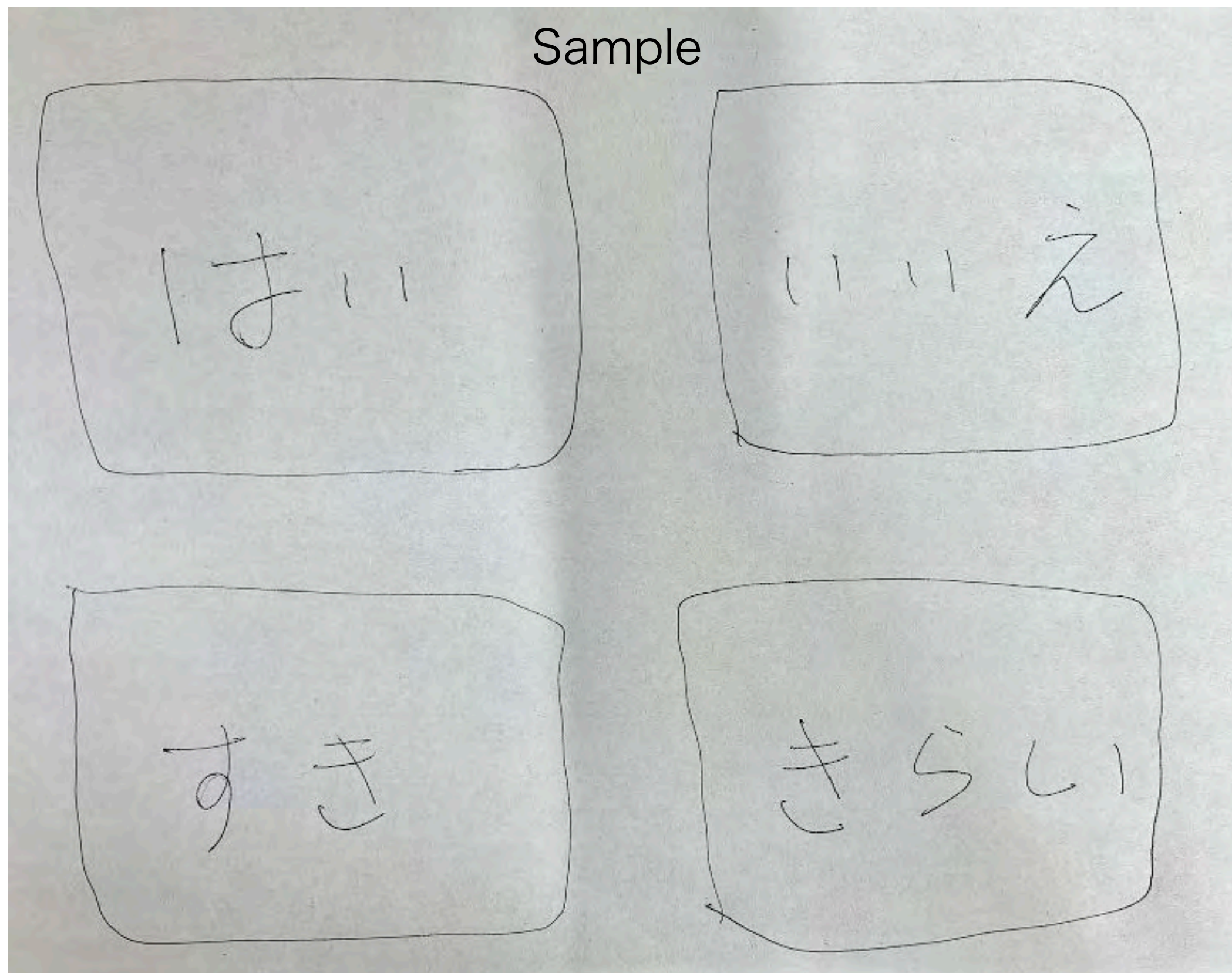
ショートカットアプリでホーム画面に登録

Step1

Safari.Chromeなどで

Gemini（生成AI） html原版作成

1. 上に作成したいVOCAのイメージを書きます



2. Geminiを起動⇒アカウントでサインイン



3. 紙に書いたイラストをアップ



4. プロンプトを入力⇒実行



この画像の語句を読み取って、発話が困難な方のためのコミュニケーションツールを作ってください。タップすると、読み取った言葉を自然な女性の声で読み上げてください。デザインは目に優しい色にしてください。



5. HTML完成

The screenshot displays the Google Gemini mobile application interface. At the top, the status bar shows the time as 11:55 on January 4th (Sunday), with full signal strength and 100% battery. The app's header includes the Gemini logo, the text "Google Gemini GoogleのAIアシスタント", and a search icon. Below the header, a sidebar menu on the left lists various features: "チャットを新規作成" (Create new chat), "作成したもの" (Created items), "Gem" (Gemini), "Storybook", "チャット" (Chat), "コミュニケーション補助ツールの作成" (Create communication assistant tool), "コミュニケーションツールの作成と提供" (Create and provide communication assistant tool), "お絵描きアプリHTML/JavaScript実装" (Drawing app HTML/JavaScript implementation), "花火HTMLコード生成と解説" (Fireworks HTML code generation and explanation), and "設定とヘルプ" (Settings and help). The main content area shows the title "Gemini" and a subtitle "コミュニケーション補助ツールの作成" (Create communication assistant tool). Below this, a message states: "コミュニケーションツール (HTML版) 以下のコードをメモ帳などに貼り付けて「tool.html」という名前で保存し、ブラウザで開くと実際に音声を再生できます。" (Communication tool (HTML version). Paste the following code into a memo app and save it as "tool.html", then open it in a browser to actually play the audio). A code editor displays the following HTML code:

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>コミュニケーション補助ツール</title>
  <style>
    body {
      font-family: 'Helvetica Neue', Arial, sans-serif;
      background-color: #f0f4f0; /* 目に優しい薄い緑 */
      display: flex;
      justify-content: center;
```

 At the bottom, a chat input area shows "Gemini 3 に相談" (Consult Gemini 3) and a "ツール" (Tool) button. A footer note reads: "Geminiは不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。" (Because Gemini may display incorrect information, please reconfirm the generated answers.)

11:55 1月4日(日)

gemini.google.com

Google Gemini
GoogleのAIアシスタント

Gemini

コミュニケーション補助ツールの作成

アップグレード

コミュニケーションツール (HTML版)

以下のコードをメモ帳などに貼り付けて「tool.html」という名前で保存し、ブラウザで開くと実際に音声を再生できます。

HTML

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>コミュニケーション補助ツール</title>
  <style>
    body {
      font-family: 'Helvetica Neue', Arial, sans-serif;
      background-color: #f0f4f0; /* 目に優しい薄い緑 */
      display: flex;
      justify-content: center;
```

Gemini 3 に相談

ツール

思考モード

Geminiは不正確な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

6. コードをコピー

The screenshot shows the Google Gemini web interface on a mobile device. The left sidebar contains navigation options like 'チャットを新規作成' (Create new chat), '作成したもの' (Created items), 'Gemini', 'Storybook', 'チャット' (Chat), 'コミュニケーション補助ツールの作成' (Create communication support tool), 'コミュニケーションツールの作成と提供' (Create and provide communication tool), 'お絵描きアプリHTML/JavaScript実装' (Drawing app HTML/JavaScript implementation), and '花火HTMLコード生成と解説' (Fireworks HTML code generation and explanation). The main area displays the title 'Gemini' and a subtitle 'コミュニケーション補助ツールの作成' (Create communication support tool). Below this, a text prompt asks to create an HTML code for a communication support tool. The generated HTML code is shown in a light blue box, and a red circle highlights the 'コピー' (Copy) icon in the top right corner of the code block. A black toast message at the bottom left says 'クリップボードにコピーしました' (Copied to clipboard). At the bottom right, there is a red text overlay that says 'この表示を確認' (Check this display).

11:57 1月4日(日)

gemini.google.com

Google Gemini
Googleの AI アシスタント

Gemini

コミュニケーション補助ツールの作成

アップグレード

以下コードをメモ帳などに貼り付けて「tool.html」という名前で保存し、ブラウザで開くと実際に音声再生できます。

HTML

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>コミュニケーション補助ツール</title>
  <style>
    body {
      font-family: 'Helvetica Neue', Arial, sans-serif;
      background-color: #f0f4f8; /* 目に優しい薄い緑 */
      display: flex;
      justify-content: center;
      align-items: center;
      height: 100vh;
    }
  </style>
</head>
<body>
  <div>
    <h1>コミュニケーション補助ツール</h1>
    <p>このツールは、コミュニケーションを支援するためのツールです。</p>
  </div>
</body>
</html>
```

コピー

コードをコピー

Gemini 3 に相談

ツール

思考モード

クリップボードにコピーしました

この表示を確認

Gemini は不正な情報を表示することがあるため、生成された回答を再確認するようにしてください。

Step 2
Pagesで
txtファイル作成

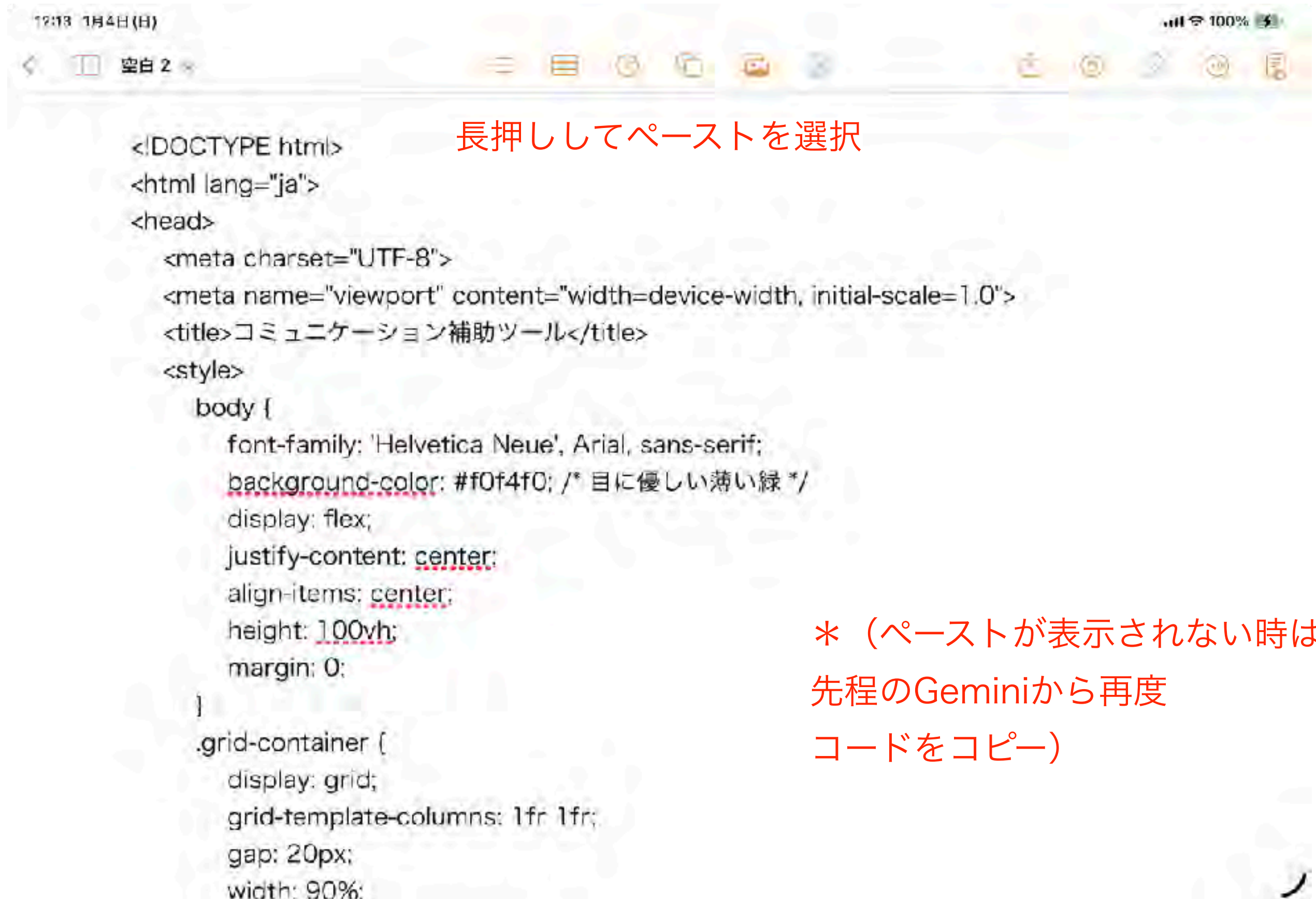
1. Pagesを起動



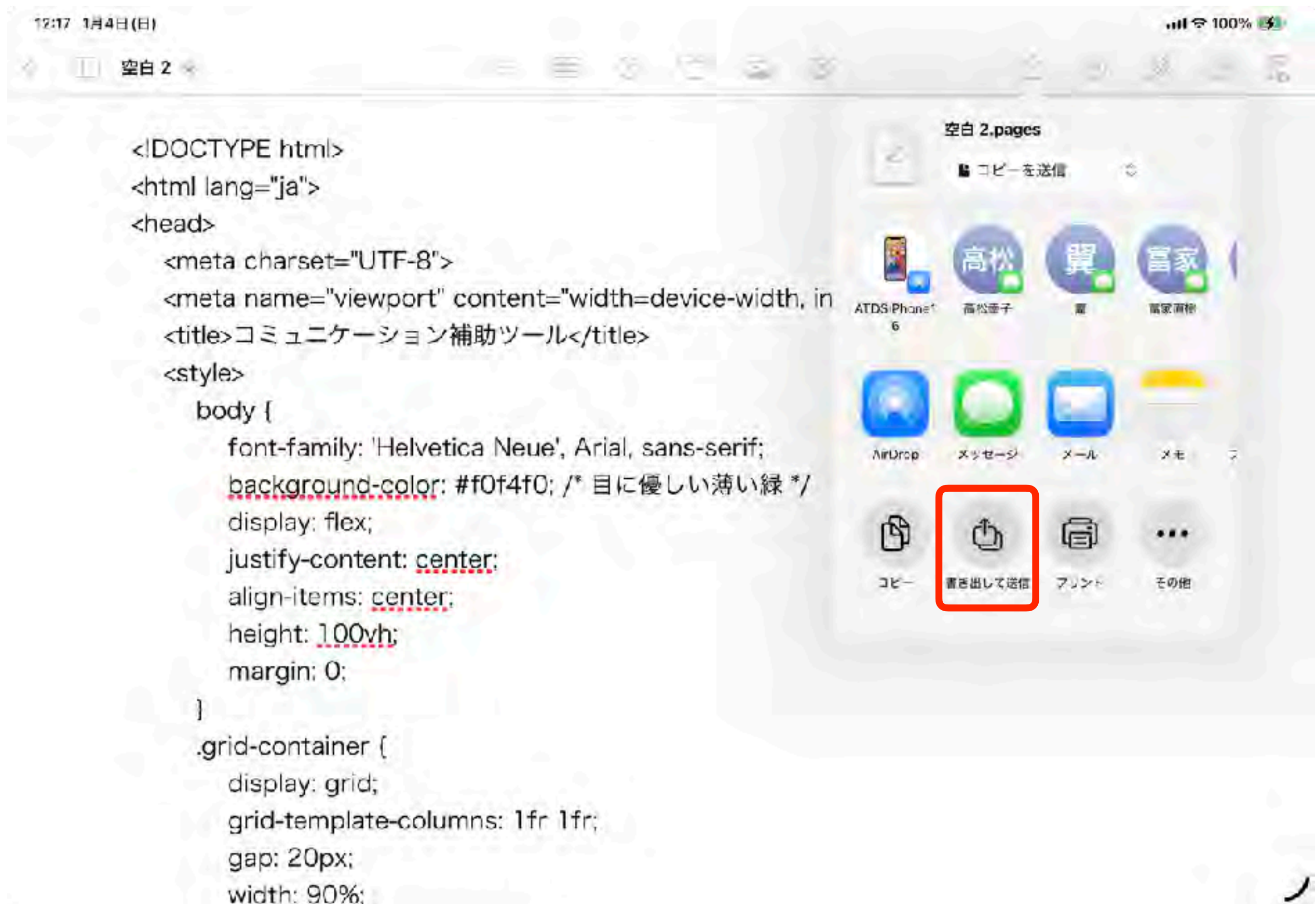
2. テンプレートを選択



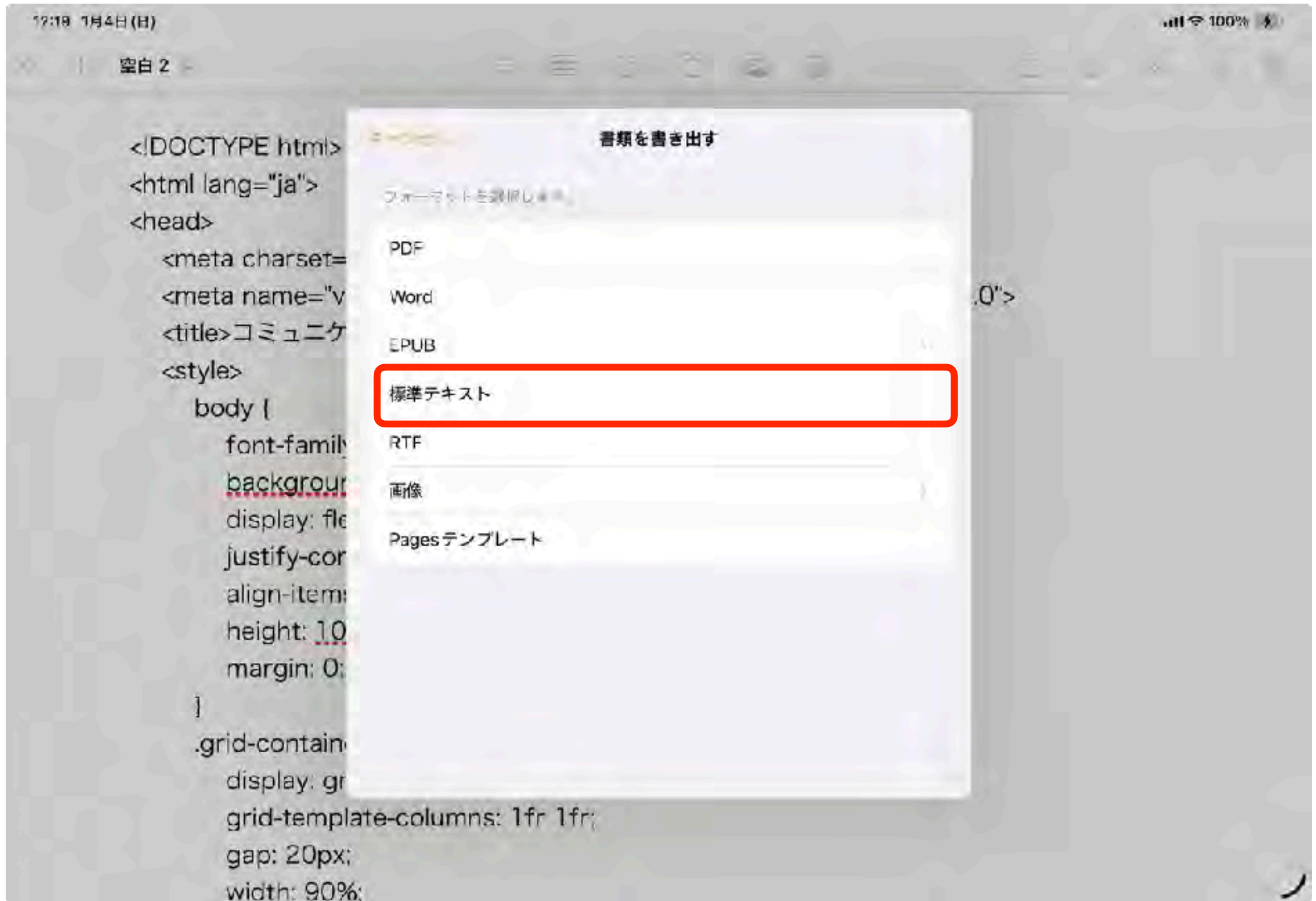
3. htmlをコピー



4. テキストとして保存



5.テキスト形式で保存



12:23 1月4日(日)

100%

空白 2

```
<!DOCTYPE html>
<html lang="ja">
<head>
```

```
<meta charset=
<meta name="v
<title>コミュニケ
<style>
```

```
body {
```

```
font-family
```

```
background
```

```
display: fle
```

```
justify-cor
```

```
align-items
```

```
height: 10
```

```
margin: 0;
```

```
}
```

```
.grid-contain
```

```
display: gr
```

```
grid-template-columns: 1fr 1fr;
```

```
gap: 20px;
```

```
width: 90%;
```

キャンセル

空白 2

テキスト書類 (5 KB)



第9世代 iPad (2)



高松 幸子



翼



富家 健児



AirDrop



メッセージ



メール



メモ



コピー



「ファイル」に



PDF Viewer に



その他

共有

12:25 1月4日(日)

100%

空白 2



ダウ...



保存

よく使う項目



ダウンロード

ダウンロード

場所



iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive

京都市教育委員会

OneDrive

特定非営利活動法人 支援機器普及促進...

Piconizer

タグ



山形県立図書館
会報

10.2 MB



「一歩修正」京都市
立大美術館 展 覧

10.2 MB



山形県立図書館
会報

10.2 MB



「一歩修正」京都市
立大美術館 展 覧

10.2 MB



山形県立図書館
会報

10.2 MB



「一歩修正」京都市
立大美術館 展 覧

10.2 MB



山形県立図書館
会報

10.2 MB



「一歩修正」京都市
立大美術館 展 覧

10.2 MB



別名で保存
空白 2



タグ

grid-template-columns: 1fr 1fr;

gap: 20px;

width: 90%;

Step 3

ファイルで

Htmlファイルに拡張子を変換

1. ファイルを起動



12:30 1月4日(日)

100%



ダウンロード

選択



ダウンロード

ダウンロード

場所



iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非常活動参加 支援機器等及保護...

Picnizer

micro:bit

最近削除した項目

タグ



レッド

オレンジ

イエロー

名前



空白 2.txt
3 KB



iPhone ショートカット入門.pdf
12 MB



かんたん電卓.html
8 KB



VOCA1.html
3 KB



名称未設定 2.html
3 KB



自立活動の視点を踏まえた ICT 機器の活用 - 大阪市立港南中学校.key
1.15 GB



2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版 (90分版).key
592 MB



ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png
2 MB



ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png
2 MB



Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d 2.png
1.2 MB



Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d.png
1.2 MB

変更日



今日 12:23

2025年12月29日 9:13

2025年12月26日 8:16

2025年12月25日 11:31

2025年12月25日 11:21

2025年12月23日 14:49

2025年12月23日 14:48

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:24

2025年12月21日 9:17

12:29 1月4日(日)

100%

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非常勤活動法人 支援機器普及促進...

Picnizer

micro:bit

最近削除した項目

タグ

レッド

オレンジ

イエロー

ダウンロード

名前

空白 2.txt

3 KB

iPhone ショートカット入門.pdf

12 MB

かんたん電卓.html

8 KB

VOCA1.html

3 KB

名称未設定 2.html

3 KB

自立活動の視点を踏まえた ICT 機器の活用 - 大阪市立港南中学校.key

113 GB

2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版(90分版).key

592 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png

2 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png

2 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d 2.png

12 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d.png

12 MB

アイコン

リスト

カラム

名前

種類

日時
新しい順

サイズ

タグ

表示オプション

2025年12月23日 14:49

2025年12月23日 14:48

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:24

2025年12月21日 9:17

12:33 1月4日(日)

100%

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

OneDrive
京都市教育委員会

OneDrive
特定非営利活動法人 支援機器普及促進...

Piconizer

micro:bit

最近削除した項目

タグ

レッド

オレンジ

イエロー

ダウンロード

名前

空白 2.txt

3 KB

iPhone ショートカット入門.pdf

12 MB

かんたん電卓.html

8 KB

VOCA1.html

3 KB

名称未設定 2.html

3 KB

自立活動の視点を踏まえた ICT 機器の活用 - 大阪市立

115 GB

2nd GIGA 合理的配慮資料 - 小学校校内研修版 (9.0%)

592 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_39.png

2 MB

ChatGPT Image 2025年12月21日 09_40_15.png

2 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d 2.png

1.2 MB

Gemini_Generated_Image_1l9dy7ll9dy7ll9d.png

1.2 MB

表示オプション

並び順序

変更日

グループ分け

なし

アイコンとリストのサイズ デフォルト

高度な設定

すべてのファイル名拡張子を表示

ファイル名拡張子を変更すると、ファイルを作成する
ために使ったアプリで開くことができなくなる場合
があります。

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:40

2025年12月21日 9:24

2025年12月21日 9:17



12:37 1月4日(日)

100%

ダウンロード

選択

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

名前

変更日

空白.html

.txt ⇒ .html に変更

iPhoneショートカット入門.pdf
12 MB

2025年12月29日 9:13

かんたん電卓.html
8 KB

2025年12月26日 8:16

VOCA1.html
3 KB

2025年12月25日 11:31

夕暮しと雪.html

"html"

→ q w e r t y u i o p

あいう a s d f g h j k l

↑ z x c v b n m , . ?

地球 .?123 123

12:39 1月4日(日)

100%

ダウンロード

ダウンロード

ダウンロード

場所

iCloud Drive

このiPad内

Explain Every...

KDAN PDF

名前

変更日

ファイル拡張子を“.txt”から“.html”に変更しますか？

変更してしまうと、書類“空白2.html”が別のアプリケーションで開かれてしまうことがあります。

“.html”を使用

“.txt”を保持

2025年12月29日 9:13

2025年12月26日 8:16

2025年12月25日 11:31

VOCA1.html

3 KB

夕映土曜会2.html

“html”

this

that



q

w

e

r

t

y

u

i

o

p



あいう

a

s

d

f

g

h

j

k

l



z

x

c

v

b

n

m

!

?

全角



.?123



.?123



Step4

クラウドへアップロード

（ファイルアプリからの起動では
音声がありません（iPadの仕様の問題みたいです）

Step5

ショートカットでホームに登録

1. アプリの画面をスクショしておく (このスクショがアイコンになります)



2. ショートカットを起動



16:54 1月4日(日)

100%

編集



すべてのショートカット



編集

検索



ギャラリー

オートメーション

1

ライブラリ

すべてのショートカット 75

共有シート 10

Apple Watch 45

フォルダ

Starter Shortcuts 4

練習 1

スターターショートカット 5

アプリ

Acrobat 4

Amazon 7

Apple Store 1

iPad R03 ミニ研修

iPad R04 ミニ研修

小学校で使える Web
アプリ集

かなだけたいびんぐ

あんず 50 音ボード

ごじゅーおん web

アシスト AI

スイッチ教材ソフト
一覧

ハーモニー trio

音声編集 wavacity

naotom20023

Adaptatech

ipad R07 ミニ研修

MyText

SC オンで指伝話メモリ

SC オフで指伝話文字盤

スイッチコントロール

アプリ選択

ホーム

指伝話文字盤

指伝話メモリ

ホーム画面へ移動

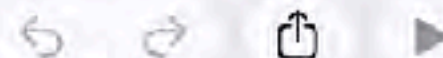
アプリを開く 2

ボードを開く

16:56 1月4日(日)

100%

< 新規ショートカット 3



右からアクションを追加してショートカットを作成します。

Url キャンセル

スクリプティング コントロール

URL

URL エンコード

URL を展開

URL を開く

URL のヘッダを取得

URL の内容を取得

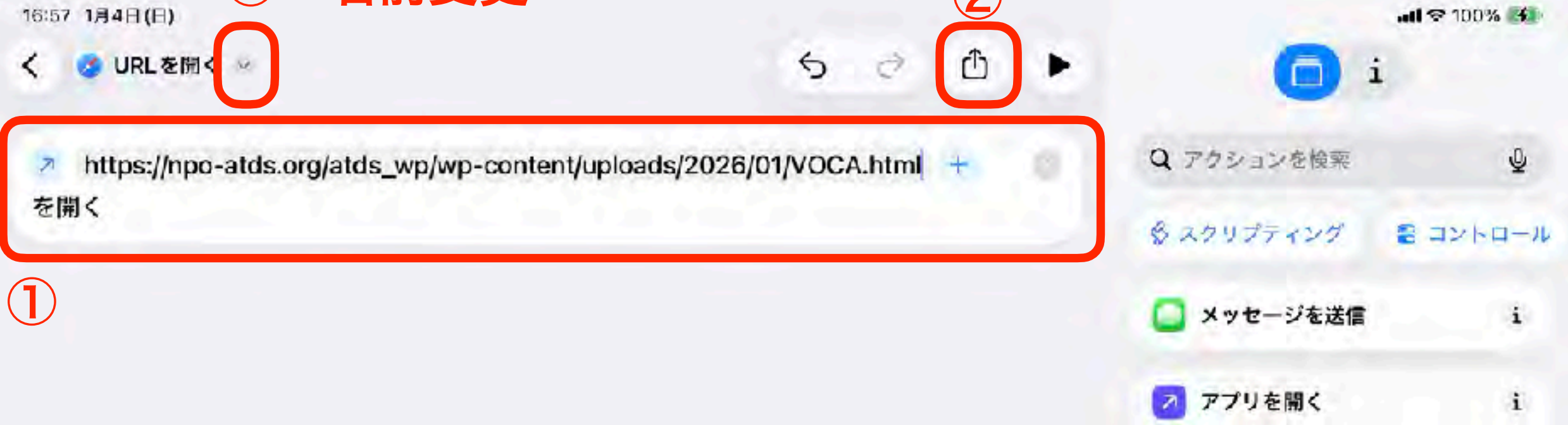
URL のコンポーネントを取得

URL を Microsoft Edge で開く

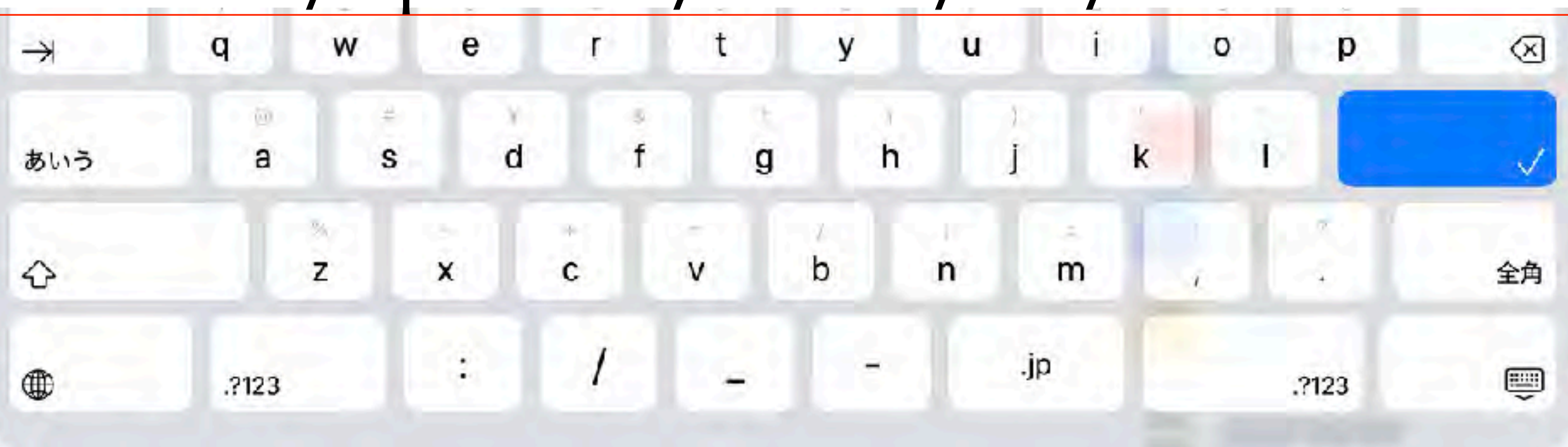
Create URL

③ 名前変更

②



https://npo-atds.org/atds_wp/wp-content/uploads/2026/01/VOCA.html



17:03 1月4日(日)

100%

< URLを開く



https://npo-atds.org/atds_wp/wp-content/uploads/202

を開く



URLを開く

オプション >



MacAir 11 M2



高松幸子



翼



富家直樹



AirDrop



メッセージ



メール



メモ



iCloud リンク
をコピー



ホーム画面
に追加



Canon PRINT
で印刷



その他

ションを検索



リプティング

コントロール

ッセージを送信



プリを開く



ュージックを再生



1Password

280blocker



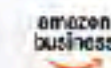
Acrobat



Actions



Amazon



Amazon Business

17:04 1月4日(日)

100%

< URLを開く



③

追加

キャンセル

ホーム画面



①

画像

記号

②

写真を選択



写真を撮る



ファイルを選択



ションを検索



リプティング

コントロール

ッセージを送信



プリを開く



ュージックを再生



1Password

280blocker

Acrobat

Actions

Amazon



Amazon Business

3. 完成



情報提供

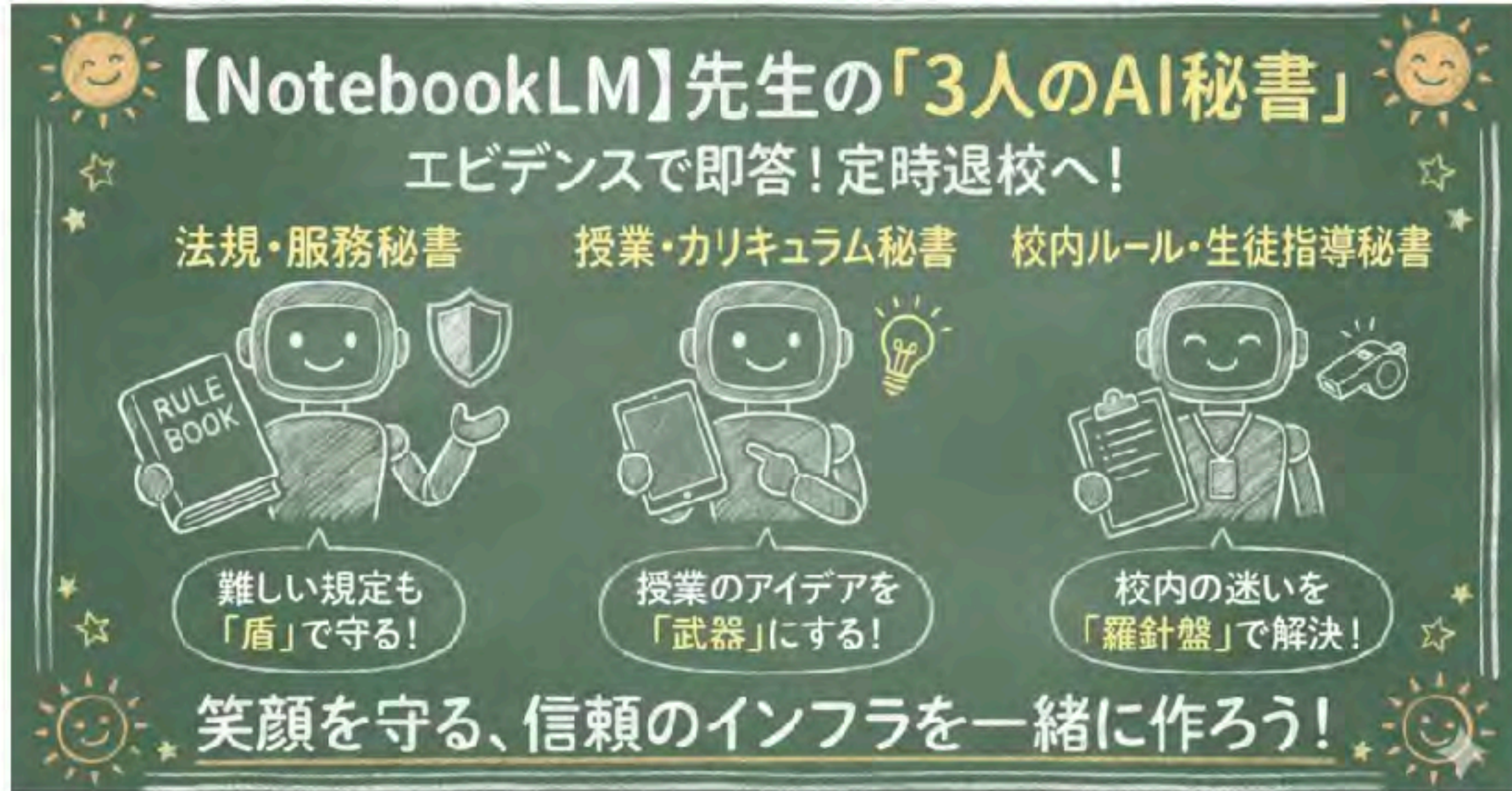


Googleの最新AIで「インフォグラフィック」を作ったら、デザイナー泣かせの完成度だった

♡ 17



timosasa | 現役SE AIで効率化
2026年2月6日 04:44



【実録】校務の全てを即答する「3人のAI秘書」をNotebookLMで作る方法

♡ 27



タスク先生 | 学校変革アーリーアダプター

2026年2月12日 07:30

【実録】校務の全てを即答する「3人のAI秘書」をNotebookLMで作る方法

♡ 27



タスク先生 | 学校変革アーリーアダプター

2026年2月12日 07:30

「先日の職員会議で決まった運動会の雨天案、どこにあったっけ？」

「出張旅費の計算ルール、県のマニュアルの何ページだ？」

「特別休暇の申請規定、細かい条件をすぐに確認したい」

学校現場は「ルールの迷宮」です。

法規、条例、県の方針、そして校内の独自ルール。私たちは日々、情報の検索に膨大な時間を奪われています。

私は現在、ICT主任として、そして一人の担任として、Googleの「NotebookLM」を毎日活用しています。これを使ってから、資料探しの時間がほぼゼロになりました。

https://note.com/calm_stilt2288/n/n7f61de4b6795

まとめ



副操縦士としての AI

生成 AI ツールを協力的なアシスタントと考えましょう。生成 AI ツールはあなたの指示に従い、タスクをうまくこなしてくれますが、賢く責任を持ってそれらを利用する責任はあなたにあります。

AI は完璧ではない

AI ツールは多くのことをうまくこなせる一方で、常に回答を出すようにトレーニングされているため、間違えることもあります。したがって、注意を怠らないことが大切です。



必ずファクトチェックを行う

ファクトチェックを習慣にしましょう。AI によって生成された情報を盲目的に信じてはいけません。信頼できる情報源を使って必ず検証を行いましょう。

偏見に気を付ける

生成 AI モデルは時々、応答の中で偏見を示すことがあります。必ず、批判的な目で出力を吟味し、必要に応じてプロンプトを調整することで対応しましょう。

情報源の引用表記を必ず付ける

生成 AI の支援を得て作った成果物には必ず引用を明示し、クレジット表記を付けましょう。

自分の情報を保護する

信頼できない Web サイトやアプリに個人情報を渡してはいけません。また、プライバシーポリシーを読んで、自分のデータがどのように使用されるのかを理解しましょう。忘れてはいけない点として、複雑な文書の要約に AI ツールを利用することはできませんが、ファクトチェックと検証を必ず行うようにしましょう。

ウェルビーイングに注意する

LLM とのコミュニケーションは自然なように見えることがありますが、これには問題が生じる可能性があります。スクリーンタイムを制限し、実生活で大切な人と時間を共に過ごすことで、テクノロジーとの健全な境界を設けましょう。

初等中等教育段階における 生成 AI の利活用に関するガイドライン

文部科学省 初等中等教育局

令和6年12月26日

Ver. 2.0

学校現場における 生成AIの利用について

[新着・事務連絡](#)

[イベント情報・レポート](#)

[研修動画アーカイブ](#)

[取組事例・成果報告](#)

[関連サイト・情報](#)

学校現場における 生成AIの利用について

初等中等教育段階の学校現場における
生成AIの適切な利活用を実現するための
参考となる資料や留意事項を本サイトにまとめています。

https://www.mext.go.jp/zyoukatsu/ai/?fbclid=IwQ0xDSwLrnapleHRuA2FIbQlXMQABHv4fnvWg6xHy19OGao_ZW6gYqoc9YOpzIIC1z4UUPOKvAmioXdeq7vqz30g2_aem_jBvmFuyQXkANoxbdkifdg

特別インタビュー

「教師が担えること」こそ
重要になる
教育への生成 AI 活用



鈴木 秀樹 先生
東京学芸大学附属小・中学校 教諭
教諭兼入学生 小・高 教諭
マイクロソフト認定教育アドバイザー

EDIX 東京 2024 において AI を活用した公開授業を行った鈴木先生。そこには「教育現場で実際に生成 AI と触れ合う子どもたちの反応を知ってほしい、生成 AI が教育にもたらす可能性について考え、その活用に取り組みでいく切っ掛けとなつて欲しい」という思いがあったといいます。これまでも積極的に ICT や AI 技術の教育活用に取り組んでこられた鈴木先生が、いま教育の未来をどのように見据え、教師は何を期待し、何を懸念し、何に取り組んでいくべきだと考えているか、その思いを語っていただきました。

参考図書

授業準備と校務が劇速になる！

教師のための Copilot 仕事術！

コパイロット

東京学芸大学附属小金井小学校教諭

小池翔太・鈴木秀樹 [編著]



＼最も手軽なAIで超時短！／

授業での活用や
リアルな実践事例を満載！

授業準備 や 校務、学級経営 に役立つ！

Wordやパワポの下書きもおまかせ！

学陽書房

いちばんやさしい

(#いちやさCANVA)

キャンバ

Canva

教育版の教本

人気講師が教える 学校で役立つ時短デザイン

Canva Japan/
District Engagement
Advocate
坂本良品
Ryoshi Sakamoto



Canva Educators
Community Organizer
的場功基
Motoaki Matoba



東京都練馬区立
石神井南小学校
二川佳祐
Katsuke Futsukami



兵庫県自治体
教育委員会
會見修一
Shuichi Aimi



埼玉県立水戸
特別支援学校
関口あさか
Asaka Sekiguchi



著者は全員Teacher Canvassador (Canva認定教員アンバサダー)

パツと作れて効果バツグン!
授業・校務をもっとクリエイティブに!

インプレス

講義形式で
わかりやすい!
シリーズ累計

95万部
突破!!

Unlock Learning

特定分野の
特異な才能への支援は、
すべての子どもの
学びにつながる

鈴木秀樹 編著
佐藤牧子



金子書房

スポンサー広告

これからの
時代にも
求められる
スキルを
身につけよう



生成AIで何が
できるの？



文章や画像を
生成してみよう！



おとなも子どもも知りたい

生成AI の教室

生成AIで何が
できるの？



やっぱり
いいね！



監修 鈴木秀樹

東京学芸大学附属小金井小学校 教諭

AIって何？



AIはまるで
魔法のランプ
のようなものさ。

生成AIとは…

「考えて」「かいて」といった
指示に合わせて、文章や画像など
さまざまなものを生み出すコン
ピュータプログラムだよ。



学校の
生成AI
実践ガイド

先生も子どもたちも
創造的に学ぶために

特定非営利活動法人
みんなのコード 編集



誰一人取り残さない学びへの挑戦

東京学芸大学附属小金井小学校

鈴木秀樹 著

ICT



インクルーシブ教育

明治図書



読み書きアセスメント

デジタル教科書

AIスピーカー

大型ディスプレイ

グループウェア

フロアプロジェクション

ICTで、子どもの困りごとに
寄り添える教師を目指す。

ChatGPT

と共に育む学びと心

—AI時代に求められる教師の資質・能力—



鈴木秀樹 × 安藤 昇 × 安井政樹

Hideki Suzuki

Noboru Ando

Masaki Yasui

ChatGPT活用【増訂版】
プロンプトの6つの基本を
学んでChatGPTを
授業に取り入れてみよう！

- 1 AIの役割と目標を決める
- 2 視点と対象の特定

この書名、**AI**が

考えました！

- 3 構造化の重要性
- 4 回答例の提示
- 5 思考過程の導入
- 6 AIに質問を促す

生成AIによって学びは
超個別最適化される！

東洋館出版

5.0

これからの教室で起こる未来の学びをお見せしよう！

Face to Faceの教育から、
学びの Side by Sideへ

Microsoft 365 Education

を活用した
小学校の
学級づくり・
授業づくり

「使い始め」から
「使い慣らし」まで
22場面&
18事例を紹介!

鈴木秀樹／中川一史 編著
東京学芸大学附属小金井小学校ICT部会 著

明治図書

小原 豊・金見正史・北島 茂樹 編著

実践事例で学ぶ

生成AIと創る 未来の教育

Yotaka Ohira / Masafumi Kaneko / Shigeki Kitajima

Generative AI in Action
Creating the Future of Education

授業・校務の大革命！

教師のための ChatGPT

ホントに使えるプロンプト



監修
田中善将

著
生成系AIを使った教育活動を
研究・実践する教師の会

和田誠

井上嘉名芽

古川俊

伊藤圭亮

◎AIから人に質問させて
自分の考えを整理する

◎AIをグループ活動の
メンバーに入れる

◎無限に英単語クイズを出題させる

◎雑務をAIに任せて
教師は本業に集中する！

AIを活用している教師たちの
スゴイ実践例が満載！

＼ 教師の仕事が **AI** で変わる！ /

そる先生の ChatGPT 教科書^の

あらゆる仕事を
AIにまかせる
実践事例がわかる！

授業準備 から **学級経営**、**校務** まで
どんなシーンも強力にサポート！



Microsoft認定教育イノベーター
Canva認定教育アンバサダー
公立小学校教諭

坂本良晶

授業で使える!

教師のための



ChatGPT 活用術

早稲田大学教職大学院教授 田中 博之

生成AIを使えば、
仕事が爆速化!

指導案 から 教材 学級通信 まで...

すべてお任せでラクになる!

授業・校務の大革命！

教師のための ChatGPT

ホントに使えるプロンプト 2

カスタムインストラクション編

大人気シリーズの
第2弾！

監修 田中善将
著 生福系A-Iを使った
教育活動を
研究・実践する教師の会
和田誠
井上嘉名芽
古川俊
伊藤圭亮

◎AIで教師としての自分を
「自己複製」する

◎自分の理想とする教育を
AIが実践する

◎AIと教師が協働する

◎AIで教育を
もっと盛り上げる！

AIを活用している教師たちの
スゴイ実践例が満載！

子ども の学び × AI入門

教師と保護者のための

福原 将之 著
Masayuki FUKUHARA



生成 AI とは？

AI 社会の到来

AI 社会のイメージ

新しい格差の登場

AI 社会の光と影

生成 AI のトリセツ

学校は生成 AI
ガイドラインを作ろう

生成 AI を活用した
先進事例の紹介

子ども with
AI 時代への対応

明治図書

これから始める
AI入門
はじめての
一歩！

LOBO

スポンサー広告

に利用する！



保護者と 教育者のための 生成AI 入門

基本的な使い方とトラブル対処法から
教育での活用法まで

AIの使い方

個人情報の取り扱い

AIと著作権の問題

使用上の注意点

生成AIを学び、 子どもの教育に生かす

工学社



ATDS

Assistive Technology Dissemination Society

NPO法人支援機器普及促進協会

<http://npo-atds.org>

<https://www.facebook.com/takamatsu.takashi>